Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол №3 от «26» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
_____ Л.В.Шкапова
«26» августа 2016 г.

Рабочая программа
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет»

Составитель:
Баринова А. А.
учитель - логопед

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность Программы.

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ранняя диагностика и проведение коррекционно-развивающей работы позволяет исправить имеющиеся дефекты произношения.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей 5-6 лет (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях .

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года)

3. Практическая направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Цель Программы.

Цель Программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

5. Задачи Программы:

- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

6. Адресат Программы.

Дети 5 – 6 лет , имеющие диагноз Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

7. Продолжительность программы.

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год.

Программа рассчитана на 4,5 месяца (36 часов).

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми с возможностью комбинированной групповой работы. Занятия проходят 1-2 раза в неделю.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

8. Требования к результату освоения программы.

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В **Программе**, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2017-2018 учебном году.

Учебный план программы..

Таблица 1.

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения.
2.	Основной	34		34	

	(коррекционный)				Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
3.	Диагностико – аналитический	1		**1**	
Итого		**36**		**36**	

Учебно-тематический план.

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №48	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	

10.	Занятие №10	1		1	
II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.					
11.	Занятие №11	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия.
12.	Занятие №12	1		1	
13.	Занятие №13	1		1	
14.	Занятие №14	1		1	
15.	Занятие №15	1		1	
16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
18.	Занятие №18	1		1	
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	1		1	
22.	Занятие №22	1		1	
23.	Занятие №23	1		1	
24.	Занятие №24	1		1	

25.	Занятие №25	…..1		1	
III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.					
26.	Занятие №26	…..1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
27.	Занятие №27	…..1		1	
28.	Занятие №28	…..1		1	
29.	Занятие №29	…..1		1	
30.	Занятие №30	…..1		1	
31.	Занятие №31	…..1		1	
32.	Занятие №32	…..1		1	
33.	Занятие №33	…..1		1	
34.	Занятие №34	…..1		1	
	Итого:	**34**		**34**	

Система условий реализации программы

1. Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

Перспективно – тематическое содержание программы.

№ п\п	Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
1.	Развитие слухового внимания на материале	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков

	неречевых звуков		проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания па материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.
7.	Звуки А, О, У, И.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
8.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Графические упражнения.
9.	Определение первого и последнего звука в слове.	Согласование числительных «два», «две»	Графические упражнения.

		с существительными.	
10.	Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Предлог НА.	Графические упражнения.
11.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Предлог ПОД.	
12.	Звуки М, М`. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Дательный падеж имен существительных.	Графические упражнения.
13.	Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
14.	Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
15.	Звуки Ф, Ф`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Предлоги НА, ПОД	Графические упражнения.
16.	Звуки В-Ф, В `-Ф `. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлог НАД.	Графические упражнения.
17.	Звуки Б, Б`. Определение гласного в середине слова.	Предлог В.	Графические упражнения.
18.	Звуки П, П`. Звуковой	Предлог В.	Графические упражнения.

	анализ прямого слога.		
19.	Звуки Б-П, Б `-П `. Определение позиции звука в слове.	Предлоги К, ОТ.	Графические упражнения.
20.	Звуки Д-Д `. Выделение двух гласных звуков в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.
21.	Звуки Т-Т `. Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.
22.	Звуки Д-Т, Д `-Т `. Определение позиции звука в слове.	Предлог ИЗ-ЗА.	Графические упражнения.
23.	Звуки Г- Г `. Полный звуковой анализ слова.	Предлог ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
24.	Звуки К-К `. Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
25.	Звуки Х-Х `. Полный звуковой анализ слова.	Приставочные глаголы.	Графические упражнения.
26.	Звуки С-С `.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	Графические упражнения.
27.	Звуки З-З `.	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
28.	Звук Ц.	Составление рассказа по	Графические упражнения.

		серии сюжетны картин.	
29.	Звуки Л-Л `.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Графические упражнения.
30.	Звуки Р-Р `.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Графические упражнения.
31.	Звук Ш.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
32.	Звук Ж.	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.
33.	Звук Ч.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
34.	Звук Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Логопедическая работа, предусмотренная в **Программе**, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

• принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

• принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

• принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

• деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа учитывает ***системно-деятельностный подход***, основанный на понимании закономерности детского развития и реализующийся с опорой на ведущие виды деятельности, прежде всего в форме игры. **Программа** основывается на ***личностном подходе***, учитывающем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных позологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

2. Сроки и этапы реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Программа реализуется в течение 4,5 месяцев (36 часов) и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с **подготовительного этапа**, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

Занятия **на основном этапе** проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.

На **заключительном этапе** учитель-логопед проводит повторное диагностическое

занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик. По результатам логопедического обследования даются рекомендации родителям

В «Экране звукопроизношения» (*Приложение №3*) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

3. Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

4.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Возраст детей до 5 лет, а также иной логопедический диагноз, не соответствующий ФФНР.

5.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

  Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель - логопед должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Учитель – логопед несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

6.Требования к условиям реализации программы.

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.
Развитие речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые).

	Ватные палочки. Перчатки стерильные.
Автоматизация и дифференциация звуков	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза ; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты; Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы; Лото, домино по изучаемым лексическим темам; Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Ребёнок умеет:

- Правильно артикулировать все звуки речи
- Дифференцмровать изученные звуки
- Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», « твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение».
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез
- Пересказывать небольшие тексты
- Составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин
- Грамматически правильно оформлять своё высказывание

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы:** соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

8. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

Образец сводной таблицы.

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
		начало									
		конец									

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

9. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Описание разделов обследования и критериев оценки представлено в *Приложении № 2.*

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.