Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол №3 от «26» августа 2016г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Л.В.Шкапова
«26» августа 2016 г.

Рабочая программа
«Коррекция фонетико – фонематического недолазвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Составитель:
Подлеснова Ю.А.
учитель - логопед

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка.

1 Актуальность и перспективность программы.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – это дети, страдающие фонетико-фонематическим недоразвитием речи **Фонетико-фонематическое недоразвитие** – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Недостатки произношения, а также отставание в развитии фонематического восприятии и фонематического слуха создают серьёзные препятствия для будущего успешного обучения грамоте, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где становится возможным полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые нарушения.

Данная Программа предназначена для работы с детьми имеющими фонетико–фонематическое недоразвитие речи в условиях специализированного Центра.

2. Научные, методологические, нормативно – правовые и методические основания программы.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года)

3. Практическая направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

4. Цель программы: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

5. Задачи программы:

1. Нормализовать деятельность артикуляционного аппарата.
2. Формировать дыхательную и голосовую функцию, просодическую сторону речи.
3. Устранять неправильное звукопроизношение: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.
4. Развивать фонематические процессы, формировать навыки звукового анализа и синтеза слова.
5. Развивать неречевые психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, слуховые дифференцировки, мышление.

6. Адресат программы:

Дети с логопедическим диагнозом фонетико – фонематическое недоразвитие речи 5 - 7 лет.

7. Продолжительность программы.

Программа рассчитана на 4,5 месяца (36 часов). Сложность коррекционной работы с детьми в рамках специализированного Центра состоит в том, что частота приёмов в Центре 1-2 раза в неделю, в то время как необходимы ежедневные групповые и индивидуальные занятия. Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми с возможностью комбинированной групповой работы. Занятия проходят 1-2 раза в неделю.

8. Требования к результату освоения программы.

Возможные результаты освоения программы определяются в виде следующих целевых ориентиров: ребёнок правильно артикулирует все звуки речи, дифференцирует изученные звуки, обладает навыками элементарного фонематического анализа и синтеза, владеет навыком построения речевого высказывания, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2017-2018 учебном году.

Учебный план программы

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое

					обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Анкетирование и собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		**34**	
3.	Диагностико - аналитический	1		**1**	
4.					
5.					
6.					
Итого		**36**		**36**	

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения.				
1.	Занятие №1.	1	0,4	0.6	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1	0,4	0.6	
3.	Занятие №3	1	0,4	0.6	
4.	Занятие №4	1	0,4	0.6	
5.	Занятие №5	1	0,4	0.6	
6.	Занятие №6	1	0,4	0.6	
7.	Занятие №7	1	0,4	0.6	
8.	Занятие №48	1	0,4	0.6	
9.	Занятие №9	1	0,4	0.6	
10.	Занятие №10	1	0,4	0.6	
II	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.				
11.	Занятие №11	1	0,4	0.6	Метод включенного наблюдения.

12.	Занятие №12	1	0,4	0.6	Обратная связь, рефлексия.
13.	Занятие №13	1	0,4	0.6	
14.	Занятие №14	1	0,4	0.6	
15.	Занятие №15	1	0,4	0.6	
16.	Занятие №16	1	0,4	0.6	
17.	Занятие №17	1	0,4	0.6	
18.	Занятие №18	1	0,4	0.6	
III	Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Развитие ВПФ.				
19.	Занятие №19	1	0,4	0,6	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Анкетирование и собеседование с родителями детей.
20.	Занятие №20	1	0,4	0,6	
21.	Занятие №21	1	0,4	0,6	
22.	Занятие №22	1	0,4	0,6	
23.	Занятие №23	1	0,4	0,6	
24.	Занятие №24	1	0,4	0,6	
	Итого:	24	9,6	14,4	

С 26 занятия - Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.

Система условий реализации программы

1.Структура и содержание программы.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- Логопедическая диагностика;
- Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей;
- Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Открытые индивидуальные (и групповые) логопедические занятия;
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Основные направления работы в условиях реализации программы:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.

2.Формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

3. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.

4. Формирование умения у детей составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение.

5. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, рассказом, постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	15 минут
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Формирование лексико-грамматического строя речи	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

Перспективно – тематическое содержание программы.

№ п\п	Формирование фонематического восприятие и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие мелкой моторики
1.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	Понятие «слово-предмет».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук».	Понятие «слово-действие».	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий
3.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.
4.	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного.	Штриховка.
5.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Штриховка.

	звуков.		
6.	Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога.	Штриховка.
7.	Звуки А, О, У, И.	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Штриховка.
8.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Графические упражнения.
9.	Определение первого и последнего звука в слове.	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	Графические упражнения.
10.	Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Предлог НА.	Графические упражнения.
11.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	Предлог ПОД.	
12.	Звуки М, М`. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Дательный падеж имен существительных.	Графические упражнения.
13.	Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Графические упражнения.
14.	Звуки В, В`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Графические упражнения.
15.	Звуки Ф, Ф`. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	Предлоги НА, ПОД	Графические упражнения.
16.	Звуки В-Ф, В `-Ф `. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова.	Предлог НАД.	Графические упражнения.
17.	Звуки Б, Б`. Определение гласного в середине слова.	Предлог В.	Графические упражнения.
18.	Звуки П, П`. Звуковой анализ прямого слога.	Предлог В.	Графические упражнения.

19.	Звуки Б-П, Б `-П `. Определение позиции звука в слове.	Предлоги К, ОТ.	Графические упражнения.
20.	Звуки Д-Д `. Выделение двух гласных звуков в слове.	Притяжательные прилагательные.	Графические упражнения.
21.	Звуки Т-Т `. Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.	Сложные слова.	Графические упражнения.
22.	Звуки Д-Т, Д `-Т `. Определение позиции звука в слове.	Предлог ИЗ-ЗА.	Графические упражнения.
23.	Звуки Г- Г `. Полный звуковой анализ слова.	Предлог ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
24.	Звуки К-К `. Полный звуковой анализ слова.	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Графические упражнения.
25.	Звуки Х-Х `. Полный звуковой анализ слова.	Приставочные глаголы.	Графические упражнения.
26.	Звуки С-С `.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	Графические упражнения.
27.	Звуки З-З `.	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.	Графические упражнения.
28.	Звук Ц.	Составление рассказа по серии сюжетны картин.	Графические упражнения.
29.	Звуки Л-Л `.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Графические упражнения.
30.	Звуки Р-Р `.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Графические упражнения.
31.	Звук Ш.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
32.	Звук Ж.	Закрепление изученного материала .	Графические упражнения.
33.	Звук Ч.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.
34.	Звук Щ.	Закрепление изученного материала.	Графические упражнения.

2. Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение 4,5 месяцев (36 часов) и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с **подготовительного этапа**, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

Занятия **на основном этапе** проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

Коррекция звукопроизношения (нормализация деятельности артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков) осуществляется согласно индивидуальному плану логопедической работы с ребенком.

На **заключительном этапе** учитель-логопед проводит повторное диагностическое занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик. По результатам логопедического обследования даются рекомендации родителям.

3. Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

4.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Возраст детей до 5 лет, а также иной логопедический диагноз, не соответствующий ФФНР.

5.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
  Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель - логопед должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Учитель – логопед несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

6.Требования к условиям реализации программы.

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.
Развитие речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.
Автоматизация и дифференциация звуков	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза ; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты; Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы; Лото, домино по изучаемым лексическим темам; Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
Развитие слухового	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток

внимания	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

7.Ожидаемые результаты реализации программы.

Ребёнок умеет:

- Правильно артикулировать все звуки речи
- Дифференцировать изученные звуки
- Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», « твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение».
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез
- Пересказывать небольшие тексты
- Составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин
- Грамматически правильно оформлять своё высказывание

8. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

Образец сводной таблицы.

Таблица 1.

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
		начало									
		конец									

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

9. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Описание разделов обследования и критериев оценки представлено в *Приложении № 1.*

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.

Методические рекомендации по реализации данной программы

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы.**

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.

Перечень документации учителя-логопеда	
Документация учителя-логопеда	Речевые карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-логопедом. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал посещаемости логопедических занятий. Журнал учёта первичного консультирования родителей и детей. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.