

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

*Шингаев*  
С.М. Шингаев

«26» июня 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
*Л.В. Шапова*  
Л.В. Шапова

«25» июня 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
Индивидуальное сопровождение детей из семей, находящихся в  
социально-опасном положении специалистами ГБУ ДО ЦППМСП.  
Для любого возраста.**

Составители:  
Педагог-психолог:  
Луполишина Т. В.  
Социальные педагоги:  
Тюрина В. В.  
Трудова А. В.

Санкт-Петербург  
2017 год

## Пояснительная записка

### *Актуальность и перспективность*

Еще с советских времен мы знаем, что семья – это ячейка общества. Какая семья, такое и общество. Также семья – это малая социальная группа, связанная брачными отношениями, в которой вырабатывается совокупность норм, поведения, взаимодействия родителей и детей. В этом взаимодействии каждый должен выполнять определенную функцию, занимать определенное место в системе ролевых отношений. В своей жизни каждый человек имеет две семьи, в которой он родился и воспитывался и ту, которую создаст или создал сам.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, закрытии предприятий приводит к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Понятие «социально-неблагополучная семья» появилось ещё в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Неблагополучные семьи имеют низкий социальный статус, как правило, в нескольких сферах жизнедеятельности не справляются с возложенными на них функциями. Это понятие позволяло выделить категории людей, семей, поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Государство является безусловным гарантом обеспечения прав и интересов ребенка и должно своевременно принимать адекватные меры по защите и обеспечению семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально опасном положении.

Так в конце 90-х годов XX столетия вступили в силу Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ. В этих законах даны определения «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», несовершеннолетний и семья, находящиеся в социально опасном положении.

«Охрана семьи, материнства, отцовства и детства являются безусловным приоритетом современной государственной политики. Об этом свидетельствуют: направленность ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации; принятая 1 июня 2012г. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы; Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Для реализации этого важнейшего направления социальной политики в Санкт-Петербурге приняты необходимые нормативно-правовые акты, такие, как Стратегия действия в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы.

Беспризорники, несовершеннолетние правонарушители, социальные сироты составляют огромную когорту детей, которые оказались вне сферы организованного

государственного внимания и заботы, лишившие себя одного из главных прав – право на образование.

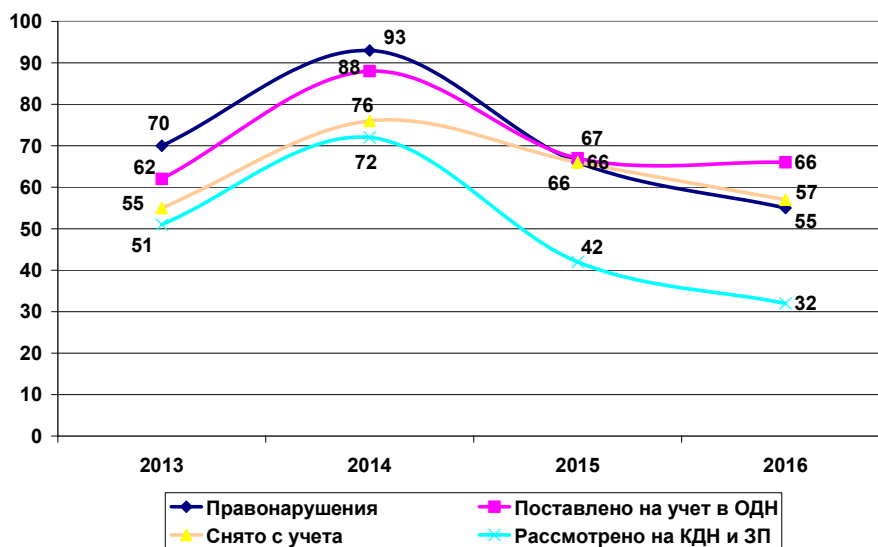
В настоящее время полностью не отлажена координация деятельности различных ведомств по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. Поэтому Правительство уделяет большое значение образованию и воспитанию детей и подростков. В 2010 году утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и с 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В январе 2016 года Комитетом по вопросам законности, правопорядка и безопасности Санкт-Петербурга утвержден «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)» от 18.01.2016 № 2-р.

В настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методиках по работе с неблагополучными семьями и детьми. Законодательные акты, лежащие в основе социальной политики государства в отношении детей, нацелены на сохранение семьи для ребенка. Это позволяет нам сегодня не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся в регионе ресурсы.

В образовательных организациях специалистами психолого-педагогической и социально-педагогической службы сопровождения ведется работа по выявлению детей и семей с признаками социального неблагополучия.

В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социально-психологической службы на первый план выходит работа по защите прав и интересов ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. О факте выявления в первую очередь сообщается в районный отдел образования, затем субъектам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания помощи данной семье.

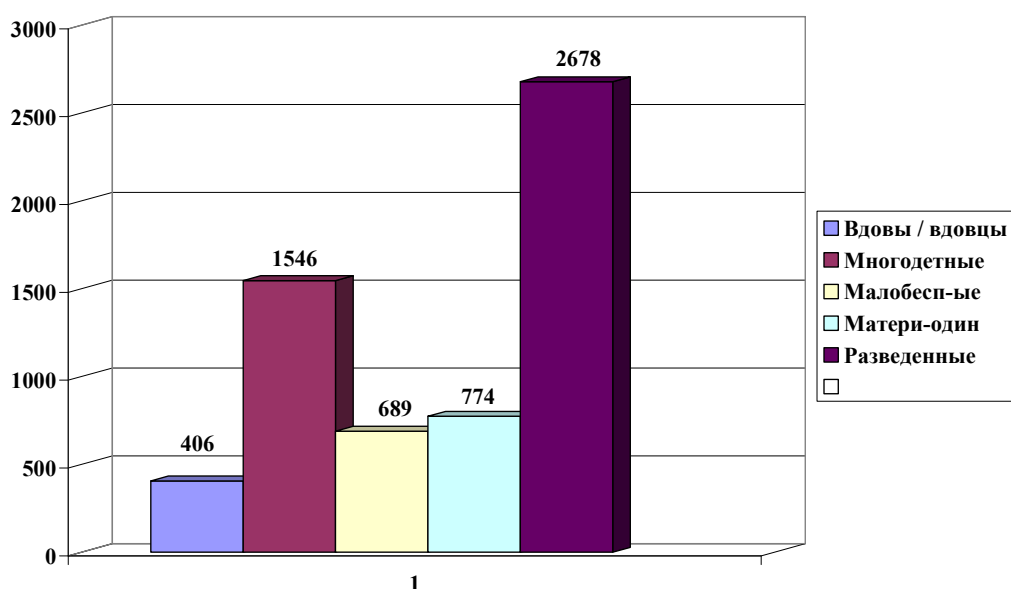
В Московском районе на учете в ПДН УМВД России в 2016 году состояло 66 несовершеннолетних образовательных организаций района, совершивших преступления и правонарушения по различным статьям УК РФ и КоАП РФ.



В соответствии с определениями из 120-ФЗ в социально опасном положении находилось 66 несовершеннолетних и семей. Но на профилактическом учете в ПДН УМВД России по Московскому району состоят и родители, которые отрицательно влияют на несовершеннолетних, так на 01.12.2016 года состоит 31 родитель или 30 семей.

В 2016 году на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) при администрации Московского района, рассматривая проколы на родителей и несовершеннолетних, принималось решение признать несовершеннолетнего или семью, находящимися в социально опасном положении. Всего было принято 99 решений, из них на 25 семей. Таким образом, социально-неблагополучных семей в районе 220.

Это семьи и несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, но к социально-неблагополучным семьям относятся и семьи, где дети находятся в трудной жизненной ситуации. По данным социального паспорта района, составленного на основании социальных паспортов образовательных организаций, в трудной жизненной ситуации находятся 6093 семьи (данные на 01.10.2016 года) – это 26,4%.



Актуальность работы с семьей очевидна, так как родители являются участниками образовательных отношений.

В течение 2016 года субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, результатом которой служат следующие показатели:

- прекращена работа с улучшением – 10 семей и 24 несовершеннолетних;
- с 18-летием – 3 несовершеннолетних.

Члены экспертного совета при КДН и ЗП, отработав с сентября 2016 года, решили пересмотреть пакет документов, предложенный в Порядке МВВ ИПР, для оказания оперативной помощи семьям и несовершеннолетним. И с января 2017 года на заседаниях КДН и ЗП, при принятии решения о признании семьи или несовершеннолетнего в СОП, заместителем председателя экспертного совета заполняется «Выписка из Протокола №\_\_\_ заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга» (Приложение 1), назначается ответственный и иные субъекты профилактики. Выписка выдается на заседании, что ускоряет начало проведения индивидуальной профилактической работы (ИПР). Субъекты получают электронный

вид выписки из протокола. Так уже на следующем заседании КДН и ЗП утверждается план ИПР (Приложение 2). Карту на семью или несовершеннолетнего заполняет основной субъект профилактики (Приложение 3). Иные субъекты профилактики присылают по электронной почте предложения в общий план ИПР (Приложение 4)

При признании семьи, находящейся в СОП, ответственным субъектом избирается Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района» (ЦСПСД), иными: образовательная организация (ОО), отдел опеки и попечительства (ООиП), ПДН УМВД России по Московскому району, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района (ЦППМСП).

Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимают активное участие в работе КДН и ЗП: педагог-психолог, заместитель директора является членом КДН и ЗП; социальный педагог, председатель районного методического объединения социальных педагогов является членом экспертного совета.

Роль ЦППМСП как иного субъекта заключается в оказании психолого-педагогической помощи непосредственно семье и несовершеннолетнему в тех образовательных организациях, в штатном расписании которых нет педагога-психолога. Социально-педагогическая помощь специалистам образовательных организаций сводится к оказанию методической помощи: составление планов ИПР, использовании социально-педагогических технологий сопровождения семьи и несовершеннолетних, находящихся в СОП, и формировании базы данных.

Социальные педагоги ОО ежемесячно представляют информацию в банк данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района» (БД ИПС ППН) на детей и подростков, поставленных на учет в ПДН УМВД и рассмотренных на КДН и ЗП. Информация на подростков включается журнал «Принятые меры», где специалисты ОО указывают дату и вид работы. Этапы работы с БД ИПС ППН прописаны в программе «Технология сопровождения несовершеннолетних, склонных к правонарушениям в условиях Московского района».

Выше мы рассматривали индивидуальную работу с семьями, но специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводится работа в рамках выполнения государственных услуг «Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации»;

«Реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной направленности»

Специалистами центра для родителей проводятся:

Родительские собрания на темы:

- «Профилактика суицидального поведения»;
  - «Детская агрессия – пути решения»;
  - «Здравствуй, школа» - Рекомендации психолога по подготовке ребенка к школе;
  - «Адаптация к средней школе»;
  - «Семья как опора для ребенка в стрессовой ситуации»;
  - «Результаты психолого-педагогического обследования УУД учащихся 2-4 классов»;
  - «Профессионально самоопределение обучающихся»;
  - «Культура взаимоотношений в коллективе»;
  - «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»;
  - «Взаимодействие между участниками образовательного процесса»;
- Круглые столы и тематические встречи:
- Круглый стол, посвященный Дню матери;

- Тематическая встреча «Правовая азбука»;
- Круглый стол: «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних»;
- Тематическая встреча «Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей и подростков»;
- Тематическая встреча «Здоровье детей – богатство семьи»;
- Тематическая встреча «Формирование жизненных планов подростков»;
- Тематическая встреча «Все дети талантливы»

Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:**

**Основные понятия:**

**Безнадзорный** – несовершеннолетний контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

**Неблагополучная семья** - это семья с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

**Семейное неблагополучие** - создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Для конкретного ребенка семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние. Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 % 124-ФЗ).

**Социально-педагогическое сопровождение** – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

**Сопровождение** – процесс, направленный на обеспечение условий для принятия ребенком оптимальных решений в жизненных ситуациях.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ).

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с детьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не только от состава и структуры семьи, не только от уровня её материального благосостояния, но и от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

- конфликтная – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- аморальная – характеризующаяся забвением всяких моральных и этнических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
- педагогически несостоятельная – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.
- асоциальная – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

**Концептуальные подходы:**

При создании программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей мы руководствовались Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Идея сопровождения принадлежит В.П. Ивановой и Г.М. Васильчиковой.

Проблемы традиционной и современной семьи, адаптация детей из семей в обществе – А.К. Дзагоев, М.Ю. Арутюнян, А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, О.А. Щекина.

**Практическая направленность программы:**

Психолого-педагогическое развитие личности через организацию ее деятельности.

**Цель:** оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним из социально-неблагополучных семей.

**Задачи:**

1. Изучить причины, которые способствовали признанию семьи и несовершеннолетнего в социально опасном положении.

2. Разработать план психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки семей и несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении.

3. Организовать индивидуальное сопровождение семей и несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении.

4. Совершенствовать систему взаимосвязей учреждений и организаций, осуществляющих правоохранительную, социальную, медицинскую и др. поддержку семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Формирование психолого-педагогической компетенции родителей.

6. Повышение уровня мотивации в учебе.

7. Снижение эмоционального напряжения, создание положительной эмоциональной атмосферы в семье.

8. Формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции ребенка.

9. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.

**Адресат:** дети из социально-неблагополучных семей.

**Продолжительность:** программа реализуется на базе ГБУ ДО ЦППМСП, длительностью 40 академических часов.

**Требования к результату усвоения программы:**

1. Создание реально действующей систему оказания помощи семьям и детям, находящимся в социально опасном положении с привлечением государственных учреждений, задействованных в Федеральном законе № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Уменьшение количества безнадзорных и беспризорных детей.

3. Формирование у детей Я-концепции, как основы жизнедеятельности и автономности личности, способной адекватно, позитивно противостоять негативным проявлениям в ближайшем социуме.

4. Улучшение микроклимата в семье.

5. Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;

6. Улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;

7. Снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Об эффективности психолого-педагогической работы с ребенком и возможности вывода его из «группы риска» позволяет судить следующая информация:

1. Проективная методика «Лесенка» (Выявление характера самооценки)

2. Шкала личностной тревожности М. Прихожан

3. Методика «Психологический климат семьи».

4. Анкета семейного воспитания Э.Г. Эйдемиллера

5. Цветовой тест М.Люшера

6. ЦТО – цветовой тест отношений



Выбранные методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации:**

Планируется реализация и апробация программы на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

**Структура программы**  
**Учебный план программы**

	Этап	Содержание	Продолжительность
	Диагностический (начальный и заключительный)	Проведение диагностики, сбор и анализ информации	2 часа (1 час до и после программы)
	Основной, консультационный	Консультационно-развивающая работа с ребенком, семьей	30 часов
	Аналитический	Методическая работа	8 часов
<b>Итого:</b>			<b>40 часов</b>

**Программа сопровождения детей и семьи**

№ п/п	Мероприятия	Количество академических часов
1.	Собеседование на заседании КДН и ЗП (первичная консультация, выяснение причины)	1 час
2.	Вторичная консультация на базе ЦППМСП - запись ребенка к специалистам центра; - направление на сопровождение.	2 часа
3.	Сопровождение	
3.1.	Беседы с ребенком и родителями на базе ЦППМСП: - первичная диагностика – 1 час; - консультативно-профилактическая деятельность – 12 часов; - вторичная диагностика – 1 час; оформление документации – 6 часов	20 часов
3.2.	Сверка данных со школой: - беседа с социальным педагогом и внесение изменений в БД ИПС ППН – 1 час в месяц; - оформление документов – 1 час.	10 часов
3.3.	Привлечение социальных партнеров для решения проблемы ребенка и семьи: - ООиП – 3 часа; - ЦСПСД – 1 часа; - Другие – 2 часа; - оформление документов – 1 час.	7 часов
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40 часов</b>

**Учебно-тематический план программы (психолого-педагогический модуль)**

Тематический блок Цель занятия	всего академи ческих часов	лекцио нное сообще ние	практич еские занятия	форма контроля	
		продолжительнос ть (время)			
<b>Диагностический этап</b>					
Организационный Знакомство. Прояснение запроса.	1 час	15 м.	30 м.	диагностическое обследование	
<b>Основной этап</b>					
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	2 часа	30 м.	60 м.	Наблюдение, рефлексия	
Повышение мотивации к познанию	1 час	15м.	30м.	рефлексия	
Проработка проблемных ситуаций	1 час	15м.	30м.	рефлексия	
Повышение социальной адаптации	2 часа	30м.	60м.	рефлексия	
Развитие эмоционально-коммуникативной компетентности	3 часа	30м.	60м.	рефлексия	
Формирование семейной культуры	1 час	15м.	30м.	рефлексия	
Формирование позитивной самооценки	1 час	15м.	30м.	рефлексия	
<b>Диагностический</b>					
Анализ эффективности	Подведение итогов, завершение программы	1 час	15 м.	30 м.	рефлексия диагностическое обследование
Итого:	13 часов				

**Основное содержание программы:**

**Система условий реализации программы**

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программы реализуется в течение одного учебного года, одно занятие в неделю, продолжительностью 1 академический час.

1 этап – диагностический:

Проведение диагностики ребенка в начале программы и в конце для наблюдения динамики.

2 этап – коррекционный:

Проведение занятий в соответствии с учебно-тематическим планом.

3 этап – консультационный:

Консультирование участников по результатам проведенной работы.

**Методы, используемые при реализации программы:**

Программа реализуется с использованием интерактивной беседы, психологической диагностики. Применяются педагогические технологии проблемного обучения, развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, игровые технологии. Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников – партнерский.

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:**

Противопоказаний для участия в программе нет.

***Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:***

- Письменное соглашение родителей на участие детей в коррекционно-развивающей работе;
  - Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Педагог-психолог и социальный педагог должны получать информацию о выполнении его рекомендаций.

***Требования к условиям реализации программы:***

1. Четкое соблюдение прав и гарантий ребенка.
2. Отдельный кабинет площадью 9 кв. м.
3. Стол, два стула, кресло, шкаф.
4. Канцелярские принадлежности.
5. Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

1. Уменьшение количества безнадзорных и беспризорных детей.
2. Формирование у детей Я-концепции, как основы жизнедеятельности и автономности личности, способной адекватно, позитивно противостоять негативным проявлениям в ближайшем социуме.
3. Улучшение микроклимата в семье.
4. Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;
5. Улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;
6. Снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

***Система оценки достижения планируемых результатов:***

1. Проективная методика «Лесенка» (Выявление характера самооценки)
2. Шкала личностной тревожности М. Прихожан (см. приложение 8)
3. Методика «Психологический климат семьи». (см. приложение 6)
4. Анкета семейного воспитания Э.Г. Эйдемиллера (см. приложение 7)
5. Цветовой тест М.Люшера
6. ЦТО – цветовой тест отношений (см. приложение 5)

***Критерии оценки достижения планируемых результатов:***

- Качественные (анализ когнитивных, речевых процессов, выполненных заданий, представление работ);
- Количественные (составление диаграмм, таблиц, баллы, уровни)

***Список литературы.***

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками - СПб. Питер, 2003, - 272 с.
2. Ананьев В.А., Малыгина Я.В., Васильев М.А. – Концептуальные основы системы профилактики девиантного поведения: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 171 с.
3. Баташев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Владос, 1999.
4. Бринкман Р., Кершнер Р. Гений общения. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
5. Данакин Н.С., Дятченко Л.Я. Технология разрешения социальных конфликтов// Социс. – 1993, - с. 9, 103-112.
6. Д. Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1993.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. Социальный педагог. – Мн.: Красико-Принт, 2004 – 128 с.

8. Дж. Кинчер. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Питер, 1997.
9. Дж. Кинчер. Книга о тебе. – СПб.: Питер, 1997.
10. Конфликты, многообразие, пути и способы преодоления // Социс. – 1993 - № 11, с. 153-155.
11. Лебедева М.А. Арт – терапия в образовании. – 2003.
12. Лютова Е. К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: Речь, 2003 -190 с.
13. Сагавкина Н Л., к.п.н; Крокинская О.К ., к.ф.н.; Косабудцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
15. Смирнова Т.П. Психология коррекции агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 л.
16. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции – М.: Флинт, 2003, 93
17. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под редакцией Тутушкиной М.К. изд-во «Дидактика плюс» 1998
18. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006
19. Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ.
20. Фопель, Клаус Как научить детей сотрудничать?: Психологические игры и упражнения : Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. В 4-х томах, // . -2-е изд., стереотипн. -М.: Генезис, 2000.
21. Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) Источник: <http://psychok.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-eydemiller-metodika-asv>
22. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. И ост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002

