



ГODOVOЙ ОТЧЕТ
за 2016-2017 учебный год
на 53 листах с приложением

Полное название учреждения в соответствии с Уставными документами: Государственное бюджетное учреждение Дополнительного образования Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга

Дни и часы работы: ежедневно с 09.00 до 20.00

Адрес, телефон Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д.8 литера А, телефон:387-11-34, факс: 388-19-18, e-mail:

ppmsc-mosk@yandex.ru

Директор Шкапова Лариса Викторовна

Исполнители:

Заместитель директора по ОНР - Карловская Галина Алексеевна

т. 4174775

Заместитель директора по ОНР - Зиновьева Валерия Александровна

т. 4174775

Санкт-Петербург
2017

ПРИЛОЖЕНИЕ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ ОТЧЕТУ ГБУ ДО ЦППМСП МОСКОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ППМС-центре 2016-2017 учебный год

<i>Полное название учреждения в соответствии с Уставом</i>	<i>Адрес юридический фактический</i>	<i>Контакты</i>			<i>Общая площадь (кв. м)</i>	<i>Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации</i>	<i>Дата регистрации Устава</i>	<i>Дата получения лицензии и № лицензии</i>	<i>Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации</i>
		<i>Электронная почта (адрес)</i>	<i>Сайт учреждения (адрес)</i>	<i>Телефон /факс</i>					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург Пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru	cpmss-spb.ru	388-19-18	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.06.2015 г.	28.08.2015 г. № 1492	01.11.2005 1925-OA/777-p

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ППМС-центре, ОУ, ДОУ)

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростата на 2016/ 2017 учебный год

Всего: 43343 человека

Район	Все го ста вок :	Рук ово дит ели	МО П	Спец иали сты	Специалисты													
					Педагог-психолог			Социальн ый педагог		Учитель - дефекто лог		Учитель- логопед		Медицинские специалисты				Специалисты по общеотраслев ым должностям
					Ц П М СС	Д О У	О У	Ц П М С С	ОУ	Ц П М С С	О У	Ц П М С С	лог опу нк ты	Н ев р о л ог	В ра ч- пс их иа т р	Врач - псих отер апев т	В ра ч- на рк ол ог	
Московс кий	80,5	5,5	4	71	25,75	17,5	28	5	37,25	4	-	4	24,25	-	0,5	-	-	6

Форма № 3

Информация о наличии и обеспеченности кадрами отдела (кабинета) профилактики наркозависимости.
**В случае отсутствия в организационной структуре ППМС-центра данного отдела указать ответственного за
данное направление и место в структуре**

Район	Название отдела/кабинета (либо указать, какие специалисты учреждения работают по данной теме) ФИО руководителя /ответственного специалиста указать полностью Адрес, телефон/факс. Интернет-ресурс: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, т/ф 388-19-18, т. 387-11-34
Специалисты	Педагоги-психологи, социальный педагог
Руководитель структурного подразделения	Заместитель директора по ОПР Карловская Галина Алексеевна
Педагог-психолог	18 чел.
Социальный педагог	3 чел.
Всего специалистов	21 чел.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Подготовка научно-методических материалов

Форма	Наименование	Объем	Контингент	Согласование, рецензирование	Выходные данные (в случае публикации, издания)
Публикации	Митин А.Е. Включение школы в сетевое взаимодействие с целью оздоровления учащихся //	4 стр.	Специалисты службы сопровождения		Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016.
	Митин А.Е. Сетевое взаимодействие как гуманитарная технология //	5 стр.	Специалисты службы сопровождения		Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016.
	Митин А.Е., Филиппова С.О., Филиппов А.Ю. Родители дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования //	5 стр.	Специалисты службы сопровождения, родители		Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
	Филиппов А.Ю., Филиппов Ю.В. Исследования отношения школьников к своему здоровью //	10 стр.	Специалисты службы сопровождения		Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016.
	Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю. Анализ оздоровительных программ, реализуемых в образовательных учреждениях //	5 стр.	Педагоги	-	Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016.
	Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю. Инклюзия в физической культуре дошкольников //	5 стр.	Педагоги		Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
	Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю. Организация сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ	7 стр.	Специалисты службы сопровождения	-	Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 206-212.

	сохранения здоровья обучающихся и воспитанников //				
	Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении //	8 стр.	Педагоги, психологи		Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
	Шишкина Ю.С., Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю. Готовность педагогов дошкольного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования //	7 стр.	Специалисты службы сопровождения	-	Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 254-260.
	Белова К.В. «Подросток: взрослость, успеваемость, хобби»	3 стр.	Родители, Специалисты службы сопровождения		nsportal.ru
	Белова К.В. «О развитии креативности»	2 стр.	Родители, Специалисты службы сопровождения		2beregа.ru
	Белова К.В. «Памятка для родителей: как готовиться к контрольной работе»	2 стр.	Родители		maam.ru
	Доронина О.В., Зиновьева В.А. «Подростковый суицид и его профилактика (из опыта работы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП)»	5 стр.	Родители, Специалисты службы сопровождения		сборник XXI Международной конференции «Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития» 16-17 февраля 2017 года.
	Сахарова Э.Г. Методическая разработка «Ребенок и дополнительные занятия» опубликовано на	2 стр.	Родители		http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-pamjatka-rebenok-i-dopolnitelnye-zanjatija.html
	Шувалова Ю.И. Методическая разработка интерактивного занятия «Моя опора»	2 стр.	Родители, педагоги		http://2beregа.spb.ru
	Шувалова Ю.И. «Способность личности к саморазвитию как цель образования»	2 стр.	Родители, учащиеся		http://nsportal.ru
Другое (указать полностью)	Презентация «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с	Кол-во слайдов в 31	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru

	обучающимися с девиантным поведением»				
	Презентация «Терапевтическое вмешательство для детей с особенностями развития»	8	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Профилактика профессионального выгорания»	22	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Результаты онлайн-тестирования педагогов- психологов образовательных учреждений Московского района»	11	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ»	9	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Профилактика жестокого обращения в школе»	8	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Техники корректной психологической защиты»	7	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Трудная жизненная ситуация»	11	Специалисты службы сопровождения		Сайт ЦПМСС: cpmss-spb.ru
	Презентация «Одаренный ребенок в современной школе»	15	Специалисты службы сопровождения		

4.2 Организация и проведение исследований по заказу учредителя и социальных партнеров (КО, Прокуратура и др.)

№ п/п	Наименование	Заказчик	Сроки проведения	Целевая группа (указать количество участников)		
				Дети	Родители	Педагоги
1.					-	-

4.3 Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

Название экспериментального проекта	Центр – организатор экспериментального проекта	Форма участия в экспериментальном проекте	Сроки проведения	Количество участников	Итоги проекта
---	--	---	------------------	--------------------------	---------------

Приложение к аналитическому отчету ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за 2016-17 учебный год

«Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ГБОУ ЦПМСС Московского района Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка	С 01.01.2015 по 31.12.2017	30	Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью(технологии управления сетями учреждений и организаций, механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.)
--	---	-------------------------------------	----------------------------	----	--

Форма № 5

5.1 Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Район	Место расположения Информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»	Количество детей, состоящих в БД, которым оказана помощь	
		7-14 лет	14-17 лет
Московский	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	15	36
	Итого:	15	36

5.2 Социальный запрос (указать общее количество случаев обращения)

<i>Район</i>	<i>Инициати- ва обра- тившегося</i>	<i>Запрос/реко- -мендация от школы</i>	<i>Запрос/реко- мендация от учреждений соцзащиты</i>	<i>Запрос/реко- мендация от ОДН</i>	<i>Запрос/рекомен- дация от Служб социального сопровождения</i>	<i>Запрос/реко- мендация от медицинских служб</i>	<i>Запрос/ реко- мендац ия от КДН и ЗП</i>	<i>Запрос/рекоменда ция от Совета по профилактике правонарушений при ОО</i>	<i>Другие субъекты профилакти ки</i>
<i>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (благополучные семьи) - 1069</i>	29	42	2	-	2	5	-	-	-
<i>Дети, состоящие на учете в ОДН - 46</i>	-	3	3	-	-	--	-	-	-
<i>Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП - 94</i>	5	-	-	-	-	-	50	-	-
<i>Семьи, состоящие на учете в ОДН - 19</i>	-	5	-	-	-	-	-	-	-
<i>Дети с особыми потребностями и проблемами - развития - 282</i>	-	-	5	-	-	-	-	-	-
<i>Другие категории детей - 1700</i>	1700	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	1734	50	10	-	2	5	50	-	-

Форма №6

Сведения об образовательных программах и учебных программах профилактической направленности, включающих профилактику наркозависимости, ВИЧ/СПИД, правонарушений, экстремизма, формирование толерантного поведения

№ n/n	Название программы	Категория слушателей	Краткая аннотация	Ожидаемые результаты	Объем в часах (год)
1.	Модуль дополнительной общеобразовательной программы <u>Превентивная педагогика, психопрофилактика</u> (программа направлена на профилактику зависимого поведения, коррекцию девиантного поведения подростков, обучение коммуникативным навыкам, обучение социальным умениям). Включает учебные программы: 1. Мой свободный мир. 2.Профилактика социальных рисков. 3. PRO Здоровый выбор. 5. Я. Ты. Мы. 6. Мое время - мои возможности. 7. Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения 8.Уроки здоровья 9. Мой выбор 10. Деловая игра «Безопасность в Интернете» 11. «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни» 12. В стране вредных советов	Дети 7-17 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях Московского района, их родители и педагоги.	Цели программы: 1.Создание в образовательном учреждении условий для формирования здоровой, социально адаптированной личности, способной противостоять негативным воздействиям окружающей среды. 2. Воспитание психически здорового личностно-развитого человека способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ и выполняющего правила, принятые в обществе. Задачи: 1. Формирование в сознании учащихся модели здорового образа жизни путем использования различных воспитательно-педагогических технологий. 2. Своевременное предупреждение нарушений и создание условий для полноценного развития учащегося как личности независимой от психоактивных веществ. 3. Обучение и воспитание личности способной к самореализации в условиях петербургской культуры. 4. Научить учащихся общению, а значит решению проблемных ситуаций. 5. обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 6. Создание благоприятной развивающей среды, способствующей самореализации учащихся в творческой деятельности. 7. Привитие навыков здорового образа жизни.	Изученный опыт способствует формированию в сознании учащихся модели здорового образа жизни, своевременному предупреждению нарушений и созданию условий для полноценного развития учащегося как личности независимой от психоактивных веществ; воспитанию личности способной к самореализации в условиях петербургской культуры, самостоятельному решению проблемных ситуаций, созданию благоприятной развивающей среды, способствующей самореализации учащихся в творческой деятельности, привитию навыков здорового образа жизни.	1060 150 150 70 142 122 84 42 76 50 100 74
	Модуль дополнительной общеобразовательной программы	Дети 3-17 лет, проживающие и обучающиеся в	Цель программы: социализация и индивидуальное развитие учащихся. Задачи:		286

	<u>Социальная адаптация</u> (программа направлена на развитие толерантного сознания, обучение коммуникативным навыкам, обучение социальным умениям, профориентацию). Включает учебные программы: 1. Уроки общения 2. Секреты общения 3. Дружный класс 4. Мир профессий 4.Права и обязанности подростков	ОУ Московского района.	1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации. 2. Осуществление индивидуально ориентированной психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи детям. 3. Содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда). 4. Оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации. 5. Обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения)		20 48 132 52 34
1.1.	Профилактические беседы Мой свободный мир (профилактика девиантного поведения)	Учащиеся 8-9 классов ОУ Московского района.	Цели программы: 1. Создание условий для осознания личностных факторов, влияющих на выбор рискованного поведения. 2. Выявление среди участников программы подростков, склонных к рискованному поведению для последующей индивидуальной работы на базе ЦППМСП. Задачи программы: 1. Осознание ценностей здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни. 2. Обучение подростков анализу своего поведения. 3. Обучение способам саморегуляции своего эмоционального состояния, приводящего к импульсивным рискованным поступкам. 4. Информирование о возможных последствиях поведения повышенного риска. 5. Создание условий для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми. 6. Приобретение навыка отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений.	Изученный опыт способствует осознанию ценностей здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, улучшению способности к анализу своего поведения, саморегуляции своего эмоционального состояния, осознанию возможных последствий поведения повышенного риска, приобретению позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми, навыкам отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений.	2 часа
	Профилактика социальных рисков	Учащиеся 7-9 классов ОУ Московского района.	Цель программы: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни. Задачи программы: 1. Профилактика употребления табака и алкоголя среди подростков. 2. Информирование подростков о последствиях употребления табака и алкоголя. 3. Развенчание существующих в молодежной субкультуре мифов о курении, алкоголе.	Изученный опыт способствует отказу от употребления табака подростками, формированию установок на ведение здорового образа жизни, исключающего формы зависимого поведения.	2

Приложение к аналитическому отчету ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за 2016-17 учебный год

			4. Ознакомление учащихся с закономерностями возникновения разного вида и элементов зависимого поведения. 5. Предоставление информации о целях и методах воздействия СМИ и рекламы на сознание человека. 6. Формирование и закрепление представлений у учащихся о понятии «здоровья». 7. Формирование установок на ведение здорового образа жизни, исключающего формы зависимого поведения.		
	PRO Здоровый выбор	Учащиеся ОУ Московского района 13-17 лет.	Цель программы: снижение количества новых случаев рискованного поведения среди учащихся 11 классов школ Задачи программы: 1. Формирование установок на ведение здорового образа жизни, исключающего формы зависимого поведения. 2. Информирование учащихся о закономерностях возникновения зависимого поведения. 3. Развитие толерантного сознания (профилактика экстремизма)	Полученный опыт способствует формированию ответственного отношения молодежи к своему здоровью.	2
	Мой выбор	Учащиеся ОУ Московского района 15-17 лет.	Целевое назначение программы: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения Задачи: 1. совершенствовать навыки общения, повышать уверенности в себе, формировать навыки саморегуляции; 2. создать условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми; 3. отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений; 4. создать условия для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.	Полученный опыт способствует тому, что учащиеся расширят свои представления о том, как решать конфликтные ситуации; приобретут позитивный опыт эффективной коммуникации с ровесниками, станут более ответственно относиться к своему здоровью.	2
	Я. Ты. Мы.	Учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 11 -13 лет	Цель программы: Профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур у учащихся 11 – 13 лет. Задачи программы: 1.Создание атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формирование позитивных установок на этническое многообразие, предупреждение проявления национального высокомерия, нетерпимости. 2.Развитие коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия. 3.Информирование учащихся о признаках межличностной толерантности.	Формирование чувства гордости и причастности к историческому наследию. Уважение к окружающим людям. Коррекция негативных этнических установок. Формирование у учащихся таких ценностных ориентаций, как межличностная толерантность (готовность к толерантному отношению к высказываниям других, к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству). Улучшение	42

Приложение к аналитическому отчету ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за 2016-17 учебный год

			4. Содействие в социальной адаптации детей-инофонов в классном коллективе.	межличностных отношений подростков.	
	Мое время – мои возможности	Учащиеся 9 – 11 классов в возрасте 14 – 18 лет	Цель программы: Создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения учащихся 14 – 18 лет через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели. Задачи программы: 1. Расширить зону осознания по следующим направлениям - планирование времени, временные ресурсы. 2. Ознакомить с технологиями эффективного планирования. 3. Ознакомить с навыками постановки цели.	Реализация психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения учащихся в следующих областях: 1. Актуализация мотивации учащихся к конструктивному поведению. 2. Расширение информированности учащихся о планировании времени, постановки цели. 3. Улучшение межличностных отношений подростков. 4. Ознакомление педагогов со способами взаимодействия с уч-ся группы риска.	2
	Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения	Учащиеся 11 классов в возрасте 16 – 18 лет	Цель программы: Формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей. Задачи программы: 1. Выяснить представления современных подростков по данной теме. 2. Раскрыть основные понятия (семья, брак, любовь, дружба). 3. Рассмотреть типы взаимоотношений между полами, динамику развития отношений. 4. Обсудить психологические барьеры во взаимоотношениях полов и способы их преодоления. 5. Рассмотреть социально-психологические аспекты готовности к браку.	Изученный опыт способствует формированию ответственного отношения молодежи к взаимоотношениям с противоположным полом, принятию семейных ценностей, отказу от рискованного поведения.	2
	Деловая игра «Безопасность в Интернете»	Учащиеся 9-11 классов	Цель и задачи программы: 1. пропаганда цифровой грамотности; 2. обучение подростков навыкам безопасности в сети Интернет; 3. информирование о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде; 4. реализация творческих и интеллектуальных способностей	Полученный опыт способствует формированию ответственного поведения в сети Интернет, реализации творческого и лидерского потенциалов.	2
	Уроки здоровья	Учащиеся 1-4-х классов	Цель программы: формирование установок на здоровый образ жизни и ответственное поведение, снижающее вероятность приобщения к вредным привычкам Задачи программы: 1. Формировать и закреплять представления учащихся о понятии «здоровье». 2. Формировать установки на ведение здорового образа жизни.	Полученный опыт способствует формированию ответственного отношения детей к своему здоровью, они получают навыки саморегуляции, знакомятся с основами здорового образа жизни	1

Приложение к аналитическому отчету ГБУ ДО ЦНПМСП Московского района за 2016-17 учебный год

Районный штаб старшекласников по вопросам здорового образа жизни	Учащиеся 8-11 классов	Цель программы: формирование у детей, подростков и молодежи ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни Задачи программы: 1. повышение социальной активности молодежи, создание условий для их самореализации; 2. объединение школьных лидеров для реализации профилактической работы в школах района; 3. разработка мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни в школах; 4. координация деятельности районного подросткового движения по профилактике употребления ПАВ и компьютерной зависимости, пропаганде здорового образа жизни; 5. распространение передового опыта лидеров подросткового движения в образовательных учреждениях Московского района.	Штабисты на заседаниях штаба приобретают навыки разработки и проведения занятий и акций, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводят эти мероприятия в своих школах с учащимися 5-11 классов. Помимо этой направленности программа преследует гораздо более общую цель – развитие социальной компетенции учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.	80
Уроки общения	Учащиеся 4 классов	Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим. Задачи: 1. Формирование позитивного отношения к себе и окружающим; 2. Развитие коммуникативных навыков (умение вести диалог, сотрудничать) 3. Развитие навыков владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика) 4. Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции и поведения; (Развитие и умение понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей) 5. Улучшение психологического климата в детских коллективах.	Полученный опыт способствует развитию навыков общения	2
Дружный класс	Учащиеся 5-6 кл.	Цель: развитие навыков толерантного взаимодействия учащихся, формирование благоприятного психологического климата в классе. Задачи: 1. Информирование учащихся о проблеме толерантности в контексте межличностного взаимодействия; 2. Принятие межличностных различий и признание ценности каждой личности; 3. Развитие навыков межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных различий.	Занятия предоставляют учащимся возможность больше узнать друг о друге, посмотреть друг на друга по-новому, раскрыть себя, проявить свой творческий потенциал	2

Приложение к аналитическому отчету ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за 2016-17 учебный год

	Мир профессий	Учащиеся 8-9 классов	Цель: способствование профессиональному самоопределению учащихся. Задачи: 1.повышение мотивации к профессиональному самоопределению; 2.ознакомление учащихся с миром профессий; 3. информирование учащихся об особенностях современного рынка труда.	Полученный опыт способствует осознанному выбору профессии.	2
--	----------------------	----------------------	---	--	---

Табл. 1 Общее количество обращений к специалистам ЦПМСС в учебном году. Чел. (учитывается 1 раз)

Московский район	ТПМПК			Диагностика							Консультирование							Итого: диагностика консультирование ТПМПК
	ДОУ	ОУ	итого:	ДОУ	Нач. шк	Осн. шк	Ст. шк.	Педаг оги	Роди тели	итого:	ДОУ	Нач. шк	Осн. шк.	Ст. шк.	Педа гоги	Роди тели	итого:	
ИТОГО	2149	325	2474	0	2105	459	0	35	0	2599	301	360	330	210	880	2300	4381	9454

Табл.1.1 Количество первичных обращений к специалистам ЦПМСС (никогда прежде не обращались) в учебном году, чел.

Московский район	ТПМПК			Диагностика							Консультирование							Итого: диагностика консультирование ТПМПК
	ДОУ	ОУ	итого:	ДОУ	Нач. шк	Осн. шк	Ст. шк.	Педаг оги	Роди тели	итого:	ДОУ	Нач. шк	Осн. шк.	Ст. шк.	Педа гоги	Роди тели	итого:	
ИТОГО	1700	290	1990	0	187	0	0	35	0	222	110	204	130	110	550	1788	2892	5104

Табл.1.2 Количество повторных обращений в ЦПМСС (обращались в другие года, прежде) в учебном году, чел.

Московский район	ТПМПК			Диагностика							Консультирование							Итого: диагностика консультирование ТПМПК
	ДОУ	ОУ	итого:	ДОУ	Нач. шк	Осн. шк	Ст. шк.	Педаг оги	Роди тели	итого:	ДОУ	Нач. шк	Осн. шк.	Ст. шк.	Педа гоги	Роди тели	итого:	
ИТОГО	449	35	484	0	1918	459	0	0	0	2377	191	156	200	100	330	512	1489	4350

Табл.2. Причины обращений в ЦПМСС

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19
ИТОГО:	950	19	14	0	0	0	1498	2682	3907	3295	2478	4012	140	14	8	26	0	1035	16	16

Табл.2.1 Количество обращений детей в ЦПМСС по причинам (количество консультаций)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19
ИТОГО:	744	14	10	0	0	0	998	2102	3100	2105	1600	1990	60	10	0	13	0	25	8	8

Табл.2.2 Количество обращений родителей в ЦПМСС по причинам (количество консультаций)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19
ИТОГО:	180	5	3	0	0	0	310	510	800	710	800	1990	20	2	3	7	0	200	8	8

Табл.2.3 Количество обращений педагогов в ЦПМСС по причинам (количество консультаций)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	19
ИТОГО:	26	0	1	0	0	0	190	70	7	480	78	32	60	2	5	6	0	810	0	0

1. Семейные проблемы
2. Семейные проблемы связанные с употреблением ПАВ, из них:
3. Табак
4. Алкоголь
5. Наркотики
6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
7. Социальная дезадаптация.
8. Межличностные проблемы
9. Личностные проблемы
10. Проблемы обучения
11. Логопедические проблемы
12. Выбор образовательного маршрута
13. Профориентация
14. Кризисные ситуации, в т.ч.
15. Суицид
16. Жестокое обращение с детьми
17. Насилие
18. Информационно-справочные
19. Другое (указать причины)

Табл. 3. Реализация образовательных программ

Московский район		Охват детей по учебным программам								Групповая		Индивидуальная работа				Всего:	Всего по образовательным программам индивидуальной и групповой
Название образовательной программы		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк.		Старшая шк.		Всего:		ДОУ	Нач. шк.	Осн. шк.	Ст. шк.		
Название учебной программы		групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.		
Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям																	
Модуль «Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы»																	
"Развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников"												15				15	15
«Предупреждение и преодоление нарушений чтения учащихся начальной школы»													3			3	3
«Коррекция и развитие письменной речи учащихся младших классов»													8			8	8
«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальной школы»													6			6	6
«Коррекция фонетических нарушений речи у учащихся начальных классов»													3			3	3
«Преодоление фонетики-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет»												3				3	3
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного»												3				3	3
«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста 4-6 лет»												3				3	3
Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации																	
Модуль «Социальная адаптация»																	
Психолого-педагогическое обследование в соответствии с ФГОС				104	2225	3	67									2292	2292
«Здравствуй, школа»				47	1371											1371	1371
Реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной направленности																	
Модуль «Социальная адаптация»																	
«Уроки общения»				5	66											66	66
«Дружный класс» для 5-х классов						66	1464									1464	1464
"Секреты общения"				24	586											586	586
«Мир профессий»						26	459									459	459

"Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового ообраза жизни"							1	12							12	12
Московский район	Охват детей по учебным программам Групповая работа								Всего:		Индивидуальная работа				Всего:	Всего по образовател ьным программам индивидуаль ной и групповой работы
Название образовательной программы	ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк.		Старшая шк.				ДОУ	Нач. шк.	Осн. шк.	Ст. шк.		
Название учебной программы	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.			групп	чел.	чел.	чел.		
Оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи																
Модуль «Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы»																
"Тело-интеллект"	3	25													25	25
Модуль «Социальная адаптация»																
"Учимся быть успешными"			1	8											8	8
"Дружный класс"					2	41									41	41
Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в учреждениях дополнительного образования.																
Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»																
«Мой свободный мир»					75	1584									1584	1584
«PRO Здоровый выбор»							35	581							581	581
«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»							33	565							565	565
"Мой выбор"							38	701							701	701
«Уроки здоровья»			42	1066											1066	1066
" В стране вредных советов"			37	871											871	871
«Я. Ты. Мы.»					71	1484									1484	1484
«Профилактика социальных рисков»					75	1510									1510	1510
«Мое время – мои возможности»					61	1020									1020	1020
"Будь разным, будь с разными"					25	945									945	945
ИТОГО:	3	25	260	6193	404	8574	107	1859			24	20			16695	16695

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящие в учебные программы, в том числе, массовые мероприятия

<i>Название, тема мероприятия</i>	<i>Охват детей</i>				<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
	<i>ДОУ</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Старшая школа</i>		
1. Интерактивные беседы:						
"Права и обязанности подростков"			1029		1029	50
"Как сдавать экзамены"				730	730	45
3. Игры по станциям:						
Игра по станциям для учащихся 5 кл. «Здоровье-это здорово»			708		708	49
Игра по станциям для учащихся 8-х классов «Будь здоров!»			66		66	1
Игра по станциям для учащихся 9-х классов «Толерантность»			63		63	1
Деловая игра "Безопасность в интернете"				490	490	25
4. Социальный марафон "Школа-территория здорового образа жизни"			231		231	5
5. Районная ученическая конференция «Здоровое поколение России»			20		20	1
6. Профилактическая работа в городских летних оздоровительных лагерях			475		475	39
7.Олимпиада по психологии				17	17	1
8. Беседы по профилактике суицидального поведения			399		399	22
9.Дистанционный конкурс "Профессии будущего"			48		48	1
10. Районная ученическая конференция "Профессии будущего"			40		40	1
ИТОГО:			3079	1237	4316	241

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	Виды мероприятий												Всего мероприятий	
Название учебной программы, организационная форма, тема мероприятия	индивидуальные и групповые консультации		предсоветы		консилиумы		семинары, лекции		районные методические объединения педагогов		другие виды работы с педагогами			
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
Индивидуальное консультирование	635	440			29	95							664	535
Сопровождение ГБОУ в рамках кураторства, работа по учебным программам	1300	718											1300	718
Интерактивные формы работы классных руководителей по оказанию помощи в адаптации к школьной жизни"			1	20									1	20
Социальный марафон "Школа-территория здорового образа жизни"	45	23					5	23					50	46
Районная ученическая конференция «Здоровое поколение России»	8	7									1	7	9	14
Олимпиада по психологии	5	5									1	5	6	10
Семинар «Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях»							1	41					1	41
Деловая игра "Эффективность профессиональной деятельности психолога в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"											1	36	1	36
Районный семинар «Логопедическая работа в контексте борьбы за чистоту речи»							1	61					1	61
Круглый стол "Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе в образовательных учреждениях "											1	26	1	26

Городская научно-практическая конференция "Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях											1	97	1	97
Участие в районных мероприятиях для педагогических работников Московского района							4	100					4	100
Районные МО социальных педагогов									8	40			8	40
Районные МО педагогов-психологов									8	66			8	66
МО логопедов ОУ									3	29			3	29
МО логопедов ДОУ									3	96			3	96
ИТОГО	1993	1193	1	20	29	95	11	225	22	231	5	171	2061	1935

Таб. 6 Работа с родителями

Название учебной программы, тема мероприятия	Виды мероприятий								Всего мероприятий	
	индивидуальные и групповые консультаци		лектории		программы для родителей (клубы, группы, и т.д.)		Родительские собрания			
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
Индивидуальное консультирование	4802	3420							4802	3420
Тематическая встреча "Правовая азбука"			1	20					1	20
Тематическая встреча "Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей и подростков"			1	19					1	19
Круглый стол, посвященный Дню матери					1	16			1	16
Тематическая встреча "Здоровье детей - богатство семьи"					1	19			1	19

тематическая встреча для родителей "Формирование жизненных планов подростков"			1	12					1	12
Круглый стол "Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних"					1	14			1	14
Тематическая встреча "Все дети талантливы"			1	20					1	20
Участие в районных родительских собраниях										
«Профилактика суицидального поведения»							6	419	6	419
«Детская агрессия – пути решения»							1	110	1	110
«Здравствуй, школа» - Рекомендации психолога по подготовке ребенка к школе							7	314	7	314
«Адаптация к средней школе»							1	40	1	40
«Семья как опора для ребенка в							1	45	1	45
«Результаты психолого-педагогического обследования							3	192	3	192
"Профессиональное самоопределение"							1	11	1	11
«Культура взаимоотношений в коллективе»							1	21	1	21
«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»							4	500	4	500
«Взаимодействие между участниками образовательного процесса»							1	200	1	200
«Эффективное взаимодействие детей и родителей»					2	16			2	16
ИТОГО	4802	3420	4	71	5	65	26	1852	4837	5408

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2016-17 учебном году специалистами Центра профилактическими, коррекционными программами, индивидуальным сопровождением охвачено **24939** человек, что составляет **57,5 %** детского населения Московского района 3-18 лет (43343 человек).

Основной целью работы ГБУ ДО ЦППМСП является комплексное психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детского населения Московского района, помощь всем участникам образовательного процесса в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

В 2016-2017 учебном году ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии со статьей №42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выполнял свою деятельность, учитывая реестр государственных услуг, по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района в соответствии с планами совместной деятельности:

- Работа в рамках кураторства в ОУ Московского района;
- Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП;
- Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни);
- Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.);
- Оказание психолого-педагогической помощи учреждениям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района;

3. Реализация коррекционно-развивающих программ, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу, на базе ГБУ ДО ЦППМСП;

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию;

- 5. Осуществление психолого-педагогического просвещения;
- 6. Оказание методической помощи специалистам службы сопровождения ОУ Московского района;
- 7. Социальное партнерство со службами района;

8. Организация инновационной деятельности (региональная экспериментальная площадка).

ГБУ ДО ЦППМСП осуществлял образовательную деятельность по вышеуказанным направлениям, реализуя Дополнительную общеобразовательную программу, включающую 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика».

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района в соответствии с планами совместной деятельности:

В апреле 2016 года были подписаны приложения к соглашениям о сотрудничестве с 36 ГБОУ Московского района, СПБГБПОУ Колледж «Звездный», СПб ГБПОУ Техникум «Автосервис».

1.1 Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района.

В 2016-2017 учебном году в рамках кураторства специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводилась работа в 19 ГБОУ Московского района (в штатном расписании ГБОУ отсутствует ставка педагога-психолога).

В дополнение к основным видам работ были проведены следующие диагностические обследования учащихся:

№ п/п	Название диагностики	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 1 кл. в соответствии с ФГОС	5	8	187
2.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 2 кл. в соответствии с ФГОС	18	47	1100
3.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 3 кл. в соответствии с ФГОС	2	3	66
4.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 4 кл. в соответствии с ФГОС	18	46	872
5.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 5 кл. в соответствии с ФГОС	2	3	67
		ВСЕГО:	107	2292

Выводы по диагностическим обследованиям:

Психолого-педагогическое обследование учащихся 1-х -5-х классов в соответствии с ФГОС

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В рамках диагностического обследования специалисты ГБУ ДО ЦППМСП определяли уровень развития следующих видов УУД:

Виды универсальных учебных действий	Оцениваемые показатели
1. Личностные	Мотивация учебной деятельности
2. Регулятивные	Внимание
3. Познавательные	Универсальные логические действия
4. Коммуникативные	Навыки общения

В обследовании приняли участие 2292 школьника из 107 классов кураторских школ.

Полученные данные свидетельствуют о сформированности УУД у большинства учащихся начальной школы. (75%).

4,5% учащихся 2 классов обладают высоким уровнем учебной мотивации, 40,9% учащихся 2 классов обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с обладанием статуса «ученик» и присущими данному статусу атрибутами. Учащихся с таким содержанием мотивации больше привлекают серьезные занятия и значительно холоднее они относятся к тем видам работы, которые напоминают им занятия дошкольного типа.

9,1% учащихся классов обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с процессом общения. Для данной группы детей школа выступает, как площадка для взаимодействия со сверстниками, а образовательный процесс, как возможность взаимодействия с новыми значимыми взрослыми. Для данных учащихся наиболее эффективны такие формы работы как: работа в группе, дискуссии.

31,8% учащихся 2 классов обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с игровой мотивацией. Учащихся с таким содержанием мотивации больше привлекают внеурочные аспекты школьной деятельности, предметы творческой направленности (лепка, изобразительное искусство) и предметы, позволяющие реализовать психомоторную активность (физическая культура). Для данных учащихся наиболее эффективны такие формы работы как: викторины, коллективные творческие дела, упражнения с использованием мультимедийной техники.

Учащиеся 2 классов имеют высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, низкий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и средний уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Учащиеся 4 классов имеют средний и высокий уровни сформированности регулятивных универсальных учебных действий; средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Диагностика самооценки выявила, что, как и в начале учебного года, большая часть учащихся имеет средние показатели. Такая самооценка может положительно влиять на самочувствие, так как порождает устойчивость к критике. Выявлена положительная динамика в показателях с высокой самооценкой. Данные исследования мотивации достижений говорят о том, что большинство учащихся имеют средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией. Учащиеся 4 классов имеют благоприятные результаты в познавательной активности, но много школьников имеют средний уровень тревожности и гнева. В данной ситуации у учащихся снижается познавательный процесс.

У 58% учащихся преобладает учебно-познавательная мотивация (это, в основном учащиеся 3-4 классов). На втором месте по значимости – социальная мотивация (у большинства второклассников). Для многих учащихся первых классов значимы внешняя мотивация (30%) и стремление к социальному одобрению (12%).

80% учащихся имеют высокий уровень развития произвольного внимания, следовательно, у них хорошо развита ориентировка на заданную систему требований, обучающиеся сознательно контролируют свои действия.

У 65% учащихся хорошо развито понятийное логическое мышление, что свидетельствует о том, что любые тексты школьники воспринимают осмысленно, следят именно за логикой изложения, изменений, способны выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты, с удовольствием осваивают применение опорных схем, таблиц. Хорошее развитие речевого понятийного логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса.

70% учащихся имеют средний и хороший уровень развития абстрактного мышления, что свидетельствует о развитых математических способностях.

У большей части младших школьников коммуникативные навыки сформированы в достаточной степени для успешного межличностного взаимодействия в школьном пространстве.

В 5-х классах анализ данных обследования показал преобладание в деятельности школьников коллективистических мотивов. Большинство учеников в каждом классе имеют завышенную самооценку, что свидетельствует о необходимости развивать умения объективно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

В 5-х классах у 46% учащихся показатель переключения внимания соответствует высокому уровню развития, 36% учащихся - среднему уровню, 67% пятиклассников с хорошим настроением идут в школу, ребятам нравятся одноклассники, которые их окружают, и, в целом, они довольны учебной. 33% учащихся проявляют нейтральное отношение к классу.

Результаты данных обследований и методические рекомендации были доведены до сведения педагогов и администраций школ, родительской общественности. Классные руководители и учителя-предметники получили методическую помощь и рекомендации педагогов-психологов по оптимизации учебно - воспитательной работы.

Индивидуальные консультации на базе кураторских школ.

Специалисты Центра на базе кураторских школ оказывали индивидуальную консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса в зависимости от индивидуального запроса. В 2016-17 учебном году индивидуальную консультативную помощь (на базе ОУ) получили 400 несовершеннолетних разного возраста, 200 родителей, 500 педагогов.

1.2 Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП.

По модулю «Социальная адаптация» в образовательных учреждениях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	I Программы, направленные на социальную адаптацию	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
	Название программы			
1.	«Здравствуй, школа»	18	47	1371
2.	«Секреты общения»	13	24	586
3.	«Мир профессий»	14	26	459
4.	«Дружный класс» (5 кл.)	32	66	1464
5.	Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	6	1	12
	Всего:	83	164	3892
	II Интерактивные лекции и беседы.			
1.	«Как сдавать экзамены»	17	45	730
	ВСЕГО:	100	209	4622

Результативность по программам:**«Здравствуй, школа»**

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В программе принимали участие 1371 человек из 47 классов 18 школ района.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первокласники познакомились с правилами школьной жизни. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией.

«Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В программе принимали участие 586 чел. из 24 классов 13 школ района.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

- Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики;
- Умение вести диалог;
- Умение сотрудничать;
- Умение управлять своим поведением.

«Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся.

В программе принимали участие 459 человек из 26 классов 14 школ района.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у учащихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность учащимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у учащихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности учащиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

«Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия учащихся друг с другом.

В программе приняло участие 1464 человек из 66 классов из 32 школ.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

1. Повышение социального статуса в среднем у 20% учащихся
2. Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% учащихся.

3. Повышение информированности учащихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили учащимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

«Как сдавать экзамены»

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

В программе принимали участие 730 человека из 45 классов 17 школ района.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

1.3. Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни).

По модулю «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» в 2016-17 учебном году в образовательных учреждениях Московского района реализовалась комплексная система мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику злоупотребления наркотиками и поведения высокой степени риска, профилактику экстремизма, пропаганду здорового образа жизни, а именно:

1. Реализация профилактических психолого-педагогических программ, способствующих снижению риска дезадаптивного поведения обучающихся образовательных организаций района; профилактике зависимого поведения;

2. Оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно - развивающую работу.

3. Осуществление пропаганды здорового стиля жизни через вовлечение детей и подростков в культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, проекты районного и городского масштаба;

4. Развитие и оптимизация межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики, реализации локально-территориальных проектов.

Охват детей профилактическими программами:

I. Профилактические программы

№ п/п	Название программы	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол- во чел.
1.	PRO здоровый выбор (11 кл.)	25	35	581
2.	Мой свободный мир (8 кл.)	36	75	1584
3.	«Профилактика социальных рисков» Интерактивная беседа для учащихся 7-х классов.	36	75	1510
4.	«Я. Ты. Мы» (6 кл.)	33	71	1484
5.	«Будь разным, будь с разными»	24	25	945

6.	«Мое время – мои возможности» (9 кл.)	32	61	1020
7.	«Мой выбор» (10 кл.)	30	38	701
8.	«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»	25	33	565
9.	Социальный марафон	9	11	231
10.	Работа в летних городских лагерях	7	19	475
	Всего:	257	443	9096
II. Игры по станциям.				
1.	«Здоровье – это здорово». Игра по станциям для учащихся 5-х классов	21	49	708
2.	«Будь здоров!» (8 кл.)	7	7	66
3.	«Толерантность – это...» (9 кл.)	7	7	63
4.	«Безопасность в интернете» (10 кл.)	20	25	490
	Всего:	55	88	1327
III. Интерактивные лекции и беседы.				
1.	«Уроки здоровья» (2 кл.)	16	42	1066
2.	«В стране вредных советов»	17	37	871
3.	«Права и обязанности подростков»	17	50	1029
4.	Беседы по профилактике суицидального поведения	14	22	399
	Всего:	64	151	3365
	ВСЕГО	376	682	13788

Результативность работы по профилактическим программам:

«PRO-Здоровый выбор»

Цель: профилактика поведения высокой степени риска среди подростков

Программой занятий было охвачено 581 человек из 35 классов из 25 школ.

В ходе занятий старшеклассники научились оценивать личный риск в различных жизненных ситуациях. Участие в занятиях способствовало формированию у старшеклассников осознанного отношения к собственному здоровью, развитию активной жизненной позиции.

«Мой свободный мир»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, законопослушности, предупреждение формирования у учащихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Программой занятий было охвачено 1584 человека из 75 классов из 36 школ.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для приобретения позитивного опыта

эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Профилактика социальных рисков»

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В программе приняли участие 1510 человек из 75 классов из 36 школ.

В ходе занятий подростки получили достоверную информацию о влиянии курения на организм человека, учились противостоять влиянию СМИ и рекламы, ознакомились с основами здорового образа жизни, элементами психогигиены.

В итоге у обучающихся подростков повысилась значимость понятия «здоровья» для дальнейшей жизни, сформировалось четкое представление о последствиях курения, а, также, защитные механизмы, способные противостоять любым видам зависимого поведения.

«Я. Ты. Мы.»

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

В программе приняли участие 1484 человек из 71 класса из 33 школ.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность

развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

Результаты диагностического обследования показали, что среди учащихся 6-х классов, прошедших данную программу, преобладает количество учащихся с низким и средним уровнем: физической агрессии (35%); косвенной агрессии (35%); словесной агрессии (35%) подозрительности (38%); раздражительности (40%); обидчивости (40%). Показатели большинства учащихся находятся в среднем и низком диапазоне. Следовательно, можно сделать вывод о том, что риск развития ксенофобии и экстремизма достаточно низок. Шестиклассники объективны в оценке других и воспринимают людей такими, какие они есть. Большинство детей, участвовавших в данной программе, умеют приспосабливаться к окружающим, не обладают стереотипным мышлением. Ребята демонстрируют достаточно высокий уровень толерантности друг к другу.

«Мое время – мои возможности»

Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели.

В программе приняло участие 1020 человек 61 класс из 32 школ.

Участие в программе способствовало повышению мотивации учащихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению информированности учащихся о планировании времени, постановке целей. В результате проведенных занятий улучшились межличностные отношения подростков. Педагогам были даны практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с учащимися группы риска.

«Мой выбор» для учащихся 10-х классов.

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения

В программе приняли участие 701 человек из 38 классов из 30 школ.

Участие в данной программе позволило старшеклассникам совершенствовать навыки общения, повысить уверенность в себе, формировать навыки эмоциональной саморегуляции. На занятиях были созданы благоприятные условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми. Многие старшеклассники смогли отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений, а также осознать ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В программе приняли участие 565 человека из 33 классов из 25 школ.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП обсуждаются с учащимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования учащихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий учащимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

В 2016-2017 году специалистами центра были разработаны и реализованы **интерактивные беседы по профилактике суицидального поведения** для учащихся 8-10 х классов: «Я выбираю жизнь», «Выход есть!», «Позитивное мироощущение», «Мы выбираем жизнь» «Беседа о самооценности», «Мое будущее», «Ты не один», «Цели и проблемы...достигнуть и решить!». Приняли участие 399 человек.

Разработаны **интерактивные занятия «Безопасность в интернете»** для учащихся

3-4 классов - «Инструкция по применению»

5-7 классов - «Моя территория»

8-9 классов - «Люди и сети».

Целевое назначение цикла интерактивных занятий: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, общением в социальных сетях.

Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями, правилами работы за Компьютером/ ноутбуком.
2. Формирование ориентации учащихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;

3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся при осуществлении общения посредством социальных сетей и мессенджеров;
4. Профилактика суицидального поведения подростков;
5. Создание установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет.

Игра по станциям «Здоровье – это здорово!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

За 2016 -2017 учебный год были проведены профилактические игры по станциям для учащихся 5-х классов, направленные на пропаганду ЗОЖ (708 человек из 49 классов, 21 школа);

Межшкольная игра «Толерантность»

Цель игры: способствовать развитию толерантного отношения к другим людям.

В игре по станциям приняли участие 63 человек, 7 команд из 7 школ района.

Межшкольная игра «Будь здоров!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

В 2016-2017 учебном году в игре по станциям приняли участие 66 человек, 7 команд из 7 школ района.

Центр является куратором городской профилактической программы **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»**. В 2016-2017 учебном году в городской профилактической программе приняли участие **11 классов (231 человек)** из 9 ГБОУ района.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурсов своевременно и в полном объеме отображается на сайте нашего учреждения.

В течение всего года проводились семинары и консультации для участников Проекта, которые затрагивали не только содержательную часть проекта, но и организационно-правовую, а также психолого-педагогическую поддержку.

Куратор обеспечивал информационно-методическое и организационное сопровождение Проекта, участвовал в городских методических семинарах, расширял свои профессиональные навыки в области организации профилактической работы в образовательных учреждениях с целью их использования в условиях Проекта.

В рамках данной программы были организованы и проведены:

- 5 семинаров (1 информационный, 4 обучающих) для кураторов классов, участвующих в соревновании;
- Проведено 45 консультаций по организации Соревнования с кураторами школ, классов.

Победителями районного этапа профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Конкурса 1 «Какими мы были на старте» признаны:

- 1 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 543;
- 2 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 643;
- 3 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 594.

Победителями районного этапа профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» Конкурса 2 «Моя семья – территория здорового образа жизни» признаны:

1 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 543;

2 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 594;

3 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 537.

Победителями в 3 Конкурсе «Быть здоровым – это модно!» признаны:

1 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 543;

2 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 537;

3 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 496.

Победителями районного этапа Конференции «Школа - территория здоровья» Профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» признаны:

1 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 543;

2 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 643;

3 место - ГБОУ средняя общеобразовательная Школа № 537.

В результате участия в Городских этапах Проекта Московский район занял 1 место в Конкурсе 1 «Какими мы были на старте» и 2 место в Конкурсе 3 (очный конкурс капитанов команд) «Быть здоровым – это модно!».

Гран-при Всего Проекта получила команда ГБОУ Школы № 543 Московского района.

Работа районного штаба старшеклассников. (РШС)

На базе ГБУ ДО ЦППМСП в 2016-2017 учебном году продолжил свою работу Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни. В работе штаба приняли участие 12 учащихся из 6 ОУ Московского района

В рамках занятий участники штаба научились разрабатывать и реализовывать разноплановые социальные проекты на базах ГБОУ, узнавали себя с новых сторон, вырабатывали и реализовывали свои организаторские и лидерские качества, развивали навыки эффективной коммуникации. Отличительной чертой реализации данной программы в 2016-2017 году является осуществление информационной поддержки участников группы с использованием популярной социальной сети ВКонтакте, что способствовало развитию командного взаимодействия в группе РШС и позволило ведущим группы оказывать помощь участникам группы дистанционно.

В рамках осуществления профилактической деятельности по направлению «Здоровьесберегающие технологии» участниками группы Районный Штаб Старшеклассников были разработаны, организованы и реализованы на базах ГБОУ Московского района следующие проекты социальной направленности:

- Ритмическая зарядка
- Игра по станциям «Здоровое питание»
- Видеоролик, посвященный дню снятия блокады Ленинграда.

Проведение районных олимпиад и конференций.

Проведены:

1) Открытая научно-практическая конференция учащихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России». На конференции были представлены 7 исследовательских проектов учащимися трех школ Московского района (20 человек).

2) Олимпиада по психологии для учащихся 10-х классов (17 человек). Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Учащимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человека, умение взаимодействовать друг с другом.

3) Дистанционный районный конкурс для учащихся 8-х классов «Профессии будущего» 48 участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся

4) Районная профориентационная конференция для учащихся 8-х классов «Профессии будущего» (40 человек). Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.

Работа по направлению «Служба медиации».

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2016-2017 учебном году в 33 школах созданы Школьные службы медиации, в большинстве школ утверждены положения о ШСМ, изданы приказы о назначении педагогов, ответственных за работу в ОУ.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

– 30 сентября 2016 года – заседание районного объединения руководителей ШСМ на тему: «Организация деятельности сообщества школьных медиаторов ОУ района в 2016-2017 учебном году». Был обсуждён план работы на новый учебный год, актуальные вопросы организации деятельности ШСМ. (12 человек)

– 19 октября 2016 года – семинар для специалистов службы сопровождения и членов КДН и ЗП «Современные подходы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях». В рамках семинара была организована работа творческой мастерской «Метод «Восстановительная медиация»

– 3 ноября 2016 года – районный семинар для руководителей ШСМ на тему: «Обучение учащихся – участников «групп равных». (27 человек)

– 8 декабря 2016 года - заседание районного объединения руководителей ШСМ. Обсуждались:

- результаты проверки деятельности ШСМ прокуратурой города;
- законодательная и методическая регламентация деятельности ШСМ;
- организация творческого конкурса «Знакомьтесь, Медиация!».

– 25 января 2017 года – Круглый стол «Мотивация сотрудников Служб школьной медиации», коммуникативная игра для школьников (опыт коллег из психологического центра Кировского района), подведение итогов конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». (21 человек)

– 22 февраля 2017 года – заседание районного объединения руководителей ШСМ. Обсуждались итоги работы секции «Ресурсы школьной медиации» международной научно-практической конференции в АППО, велась подготовка к деловой игре по медиации для школьников. Присутствовали представители ОУ №№: 684, 613, 358, 351, 484, 526, 362, 643, 594, 485, 371, 356, 525, 376, 1,507, 496, 355, 373 (20 человек)

– 17 марта 2017 года – Деловая игра для школьников «Школьные конфликты». Присутствовали команды ОУ №№: 356, 643, 358, 684, 371 (20 человек)

– 26 апреля 2017 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» с участием представителей СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». (20 человек).

Для организации работы в ОУ руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ).

Работа с родителями: Тематическая встреча с представителями родительских комитетов школ района: «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних» (присутствовало 14 человек). Были освещены вопросы, касающиеся конфликтов (в т.ч. семейных), – виды конфликтов, типы реагирования в конфликтах, возможности применения медиативного подхода в разрешении семейных конфликтов.

Работа с обучающимися:

– Районный творческий конкурс «Знакомьтесь, Медиация!».

– Деловая игра для школьников «Школьные конфликты». Присутствовали команды 7 – 8-х классов 5 ОУ (20 человек);

Мониторинг деятельности школьных служб медиации района (в ноябре и мае).

Составлены буклеты («Организация деятельности Служб медиации в образовательных учреждениях », «Конфликт с ребёнком: как договориться», «Служба медиации – что это?») для участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

1.3 Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района (с 01.01.2017 г.).

С 01.01.2017 г в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ была организована совместная деятельность, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера) в условиях логопедического пункта, включающей в себя:

– организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;

– проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;

– консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителями-логопедами было обследовано 5924 учащихся школ (№№ 1, 351, 372, 354, 355, 356, 358, 362, 376, 489, 496, 373, 371, 510, 519, 536, 537, 543, 594, 643). Среди них 212 начальных классов (5364 чел.) и 560 уч-ся 5-9 классов. Выявлено с речевыми

нарушениями 865 учащихся, посещали логопедические занятия 622 человека. Контингент зачисленных учащихся: школьники начальных классов с различными нарушениями устной и письменной речи (преимущественно с ФФНР, элементами ОНР, дисграфиями).

Результативность коррекционно-развивающей работы высокая: без видимой динамики закончили учебный год только 9 учащихся из 622, выпущено 324 человека (более 50%).

Активно велась консультативная работа. Получили одноразовые и многократные консультации 497 учащихся.

1.4 Оказание психолого-педагогической помощи учреждениям Московского района, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

С 01.01.2017 года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 29 ГБДОУ Московского района, на основании которых осуществлялось взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ в рамках деятельности рабочей группы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития). В ходе сотрудничества ежеквартально проходил мониторинг эффективности предоставления государственных услуг по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций. 38 специалистов из ГБДОУ участвовали в работе ТПМПК на протяжении всего учебного года. Всего проведено 40 заседаний рабочей группы.

Учебный план по реализации программ на базе ОУ Московского района выполнен на 100%. Всего за отчетный период от ОУ района получено 10 отказов от проведения различных мероприятий по инициативе образовательных организаций в связи с большой загруженностью обучающихся мероприятиями по внеурочной деятельности. Специалистами выполнено 98 дополнительных заявок к основным соглашениям с ОУ профилактической и диагностической направленности, что на 58 заявок больше в сравнении с 2015-2016 учебным годом.

2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района.

2.1 Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ ДО ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

За отчетный период к специалистам Центра обратилось 2403 человека. Из них первично 2254 человек.

- Дошкольников -1810 человек;
- Учащихся начальной школы -204 человек;

- Учащихся основной школы – 130 человек;
- Старшекласников – 110 человек.
- Всего на сопровождении специалистами ГБУ ДО ЦППМСП находится 1201 человек. Из них:
- Дошкольников – 301 человек;
- Учащихся начальной школы – 360 человек;
- Учащихся основной школы – 330 человек;
- Старшекласников – 210 человек.

Таким образом, основным контингентом ГБУ ДО ЦППМСП являются дети дошкольного и младшего школьного возраста (55% от общего количества).

Всего специалистами Центра в отчетный период проведено 13010 консультаций (2014-15 учебный год - 12549 консультаций).

Специалистами Центра в течение всего учебного года проводилась профилактическая работа с подростками, состоящими на внутри школьном учете, ОДН и КДН по программе «Психологическая помощь в период подросткового кризиса». Работа была направлена на профилактику вредных привычек и зависимостей, нормализацию внутри школьных и семейных взаимоотношений. Подростки обучались умению ставить цели и достигать их, самопомощи в трудных ситуациях и умению справляться с негативными эмоциями, переключаясь на позитив. Профилактическая работа проводилась в формате индивидуального и группового консультирования подростков и их родителей, телефонных бесед, а также консультирования педагогов в случае, когда складывалась трудная психологическая ситуация в школе.

Основные причины обращения:

Причина обращений	Кол-во человек
1. Семейные проблемы	206
2. Семейные проблемы связанные с употреблением ПАВ, из них:	10
3. Табак	14
4. Алкоголь	0
5. Наркотики	0
6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ	0
7. Социальная дезадаптация.	670
8. Межличностные проблемы	702
9. Личностные проблемы	350
10. Проблемы обучения	2100
11. Логопедические проблемы	1700
12. Выбор образовательного маршрута (ТМППК)	280
13. Профорентация	140
14. Кризисные ситуации, в т.ч.	12
15. Суицид	3

16. Жестокое обращение с детьми	6
17. Насилие	0
18. Информационно-справочные	1500
19. Другое (указать причины)	12

Из таблицы видно, что наиболее частые причины обращений к специалистам Центра – «Личностные», «Проблемы в обучении», «Межличностные», «Проблемы социальной дезадаптации», «Логопедические», «Профориентация». Ранняя коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детским населением района предотвращает более серьезные социально-психологические проблемы.

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра растет с каждым годом. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе Центра жителей района. Таким образом, степень доверия населения к Центру возрастает, а число потенциальных клиентов увеличивается. Наблюдается и рост обращений взрослого населения за индивидуальной коррекционной работой. За отчетный период помощь получили 3420 родителей. Всего для родителей проведено 4802 консультации.

3. Реализация коррекционно-развивающих программ, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу, на базе ГБУ ДО ЦППМСП;

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	Кол-во чел.
Групповая работа			
1.	«Уроки общения»	5	66
2.	«Тело – интеллект»	3	25
3.	«Дружный класс»	2	41
4.	«Учимся быть успешными»	1	8
	ВСЕГО:	11	140
Индивидуальная работа			
1.	«Развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников»	-	15
2.	«Предупреждение и преодоление нарушений чтения учащихся начальной школы»	1	3
3.	«Коррекция и развитие письменной речи учащихся младших классов»	-	8
4.	«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальной школы»	2	6
5.	«Коррекция фонетических нарушений речи у учащихся начальных классов»	-	3
6.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет»	-	3
7.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	-	3
8.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста 4-6 лет»	-	3
	ВСЕГО:	3	44

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию проводится специалистами в рамках работы ТППМК, действующей при ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Основными направлениями деятельности ТППМК являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

ТППМК имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье с согласия родителей (законных представителей) детей.

В рамках территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Московского района на базе ГБУ ДО ЦППМСП работают 3 рабочие группы:

- по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения/класса для детей школьного возраста с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения, требующих коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- по определению направленности группы дошкольных образовательных учреждений, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития;
- по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с туберкулезной интоксикацией часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

1. Специалистами рабочей группы ТППМК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено 39 заседаний комиссии, по результатам которых 325 человек получили заключения и

индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в специальных коррекционных учреждениях Московского района (№663, №370, №613) и города (№5 речевая школа) и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии 133 человека старшего дошкольного возраста. Из них:

12 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которым на 01.09.2017г. не исполнится 6 лет 6 месяцев.

13 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, имеющие инвалидность.

18 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещение специалистов ГБУ ДО ЦППМСП. Это дети, которым на 01.09.2017 исполнится 8 лет, дети – мигранты, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

8 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1).

42 человека – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (5.2)

25 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР

15 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (1 и 2 вариант).

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации количество обращений – 88 обучающихся начальной школы, из них:

28 человек – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП центра, наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях.

10 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

43 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР.

7 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации количество обращений – 104 обучающихся средней школы, из них:

24 человека получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования;

1 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

33 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР;

2 человека получил рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения;

44 человека получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

284 родителя (законных представителей) получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

8 специалистов социальных служб Московского района получили методическую и консультативную помощь специалистов ТПМПК по оптимизации обучения и воспитания детей, находящихся на сопровождении в социально-реабилитационных учреждениях и нуждающихся в создании специальных условий для обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей развития.

Приоритетом в своей работе специалисты ТПМПК считают комплексную помощь всем участникам образовательного процесса в создании благоприятных условий обучения и воспитания, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

2. Консилиумы по определению направленности группы дошкольных образовательных учреждений, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития проходят как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района. Всего проведено 51 заседание рабочей группы ТПМПК.

Специалистами обследованы 2139 человек и выдали заключения с индивидуально-ориентированными рекомендациями с учетом выявленных особенностей развития:

- детям с ОВЗ, имеющих тяжелое нарушение речи (ТНР) - 1544 человека;
- детям с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (ЗПР) – 53 человека;
- детям с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения – 9 человек;
- детям, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих фонематическое нарушение речи (ФНР) – 119 человек;
- детям с ОВЗ, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – 181 человек.
- получили консультативную помощь специалистов ТПМПК 233 человека.

Специалисты в конце учебного года проводят работу по оценке динамики коррекционно-развивающей работы детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с фонетическим недоразвитием речи, задержкой психического развития. В результате 11 выездных заседаний 623 человека были направлены на продление срока обучения по адаптированным программам дошкольного образования.

3. За отчетный период специалистами рабочей группы по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с туберкулезной интоксикацией часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, было проведено 1 заседание. 450 детей получили заключения с рекомендациями специалистов ТПМПК:

372 ребенка получили рекомендации по обучению по общеобразовательной программе дошкольного образования в условиях группы оздоровительной направленности;

72 человека получили рекомендации по обучению по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования;

6 человек получили рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

450 родителей получили консультативную помощь специалистов по вопросам укрепления здоровья детей.

Работа специалистов ТПМПК по оказанию содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА.

За 2016-2017 учебный год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило 282 выписки из ИПРА. На основании поступивших выписок было составлено 143 «Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». Было получено 19 письменных отказов родителей/законных представителей детей-инвалидов от реализации ИПРА ребенка-инвалида, 82 уведомления о необходимости составления «Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида» было отправлено родителям/законным представителям заказным письмом.

Специалистами ТПМПК проведен анализ посещения образовательных, социальных, медицинских организаций детьми-инвалидами:

Дети-инвалиды, не посещающие образовательные организации (не организованные)	Дети-инвалиды, посещающие медицинские, социальные и иные организации, не относящиеся к образовательным (ДДС, колледжи, центры соц. реабилитации)	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга	Дети-инвалиды, посещающие ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ/ГБОУ района Санкт-Петербурга не по месту фактического проживания ребенка-инвалида (др. район СПб)
59	11	83	91	38

258 родителей/законных представителей, получили консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида по телефону, из них 162 родителей/законных представителей, получили консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида в ГБУ ДО ЦППМСП.

Количество отчетов по реализации ИПРА ребенка-инвалида, переданных в ЦППМСП – 82.

5. Осуществление психолого-педагогического просвещения.

5.1 Работа с родителями и семьями.

В отчетный период проводились следующие виды работ: родительские собрания, круглые столы и тематические встречи с родителями (законными представителями) несовершеннолетних:

5.1.1 родительские собрания на следующие темы:

№	ТЕМА	Кол-во ОУ	Группы	Кол-во чел.
1.	«Профилактика суицидального поведения»	6	6	419
2.	«Детская агрессия – пути решения»	1	1	110
3.	«Здравствуй, школа» - Рекомендации психолога по подготовке ребенка к школе	7	7	314
4.	«Адаптация к средней школе»	1	1	40
5.	«Семья как опора для ребенка в стрессовой ситуации»	1	1	45
6.	«Результаты психолого-педагогического обследования УУД учащихся 2-4 классов»	3	3	192
7.	«Профессионально самоопределение обучающихся»	1	1	11
8.	«Культура взаимоотношений в коллективе»	1	1	21
9.	«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»	4	4	500
10.	«Взаимодействие между участниками образовательного процесса»	1	1	200
	ВСЕГО:	26	26	1852

5.1.2 круглые столы и тематические встречи:

№	ТЕМА	Группы	Кол-во чел.
1.	Круглый стол, посвященный Дню матери	1	16
2.	Тематическая встреча «Правовая азбука»	1	20
3.	Круглый стол: «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних»	1	14
4.	Тематическая встреча «Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей и подростков»;	1	19
5.	Тематическая встреча «Здоровье детей – богатство семьи»	1	19
6.	Тематическая встреча «Формирование жизненных планов подростков»	1	12
7.	Тематическая встреча «Все дети талантливы»	1	20
8.	Всего:	7	120

5.1.3 родительские группы:

№	Название программы	Вид деятельности	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	«Эффективное взаимодействие детей и родителей» (эффективное взаимодействие детей и родителей)	Групповая работа	2	16
	ВСЕГО:		2	16

6. Оказание методической помощи специалистам службы сопровождения ОУ Московского района.

6.1 Работа с методическим объединением социальных педагогов ОУ района.

В образовательных организациях района работает 40 социальных педагогов. С февраля 2017 года в трех школах произошла смена социальных педагогов. Со стажем работы более 10 лет – 9 социальных педагогов, более 3 лет – 18, 1 год – 6 и без стажа работы – 12 (30%).

В 2016-2017 учебном году обучались и закончили:

- КПК «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО» 1 социальный педагог;
- Курс переподготовки «Социальная педагогика» 1 социальный педагог;
- КПК «Социально-педагогические технологии» 3 социальных педагога.

– В течение учебного года для социальных педагогов района за учебный год было организовано и проведено 9 мероприятий:

- 21.09.2016 «Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 19.10.2016 Практикоориентированный семинар на тему: «Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» для специалистов районной службы сопровождения и членов КДНиЗП. В семинаре приняли участие 41 специалист.

– 16.11.2016 на базе ГБОУ школы № 525 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Профилактика экстремизма и терроризма».

– 21.12.2016 «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми», на котором выступили специалисты по инновационной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП.

– 18.01.2017 на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района состоялось совместное заседание МО педагогов-психологов и социальных педагогов на тему: «Информационное обеспечение профориентационной работы в школах Московского района» Присутствовало 62 специалиста.

– 01.03.2017 социальные педагоги района приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательном учреждении», организованной кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО. На секциях выступали 3 социальных педагога из ГБОУ Московского района.

– 22.03.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП состоялось заседание МО на тему: «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков».

– 19.04.2017 на базе ГБОУ школы № 543 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Из опыта работы ГБОУ № 543 по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательном учреждении» (правовое просвещение, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма и наркозависимости). Присутствовал 41 педагог.

– 17.05.2017 на базе ГБОУ № 663 состоялось заседание МО на тему: «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год».

–

6.2 Работа с методическим объединением педагогов-психологов ОУ района.

В 2016-2017 учебном году в методическом объединении состоят 66 специалистов: педагоги-психологи 21 ГБДОУ (19 человек, 1 специалист в декретном отпуске, 1 вакансия), 1 психолог АЗН Московского района, 22 психолога из 20 ГБОУ, 1 психолог Кадетского пожарно-спасательного корпуса СпбУГПС МЧС России, 23 педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП. В течение 2016-17 учебного года 7 педагогов-психологов повысили квалификационную категорию (1 – высшая, 6 – 1 квалификационная категория)

В течение 2016-2017 учебного года проведено 8 заседаний РМОПП, 16-17 февраля 2017 г педагоги-психологи приняли участие в XXII Международной научно-практической конференции АППО.

Работа методического объединения носит постоянный характер, организуется на основе и в соответствии с планом работы:

- 15.09.2016 на базе ГБУ ДО ЦППМСП, тема заседания: «Цели и задачи работы методического объединения педагогов-психологов Московского района на 2016-2017 учебный год».
- 20.10.2016 на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках заседания проведен городской практико-ориентированный семинар: «Практика реализации ФГОС для различных категорий, обучающихся».
- 17.11.2016 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Практико-ориентированный подход в работе с детьми ОВЗ (с детьми аутистического спектра). Способы укрепления психологического и соматического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ».
- 15.12.2016 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Укрепление психологического здоровья педагогов. Повышение стрессоустойчивости и работоспособности педагогов».
- 18.01.2017 на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района тема заседания: «Информационное обеспечение профориентационной работы с различными категориями обучающихся в школах Московского района»,
- 16.03.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации».
- 20.04.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП темы заседания: «Особенности работы с одаренными детьми», «Организация и порядок работы психолога при чрезвычайных ситуациях и пожарах».
- 18.05.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год», в рамках МО фестиваль мастер классов специалистов ГБУ ДО ЦППМСП.

За прошедший период специалисты методического объединения педагогов-психологов приняли участие в Конкурсе педагогических достижений по номинации «Гармония, благополучие, поддержка» - 5 педагогов-психологов: победители: педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП, педагог-психолог ГБОУ № 684, лауреаты: педагог-психолог ГБОУ № 358 педагог-психолог ГБДОУ № 25 дипломант: педагог-психолог ГБОУ № 536.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

6.3 Работа с методическим объединением учителей-логопедов ГБОУ района.

С 01.01.2017 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП функционирует районное методическое объединение учителей - логопедов ГБОУ Московского района. В методическом объединении состоит 29 специалистов.

В ГБОУ района на логопедических пунктах в 2016-2017 учебном году работали 15 учителей-логопедов, являющихся сотрудниками ГБУ ДО ЦППМСП. В ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям школьного возраста.

С высшей квалификационной категорией (КК) 6 человек, с первой КК – 8 человек.

В ГБОУ, реализующих АООП работают 12 учителей-логопедов (7 - с ВВК, 4 –без категории, с 1 КК – 1).

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- 21.01.2017 Тематическое заседание: «Организация логопедической помощи в Московском районе. Организация работы школьных учителей-логопедов в связи с новыми условиями труда во 2-ом полугодии 2016-2017 учебного года».
- 21.02.2017 Тематическое заседание «Методическая работа учителя-логопеда».
- 28.03.2017 Районный семинар «Логопедическая работа в контексте борьбы за чистоту речи». Присутствовал 61 человек (логопеды школ и детских садов). Из ГБОУ - 29 чел., 2 представителя из другого р-на, 1 – из ИМЦ Московского р-на.
- 18.04.2017 Тематическое заседание «Организация работы учителей-логопедов в ТПМПК».
- 16.05.2017- «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год».

Основное внимание методического объединения было обращено на анализ ведения логопедической документации, методическую поддержку учителей-логопедов, помощь в организации работы ТПМПК, организацию работы по взаимодействию логопедов различных ОУ района.

6.4 Работа с методическим объединением учителей-логопедов ГБОУ Московского района.

В 2016-2017 учебном году в состав РМО входит 96 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

- 13.09.2017 г. Утверждение плана работы МО на 2016-2017.
- 15.11.2016 г Тематическое заседание: «Пути совершенствования системы логопедического сопровождения в ДОУ в рамках ФГОС».
- 08.12.2016 г Тематическое заседание: «Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ФГОС дошкольного образования. Поиск путей решения».
- 31.01.2017 г Тематическое заседание: «Новые методики и технологии в логопедии».
- 11.04.2017 г Тематическое заседание: «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО».
- 23.05.2017 г Тематическое заседание «Подведение итогов года»

В 2016-17 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ Московского района осуществлялась деятельность творческой группы учителей-логопедов «Ступени мастерства». Ежемесячные встречи участников состоялись с ноября 2016 года по май 2017 года. В составе творческой группы – 16 участников. Во время работы группы учителя-логопеды разрабатывали упражнения на развитие зрительных и графо-моторных функций у детей с нарушениями речи; делали атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики с использованием элементов современных технологий. А также создавали интерактивные игры по формированию и развитию лексико-грамматического компонента речевой

системы; обсуждали эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности компонента речевой системы.

В 2016-17 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт – Петербурга осуществлялась деятельность рабочей группы учителей-логопедов «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ТНР - ОНР в условиях ФГОС». В составе рабочей группы 9 чел.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

6.5 В 2016-2017 учебном году для педагогов специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены следующие дополнительные виды работ:

- Круглый стол для специалистов службы районной сопровождения на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Современное информационное пространство. Профилактика суицидального поведения». В мероприятии приняли участие **31** специалист.
- Круглый стол на базе ГБОУ СОШ №543 «Профилактика суицидального поведения подростков». В мероприятии приняли участие **24** педагога.
- Районный семинар на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Профилактика профессионального выгорания педагогов» в мероприятии приняли участие **25** специалиста районной службы сопровождения.

7. Социальное партнерство со службами района.

7.1 Сотрудничество с общественными организациями и др. службами и ведомствами

№	Организация	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	РЦОКОИИТ	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
2.	СПб АППО	Профилактика зависимого поведения	семинары для руководителей отделов профилактики, обеспечение печатной продукцией профилактической направленности, курсы.
		Профилактика правонарушений	семинары для председателей районных методических объединений социальных педагогов
		Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)	семинары для председателей районных методических объединений педагогов-психологов
		Оказание логопедической помощи	семинары для председателей районных методических объединений учителей-логопедов
		Межведомственное взаимодействие. Обучение	Проведение на базе ГБУ ДО ЦППМСП годичных

		сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП	курсов
		Формирование ценностей здорового стиля жизни среди учащихся 6-7 классов школ	Проведение в ОУ района Социального марафона. Школа-территория здорового образа жизни
3.	Дворец учащейся молодежи	Участие волонтерской команды в профилактических городских мероприятиях. Обмен опытом участников и руководителя волонтерского движения ГБУ ДО ЦППМСП	участие в работе волонтерских групп, участие городского методического объединения кураторов волонтерских команд
4.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями совместно с Санкт-Петербургским государственным учреждением «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»	Наркопрофилактика	Участие в волонтерских профилактических мероприятиях, участие в городском конкурсе антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет в номинации «Молодежный проект антинаркотической направленности, реализуемый с использованием технологий кино, телевидения и анимации»
5.	«Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методических объединениях социальных педагогов; взаимодействие сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП и Центра «Семьи» по вопросам сопровождения несовершеннолетних и их родителей
6.	Районный наркологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методическом объединении социальных педагогов
7.	Районный детский психоневрологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК, динамическое наблюдение в условиях ЦВЛ по рекомендации ТПМПК

8.	Городской центр медицинской профилактики	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах;
9.	Администрация Московского района	Профилактика безнадзорности пропаганда здорового образа жизни.	участие в заседаниях КДН

7.2 Участие в заседаниях КДН и ЗП.

За 2016-2017 учебный год специалисты ГБУ ДО ЦППМСП приняли участие в 18 заседаниях КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 144 дела в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей, чьи дети обучаются в ОО района – 54 дела.

По итогам учебного года специалисты отметили:

- Увеличение числа дел, рассмотренных «за уходы из дома» школьников – 14 (на 2) в сравнении с прошлым учебным годом.
- Увеличилось количество задержанных школьников за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 11 (на 6) в сравнении с прошлым учебным годом;
- Увеличилось количество дел, рассмотренных за употребление наркотических средств- 2 (на 1) в сравнении с прошлым учебным годом
- Уменьшилось число протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» (за нахождение школьников на улице в ночное время) – 3
- (на 28) в сравнении с прошлым учебным годом.
- Снижение числа протоколов за употребление алкоголя школьниками 12 (на 9) в сравнении с прошлым учебным годом.
- Снижение числа направлений на консультацию в ГБУ ДО ЦППМСП до 2 человек в сравнении с прошлым учебным годом (в 2015-2016 учебном году было направлено 18 человек).

Специалисты ГБУ ДО ЦППМСП приняли участие в работе с 2 семьями и несовершеннолетними, признанными в социально опасном положении.

С сентября 2016 года при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организован Экспертный совет, в состав которого входит социальный педагог ГБУ ДО ЦППМСП

2016-2017 учебный год было проведено 10 заседаний, на которых рассмотрено 48 планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 59;
- продолжение работы по плану ИПР – 39;
- окончание ИПР – 44, из них 37 с улучшением.

Проводится работа по планам ИПР педагогами-психологами с 62 несовершеннолетними и 8 семьями, в которых воспитывается 14 детей.

Работа по программе БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 33 образовательных организациях района, в 2016-2017 учебный год 26 ОО имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 85 обучающимися (в 2015-2016 уч. году - 94);
- совершившие правонарушения и преступления – 25 человек (в 2015-2016 уч. году – 71/58);
- поставлено на учет в ПДН УМВД – 38 человек, из них 13 человек совершили правонарушения в I полугодии 2016 году (в 2015-2016 учебном году – 64/54);
- снято с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОУ – 31 человек (в 2015-2016 учебном году – 43/37).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находятся 134 обучающихся (в 2015-2016 учебном году 145).

	за учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Количество несовершеннолетних, с кем проводились профилактические мероприятия	95	85
Количество проведенных мероприятий	443	343
Беседа с несовершеннолетними	50	62
Беседа с родителями	44	51
Вызвано на совет профилактики	39	30
Вовлечены в профилактические мероприятия	142	52
Проведено консультаций классных руководителей, психологов, социальных педагогов	34	69
Посещений на дому	18	10
Документы в ОДН	6	10
Профориентационные мероприятия	43	7
Другое	138	119
Привлечены к занятиям спортом	57	39
Привлечены к занятиям в кружках	138	43

8. Организация инновационной деятельности (региональная экспериментальная площадка).

С 01.01.2015 в ГБУ ДО ЦППМСП осуществляется работа в рамках городской экспериментальной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)». За отчетный период проведены мероприятия в соответствии с планом работы ЦППМСП.

№	Мероприятие	Тема	Количество
1.	Круглый стол	Сетевое взаимодействие организаций, реализующих программы сохранения здоровья детей и подростков	15 человек
2.	Тематическая встреча с представителями родительский комитетов	Здоровье ребенка – богатство семьи	21 человек
3.	Семинар для социальных	Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка.	39 человек

	педагогов	Профилактика жестокого обращения с детьми	
4.	Деловая игра	Эффективность профессиональной деятельности психолога в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	36 человек
5.	Городская научно-практическая конференция	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС	97 человек
6.	Круглый стол	«Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе образовательных учреждений»	26 человек

К организации и проведению мероприятий привлекались сотрудники Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, а также ведущие специалисты, работающие в образовательных учреждениях различных районов Санкт-Петербурга.

Все мероприятия прошли в соответствии с разработанными для их проведения документами (планы проведения, положения, сценарии и т.п.). Участники отмечали актуальность задач мероприятий, конструктивность их реализации и творческий подход в формах организации.

Ход и результаты инновационной деятельности представлены на сайте проекта «Региональная экспериментальная площадка: Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»: <http://zdorovie-seti.moy.su/>. Материалы систематизированы по следующим разделам: Новости; Информация об ОЭР; Видеоматериалы; Фотоальбом; Наши публикации; Документы; Исследования; Библиотека; Мероприятия ЦППМСП; Отчеты; Сотрудники; Сетевое взаимодействие; Апробация; Обмен опытом; Повышение квалификации.

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности заключаются в формировании представлений о целесообразности построения разноуровневой модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников.

В процессе опытно-экспериментальной работы были получены различные научные и методические продукты, основные из них:

1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся.
2. Характеристика факторов, влияющих на эффективность осуществления сотрудниками ЦППМСП сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими оздоровительные программы.
3. Анализ условий, определяющих результативность оздоровительной работы в образовательном учреждении.
4. Обоснование путей решения проблемы организации сопровождения обучения и воспитания детей с инвалидностью в ракурсе сетевого взаимодействия.
5. Методические материалы по организации мероприятий направленных на совершенствование работы сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
6. Доклады о ходе и результатах исследования на городских, всероссийских и международных конференциях.
7. Публикации, отражающие идеи исследования, представленные в изданиях городского и всероссийского уровня.

Митин А.Е. Включение школы в сетевое взаимодействие с целью оздоровления учащихся // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016. – С. 92-95.

Митин А.Е. Сетевое взаимодействие как гуманитарная технология // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 200-204.

Митин А.Е., Филиппова С.О., Филиппов А.Ю. Родители дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 140-144.

Филиппов А.Ю., Филиппов Ю.В. Исследования отношения школьников к своему здоровью // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 22-30.

Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю. Анализ оздоровительных программ, реализуемых в образовательных учреждениях // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: матер. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016. – С. 121-125.

Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю. Инклюзия в физической культуре дошкольников // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 201-205.

Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю. Организация сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 206-212.

Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.

Шишкина Ю.С., Филиппова С.О., Дмитриченко О.Ю. Готовность педагогов дошкольного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. - С. 254-260.

9. Организационно-методическая работа.

Все специалисты Центра в течение отчетного периода посещали методические объединения, принимали участие в совещаниях педагогического коллектива, участвовали в супервизиях, интервьюированиях.

Все специалисты, подавшие заявление на прохождении аттестации в 2016-17 учебном году подтвердили заявленный уровень квалификационной категории.

Категория	Должность	Кол-во человек
На первую квалификационную категорию	Педагог-психолог	2
	Учитель-логопед	1
	Учитель-дефектолог	1
	Всего человек:	4

В 2016-2017 учебном году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в семинарах районного и городского уровня:

- 19.10.2016 практико-ориентированный семинар на тему: «Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» для специалистов районной службы сопровождения и членов КДНиЗП.
- 20.10.2016 на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического заседания педагогов-психологов проведен городской практико-ориентированный семинар: «Практика реализации ФГОС для различных категорий, обучающихся».
- 16.11.2016 на базе ГБОУ школы № 525 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Профилактика экстремизма и терроризма».
- 23.12.2016 г. в рамках городского методического объединения педагогов-психологов проведена городская деловая игра для руководителей районных методических объединений педагогов-психологов «Эффективность профессиональной деятельности психолога в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- 26.01.2017 городская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»
- 08.02.2017 районный семинар на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Профилактика профессионального выгорания педагогов».
- 28.03.2017 районный семинар «Логопедическая работа в контексте борьбы за чистоту речи».
- 19.04.2017 на базе ГБОУ школы № 543 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Из опыта работы ГБОУ № 543 по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательном учреждении» (правовое просвещение, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма и наркозависимости).
- 14.06.2017 городской научно-практический семинар «Технологии обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ».

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2016-2017 учебном году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения специалистов в следующих номинациях:

- Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Гармония. Поддержка. Благополучие»;
- Победитель городского конкурса «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда».