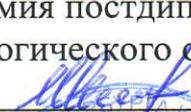


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

  
С.М. Шингаев

«26»  2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
 Л.В. Шкапова

«08»  2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Формирование нейропсихологического пространства детей с  
ОВЗ»**

Составитель:  
Зиновьева В.А.  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2017

## **Пояснительная записка.**

### **1. Актуальность и перспективность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью создания оптимальных условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. К их числу относятся: разработка содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их образовательных потребностей, а, также, разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В настоящее время возрастает число детей с отклонениями в психическом развитии. Возникая в раннем возрасте, неблагоприятное развитие ребенка (без соответствующей профилактики и коррекции) переносится в дошкольную, а затем и школьную реальность.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, направленные на воздействие на тот или иной дефицит непосредственно, перестали приносить результаты и в процессе обучения и в процессе направленной коррекции.

Данная программа основывается на нейропсихологическом подходе к работе с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения психического и речевого развития. Суть данного подхода заключается в том, что, воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций. Нейропсихологическая коррекция направлена на переструктурирование нарушенных или дефицитарных функций мозга, создание возможностей для так называемого дозревания мозговых структур и развития компенсаторных механизмов за счет искусственного воссоздания нормального хода онтогенеза структур головного мозга, что представляет собой сочетание методов замещающего онтогенеза А.В.Семенович и восстановительного обучения Л.С.Цветковой.

**Метод замещающего онтогенеза**, который является базовой нейропсихологической технологией, направлен на ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были усвоены.

### **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.**

Отечественные и зарубежные специалисты утверждают, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции, с преобладанием системных нарушений психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов. Любая форма дизонтогенеза непременно сопровождается дисфункцией тех или иных параметров психической деятельности.

Традиционно методы коррекции детей с ОВЗ разделяют на два основных направления :

1. когнитивные методы, ориентированные на преодоление трудностей усвоения «школьных знаний» и формирование тех или иных психических функций (например, речи, слуха - речевой памяти, письма, чтения и т.д.);

2. методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, цигун, у - шу, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно - ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем. Цель их

внедрения - восстановление или формирование у человека контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

Немногочисленные попытки «связать» воедино эти два направления с целью преодоления имеющегося дуализма чаще всего сводятся к обычной суммации: например, в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Данный подход к диагностике, коррекции, абилитации, профилактике и прогнозу процессов развития методологически опирается на базовые постулаты клинико-эволюционной системной парадигмы (Х. Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.А. Орбели, Н.А. Бернштейн, А.С. Шмарьян, Л.О. Бадалян, В.П. Самохвалов и др.);

нейропсихологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации высших психических функций (далее - ВПФ) А.Р. Лурия - Л.С.Цветковой и Э.Г.Симерницкой;

научно-практические технологии телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн, Д.Боаделла и др.)

Исходной теоретической базой для разработки программы составляют материалы отечественных и зарубежных экспертов в изучаемой области:

нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения (Сиротюк А.Л.);

программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (Сиротюк А.Л.);

методика «Коррекция развития интеллекта дошкольников» (Сиротюк А.Л.); нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.);

нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте (Семенович А.В.);

комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития (Семенович А.В.);

методика «Гимнастика мозга» (Деннисон П.И.).

Суть данного подхода заключается в аксиоме о том, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех ВПФ. Так как он является базальным для дальнейшего их развития, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и простраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическим счетом.

Нормативно-правовые основания данной программы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

### **3. Практическая направленность программы.**

Психолого-педагогическое развитие личности через организацию ее деятельности.

В процессе нейропсихологической коррекции происходит интериоризация изначально полностью осознанного и контролируемого паттерна поведения до уровня произвольной саморегуляции, то есть автоматизации действий а, также, развитие широкого круга формируемых у ребенка действий и процессов: двигательных, социальных, эмоциональных, когнитивных.

### **4. Цель программы.**

Формирование нейропсихологического и психофизиологического пространства ребенка с ОВЗ с когнитивными, речевыми, поведенческими нарушениями, в том числе с РАС.

### **5. Задачи программы:**

- развитие высших психических функций;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности;
- получение опыта позитивных межличностных отношений.

### **6. Адресат.**

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие когнитивные, речевые, поведенческие нарушения, в том числе РАС, в возрасте 6-9 лет

### **7. Продолжительность программы.**

Начиная с сентября 24 занятия, еженедельные встречи продолжительностью 1 академический час в течение учебного года.

### **8. Требования к результату усвоения программы.**

Активация в развитии всех высших психических функций, таких как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции, составляющих базу для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Умение выражать свои эмоции и распознавать эмоции других людей.

Умение выходить из опасных ситуаций, противостоять влиянию сверстников,

Умение строить здоровые дружеские отношения, преодолевать стрессы и общаться с взрослыми.

### **9. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки результатов освоения программы состоит из результатов включенного наблюдения, результатов анкетирования родителей:

Методика АТЕК (Приложение 1);

Шкала оценки степени аутизма у детей (Приложение 2).

### **10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.**

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2017-2018 учебном году.

### **Учебный план программы**

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
				их	

1.	Диагностический	2	1	1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Анкетирование и собеседование с родителями детей.
2.	Основной	24	9,6	14,4	
3.	Консультационный	8	0	8	
4.	Просветительский	4	0	4	
5.	Профилактический	2	1	1	
6.	Аналитический	8	6	2	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>17,6</b>	<b>30,4</b>	

### Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I	Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции.				
1.	Занятие №1.	1	0,4	0.6	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Анкетирование и собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1	0,4	0.6	
3.	Занятие №3	1	0,4	0.6	
4.	Занятие №4	1	0,4	0.6	
5.	Занятие №5	1	0,4	0.6	
6.	Занятие №6	1	0,4	0.6	
7.	Занятие №7	1	0,4	0.6	
8.	Занятие №48	1	0,4	0.6	
9.	Занятие №9	1	0,4	0.6	
10.	Занятие №10	1	0,4	0.6	
II	Формирование операционального обеспечения психических процессов. Оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий.				
11.	Занятие №11	1	0,4	0.6	Метод включенного

					наблюдения. Обратная связь, рефлексия.
12.	Занятие №12	1	0,4	0,6	
13.	Занятие №13	1	0,4	0,6	
14.	Занятие №14	1	0,4	0,6	
15.	Занятие №15	1	0,4	0,6	
16.	Занятие №16	1	0,4	0,6	
17.	Занятие №17	1	0,4	0,6	
18.	Занятие №18	1	0,4	0,6	
III	Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Развитие ВПФ.				
19.	Занятие №19	1	0,4	0,6	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Анкетировани е и собеседовани е с родителями детей.
20.	Занятие №20	1	0,4	0,6	
21.	Занятие №21	1	0,4	0,6	
22.	Занятие №22	1	0,4	0,6	
23.	Занятие №23	1	0,4	0,6	
24.	Занятие №24	1	0,4	0,6	
	Итого:	24	9,6	14,4	

### **Учебная программа: основное содержание.**

#### **Система условий реализации программы**

#### **1. Структура и содержание программы**

##### **Общая структура занятий**

I. Ритуал приветствия. Маркировка пространства.

II. Основная часть. Система двигательного развития ребёнка по «методу замещающего онтогенеза»

с поэтапным включением всех 3-х уровней воздействия.

1. Дыхательные упражнения. Формирование произвольной саморегуляции. Формирование реципрокной координации.

2. Глазодвигательные упражнения. Расширение полей зрительного восприятия.

Развязывание синкинезий глаза-язык.

3. Растяжки. Упражнения способствующие оптимизации общего тонуса тела. Повышение энергетического потенциала.

4. Упражнения двигательного репертуара. Развитие двигательной сферы.

Формирование реципрокной координации. Развязывание синкинезий глаза – язык – руки - ноги.

5. Релаксация.

6. Игры и упражнения, направленные на развитие целостного образа тела. Ориентировка в

пространстве.

7. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.

8. Игры и упражнения направленные на развитие когнитивной сферы.

9. Игры и упражнения, направленные на развитие слухового внимания.

10. Игры и упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации.

11. Игры и упражнения, направленные на развитие ловкости, меткости.

III. Обсуждение занятия, ритуал прощания.

## **2. Сроки и этапы реализации программы.**

**Программа** реализуется по индивидуальной записи родителями ребенка на прохождение программы, продолжительность занятий 1 академический час, в течении 24 занятий.

## **3. Методы, используемые при реализации программы**

### **Формы работы:**

Программа предусматривает групповую форму работы при возможном участии родителей в занятиях.

### **Методы работы:**

Словесный метод применяется при объяснении теоретических аспектов занятий педагогом-психологом.

Наглядный метод применяется при объяснении и демонстрации упражнений.

Двигательные методы, включающие в себя растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами.

К основным принципам распределения заданий относятся:

- системность (задания располагаются в определённом порядке);
- принцип «от простого - к сложному» (задания постепенно усложняются);
- принцип «повторения» (на занятие всегда присутствуют уже знакомые задания, постепенно к ним добавляются новые);
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Каждое занятие имеет одну и ту же четкую структуру, для наглядности используется визуальное расписание с набором карточек, которые отображают определенные блоки заданий.

Перед каждым блоком все участники собираются у визуального расписания, по окончанию блока заданий - карточка снимается с визуального расписания. Тем самым ребенку легче понять структуру занятия, он четко понимает, что сейчас будет происходить и когда все закончиться, тем самым убирается «момент неопределенности», что помогает повысить уровень ощущения внутреннего комфорта и безопасности ребенка.

## **4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Психофизиологические особенности обучающихся: серьезные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения развития.

## **5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

- Письменное соглашение родителей на участие детей в коррекционно-развивающей работе;
- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Педагог-психолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу в работе, за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

#### **6. Требования к условиям реализации программы.**

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Научные знания в сфере психологии, в частности, об особенностях психического развития детей с ОВЗ, имеющих когнитивные, речевые, поведенческие нарушения, в том числе РАС;
- Учитывать индивидуальные особенности детей;
- Знание технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;
- Организаторские способности, умения.

Требования к формированию группы: группы формируются по возрастам 6-7 лет, либо 8-9 лет в количестве 5-7 человек.

Требования к материально-техническому оснащению

- Занятия рекомендуется проводить в просторном помещении, разделенном на несколько зон: рабочая зона для выполнения творческих заданий; свободное пространство для выполнения двигательных упражнений, подвижных игр.

Материалы и оборудование

- Бумага – лист ватмана, цветные карандаши, мелки;
- записи релаксационной и веселой музыки;
- карточки с визуальным расписанием;
- гимнастические коврики ( дети приносят с собой);
- карточки с заданиями («что лишнее») (Приложение 4);
- карточки с заданиями («распознай настроение») (Приложение 3)

#### **7. Ожидаемый результат.**

Групповые коррекционно-развивающие занятия позволяют благотворно влиять на нейропсихологическое и психофизиологическое развитие детей с ОВЗ, когнитивными и поведенческими нарушениями, в том числе с РАС.

В результате работы с детьми происходят качественные изменения в развитии сенсорных навыков, саморегуляции поведения; повышается уровень развития познавательных способностей и речи, а также коммуникативных навыков, увеличивается степень социализации.

#### **8. Система оценки достижений планируемых результатов.**

Оценка достижений планируемых результатов проводится с помощью анкетирования родителей до и после занятий по следующим методикам:

Методика АТЕК (Приложение 1);

Шкала оценки степени аутизма у детей (Приложение 2).

#### **9. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные (социализация; сенсорные навыки; познавательные способности; здоровье/физическое развитие/поведение)

Количественные (составление диаграмм, таблиц, баллы, уровни)

#### **Список используемой литературы.**

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2015. — 474 с.

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2005. — 319 с.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
4. Шкала АТЕК [Электронный ресурс]// Информ. - справочный портал. URL: <http://stopautism.ru/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA/> .
5. Шкала оценки степени аутизма у детей [Электронный ресурс]// Информ. – справочный портал. URL: <http://www.aspergers.ru/asd-assessment-scale> .