

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская
академия постдипломного
педагогического образования

С.М. Шингаев

«26» мая 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 от «25» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Л.В. Шкапова

«28» июня 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Эффективное взаимодействие детей и родителей»**

Составитель:
Доронина О.В.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Актуальность.

Основным социальным институтом, формирующим личность ребенка, является его семья. Именно здесь закладывается фундамент личности ребенка. Приобретается опыт общения ребенка и взаимоотношений с родителями, близкими взрослыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое; у родителей больше возможностей учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности ребенка. На формирование личности ребенка оказывают влияние: общая атмосфера в семье, доброжелательность отношений между членами семьи, атмосфера счастья. Отношения равенства и партнерства, основанные на безусловной любви и принятии, умении слушать и понимать чувства ребенка обеспечивают ему чувство безопасности, стабильности, уверенности в себе, собственной значимости. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Семья для ребёнка – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Поэтому обеспечение психологической поддержки семейного воспитания является одной из насущных задач, стоящих перед образовательными учреждениями психолого-педагогического сопровождения.

Особую важность это направление приобретает в последнее время, когда семья, как социальный институт, переживает серьёзные проблемы и экономического и психологического плана. Всё это не может не сказываться на качестве взаимодействия между членами семьи, между родителями и детьми. Выделим некоторые общие особенности современной семьи.

Растёт количество разводов, а, следовательно, и детей, воспитывающихся без отца. Естественно, что и материальный уровень жизни в этих семьях ниже среднего уровня. Для матерей характерны поиски дополнительного заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени – всё это приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Велик риск выплеска негативных эмоций на детей.

С психологическими проблемами сталкиваются и более обеспеченные семьи. Требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов, приводят к тому, что ребёнок больше времени проводит с нянями, чем с родителями.

Затрудняют общение ребёнка и взрослого и некоторые достижения цивилизации. Своё свободное время родители предпочитают проводить за просмотром телевизионных передач или за компьютером, что тоже увеличивает дефицит общения ребёнка с взрослым.

Современные родители достаточно информированы в вопросах развития детей и их воспитания. Этой проблеме уделяют внимание средства массовой информации. Статьи на эти темы содержат периодические печатные издания, выпускается много книг и брошюр, при необходимости можно найти нужную информацию в интернете. Но, как показывает опыт, знания родителей не систематизированы. Родители признаются, что испытывают трудности в применении их для решения практических задач и проблем. Вместе с тем ощущается дефицит практико-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения родителей как участников образовательного процесса.

Для решения задач, поставленных современным обществом, только психологического просвещения родителей недостаточно. Необходимы практические занятия, которые помогут им лучше понять своего ребёнка и строить отношения с ним конструктивно и осознанно.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающих типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения (Боулби; Гарбузов; Захаров; Эйнсуорт; и др.). В них описываются качества матери, способствующие формированию прочной и непрочной привязанности ребенка; выявляются характеристики «оптимальной матери» или «достаточно хорошей матери», рассматриваются различные модели родительского поведения. Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений, например, материнской депривации (И. Ландгмеер, З. Матейчик; Е. Т. Соколова; Д. Боулби; М. Д. Эйнсуорт).

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали: А. Я. Варга, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития (А. Е. Личко; Э. Г. Эйдемиллер).

Из обзора литературы хорошо видно, что к нарушению темпа психического развития ребенка приводит сочетание неоднородных факторов. Эти факторы часто находятся в различном сочетании друг с другом, с преобладанием того или иного вида дефицитности и психогенных влияний. Выделение роли каждого из них представляет практический интерес, так как позволяет найти более точные диагностические критерии для диагноза психического развития ребенка. Роль семейного фактора (влияния стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка) по сравнению с остальными, на наш взгляд вызывает наибольший интерес. Из психологической науки и практики было взято то, что можно превратить в практические навыки и стратегии поведения.

Практическая направленность программы.

Социально-педагогическое просвещение родителей о воспитании.

Адресат.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Эффективное взаимодействие детей и родителей» адресована родителям детей любого возраста. Группы могут формироваться по инициативе самих родителей или по рекомендации педагогов-психологов, осуществляющих коррекционную работу с их детьми.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений.

Задачи

- Расширить возможности родителей в понимании своего ребёнка;
- Научить участников новым способам взаимодействия с ребёнком;
- Оказать помощь в реализации творческого потенциала родителей в создании благоприятного микроклимата в семье, основанного на принятии и взаимном уважении.

Продолжительность программы.

Начиная с сентября 12 занятий, еженедельные встречи продолжительностью 2 часа в течение учебного года.

Требования к результату усвоения программы.

Эффективность участия в тренинге во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в результате такой работы у участников группы появилась возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, поэтому ведущему (тренеру) следует избегать давать готовые «рецепты», существование которых вряд ли возможно. Ориентация родителей на советы и рекомендации не способствует решению тренинговых задач, она блокирует активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешной работы.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

В ГБУ ДО ЦППМСП программа прошла апробацию в 2016-2-17 учебном году.

Учебный план программы

№	Этап	Содержание	Продолжительность	Форма контроля
1	Диагностический (начальный и заключительный)	Введение в программу, проведение диагностики, сбор и анализ информации	2 часа	Результат диагностического обследования
2	Основной (проведение занятий учащимися)	Коррекционно-профилактическая работа	24 часа	Наблюдение, анализ творческих работ
3	Консультационный	Консультирование участников образовательного процесса по индивидуальным запросам	6 часов	Отзыв
4	Просветительский	Психолого-просветительское информирование родителей в рамках программы	4 часа	Отзыв – анкета
5	Аналитический	Методическая работа – обработка анкет-отзывов родителей	12 часов	
Итого:			48 часов	

Учебно-тематический план программы

Тематический блок	Название занятия	всего академических часов	лекционное сообщение	практические занятия	форма контроля
			продолжительность (время)		
Диагностический этап					
Организационный	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»	1 час	15 минут	45 минут	Результат диагностического обследования
Основной этап					
Просветительско-профилактический	«Знакомство»	2 часа	1 час	1 час	Наблюдение, анализ творческих работ
	«Стили семейного воспитания»	2 часа	1 час 30 минут	30 минут	

ая работа	«Эмоции, чувства, состояния»	2 часа	1 час	1 час	работ
	«Знакомство с «Я-высказыванием»	2 часа	1 час	1 час	
	«Манипуляции. Способы защиты»	2 часа	1 час	1 час	
	«Умение говорить: «Нет»	2 часа	1 час	1 час	
	«Невербальная коммуникация»	2 часа	1 час	1 час	
	«Определение внутрисемейных ролей»	2 часа	1 час	1 час	
	«Знакомство с законами развития семьи»	2 часа	1 час	1 час	
	«Механизмы взаимодействия с окружающими»	2 часа	1 час	1 час	
	«Доверие к окружающему миру»	2 часа	1 час	1 час	
	Подведение итогов «Чемодан в дорогу»	2 часа	1 час	1 час	
Итого		24 часа			
Консультационный					
Консультации для родителей	По индивидуальному запросу в рамках программы	6 часов			Отзыв
Просветительский					
Родительское собрание, тематическая встреча для родителей	«Стили семейного воспитания»	2 часа	30 минут	1 час	Отзыв анкеты –
Семинар для педагогов	«Стили семейного воспитания»	2 часа	30 минут	1 час	
Диагностический					
Анализ эффективности	Подведение итогов, завершение программы	1 час	30 минут	1 час	Результат диагностического обследования
Итого:		36 часов			

**Учебная программа: основное содержание.
Система условий реализации программы
1. Сроки и этапы реализации программы.**

Программа состоит из 12 занятий с родителями, построенных в форме психологического тренинга. Также родителям предлагаются индивидуальные консультации для оказания помощи в решении конкретных проблем взаимодействия с детьми.

2. Методы, используемые при реализации программы

Формы работы:

Групповая работа

Методы работы:

Словесный метод применяется при объяснении материала педагогом по темам курса, для объяснения применения материала и объяснение родителям полученного результата.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала и для демонстрации результатов работы.

Исследовательская деятельность помогает развить у родителей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Ограничений нет.

4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Педагог-психолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Педагог-психолог несет ответственность за психологическую атмосферу в работе, за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

5. Требования к условиям реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Научные знания в сфере психологии, в частности, об особенностях психического развития детей;
- Организаторские способности, умения.

Требования к материально-техническому оснащению

- Занятия рекомендуется проводить в кабинете психолога или в другом помещении, разделенном на несколько зон: рабочая зона, где участники могут удобно расположиться в кругу; “мастерская” для выполнения творческих заданий; должно быть свободное пространство для подвижных игр.

Материалы и оборудование

- Бумага форматов А4, А3, А2, цветная бумага различной фактуры, картон; ножницы, клей-карандаш, клей ПВА; цветные карандаши, фломастеры, краски (акварель и гуашь); записи релаксационной и веселой музыки.

6. Ожидаемый результат.

Просвещение родителей в вопросах воспитания.

7. Система оценки достижений планируемых результатов.

- Анкетирование родителей.

8. Критерии оценки достижения планируемых результатов

- Качественные (анализ когнитивных, речевых процессов, выполненных заданий, представление работ);
- Количественные (составление диаграмм, таблиц, баллы, уровни)

Список литературы.

Литература для психологов:

1. Баркан.А.И. Его величество-Ребёнок. «Столетие»1996.
2. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Общ. Ред. М.С. Мацковского – СПб.: Дениздат, 1992.
4. В.Г.Вильюнас. Психология эмоций. Московский университет 1984.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
7. Б.Хелленгер. Порядки любви. Москва,2011.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
9. В.Сатир. Психотерапия семьи. Речь,2001.
10. Сиратюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н / Д: Феникс, 2006.
12. Л.Н.Костина. Игровая психотерапия с детьми.С-Пб,2001.

Литература для родителей:

1. Баркан А.И. Его Величество Ребёнок . «Столетие», 1996.
2. Васильева И. Книга сказочных игр. Волшебный сундучок. – СПб.: Речь, 2009.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
5. Играем в памперсах. / Сост. Ильина Н.А. – М.: Рольф, 2001.
6. Крэри Элизабет Не разбрасывай носки ... или Что ещё должен уметь ребёнок: Советы родителям / Пер. с англ. О.В. Рыбаковой – М.: Айрес-пресс, 1999.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2000.
8. Настольные игры для всей семьи. / Сост. Барышникова Т. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 1999.
9. Популярная психология для родителей: 2-е изд, испр. / Под ред А.С. Спиваковской. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992