

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принято»

Педагогический совет

ГБУ ДО ЦППМСП

Протокол № 3 от «31» 08 2015 г.

«Утверждено»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Л.В. Шкапова

«01» август 2015 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(ГБУ ДО ЦППМСП) Московского района

Санкт-Петербург
2015

Актуальность создания программы

Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, раскрывает принципы образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП с учетом тенденций развития внешней среды и его собственного инновационного потенциала.

Настоящая программа определяет основные направления деятельности ГБУ ДО ЦППМСП, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы, а также цели, задачи и методологическую основу проектирования деятельности ГБУ ДО ЦППМСП как организация, оказывающая дополнительные общеобразовательные услуги.

Программа ориентирована на создание оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся, формирование личностного потенциала и успешной реализации способностей при условии сохранения здоровья детей.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Нормативно - правовое обоснование программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» 28.11.2014 г.,

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17 июня 2014 N489 О государственной программе Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт – Петербурге» на 2015-2020 годы
- Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012–2022 годы, одобренная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 № 695;
- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы, одобренная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864;
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Информационное письмо №03-20-941/14-00 от 14.03.2014)

Научное обоснование настоящей программы построено на реализации следующих принципов:

- Взаимосвязь деятельного подхода с процессами развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн);
- Системный подход как метод организации социально – педагогических исследований (В.С.Безрукова, В.И.Загвязинский, Б.Т.Лихачев и др.);
- Гуманистические основы образования, воспитания и развития (Ш.А.Амонашвили, А.С.Белкин, М.Н.Дудина, А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Е.Щуркова и др.);
- Образование как часть культуры (В.А.Алексеева, Е.Я.Басин, Е.В.Бондаревская, И.Кант, Н.Б.Крылова, Е.В.Квятковский, Л.П.Печко, В.И. Самохвалова, Н.Н.Фомина, Е.Ч.Яковлев).

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Целью дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП является осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания.

Задачи программы:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально–личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- оказание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных организаций района на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района;
- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ГБОУ, ГБДОУ Московского района и на базе ГБУ ДО ЦППМСП;
- совершенствование межведомственного и сетевого взаимодействия по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

Адресат программы

Программа предназначена обучающимся (воспитанникам) в возрасте от 0 до 18 лет, обратившимся в ЦППМСП самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленным образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с нарушением речи;
- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшимся без попечения родителей;
- инвалидам;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренным дети и другим категориям детей.

Формы и методы работы

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

– групповые занятия: тренинги, групповая дискуссия, аналитическая работа в группах с последующей презентацией результатов, сравнительный анализ в парах и тройках, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, творческие или исследовательские проекты и др.

– индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики; по проблемам развития эмоционального интеллекта обучающегося; по формированию УУД, по вопросам улучшения взаимоотношений с ребенком; по проблемам, возникающим у родителей в процессе внутрисемейных отношений, по профилактике школьной и социальной дезадаптации).

В ходе занятий используются следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика);
- задания, направленные на организацию совместной деятельности, составление сказок и рассказов;
- игры и задания, направленные на развитие произвольности; имитационные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники;
- проективные упражнения, задания предметно-тематического и образно-символического типа и пр.

– Целесообразность выбора формы организации работы определяется педагогическими работниками в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Содержание образовательного процесса определяется программами: авторскими (разработанными педагогическими работниками ЦППМСП), адаптированными (переработанными педагогическими работниками, исходя из стоящих перед организацией целей и задач) и типовыми (рекомендованными органами образования и социальной защиты). Все программы утверждаются педагогическим советом.

– Результативность коррекционно-развивающей работы определяется итоговым диагностическим обследованием, по результатам которого оформляется заключение, либо аналитическая справка. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение о

дальнейшем индивидуальном образовательном маршруте и стратегии сопровождения ребёнка.

– ЦППМСП оказывает помощь образовательным организациям по основным направлениям своей деятельности на основании и в рамках договора о сотрудничестве. Все виды работ могут выполняться педагогическими работниками как непосредственно на базе Центра, так и на базе образовательных организаций Московского района.

Основные направления деятельности ЦППМСП по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- диагностика уровня психического, физического развития детей, отклонений в поведении и развитии, ранней, дошкольной, школьной и социальной дезадаптации;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного их личностного и профессионального самоопределения;
- осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения детей в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.
- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей, педагогов по проблемам межличностных отношений, в том числе семейных, с целью установления конструктивного диалога между детьми, родителями и педагогами;
- разработка и утверждение новых дополнительных общеобразовательных программ и методик работы с детьми;
- организация и проведение совместных методических мероприятий, семинаров-практикумов, конференций и др.;
- методическая работа со специалистами образовательных организаций Московского района по включению детей с разными образовательными потребностями в образовательное пространство;
- подготовка методических материалов для проведения консультативно-диагностической и психолого-педагогической работы с детьми;
- взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения, образования и организациями других ведомств;
- осуществление координации совместных действий по обеспечению и реализации межведомственных социально-образовательных программ.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- 1 «Социальная адаптация»;
2. «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
3. «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально- волевой сфер».

Содержание модулей образовательной программы направлено на:

- Создание условий для развития личности обучающегося;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Формирование ценностей многонационального российского общества;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- Интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагогического работника ГБУ ДО ЦППМСП с семьей;
- Сохранение психосоматического здоровья;
- Организация профилактики не медицинского употребления психоактивных веществ, наркомании.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств.

Принципы реализации модулей:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагогического работника, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития детей, а также всесторонний многоуровневый подход педагогических работников различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Этапы работы в рамках модулей дополнительной общеобразовательной программы:

— **диагностическая работа** обеспечивает выявление индивидуальных особенностей развития обучающихся, подготовку рекомендаций по оказанию им специализированной помощи;

— **реализация рабочих программ** обеспечивает своевременную специализированную помощь в решении проблем обучения, социальной адаптации, способствующую формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает **непрерывность** специального сопровождения обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) и их семей по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с освоением социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Характеристика содержания этапов работы варьируется от поставленных задач в рамках каждого модуля.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- введение в содержание модуля специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка;

- использование специальных методов, приёмов работы, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- в процессе реализации того или иного модуля может быть использован инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- работа должна осуществляться педагогическими работниками соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Содержание каждого модуля представлено рабочими программами педагогических работников.

Перечень рабочих программ варьируется в зависимости от социального заказа, утверждается директором и отражается в учебном плане на каждый новый учебный год.

Модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Социальная адаптация»

Актуальность

Социальная адаптация рассматривается как постоянный процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды. Результатом этого процесса определяется характер поведения, цели и ценностные ориентации, возможность их достижения в социальной среде.

Неадаптированность (неприспособленность, дезадаптация) в психологической литературе рассматривается как затруднение, которое переживает человек при включении в среду. Социальная дезадаптация мешает интеграции человека в среде, препятствует жизнедеятельности в нормальном жизненном ритме, успешному социальному самоопределению, пониманию своего места в социуме.

Среди основных причин, порождающих все большую неприспособленность у обучающихся, специалисты выделяют социально- педагогическую запущенность.

Социально-педагогическая запущенность - это состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, оно концентрированно выражается в нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать социальной активностью, с другой - социальное окружение сдерживает его.

Социальная запущенность формируется под влиянием соответствующих факторов, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, они вызывает определенные деформации его личности. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных умений, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность — это антипод воспитанности, проявляющейся в определенном уровне развития социально значимых свойств и качеств личности. Социальная запущенность становится основой для трудновоспитуемости и социальной дезадаптации.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы. Следствием педагогической запущенности является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. К ее проявлению относят трудности в обучении ребенка, слабо выраженную индивидуальность в учебно-воспитательном процессе. Педагогическая запущенность - это состояние противоположное развитости, образованности, обученности: отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения, несформированность учебно-познавательных мотивов.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены: общесоциальные умения переносятся в игру и учение, помогая овладевать ими; неуспешность в деятельности, необразованность, необученность, в том числе отсутствие знаний социально-этического характера, влияют на уровень социального развития обучающегося, его адаптацию к школе, в среде сверстников и социуме.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в семье, в детском саду и в школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др.

Психологическая незащищенность ребенка порождает защитные формы поведения, прежде всего агрессивные.

Цель: формирование коммуникативной культуры обучающихся (воспитанников), создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации.

Задачи модуля:

1. формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
3. содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Характеристика содержания этапов работы.

Диагностическая работа включает:

- диагностику и анализ причин трудностей адаптации; сбор информации от педагогических работников разного профиля;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности реализации модулей программы.

Реализация рабочих программ включает:

- выбор оптимальных методов и приёмов работы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей детского коллектива;
- организацию и проведение педагогическими работниками индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения и социальной адаптации;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и мотивационной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (в том числе с ОВЗ), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с преодолением трудностей обучения и адаптации;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты рабочих программ в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации рабочих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Анализ эффективности данной образовательной программы определяется на основе:

- диагностических срезов;
- анкетирования;
- объективного улучшения микроклимата в классном коллективе;
- отзывов участников образовательного процесса;
- наблюдения.

По результатам проведения программ данного модуля оформляются заключения либо аналитические справки.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик представлены в рабочих программах.

Обобщение опыта

Эффективность работы по данным программам подтверждена данными диагностических обследований, отзывами педагогов ГБОУ, наличием спроса от администрации ГБОУ на проведение рабочих программ данного модуля дополнительной общеобразовательной программы.

Перечень программ:

№	Название программы	Нормативной срок освоения рабочей программы	Возраст обучающихся
1.	«Здравствуй, школа!»	2	6-8 лет
2.	"Азбука общения"	2	8-10 лет
1.	«Уроки общения»	4	8-10 лет
2.	«Дружный класс»	6	11-14 лет
3.	«Мир профессий»	3	15-18 лет
4.	Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»	80	14-18 лет
5.	«Я талантлив!»	10	7-13 лет
6.	«Цветы жизни»	10	Родители и дети 4-6 лет
7.	"Приручение страха"(на базе центра)	5	Родители и дети 7-9 лет
8.	"Тело-интеллект"(на базе центра)	10	5-8 лет
9.	«Как сдавать экзамены»	3	15-18 лет
10.	«Учимся быть успешными (на базе центра)	20	9-11 лет
11.	«Уроки общения» (на базе центра)	10	8-10 лет

Модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»

Актуальность

Геополитическое положение Санкт - Петербурга играет важную роль в мировой системе международных социально-экономических, политических и научных отношений. Проходящие через территорию Санкт - Петербург трансконтинентальные пути сообщения связывают Среднюю Азию со странами Западной Европы, Скандинавией и Прибалтикой. Организованная транснациональная наркопреступность стремится использовать их в качестве основных контрабандных каналов поступления наркотических средств и психотропных веществ в Россию и их транзита в другие страны.

Санкт - Петербург, в котором сконцентрированы крупные промышленные предприятия, научные и образовательные организации, места массового досуга молодежи, а также достигнут высокий жизненный уровень населения, рассматривается преступными

сообществами как один из наиболее экономически выгодных регионов для незаконного оборота наркотиков.

Руководствуясь рекомендациями Комитета по образованию «О порядке выявления и учета в образовательных организациях обучающихся, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 5.01.2006), ведется планомерная и целенаправленная профилактическая работа среди детей и подростков.

Цель: Психопрофилактика правонарушений, экстремизма, приобщения к психоактивным веществам и создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

4. формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

5. коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

6. обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

7. формирование ценностей многонационального российского общества;

8. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

9. принятие обучающимися ценности семейной жизни, института брака.

Характеристика содержания этапов работы.

Диагностическая работа включает:

— диагностику и анализ причин трудностей социальной адаптации; сбор информации от специалистов разного профиля;

— изучение развития эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания несовершеннолетнего;

— анализ успешности реализации рабочих программ.

Реализация рабочих программ включает:

— выбор оптимальных методов и приёмов работы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей несовершеннолетних;

— организацию и проведение педагогическими работниками индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления социальной дезадаптации;

— формирование у несовершеннолетних первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Консультативная работа включает:

— выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;

— консультирование педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (в том числе с ОВЗ), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с преодолением социальной дезадаптации, ценности здорового образа жизни, формирования толерантного сознания у несовершеннолетних.

Планируемые результаты рабочих программ в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации рабочих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- увеличение количества социальных связей в классе, налаживание комфортного психологического климата в коллективе;
- развитие коммуникативных умений и навыков, в т.ч. умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- повышение значимости ценностей, отражающих активную жизненную позицию и направленность на здоровый и безопасный образ жизни;
- осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального российского народа и человечества в целом.
- переориентация личностных установок на достижение успеха, повышение значимости собственного здоровья, соблюдение морально-этических норм поведения в обществе.

Реализация модуля предусматривает разработку соответствующих рабочих программ и учебных планов педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП с учетом специфики решаемых задач.

Перечень рабочих программ

№	Название программы	Нормативной срок освоения рабочей программы	Возраст обучающихся
1.	«Мой свободный мир»	6	13-14 лет
2.	«PRO Здоровый выбор»	2	16-18 лет
3.	«Укрепление семейных ценностей среди молодёжи как средство профилактики рискованного поведения»	6	15-17 лет
4.	«Мой выбор»	4	14-16 лет
5.	«Урок здоровья»	1	7-10 лет
6.	«В стране вредных советов»	2	9-11 лет
7.	«Профилактика социальных рисков»	2	13-14 лет
8.	«Я. Ты. Мы»	4	12-13 лет
9.	«Моё время – мои возможности»	4	14-15 лет
10.	«Права и обязанности подростков»	2	13-17 лет
11.	Деловая игра для обучающихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	2	15-16 лет
12.	Игра по станциям для обучающихся 5 классов «Здоровье-это здорово»	2	11-12 лет
13.	«Эффективное взаимодействие детей и родителей»	24	Родители

Модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

Актуальность.

В последнее время всё большее количество детей, поступающих в школу, имеют трудности в обучении. Стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения

обучающимися большого потока знаний, адаптации детского организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость сохранения психосоматического здоровья детей.

Экстремальность современного учебного процесса обусловлена не только продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, но и структурой деятельности, соотношением ее сенсорных и моторных компонентов, количеством, темпами и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью обучающегося, характером эмоционального фона, другими факторами школьной среды.

Наименее всего в существующих ныне образовательных проектах разработаны вопросы о снятии избыточного напряжения с ребенка, об обучении его методам противодействия стрессу, в том числе и информационному, не говоря уже о выработке навыков саморегуляции.

Одной из важнейших причин, возникновения школьных проблем является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений обучающийся практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях даже стоит вопрос о невозможности его обучения по основной общеобразовательной программе.

Нарушения чтения и письма являются наиболее частыми причинами школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудности в поведении, иногда даже криминального поведения. Дефицитарность развития познавательных процессов и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков, препятствуют процессу полноценной социальной адаптации обучающегося в микро- и макросоциуме. Эти дети нередко попадают в группу риска по употреблению психоактивных веществ.

Регулярная коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с обучающимся, начиная с дошкольного возраста, предупредит проявления у него многих школьных проблем или поможет их преодолеть, если они не были предупреждены в дошкольном возрасте.

Преодоление речевых нарушений, развитие познавательных способностей вселяет в обучающегося уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей.

Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и со взрослыми – обучающийся становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Логопедическая консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов ЦППМСП носит комплексный характер и направлена на получение объективных представлений о состоянии исследуемых процессов и функций, а также на определение дальнейших перспектив развития ребёнка в условиях оказания коррекционно-развивающей помощи.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с 0 до 18 лет и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий в ГБУ ДО ЦППМСП, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого- педагогического консилиума).

Характеристика содержания этапов работы.**Диагностическая работа включает:**

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от педагогических работников разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- системный разносторонний контроль педагогических работников за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогическими работниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные направления работы по данному модулю:

1. развитие и коррекция познавательных процессов;
2. развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы.

Планируемые результаты рабочих программ в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации рабочих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.
- развитие позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- положительная динамика в развитии речи, познавательной, мотивационной и личностной сферы.

Материально-техническое оснащение:

кабинеты индивидуальной и групповой работы.

Анализ эффективности дополнительной общеобразовательной программы определяется на основе:

- диагностических срезов;
- анкетирования;
- объективного улучшения школьной успеваемости;
- отзывов участников образовательного процесса;
- наблюдения.

Методическое обеспечение

Списки литературы и методик представлены в рабочих программах

Перечень рабочих программ:

№	Название программы	Нормативной срок освоения рабочей программы	Возраст обучающихся
1.	«Коррекция фонетических нарушений речи у учащихся младших классов»	60	7-10 лет
2.	«Профилактика дизорфографии у учащихся начальной и основной школы»	50	7-11 лет
3.	«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»	86	7-10 лет
4.	«Развитие познавательных процессов у школьников»	9	7-10

