

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с постоянным ростом несовершеннолетних пользователей. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля детской аудитории среди них очень велика. Для многих российских школьников Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Невозможность исключить из повседневной жизни школьников компьютер и гаджеты объясняется необходимостью «быть на связи» и соответствовать тенденциям современности, где базовые навыки работы с компьютером и основным пакетом ПО являются условием профессиональной пригодности и эффективности при реализации текущих, в т.ч. учебных задач. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Развитие и обеспечение информационной грамотности происходит посредством информирования о возможных рисках и опасностях, сопряженных с общением в социальных сетях и мессенджерах, просмотром и использованием недопустимого (с точки зрения социально-психологических особенностей данной возрастной группы и общепринятых этических норм) контента. Повышение уровня компетентности учащихся в сфере использования ресурсов, доступных пользователям IT-технологий, признано служить эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет. Знания об Интернет угрозах, умения различать и предотвращать их последствия, защищать от них себя и своих близких - способствуют социализации детей.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года)
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015);
4. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
3. Понимание безопасности в контексте изучения проблем национальной безопасности (Л.И. Шершнева, А.Н. Сухов, И.Н. Панарин, В.И. Митрохин, А.Б. Василенко, А.С. Проскурин, И.Н. Папкин, И.И. Пацакула, А.С. Галанов);
4. Трактовка безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, Н. Ладзина, А.Н. Занковский).

Практическая направленность программы

Работа по данной программе направлена на развитие у учащихся умений по применению здоровьесберегающих технологий, актуальных для работы с компьютерной техникой и сетью «Интернет» и предполагает использование интегративного подхода,

который включает в себя как информирование учащихся о способах профилактики рисков в рамках изучения актуального тематического раздела в соответствии с возрастными особенностями учащихся, так и развитие ценностного отношения к категории «живое общение», актуализацию знаний и навыков учащихся в сфере коммуникативной компетентности. Следствием реализации программы «Безопасность в Интернете» является развитие представлений у учащихся о значимости соблюдения условий безопасности при работе и осуществлении коммуникаций с использованием Web-ресурсов. Таким образом, данная программа призвана способствовать профилактике социально-значимой проблемы совершения злоумышленниками противоправных действий в отношении несовершеннолетних, осуществляемых посредством применения технологий сети «Интернет».

Работа по программе «Безопасность в интернете» осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Цель и задачи

Целью данной информационно-просветительской программы является повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет»; информирование о правилах безопасности, способствующих профилактике социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет».

Задачи:

1. Проинформировать об основных понятиях, правилах работы за Компьютером/ноутбуком;
2. Способствовать формированию ориентации учащихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;
3. Создать условия, способствующие развитию коммуникативной компетентности учащихся при осуществлении общения посредством социальных сетей, мессенджеров и пр.;
4. Осуществить первичную профилактику суицидального поведения подростков 14-16 лет;
5. Способствовать развитию у учащихся установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети «Интернет».

Адресат

Адресатом данной программы являются учащиеся ГБОУ Московского района 3-х – 9-х классов (9-16 лет).

Продолжительность программы

Программа «Безопасность в интернете» структурирована таким образом, чтобы ее реализация происходила последовательно в процессе проведения 3-х интерактивных занятий с учащимися ГБОУ Московского района, продолжительность каждого из которых составляет 2 академических часа, где для отдельных учебно-тематических блоков настоящей программы (т.е. интерактивных занятий) определены актуальные возрастные диапазоны учащихся в соответствии с возможностями их уровня психосоциального развития:

Наименование учебно-тематических блоков (интерактивных занятий)	Возраст адресата
«Инструкция по применению»	9-11 лет (учащиеся 3-4х классов)
«Моя территория»	11-14 лет (учащиеся 5-7х классов)
«Люди и сети»	14-16 лет (учащиеся 8-9х классов)

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии информационной осведомленности учащихся о сети интернет, развитие коммуникативной компетентности при реализации общения посредством Интернет технологий, повышение уровня правовой грамотности

Учащиеся смогут: а) отличать опасные ситуации; б) демонстрировать уверенную модель поведения в) знать куда обращаться за помощью); г) оперировать нормативно-правовыми актами."

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Начало апробации данной программы планируется в 2017-2018 учебном году на базах ГБОУ Московского района.

Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический (начальный и заключительный)	7,5	6	1,5	Диагностическое анкетирование учащихся
2	Коррекционно-развивающий	4,5	1,5	3	Наблюдение Рефлексия
3	Консультационный	3	-	3	Заполнение участниками образовательного процесса анкеты-отзывы
4	Просветительский	6	3	3	Составление рекомендаций для участников образовательного процесса
5	Профилактический	3	1,5	1,5	
6	Аналитический	6	6	-	Составление информационной справки по результатам проведения программы
Итого		30	18	12	

Учебная программа: основное содержание.

Система условий реализации программы

Сроки и этапы реализации программы

Особенностью данной программы является ее поэтапная реализация, в основе которой лежат теоретические предпосылки психологии развития и возрастной психологии. Программа рассчитана на 6 академических часов, и включает в себя 3 интерактивных занятия (продолжительностью 2 академических часа), содержательные компоненты которых определены в соответствии с актуальными к решению задачами психосоциального развития учащихся в зависимости от их возраста. Таким образом, «безопасность в интернете» реализуется посредством последовательной организации 3х тематических интерактивных занятий по мере взросления группы участников программы:

Наименование учебно-тематических блоков (интерактивных занятий)	Возраст адресата
«Инструкция по применению»	9-11 лет (учащиеся 3-4х классов)
«Моя территория»	11-14 лет (учащиеся 5-7х классов)
«Люди и сети»	14-16 лет (учащиеся 8-9х классов)

Методы, используемые при реализации программы

В соответствии с внешними признаками деятельности педагога и учащихся в процессе реализации интерактивных занятий «Безопасность в Интернете» применяются следующие методы: беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с текстом.

В соответствии с источником получения знаний методы подразделяются на:

- словесные;
- наглядные: демонстрация иллюстраций и плакатов, использование технических средств, просмотр видеозаписей;
- практические: практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

При реализации данной программы используются такие методические приемы как:

- дидактические игры
- упражнения
- решение проблемных ситуаций
- мозговой штурм
- дискуссия
- диалог
- беседа
- анализ текста,
- показ иллюстраций, видеозаписей и др.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Участниками данной программы не могут являться учащиеся, у которых отсутствует письменное разрешение от родителей (законных представителей) на проведение специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга коррекционно-развивающей работы. Обоснованными критериями ограничения и противопоказания на участие в программе являются психофизиологические особенности обучающихся: средняя и тяжелая степень умственной отсталости, серьезные нарушения слуха, зрения, множественные нарушения.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается следующими положениями:

- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва). – Вестник образования, №7, 1995.).
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.
- Должностные инструкции педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.
- Письменное согласие родителей на участие детей в коррекционно-развивающей работе.

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность школьника в процессы развития.

Педагог-психолог несет ответственность за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Участники программы	Основные права	Основные обязанности
Ведущий специалист (педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> -согласовывать время и место проведения мероприятий с администрацией ГБОУ; - выбирать психопрофилактические методы и средства для реализации программы; - излагать материал с учётом своего методического опыта; - на организационное и материально-техническое обеспечение условий для реализации программы; - получать информацию о выполнении его рекомендаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения мероприятий с администрацией ГБОУ; - проводить коррекционно-развивающие мероприятия в установленном порядке; -осуществлять планирование, организацию, корректировку деятельности с учетом ситуационных факторов и самочувствия учащихся; - быть профессионально грамотным в выборе и реализации образовательных методик и технологий; -предоставлять администрации отчётную документацию: план реализации, рабочую программу по запросу; - соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности; - своевременно оповещать администрацию учреждения о невозможности проведения мероприятий; - соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса.
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> -посещать коррекционно-развивающие мероприятия; - отказаться от участия в играх, упражнениях на занятии, предлагать иную деятельность; - высказывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - не причинять ущерб имуществу образовательного учреждения.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом; 	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом; - оказывать помощь в создании условий для реализации программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс организации мероприятий; -познакомиться с рабочей программой; -посещать занятия; - получать рекомендации от педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса; - своевременно и систематически выполнять рекомендации.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к педагогу-психологу за консультацией по вопросу обучения, воспитания и развития ребёнка; - пользоваться учебным инвентарём, необходимым для обеспечения образовательного процесса; - познакомиться с коррекционно-развивающей программой, предложить дополнения (аргументированные); - посещать мероприятия, организованные в рамках программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно и систематически выполнять предложенные письменные, устные рекомендации; - своевременно возвращать методические пособия, дидактические игры, предлагаемые для домашнего пользования; -проявлять уважение к педагогам; -обеспечить детей материалами, необходимыми для выполнения практических рекомендаций.

Требования к условиям реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Научные знания в сфере психологии, в частности, об особенностях психического развития детей;
- Учитывать индивидуальные особенности детей;
- Знание технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;
- Организаторские способности, умения.

Требования к материально-техническому оснащению:

Занятия рекомендуется проводить в учебном кабинете ГБОУ, где количество стульев и парт рассчитано в соответствии с количеством участников занятия.

Материалы и оборудование:

Кабинет, столы, стулья, школьная доска + маркеры/мел. Для проведения интерактивных бесед «Инструкция по применению» и «Моя территория» необходимы: мультимедийная установка (компьютер + телевизор/компьютер + проектор), канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага).

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате проведения комплекса интерактивных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность в интернете» ожидается повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и профилактика социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет»:

- формирование ориентации учащихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.
- развитие коммуникативной компетентности учащихся при осуществлении общения посредством социальных сетей, мессенджеров и пр.;
- развитию у учащихся установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет».

Система оценки достижений планируемых результатов

1) Анализ результатов анкетирования учащихся: анкетирование учащихся происходит в начале и в конце каждого интерактивного занятия.

2) Анализ анкет-отзывов от педагогов и/или родителей (законных представителей) участников программы.

Список литературы для детей:

1. "Березовый лес" или "лес березовый"/П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26.

Советы о том, как грамотно построить поиск в интернете.

2. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33: ил.

Красочный номер журнала увлекательно расскажет о компьютерах и гаджетах и предложит

интерактивную игру о вреде и пользе компьютера.

Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.

3. Интернет для детей начального школьного возраста/А. Навернюк// Игра и дети. - 2013.-№2.-С.30-31.

Обзор интересных и полезных сайтов для детей.

4. Компьютерные словечки//Клепа. - 2013. - № 5. - С. 14-15: ил. - (Семейные странички).

Профессиональный компьютерный сленг для юных любителей.

5. Осторожно: Интернет//ГЕОленок. - 2012. - № 7/8 (94). - С. 28-29: ил. - (До чего дошел прогресс).

Правила общения в социальных сетях и советы по защите от кибермошенничества.

6. Помощь из сети/К. Холостов//Юный техник. - 2013. - № 6. - С. 70-75 (Информация об информатике).

О некоторых хитростях общения с персональным компьютером.

7. Правила компьютерной безопасности/И. Ащеулова//Мурзилка. - 2014.- № 9.- С. 18-20.

Интересный рассказ о необходимости антивирусной программы.

8. Самый-самый//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 4-5 : 4 фот.ил. - (Клеп-тема).

Интересные факты о компьютерах и Интернете.

9. Скачай себе танк через Интернет//Юный эрудит. - 2013. - № 2. - С. 12-15: фот. - (Техника третьего тысячелетия).

Как использовать Интернет с пользой и зачем изобрели 3 D принтеры.

10. Человек и компьютер//Знание-сила. - 2013. - № 5. - С. 74-75. Вредоносный код. Идеальное число друзей.

Неучастие в социальных сетях социально опасно? Новые флэш-накопители.

Подборка статей о вредоносных программах, социальных сетях, новых флэш-накопителях и др.

Список литературы для родителей/ учителей:

1. Дети "паутины"/И. Савельев// Семья и школа. - 2014. - № 7/8. - С. 52-55. - (Угол отражения).

Результаты исследования "Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте

развития российского информационного пространства".

2. Интернет-зависимый ребенок: что делать/Б. Примочкин//Игра и дети.-2013.-№3.- С.34-35.

Стратегия и тактика взрослых по предупреждению Интернет-зависимости у детей.

3. Маленькие дети в Интернете/С. Смирнова//Здоровье школьника. - 2014. - № 3. - С. 75-76: 2 фот. (Цифровой мир).

Как научить ребенка правильно взаимодействовать с компьютерными технологиями, с виртуальным миром,

к каким возможностям Интернета важно приобщать с раннего детства, чтобы компьютер ассоциировался не только с игрой.

4. Мобильность на страже детской безопасности/Ш. Джордан//Компьютер-mouse. - 2014. - № 1. - С. 24-25 : 2 фот. - (Узнавалки).

Как в удаленном режиме следить за безопасностью детей без отрыва от работы и повседневных забот.

5. Мы в ответе за тех, кого подключили/С. Смирнова//Здоровье школьника. - 2014. - № 4. - С. 73-74: 3 фот. (После уроков: цифровой мир).

О влиянии компьютера на поведение и здоровье ребенка.

6. О компьютерах и велосипедах/ М. Смирнова//Счастливые родители. - 2013. - № 4. - С. 162-166. - (Развитие).

Роль компьютера и подвижных игр в воспитании гармоничной личности.

7. Риски и угрозы в Интернете для детей и подростков//Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 1. -

С. 41-46: 2 фот. (Информационная безопасность).

О проблеме нарастания новых рисков, связанных с распространением информации в Интернете.

8. Укрощение цифровой обезьяны: как избавиться от интернет -зависимости/Алекс Сучжон-Ким Пан; [пер. с англ.:

Ю. Жизненко, О. Кутуев]. - Москва: АСТ, 2014. - 319 с.

Книга известного американского психолога посвящена проблемам, с которыми сталкивается любой

современный человек: интернет-зависимость, перегруженность ненужной информацией, пристрастие к

различным гаджетам, которое у многих превращается почти в болезнь.

9. Фильтруй досуг!/ Т. Петровская [и др.]//Здоровье школьника. - 2012. - № 7. - С. 22-23: 4 фот. (За партой: острый угол).

Как проконтролировать, какие сайты посещает ваш ребенок, как снизить риски посещения нежелательных

сайтов, как научить детей правильно относиться к информации, найденной в Интернете.

10. 10 плюсов социальных сетей/ С. Лешик ; коммент. Кирилл Хломов//Здоровье школьника. - 2013. - № 4. - С. 56-

59: фот. (Психология: трудный возраст).

Что же хорошего для подростков есть в социальных сетях?

Рекомендации для классных руководителей:

1) Ориентировать учащихся на целенаправленную работу с компьютером в рамках сопровождения учебного процесса.

2) Проводить классные часы, посвященные проблеме «Безопасного интернета».

3) Оформить классный стенд, создав памятки по безопасному использованию интернета.

4) Организовывать внеучебные классные мероприятия, посвященные интересам школьников.