**Развитие связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР и ЗПР**

Исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР) показали качественное своеобразие развития речевого и психического развития детей выделенных категорий. Имеются указания на особенности психофизиологического развития детей этой категории, что выражается в инертности нервных процессов, низкой работоспособности, быстрой утомляемости и истощаемости нервных процессов. Современная образовательная система предполагает обеспечить развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач по развитию связной речи.

Нами была определена основная цель коррекционно-развивающего обучения, направленная на развитие связной речи у старших дошкольников и младших школьников средствами детской художественной литературы с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Основной цели были подчинены принципы, условия, определены основные задачи, методы и приемы коррекционного воздействия.

Для достижения поставленной цели в обучении предполагалось решить следующие задачи: формирование языковых закономерностей построения текста; формирование умения осуществлять смысловое планирование пересказа и передавать последовательность событий текста оформленными предложениями разных синтаксических конструкций.

Для решения поставленных задач развития связной речи детей с ОНР и ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста была разработана коррекционно-развивающая технология обучения, в которой центральное место занимает обучение детей навыку пересказывания. Комплекс педагогических воздействий обеспечивает формирование у детей умений осмысленно воспринимать текст; определять структуру связного высказывания; умений выделять смысловой и предметный план связного высказывания и на основе анализа и синтеза смысловых частей понимать главный смысл связного высказывания; использовать многообразие лексико-грамматических средств речи в процессе пересказа.

Для организации обучения использовались следующие методы:

- практические упражнения как многократное применение ребенком умственных и практических действий; игровой метод, предусматривающий использование разнообразных компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, игровых действий); наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения). Одним из ведущих в структуре работы по обучению пересказу был метод моделирования. Он понимается как процесс создания и использования модели для формирования представлений о структуре и содержании литературного произведения;

- наглядные: опора на игровое действие, схему, эмблему, таблицу, план, картинку. Это позволяло детям понять многие приемы, явления, процессы. Наряду с этим использовался иллюстративный материал: иллюстрации к сказкам, рассказам, картинки с изображением персонажей, сюжетов, демонстрации наглядного материала на экране монитора, на экране интерактивной панели «Солнышко».

- словесные: подсказка, образец, рассказ логопеда, предварительная беседа, обобщающая беседа, пояснения, указания, замечания, вопросы (репродуктивные, поисковые, прямые, подсказывающие).

В процессе работы по обучению пересказу выделено 4 этапа работы. На первом этапе велась работа по подготовке детей к восприятию текста литературного произведения, к осмыслению его содержания и формы. Для этого активизировался личный опыт детей, обогащались их представления. Обязательным звеном являлось объяснение незнакомых слов, что обеспечивало полноценное восприятие произведения. На втором этапе происходило знакомство ребенка с произведением художественной литературы. Учитывая слабую мотивацию детей с ОНР и ЗПР и недостаточность слухового и зрительного восприятия, подача текста должна быть выразительной и осуществляться в форме увлекательной познавательной деятельности. Для выразительного преподнесения текста обращалось вниманием на владение взрослым некоторыми техническими приемами: умением регулировать дыхание, силу голоса, его тембр, следить за правильностью ударений, четкостью дикции. Выразительное чтение текста педагогом способствовало полноценному восприятию произведения, стимулировало ребенка к рассуждениям. В структуре третьего направления выделено два вида работы: вопросы по выяснению эмоционального отношения детей к прочитанному; вопросы по выяснению понимания смысла литературного произведения детьми. На четвертом этапе проводилось составление программы текста с последующим пересказыванием. Использовались следующие виды пересказа: по серии сюжетных картин, отражающих предметный и смысловой план рассказа; с опорой на сюжетную картину; с опорой на предметные картинки, отражающие только предметный план рассказа; с опорой на план, представленный с помощью графической модели; без наглядной опоры.

Закрепление проекции текста как программы будущего пересказа осуществлялось в ходе работы с картиной. Предлагались следующие виды заданий: восстановление деформированной последовательности сюжетных картин с последующим составлением рассказа или его фрагмента; отбор из предложенных картин только тех, которые иллюстрируют прочитанный логопедом рассказ с последующим рассказыванием; поиск «ошибочной» картины среди серии картин; самостоятельное расположение картин в правильной последовательности с последующим рассказыванием; установление недостающей картины и определение ее местоположения; нахождение нужной картины – «декорации» среди фоновых; нахождение несоответствия между рассказом и иллюстрацией к нему; подбор к каждому фрагменту из серии картин отдельных предметных картин, которые необходимы для уточнения повествования или его дополнения; дифференцирование двух серий сюжетных картин по тематическому содержанию.

Проведенное нами коррекционно-развивающее обучение способствовало формированию механизмов понимания содержательной стороны связного речевого сообщения, результатом чего стало улучшение передачи цельности текста при его воспроизведении детьми с нарушением речи и задержкой психического развития.