

Методические рекомендации

С целью профилактики дисграфии анализа и синтеза.

- взять скучную неизвестную ребенку книжку и зачеркивать карандашом в ряду слов определенную букву.

- Загадать ребенку слово. Сказать количество букв и назвать первую и последние буквы. Ребенок будет подбирать буквы из алфавита.

После того, как ребенок составит слово (задуманное родителем), задайте вопрос:

«Какая буква находится (в начале\ середине\ конце)? Затем по порядку 1,2, 3,4,5, а потом в разнбой»

Лучше составлять ежедневно по 5 слов.

Такие игры с буквами дают ребенку свободу в действиях, побуждают к творчеству. Если ребенок ошибся, пусть попробует сам найти ошибку.

К буквам можно рисовать подсказки – картинки.

С целью профилактики оптической дисграфии предлагается следующее:

- составить буквы с помощью макарон (риса) при этом громко проговаривая печатные и письменные буквы.
- написать буквы на ладошке ребенка (спинке ребенка)
- с помощью шнура на доске писать буквы

С целью профилактики акустической дисграфии. Можно играть с ребенком в слова проговаривая их последовательно по звукам.

Д+О+М = ДОМ (по 4 слова)

Чаща = Ч+А+Щ+А (по 5 слов)

С целью профилактики аграмматической дисграфии и обогащения словарного запаса ребенка рекомендована следующая литература Т.В. Игнатъева «500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе»

Во время письма в 1-4 классах, детям рекомендовано громким голосом, затем шепотом, проговаривать то, что они пишут, с целью **улучшения взаимодействия межанализаторных связей. (То, что они слышат=говорят=пишут)**

Уважаемые родители, данные рекомендации разработаны для того, чтобы помочь Вам и вашим детям сделать домашнюю работу увлекательным приключением! И наградой вам будут радостные глаза ребенка, объявляющего об очередной хорошей оценке за контрольную работу по русскому языку.