

«Появление оценок в учебном процессе»

Прежде всего, хочу вам напомнить, что ваши дети являются младшими школьниками и чуть-чуть затронуть особенности этого возраста. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще не устойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Напоминаю, что **ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность**. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей в этот период. **В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом,**

обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Учебная

деятельность- это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством. Учебная деятельность не дана в готовой форме. Когда ребенок приходит в школу ее еще нет. Учебная деятельность должна быть сформирована.

Переход к систематическому обучению так же создает условия для *развития новых познавательных потребностей у детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.*

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением. В процессе учебной деятельности ***необходимо формировать познавательную мотивацию.***

Формирование такой познавательной мотивации чрезвычайно тесно связано с содержанием и способами обучения. Действительная мотивация будет иметь место тогда, когда дети будут мчаться в школу, где им будет хорошо, приятно, содержательно, интересно. В большинстве же случаев у учащихся формируется внешняя мотивация, как побудительная сила, в качестве которой выступает отметка. Оценка есть всегда и должна быть как можно более развернутой. Через оценку происходит выделение себя как предмета изменений в учебной деятельности.

Какова структура учебной деятельности?

В структуру учебной деятельности входят:

- 1. Учебная задача-** это то, что ученик должен освоить.
- 2. Учебное действие** – это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает.
- 3. Действие контроля** - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
- 4. Действие оценки** - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Известный психолог **Э.Эриксон** в своем труде «Детство и общество» рассматривал возраст 6-12 лет, как период передачи ребенку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия. В этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развивается (или напротив не развивается) способность к овладению окружающей его средой. При позитивном исходе этой стадии развития у ребенка формируется переживание своей умелости, при неудачном исходе – чувство неполноценности и неспособности быть наравне с другими людьми. Инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности отмечаются как характерные черты детей данного возраста.

Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полноценное переживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей и тд.), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сейчас ваши дети во втором классе, и опять в их школьную жизнь входят изменения. Появляются новые правила одно из них – оценка. То есть теперь за задания или ответы будут ставить отметки устно и письменно, т.е. в дневник и в журнал. И уже само это нововведение может вызывать такие чувства как тревога, страх, сомнения и тд.

Остановлюсь на некоторых моментах, которые связаны с вашими действиями, и реакциями на получение вашими детьми оценок.

- 1) Для многих родителей учебные успехи ребенка выражаются в получаемых ими оценках и измеряются ими. Это непосредственно влияет на мотивацию ребенка, которая связана с достижениями в учебной деятельности.
- 2) Еще есть такой момент как важность, или приоритет некоторых предметов над другими. Для многих главными предметами в школе являются математика, русский, литература и тд. А такие предметы как музыка, рисование, технология или физкультура это так себе «до кучи» что называется. И если ребенок получает хорошие оценки по этим «неглавным» предметам, то, как правило, родители или не замечают успехов своих детей или иронизируют над ними.
- 3) Многие родители делают акцент на «плохих оценках». Если ребенок получил 4 или 5 – это само собой разумеется, а вот если 3 или 2, то сразу же недовольство, крик или наказания.
- 4) Бывает и такая ситуация когда родители чересчур амбициозны и даже «хорошие» оценки их не устраивают, им подавай 5-ки всегда и по каждому предмету.

Есть еще другие варианты, но я выделила, пожалуй, основные часто встречающиеся реакции родителей, связанные с получением оценок.

Что же все-таки делать, чтобы ваши дети не сказали вам, проучившись, месяц или несколько месяцев уже получая оценки, что в школу они больше не пойдут. Или же вдруг ваши детки начали часто и регулярно болеть и тд.

Как вы думаете?

На мой взгляд хорошо бы делать следующее:

- 1) Создавать ситуации успеха (если их нет в реальности). Пусть сначала это будет не учебная деятельность, а какие-то домашние дела и обязанности, за которые вы будете хвалить и поощрять ваших детей. Это могут быть секции или творческие кружки, где ваши дети занимаются. Это делается для того, чтобы у ваших детей возникла уверенность, что если он здесь успешен, если у

него в спорте, на танцах, в ИЗО студии есть достижения или его хвалят, то и в школе у него все наладится.

- 2) Обращать внимание в первую очередь на «+» и успехи своего ребенка, а дальше переходите к «-». Причем лучше спросить самого ребенка, о том, нравится ли ему самому, как у него получилось и если нет, то предложить ему сделать лучше, красивее и тд., так чтобы ему самому понравилось.
- 3) Важно учиться поддерживать ваших деток эмоционально как во время выполнения заданий, особенно трудных для него, так и после получения оценок, особенно «плохих».
- 4) Хорошо было бы вам родителям возвращать свое терпение как по отношению к вашим детям, так и к самому процессу обучения. Я не знаю ни одного человека из моего окружения у кого сразу же получалось что-то хорошо и отлично. Мне думается, что с этим не рождаются. Все те навыки, которые у нас есть, приобретены благодаря нашему труду, усердию, упорству, интересу. Вспомните, как ваши дети учились ходить, говорить, держать ложку и тд. Может вам тогда будет легче справиться со своим нетерпением и желанием немедленных успехов ваших детей?

С уважением педагог-психолог Комарова Татьяна Валентиновна.