

# Речевая готовность ребёнка к школе. Рекомендации учителя-логопеда.

Учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП

Московского р-на СПб

Свиридова О.Ю.

Поступление в школу – важный этап, как для самого ребёнка, так и для его родителей.

Для успешного обучения в школе наряду с мотивационной, социально-личностной и интеллектуальной готовностью к школе необходима определенная речевая готовность. Что скрывается за понятием «речевая готовность к школе»? Давайте разберемся, что подразумевается под данным понятием и рассмотрим игры и упражнения для работы с детьми в домашних условиях.

## **1. Звукопроизношение**

Если ребёнок нечетко произносит звуки (искажает или заменяет), то необходимо заняться коррекцией произношения. В некоторых случаях процесс работы над звуком занимает много времени, поэтому необходимо как можно быстрее обратиться к логопеду и начать занятия. После знакомства с ребенком логопед подберет комплекс индивидуальных заданий, которые помогут скорректировать произношение.

Дома можно заниматься с ребёнком развитием артикуляционной моторики с помощью упражнений для губ и языка. Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно перед зеркалом в течение 3-5 минут, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Для занятий можно использовать следующие упражнения:

«**Лягушка**». Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

«**Хоботок**». Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

«**Лягушка-хоботок**». Чередовать упражнение «Лягушка» и упражнение «Хоботок».

«**Лопаточка**». Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

«**Иголочка**». Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острым, как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.

«**Часики**». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить поочередно из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

«**Качели**». Улыбнуться, открыть рот. Поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«**Лошадка**». Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.

## **2. Фонематические процессы.**

Некоторые дети четко произносят все звуки, но не всегда разграничивают на слух близкие по звучанию или произношению звуки: свистящие и шипящие (с-ш, з-ж), соноры (р-л); звонкие и глухие (д-т, п-б). Такие трудности указывают на недоразвитие

фонематического слуха и часто в последствии отражаются на письме в виде замены и смешения букв.

Развитию фонематических процессов помогут упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и на прогулке:

– произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши, когда он услышит заданный звук (например, звук [р]);

– попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на заданный звук;

– попросите вспомнить и назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» заданный звук.

Для успешного овладения чтением и письмом очень важной является **способность к звуковому анализу и синтезу.**

**а) У ребёнка должно быть сформировано представление о том,**

– что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;

– что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

**б) Также необходимо дать представления о звуках:**

– звуки делятся на гласные и согласные;

– согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

**в) Научить:**

– определять место звука в слове: в слове МАШИНА звук [м] находится в начале слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове КОМ – в конце слова;

– определять последовательность звуков в слове: в слове РАК первый звук [р], второй – [а], третий – [к];

– составлять слова из звуков: [с], [о], [к] – сок

Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных (к-о-т, к-а-ш-а, п-а-с-т-а).

### **3. Словарный запас**

Словарный запас ребёнка дошкольного возраста составляет не менее 2000 слов. В нём должны присутствовать все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

**а) Важно знать следующие лексические темы:**

человек, части тела, геометрические фигуры, овощи, фрукты, грибы, ягоды, деревья, цветы, одежда, обувь, головные уборы, семья, посуда, продукты питания, мебель, животные (дикие, домашние, севера и жарких стран), детёныши животных и птиц, птицы (перелетные, зимующие, домашние), транспорт, правила дорожного движения, профессии, времена года, название месяцев.

**«Назови одним словом»**

Кастрюля, чашка, ковш, сковорода (посуда), платье, майка, шорты, свитер (одежда) и т.п.

**«Четвертый лишний»**

Три картинки из одной темы, а четвертая относится к другой (огурец, помидор, яблоко, свекла) - Какая картинка лишняя? Почему?

**«Магазин посуды»**

Посуда для сахара – сахарница, посуда для хлеба – хлебница, посуда для масла – маслёнка, посуда для соли – солонка.

**б) Активно использовать словарь синонимов и антонимов**

**«Как сказать по-другому»**

Река бежит (*течёт, журчит, льётся*)

**«Скажи наоборот»**

Сладкий – горький, старый – новый, низкий – высокий ...

**в) Развивать глагольный словарь**

**«Кто какой голос подает?»**

Свинья хрюкает, петух кукарекает, лягушка квакает, корова мычит ...

**«Кто как передвигается?»**

Лошадь – скачет, змея – ползает, птица – летает, рыба – плавает ...

**«Кто чем занимается?»**

Повар – варит еду, врач – лечит людей, художник – рисует картины...

**«Что происходит в природе»**

Солнце—светит, ручьи—журчат...

**«Как движется транспорт?»**

Самолёт – летит, машина –едет, корабль – плывет...

**з) Необходимо, чтобы ребенок умел пользоваться словарем прилагательных, знал:**

- цвета и оттенки;
- прилагательные вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький...);
- прилагательные, связанные с настроением (грустный, печальный, веселый, усталый...).

**4. Грамматический строй речи**

**а) Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, уметь образовывать слова в нужной форме.**

Родителям следует обратить внимание на следующие моменты:

– Правильное употребление падежные окончания. (Стоит (что?) дом, вышел (из чего?) из дома, подошел (к чему?) к дому и т.д).

–Образование формы единственного и множественного числа имён существительных. Важно отметить многообразие окончаний имён существительных: -и, -ы (нос – носы, дождь – дожди), -а, -я (глаз – глаза, дерево – деревья), с изменением слова (пень – пни, лоб – лбы, ухо – уши), не изменяющиеся по числам (пальто, кенгуру, санки).

– Согласование прилагательных с существительными начинается с прилагательных мужского и женского рода с ударными окончаниями (большой – большая, голубой – голубая). Затем подбираются прилагательные с безударными окончаниями.

– Согласование существительных с числительными. Игры «Весёлый счёт», «У кого сколько?», счётный материал помогают детям овладеть многообразием окончаний имён существительных при согласовании с числительными (1 дом, 2 дома, 5 домов).

– Понимание смыслового значения предлогов. Проверьте, понимает ли ваш ребёнок значение предлогов пространственного расположения и движения: *на, под, в, за, из, с (со), из-под, из-за, к, от, по* и т.д. («Покажи на картинке где: кот идёт к дому; кот в доме; кот перед домом; кот за домом; кот на крыше; кот вылезает из трубы; кот под крыльцом»).

**б) Помимо навыков словоизменения, ребёнку старшего дошкольного возраста необходимо научиться образовывать новые слова**

- Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (нос – носик – носище, комар – комарик – комарище)

- Существительные, обозначающие названия детёнышей животных и птиц (у коровы – телёнок, у собаки – щенок, у лошади – жеребёнок)

- Сложные слова (пешком, ходить–пешеход)

- Глаголы, образованные с помощью приставок (приезжать, уезжать, выезжать, заезжать, переезжать и т.д.)

- Прилагательные, образованные от существительных (рис–рисовый, золото–золотой, шерсть–шерстяной).

- Прилагательные, обозначающие принадлежность какому-либо лицу или животному (лисыя голова, мамина кофта, папина машина).

#### **4. Связная речь**

К семи годам ребёнок должен уметь:

– Составлять рассказ по картинке (с чего всё началось, что происходит, чем закончится рассказ).

– Составлять рассказ по серии сюжетных картинок («Разложи картинки по порядку и составь рассказ»).

– Пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки, отвечать на вопросы по тексту. (Например: В.Бианки «Сказки и рассказы», Л.Толстой «Рассказы для детей»).

При пересказе обращать внимание на понимание ребёнком текста, на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота и точность использования слов), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

#### **5. Мелкая моторика**

В дошкольном возрасте необходимо подготовить руку к письму. Слабость, неразвитость кисти рук не позволит ребёнку выработать красивый почерк, выдержать длительное напряжение мышц руки в процессе письма, успевать за темпом работы класса. Можно использовать следующие виды заданий:

- пальчиковая гимнастика;
- обведение и штриховка предметов;
- шнуровка;
- нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

#### **6. Развитие зрительно-пространственных представлений**

Работа по формированию пространственного мышления развивает зрительную память, активизирует познавательную деятельность детей, предупреждает дисграфию.

«**Найди спрятанное**». Предложите ребёнку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к шкафу и сделай три шага влево, повернись направо и сделай два шага и т.д.».

«**Покажи правильно**». Попросите ребенка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д.

«**Графический диктант по клеточкам**». Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

«**Найди отличия в картинках**». Развиваем умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

«**Что изменилось?**» Разложите перед ребёнком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

Уважаемые родители, любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: мышление, внимание, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда будут выполняться с положительным эмоциональным настроением.