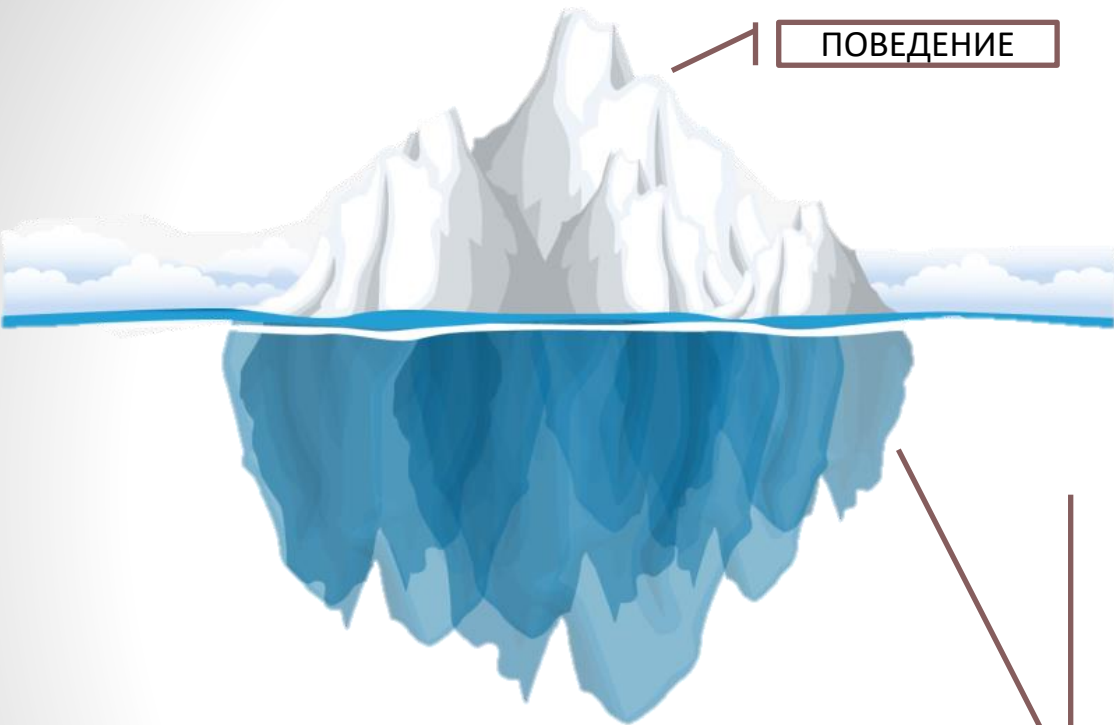


# Как воспитать ребенка свободным и ответственным

Профилактика зависимого поведения

# Что такое ответственность?

- Как вы можете определить этот термин?
- Почему и чем Вас привлекла тема вебинара?



ПОВЕДЕНИЕ

КАЧЕСТВА:

Самостоятельность, умение совершать выбор, понимание собственной мотивации, желаний, готовность столкнуться с последствиями выбора, самосознание(понимание себя), инициативность, желания, чувство долга

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

# Ответственность

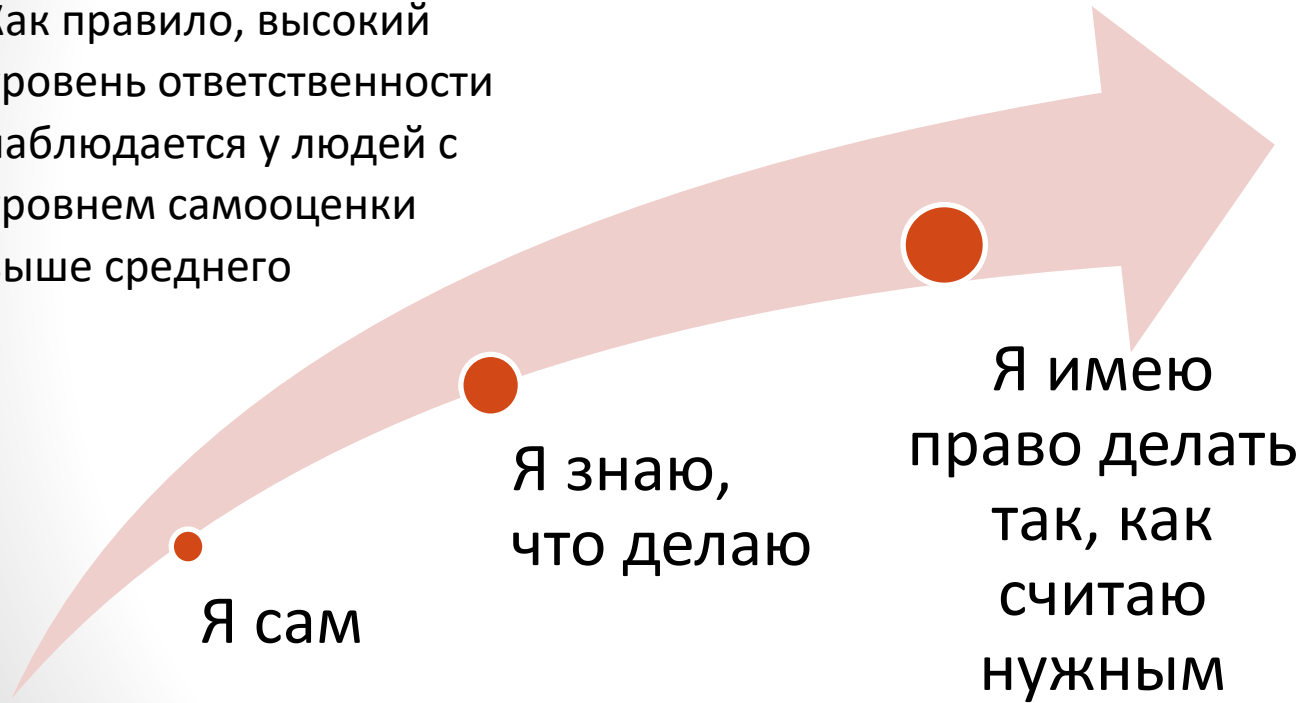
**Ответственность** - личностное качество человека. Предполагает наличие человека нравственности, самоконтроля и самоуправления, чувства долга и совести.

Сделанный человеком выбор, принятое решение означают, что человек готов столкнуться с последствиями и даже теми, которые он не смог предусмотреть.

- Главная ответственность в жизни человека – это ответственность перед самим собой
- Каждый отвечает не только за свои действия, но и за бездействие

# Этапы формирования ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Как правило, высокий  
уровень ответственности  
наблюдается у людей с  
уровнем самооценки  
выше среднего



возможность  
попросить  
помощи

Ролевая  
позиция  
родителя -  
наставник,  
помощник,  
ученик

По мере  
взросления  
человек  
овладевает  
способностями к:

Анализу ситуации и  
прогнозированию событий

Определению своих истинных  
желаний, потребностей и мотивов

Контролю за собственными  
действиями

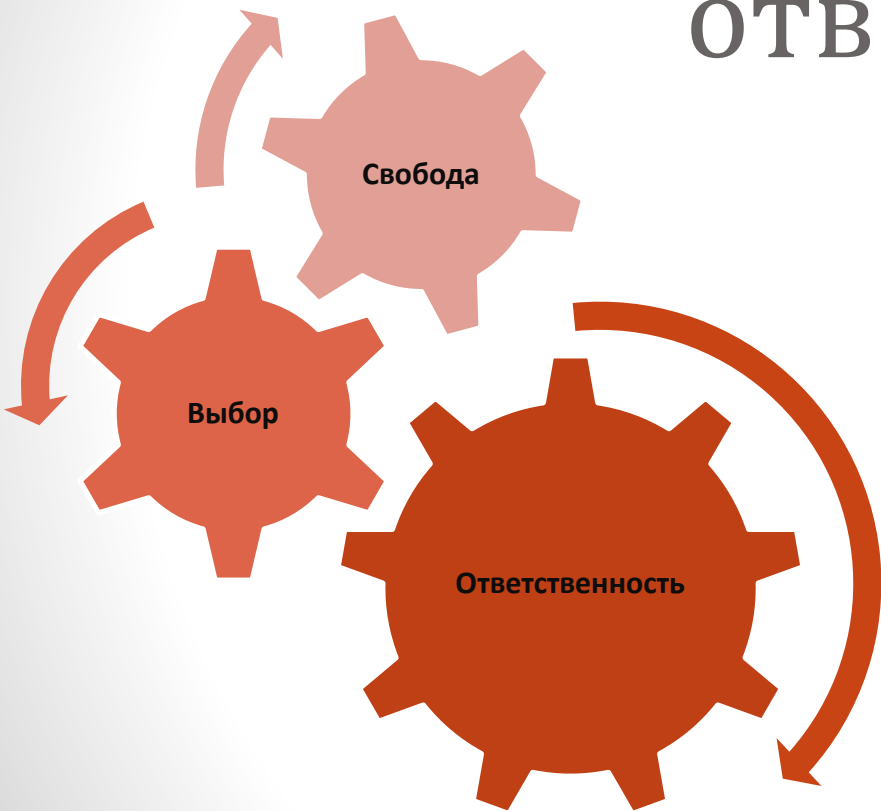
Проявлению силы воли

Осуществлению **ОСОЗНАННОГО**  
выбора

Принятию последствий своих  
решений

То есть, он  
постепенно и  
поэтапно учится  
быть  
ответственным

# Что делает нас ОТВЕТСТВЕННЫМИ?



Свобода связана с  
ответственностью,  
возникающей в момент  
выбора

# Что такое зависимое поведение?

**Зависимость** - стремление избегать ответственности. В основе зависимого поведения лежит некоторый склад личности, который противоречит критериям ответственности.

Становление личности (ответственной или зависимой) происходит в процессе взаимодействия, под влиянием окружающей среды и фона семейной системы

Склонность к зависимостям – «продукт» безответственности.

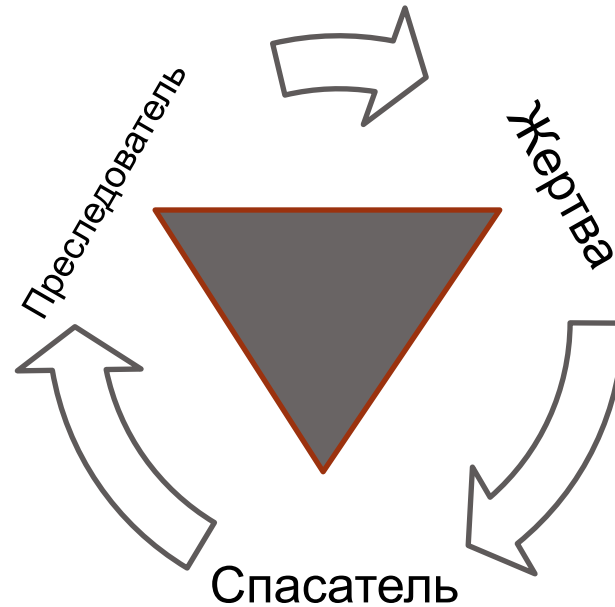
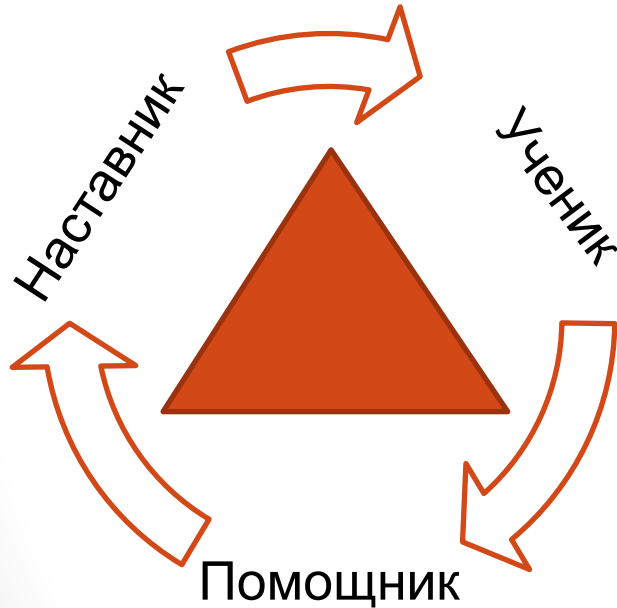


# Ответственность VS Зависимость

**Что родители могут делать для воспитания:**

<b>ответственной личности</b>	<b>зависимой личности</b>

# Треугольник Карпмана и треугольник Победителя



отрицает  
наличие  
собственных  
ресурсов, не  
принимает  
решения сама,  
просит совета

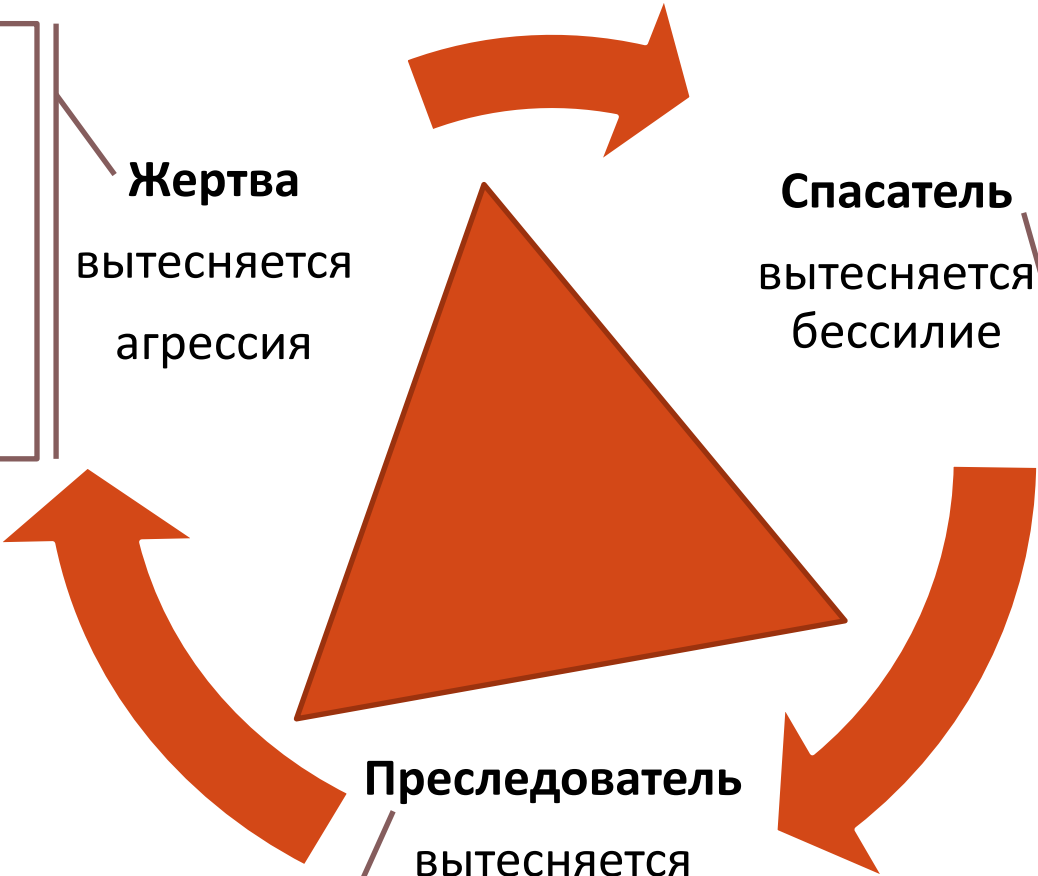
**Жертва**  
вытесняется  
агрессия

**Спасатель**  
вытесняется  
бессилие

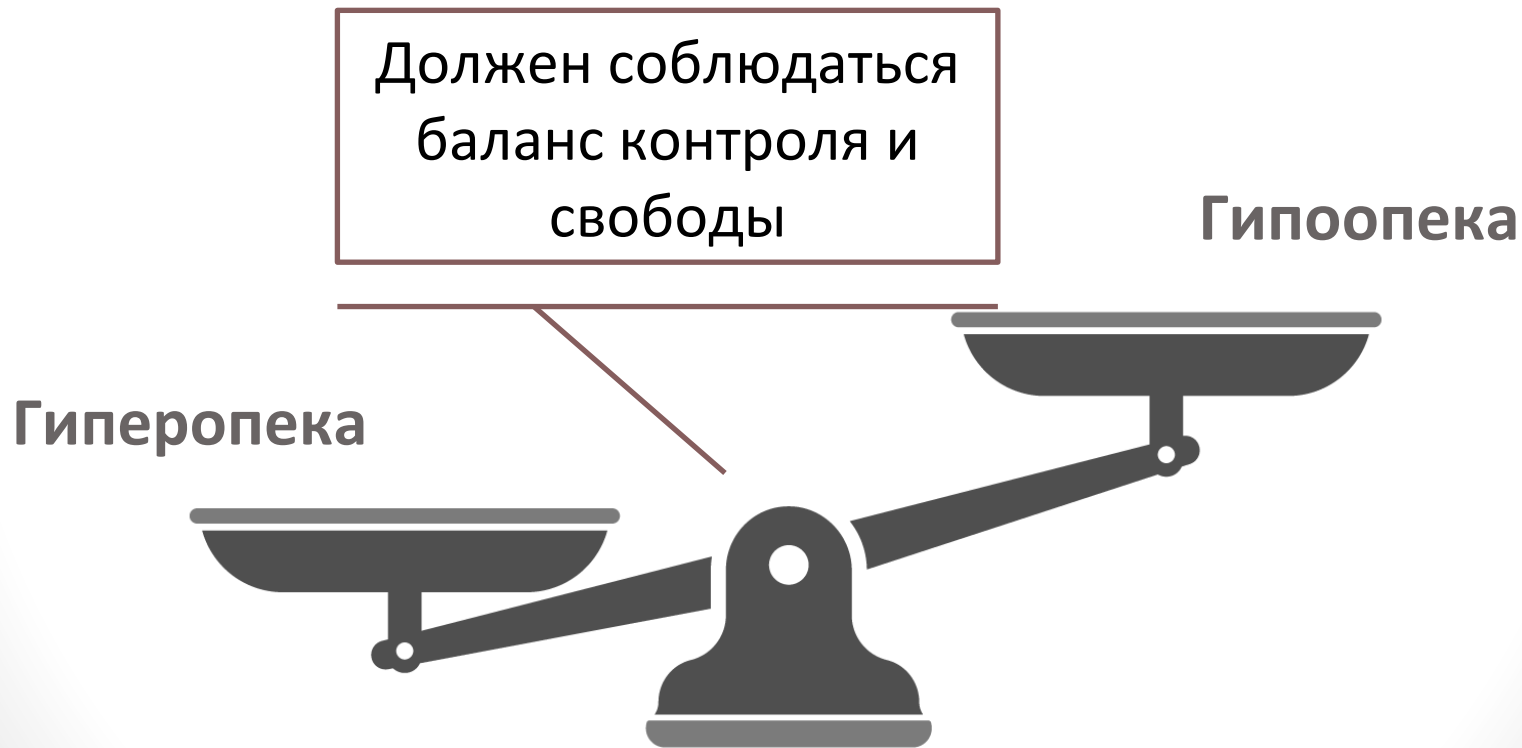
обесценивает  
жертву, считает  
её не способной  
принять  
решение

активный, карающий,  
пассивный

**Преследователь**  
вытесняется  
уязвимость

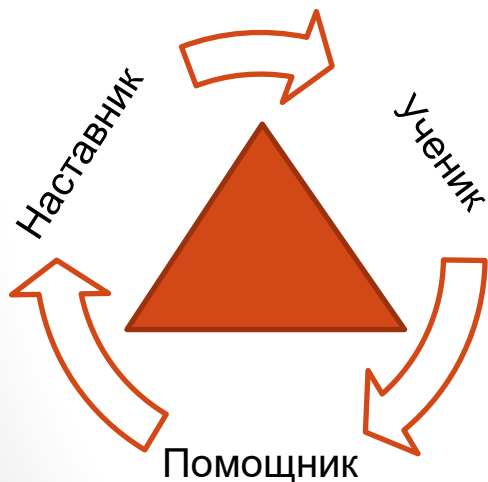


# Влияние стилей воспитания



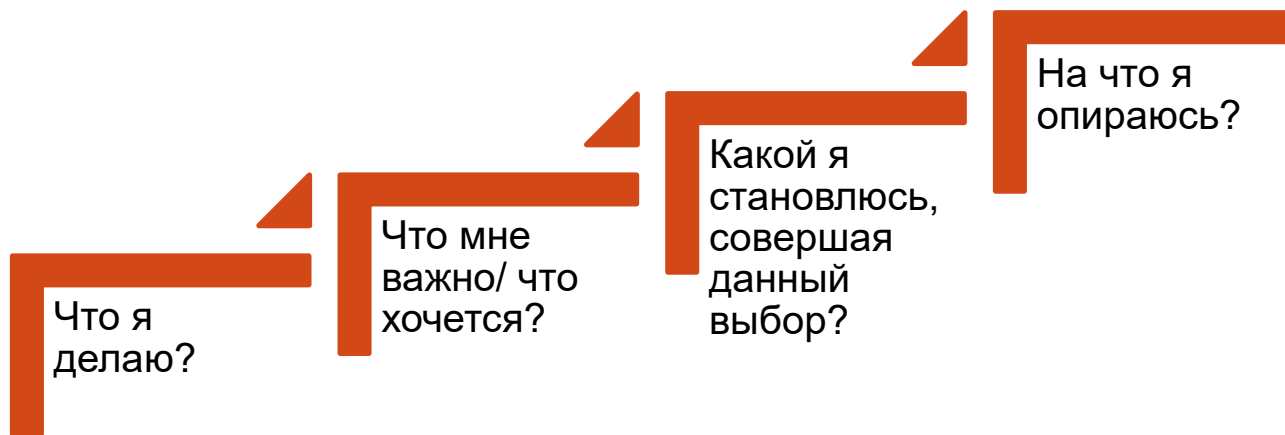
# Влияние стилей воспитания

Наиболее благоприятный с точки зрения воспитания ответственной личности является авторитетный стиль родительства.



Разделение ответственности  
Воспитание личных границ  
Эмоциональная поддержка  
Помощь по запросу  
Наделение значимостью  
Право на ошибку  
Хвалить инициативность

# Обсуждение с ребенком ситуаций выбора:



# Вопросы к самоанализу и обсуждению

- Что конкретно и каким образом я должен контролировать/какие решения ребенок принимает самостоятельно, какие действия он совершает сам?
- Доверяю ли я ребенку? И если да, то в чем?
- Как я реагирую на проявление «безответственности»?
- Что я испытываю, если у ребенка что-то не получается сделать вовремя, правильно? сообщаю ли я о своих чувствах? В какой форме? Является ли это форма поддерживающей, мотивирующей к действию и обращению за помощью?
- Какие правила у нас есть, кто их установил? Для чего были они приняты?
- Все ли согласны с этими правилами, как вы договаривались?
- Есть ли у ребенка возможность вам, просить пересмотреть договоренности?
- Как я поступаю, если мне кажется, что ребенок действует себе во вред (т.е. руководствуется сиюминутными порывами, не задумываясь о будущих последствиях и перспективах)?

# Рекомендации

1. Помните, что любые договоренности время от времени могут нарушаться не потому, что ребенок делает или не делает что-либо вам на зло, не любит и не уважает вас, а потому что просто забыл, отвлекся, или не испытывает желания. Всегда оставляйте возможность исправиться.
2. Отслеживайте свои реакции, сохраняйте спокойствие для ведения конструктивного диалога.
3. Поведение ребенка можно регулировать посредством поощрений и санкций, и то и другое должно быть соразмерно поступку.

4. Ребенок имеет право не хотеть что-то делать, и тут важно не применять подавляющих стратегий, договаривайтесь и убеждайте. Проявляйте понимание к отсутствию желания что-либо делать, признавайтесь в том, что иногда мы тоже чего-то не хотим. Но не манипулируйте этим фактом.

5. насыщайте среду ребенка возможностями для принятия собственных решений, и обогащения новым опытом.

6. Если ребенку сложно распоряжаться свободой и выбирать из нескольких вариантов, он растерян, то вы можете поделиться с ним своими размышлениями, помочь сократить количество вариантов.

Важно говорить с ребенком о том, что такое ответственность, для чего она нужна, как она связана с самостоятельностью и взрослостью. Можете обсудить, что «Ответственность — это не только груз и наказание, но и возможность присваивать себе полученный результат, гордиться своими достижениями».



1. Увеличивайте и расширяйте зону ответственности постепенно.

2. В качестве критерия того, где ребенок может брать на себя ответственность и действовать самостоятельно, используйте «безопасность» (физическую и психологическую). Ребенок может быть свободен в принятии решений до той степени, пока их последствия не начинают ему угрожать.

3. Демонстрируйте веру в то, что у ребенка в итоге получится, однако, будьте последовательными, придерживайтесь ранее принятых правил и договоренностей.

4. Не используйте неудачи ребенка как повод для того, чтобы начать чрезмерно контролировать все его действия.

5. Не нужно делать за ребенка то, что он может делать сам, даже если у вас получилось бы лучше. Для того чтобы он научился, сначала он должен начать справляться хоть как-то.

6. Формулируйте правила простым и понятным языком, будьте готовы к тому, что придется передоговариваться, не используйте абстрактных указаний.

7. Иногда вместо того, чтобы делегировать какие-то дела ребенку, обращайтесь к нему за помощью. Тогда он будет чувствовать себя значимым, нужным и ответственным. Не забывайте при этом выражать благодарность.

8. Распределяя семейные дела, подчёркивайте важность традиции семьи заботиться друг о друге.

9. Избегайте критики, когда ребенок осваивает новые виды деятельности.

10. Чтобы представления об ответственности у ребенка были целостными, важно обсуждать обязанности каждого члена семьи. Обсуждайте не только то, что должен делать ребенок, но и то, что делаете вы.

# Спасибо за внимание

Наш сайт: <http://cppmsp-mosk-spb.ru>  
Группа ВК: <https://vk.com/cppmspclub>

Адрес ГБУ ДО ЦППМСП: пл. Чернышевского, д. 8  
тел.: 246-20-55