



# ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?

**педагог-психолог Галкина Евгения Георгиевна  
учитель-логопед Свиридова Ольга Юрьевна**

**ГБУ ДО ЦППМСП Московского р-на Санкт-Петербурга**

Школа – новый и очень важный этап в жизни каждого ребёнка. От того, насколько будет успешным, увлекательным и интересным для ребёнка обучение в начальной школе, зависит его дальнейшее желание учиться, узнавать что-то новое и проявлять себя.



Понятие готовности к школе включает педагогический и психологические аспекты. В связи с этим выделяется педагогическая и психологическая готовность к школе.



**Педагогическая готовность к школе** - это уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе. К ним относятся – навыки прямого и обратного счета, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания текста, чтение стихов.

# Критерии психологической готовности ребёнка к школе

- 1. Интеллектуальная готовность.**
- 2. Эмоционально-волевая готовность** – умение ребёнка регулировать своё поведение и эмоции.
- 3. Социальная готовность** – умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми людьми.
- 4. Личностная готовность** – уверенность ребёнка в себе и адекватная оценка своих возможностей.
- 5. Мотивационная готовность** – желание ребёнка идти в школу.



# Интеллектуальная готовность ребёнка к школе



- Необходимое развитие речи, памяти и мелкой моторики (умение хорошо владеть ручкой и карандашом).
- Ребёнок должен уметь концентрировать внимание, находить логические связи между предметами и явлениями.
- Ребёнок должен иметь развитый кругозор: знать свои имя, возраст, адрес местожительства, название родного города, имена (отчества) родителей, их профессии, место работы; уметь перечислить по порядку месяцы года и дни недели, знать последовательность и основные признаки времен года, различать основные виды деревьев, цветов и животных.

# Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе

- ▶ Ребёнок должен уметь усидеть на уроке 30–40 минут и при этом внимательно слушать учителя, понимать его объяснения и чётко выполнять предлагаемые задания.
- ▶ Важно, чтобы ребёнок мог справляться со своими переживаниями в ситуациях неудачи, проигрыша, ссоры или конфликта, а также адекватно выражать свои эмоции и чувства.



# Социальная готовность ребёнка к школе



- Способность адаптироваться в коллективе сверстников, общаться с одноклассниками, разрешать спорные вопросы, договариваться и выполнять совместные задания.
- Умение адекватно реагировать на замечания учителя, признавать его авторитет, понимать и принимать важность требований и возлагаемых педагогом на него как на ученика обязанностей.

# Личностная готовность ребёнка к школе

- Важно, чтобы первоклассник не боялся проявлять себя, чтобы он пробовал, старался, доводил начатое дело до конца, а не бросал на полпути.
- Адекватность самооценки ребёнка зависит от осознания собственных сил и возможностей, а также понимания своих слабых сторон, недостатков и способности их учитывать.





# Мотивационная готовность - желание ребёнка идти в школу



- ▶ «Внутренняя позиция школьника» - это понимание и принятие себя в роли ученика.
- ▶ Если ребёнок понимает важность и необходимость обучения в школе, он обязательно справится с трудностями и будет принимать помощь со стороны взрослых.

# Речевая готовность ребёнка к школе

- Речевая готовность ребенка к школе – это обязательное условие его успеваемости по всем предметам.
- Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.



# Составляющие речевой готовности к школе

## Звукопроизношение

- К 7 годам ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонетических групп.

### Основные закономерности формирования звукопроизношения

Сроки окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков

(таблица Л.Г. Парамоновой)

Возраст появления звуков (в годах)	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

# Произношение слов и предложений со сложной слоговой структурой

Мотоциклист догоняет велосипедиста.

Регулировщик руководит движением на перекрёстке.



# Сформированность фонематических функций

- **Фонематический слух**-умение слышать и различать фонемы родного языка.

«**Покажи где и назови**» (различение слов, близких по звуковому составу, но разных по смыслу).



«**Поймай звук**». Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук.

[ч] - чай, качели, щука, шапка, печенье, пещера, чашка

«**Придумай слова на заданный звук**»: [с], [ш]

## **Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова**

**Ребёнку необходимо дать представление о том:**

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.



**Ребёнка нужно научить:**

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Также необходимо дать представления о звуках:



- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

### Научить:

- выделять заданные звуки среди других звуков;
- соотносить звуки с буквами;
- выделять на слух слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове: в слове МАЛИНА звук [м] находится в начале слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;
- определять последовательность и количество звуков в слове: в слове МАК первый звук [м], второй – [а], третий – [к]; 3 звука.
- составлять слова из звуков: [к], [о], [т] – КОТ.





# Грамматический строй речи

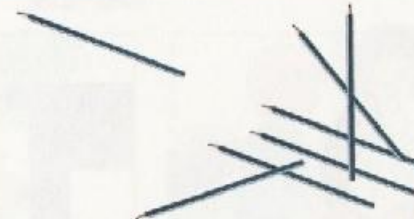
«Один — много» (употребление существительных в единственном и множественном числе)



СТОЛ – СТОЛЫ



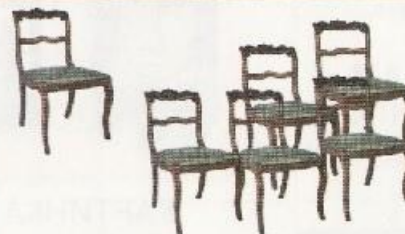
ЧАШКА – ЧАШКИ



КАРАНДАШ – КАРАНДАШИ



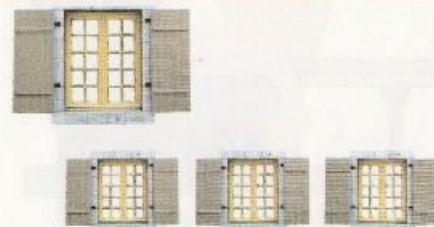
ДОМ – ДОМА



СТУЛ – СТУЛЬЯ



ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ



ОКНО – ОКНА



ВЕДРО – ВЁДРА



ПЧЕЛА – ПЧЁЛЫ

«Большой — маленький» (образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)



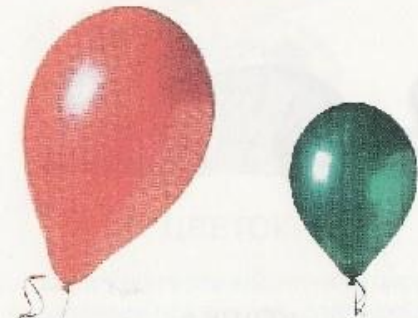
КУКЛА – КУКОЛКА



ЛИСТ – ЛИСТОК –  
ЛИСТИК – ЛИСТОЧЕК



ДОМ – ДОМИК



ШАР — ШАРИК



ГРИБ – ГРИБОК



МЯЧ – МЯЧИК

## «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных)



КАСТРЮЛЯ  
ИЗ МЕТАЛЛА



МАТРЁШКА  
ИЗ ДЕРЕВА



ТЕТРАДЬ  
ИЗ БУМАГИ



БУТЫЛКА  
ИЗ СТЕКЛА



СУМКА  
ИЗ КОЖИ



ШАРИК  
ИЗ РЕЗИНЫ



ШАПКА  
ИЗ МЕХА

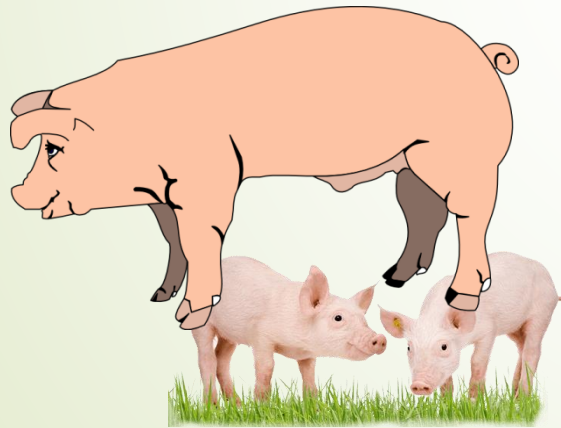


РУЧКА  
ИЗ ПЛАСТМАССЫ



ТАРЕЛКА  
ИЗ ФАРФОРА

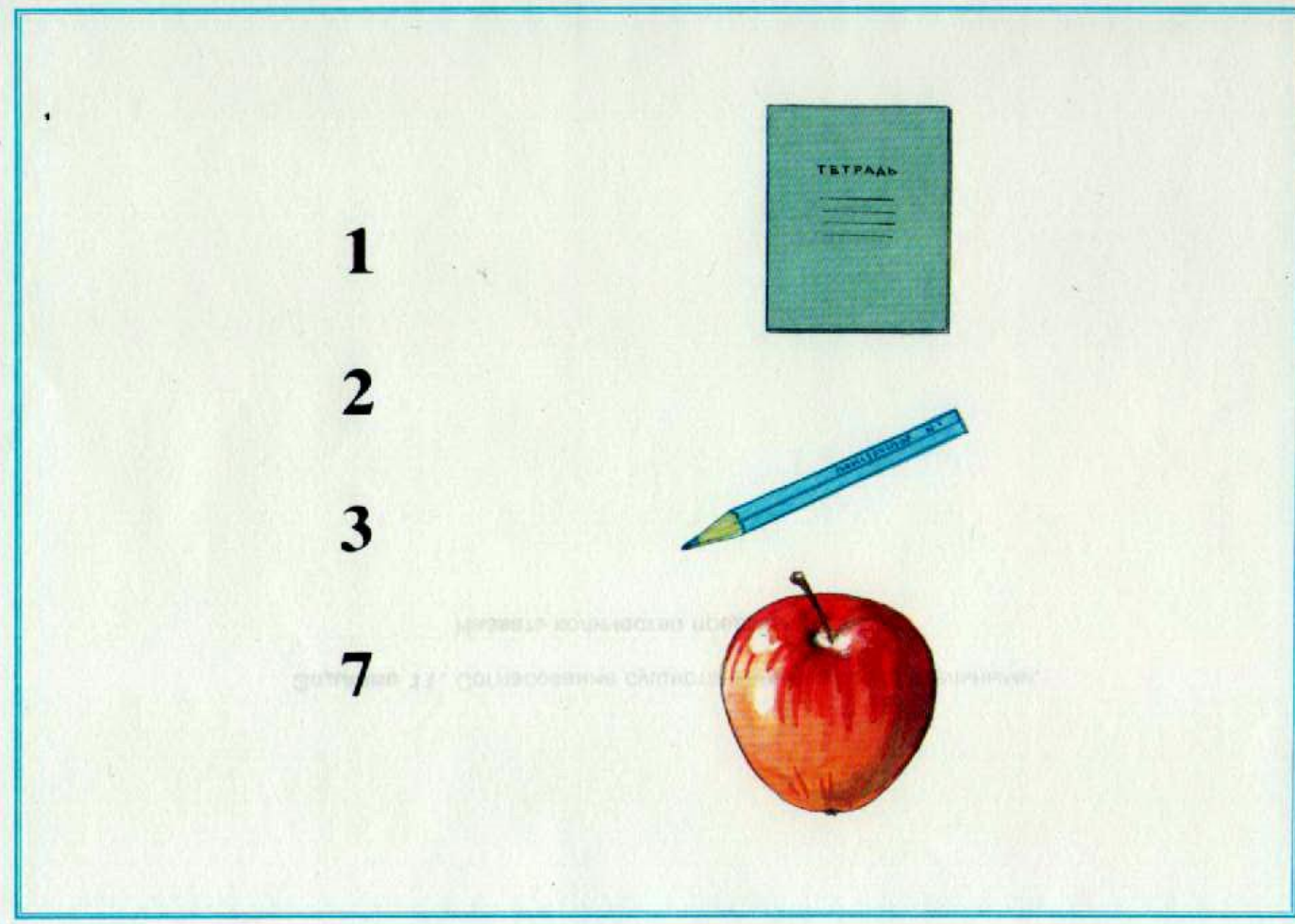
«Назови детёнышей животных» ( образование существительных-названий детёнышей животных)



«Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных)

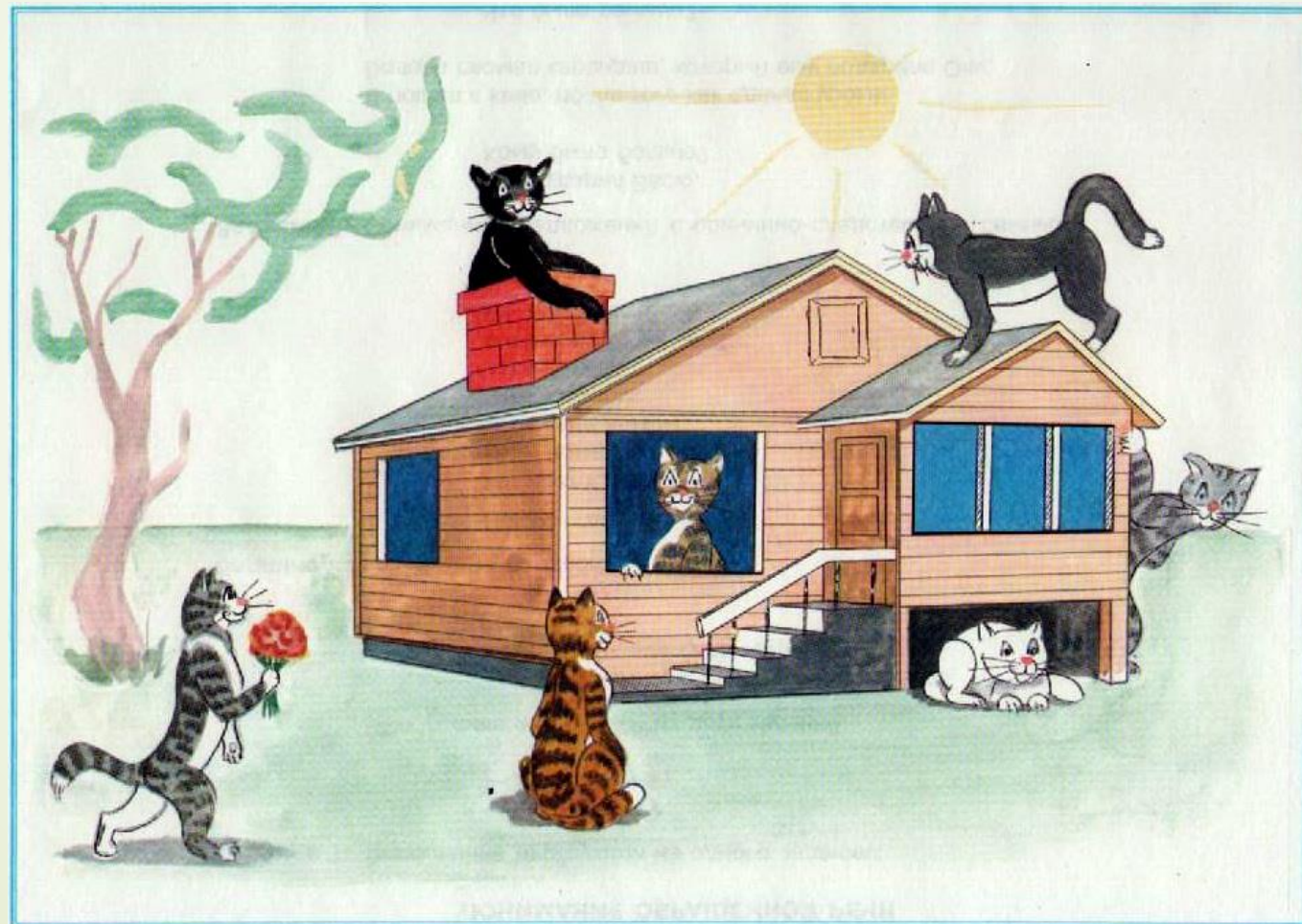


**«Назови количество предметов» (согласование существительных с числительными)**



## Понимание предлогов.

«Покажи где: кот идёт к дому; кот в доме; кот перед домом; кот за домом; кот на крыше; кот вылезает из трубы; кот под крыльцом».



# Словарный запас

## Назови

**Части тела:** локоть, колено, пальцы, ногти



**Части предметов одежды:**

воротник, манжета, петля



**Части автомобиля:**

кузов, кабина, фары, мотор



**Части окна:**

рама, стекло, подоконник

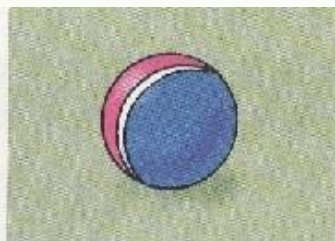
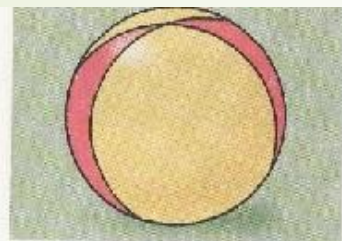




«Назови одним словом» (умение правильно относить предметы к той или иной группе предметов)



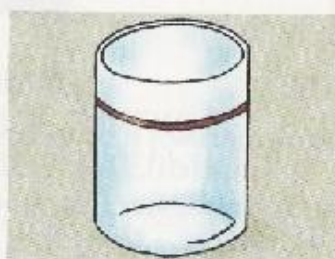
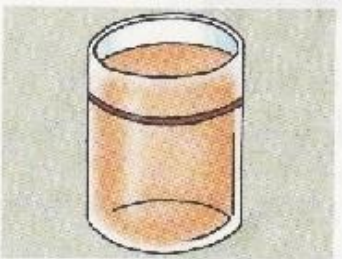
# «Скажи наоборот» (уточнение активного словарного запаса антонимов)



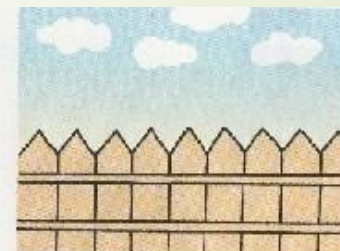
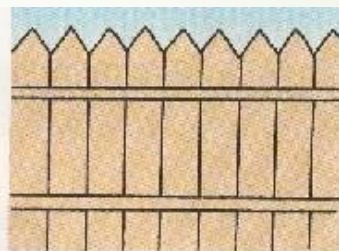
БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ



ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ



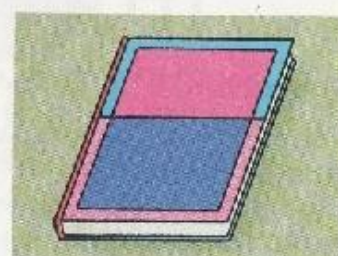
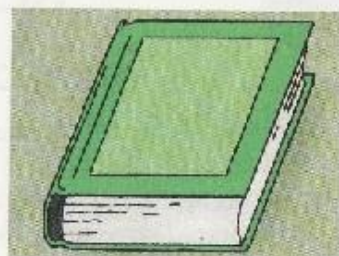
ПОЛНЫЙ – ПУСТОЙ



ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ



ШИРОКИЙ – УЗКИЙ

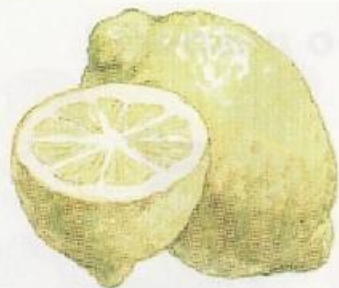


ТОЛСТАЯ – ТОНКАЯ

«Кто что делает» (умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью)



**«Назови как можно больше признаков, подходящих для предметов» (умение находить отличительные особенности предметов)**



ЛИМОН КАКОЙ? (ЖЁЛТЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ,  
КИСЛЫЙ, ТВЁРДЫЙ)



ЛИСА КАКАЯ? (РЫЖАЯ, ХИТРАЯ,  
ЛОВКАЯ, ХИЩНАЯ)



КРЕСЛО КАКОЕ? (НОВОЕ, МЯГКОЕ,  
КРАСНОЕ, УДОБНОЕ, ВМЕСТИТЕЛЬНОЕ)

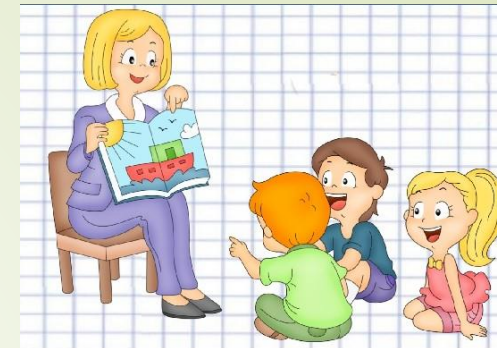


ШУБА КАКАЯ? (МЕХОВАЯ, ТЁПЛАЯ,  
НОВАЯ, КОРИЧНЕВАЯ, ПУШИСТАЯ)





## Связная речь



➤ К 7 годам ребёнок должен уметь:

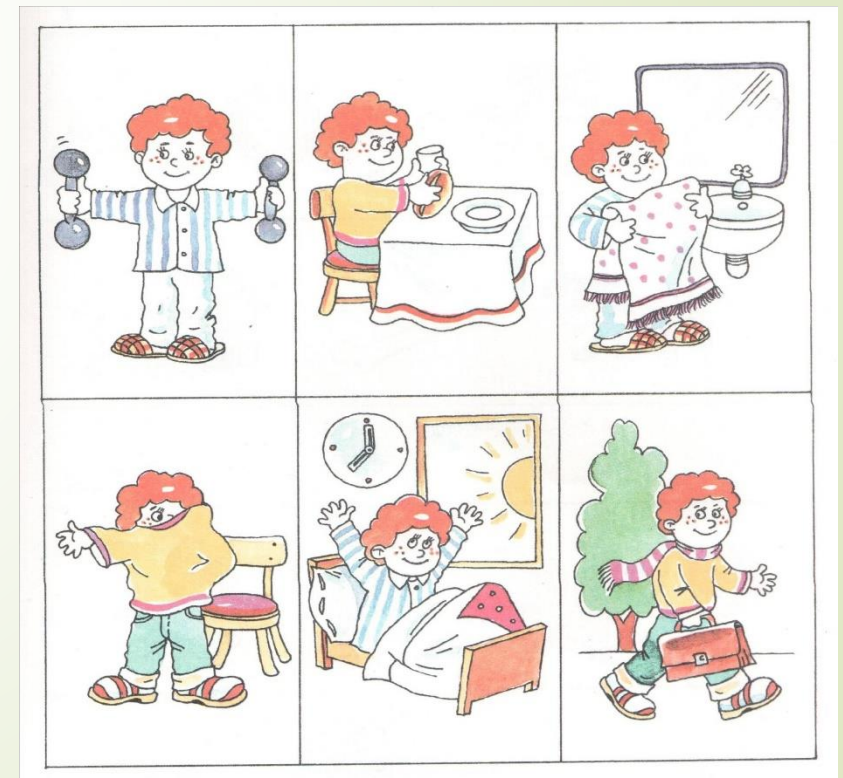
- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки (например: В.Бианки «Сказки и рассказы», Л.Толстой «Рассказы для детей»);
- отвечать на вопросы по тексту;

При пересказе обращать внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота и точность использования слов), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

- составлять рассказ по картинке (с чего всё началось, что происходит, чем закончится рассказ);



- - составлять рассказ по серии сюжетных картинок («Разложи картинки по порядку и составь рассказ»).



Т.А. Ткаченко

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

УЧИМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО



Альбом дошкольника

Фамилия:

Имя:



Т. А. Ткаченко

# СХЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОПИСАТЕЛЬНЫХ И СРАВНИТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

К ПОСОБИЯМ

УЧИМ  
ГОВОРИТЬ  
ПРАВИЛЬНО

ЕСЛИ ДОШКОЛЬНИК ПЛОХО ГОВОРИТ





# Мелкая моторика

- Состояние мелкой ручной моторики оказывает влияние на формирование речевой деятельности в целом.

«Продолжи узор» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Цель: выявить особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции



## Задания:

- пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков су-джок;
- обведение и штриховка предметов;
- шнуровка;
- нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



# Чтение

- **Важно:** не надо учить с ребенком буквы так, как они звучат в алфавите. Учите с ним не буквы, а звуки, которые эти буквы обозначают.
- Чтение на первых этапах должно быть послоговым. Нужно уже на этапе знакомства с буквами тренировать ребенка в слитном чтении простых слогов с изучаемыми буквами.
- Очень важно обратить внимание на понимание прочитанного.



# Уважаемые родители!

- ▶ Любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие.
- ▶ Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.



**Быть готовым к школе – не значит уметь читать,  
писать и считать. Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому научиться.**

**Венгер Л.А.**





Спасибо за внимание!