

## **Пояснительная записка**

Идеи национальной, расовой и религиозной терпимости пронизывали атмосферу жизни Санкт-Петербурга с момента его основания. Уникальность Санкт-Петербурга во многом определяется сочетанием достижений и образцов культур многих народов в его архитектурном облике, социальной и духовной жизни. В городе живут совершенно разные люди, просто необходимо постараться понимать и принимать их.

Важным направлением профилактики асоциального поведения подростков является развитие у них толерантности и конфликтной компетентности. Толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений.

Обучение толерантности включает следующие направления педагогической деятельности:

Толерантность. Признание прав других на жизнь и достоинство.

Узнавание. Доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителей других культур.

Отношение к различиям. Признание позитивных аспектов разнообразия.

Дополнительность как принцип отношения к различиям. Способность сочетать различия так, чтобы они обогащали и укрепляли общество.

Взаимность как основание для стремления к сотрудничеству. Способность видеть общие, взаимовыгодные для различных групп цели и интересы и добиваться их достижения.

Культура мира. Признание взаимозависимости человеческого существования и универсальности ряда ценностей; осуществление усилий по конструктивному взаимодействию различных социокультурных групп.

Межличностная толерантность является основанием общей толерантности человека. Её развитие и укрепление в подростковой среде является важным условием становления базовой культуры развивающейся личности в социокультурной среде. Толерантное отношение к окружающим даёт возможность подросткам компетентно выстраивать собственные жизненные проекты, справляться с экстремальными ситуациями, видеть мир и жить в мире.

Задача взрослых (родителей и педагогов) - создать наилучшие условия для роста и развития ребенка, уменьшив тем самым вероятность усвоения и закрепления агрессивных моделей поведения. Кроме этого, необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути разрешения конфликтов. Решение подобных задач и лежит в основе данной программы; кроме того, мы, жители Санкт-Петербурга, не могли не затронуть тему истории основания и развития нашего замечательного многонационального города. Как нам (авторам программы) кажется, история Петербурга является одним из сильнейших факторов в деле воспитания толерантности у юных горожан.

## **Концептуальные подходы**

*Толерантность*, или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. *Терпимость (толерантность)* - уважение, почитание и оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и видов человеческой сущности. "Терпимость" - это гармония в различии. Она создаётся за счёт знаний, открытости, взаимного общения, свободы мысли, совести и веры. "Терпимость" означает для человека быть самим собой без навязывания другим людям своей точки зрения, но это не значит, что надо сдаваться или идти на уступки. "Терпимость" - это, прежде всего безоговорочное признание всеобщих прав и основных свобод всех людей. Практика толерантности не означает терпимость к социальной несправедливости или отказа от осуждения кого-либо в судебном порядке. "Терпимость" не всегда может выступать в виде положительного понятия. Более традиционное значение этого слова не включают уважение или почитание.

*Толерантность* – это положительное нравственное качество человека, заключающееся в ценностной установке на терпимость к мнениям, убеждениям, особенностям и формам поведения другого человека.

*Интолерантность (нетерпимость)* – неуважение к привычкам и убеждениям (верованиям) других людей. Например, нежелание одного человека позволить действовать другим людям по их собственному усмотрению или иметь другое мнение.

Толерантность, как качество личности, проявляется в поведении. Поведение, в свою очередь, служит основанием для суждений о человеке. Поведенческую толерантность подкрепляют различные умения и способности. В их числе С.Л. Братченко называет:

- способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции как точки зрения;
- готовность к толерантному отношению к высказываниям других (восприятие мнений и оценок других людей как выражение их точки зрения, имеющей право на существование);
- способность к «взаимодействию разномыслящих» и умение договариваться (согласовывать позиции, достигать компромисс и консенсус);
- толерантное поведение в напряжённых ситуациях (при различии в точках зрения, столкновении мнений или оценок).

Перечисленные умения нуждаются в формировании и развитии, следовательно, являются педагогическими задачами, которые может решать школа.

При составлении данной программы мы опирались на такие принципы интегративной психологии как:

- генетический принцип;- принцип обусловленности;- позитивности;соотнесенности;- многомерности истины.

Методологическая основа данной программы:

Ключевыми для нас стали идеи диалектики и многоправдия, - возможности одновременного существования многих взглядов и позиций.

Данная программа является образовательной.

Реализация данной программы будет способствовать повышению осознания ценности разнообразия культур среди учащихся 11-13 лет..

Ожидаемые результаты: При условии успешной реализации данной программы, будет наблюдаться повышение толерантности у учащихся.

**Адресат:** Программа предназначена для учащихся 11-13 лет.

**Система оценки:** методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко

**Цель программы:** развитие понимания ценности разнообразия и многообразия человеческих качеств в отсутствие связи этих качеств с конкретными параметрами (возраст, пол, национальность, религиозная принадлежность).

**Задачи программы:**

- создание атмосферы доверия и взаимоуважения;
- развитие коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия;
- информирование учащихся о признаках межличностной толерантности;
- содействие в социальной адаптации учащихся в классном коллективе.

**Формы проведения занятий:**

Занятия предполагают групповую форму работы с использованием интерактивной беседы, группового взаимодействия, игр на командообразование, мультипликации.

**Оборудование и материалы:**

- кабинет;
- столы, стулья;
- мультимедиа аппаратура;
- бумага, ручки;
- бланки для диагностики и игр
- доска, мел.

**Условия реализации программы:**

Программа реализуется на базе образовательных учреждений Московского района, рассчитана на 2 академических часа.

*Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: программа является доработкой одноименной программы с целью оптимизации и адаптации под актуальные возрастные потребности учащихся Московского района.*

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Этап	Содержание	Продолжительность
1	Диагностический	Проведение диагностики, сбор и анализ информации	15 минут
2	Основной (проведение занятий с учащимися)	Коррекционно-развивающая работа с учащимися	75 минут
3	Консультационный	Консультирование до, во время и по итогам проведенных занятий для учителей, учеников и их родителей по проблематике проведенных занятий	по необходимости, потребности
4	Профилактический	Анализ результативности, выдача рекомендаций участникам программы	1 ак. час
5	Аналитический	Написание заключения	1 ак. час
<b>Итого:</b>			<b>4 академических часа</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Тематический блок	Название занятия	все академических часов	лекционные сообщения	практические занятия	форма контроля
			продолжительность (время)		
<b>Диагностический этап</b>					
Организационный	Знакомство с учителем, организация и подготовка к занятию.	оговаривается по телефону с ответственным лицом не меньше, чем за 1 сутки до начала программы			
<b>Основной этап</b>					
Зачем быть разными	Мультфильм «Толерантность»	5 минут	3 м	2 м.	наблюдение
	«Те же самые различия»	20 минут	2 м	18 м.	рефлексия наблюдение
	«Люди разные нужны»	20 минут	2 м	18 м.	наблюдение рефлексия
Командная работа	Обсуждение предыдущего урока	5 минут	0 м	5 м	Анализ результатов

	Игры на командообразование	35 минут	0 м	35 м	Анализ результатов, рефлексия
Завершение работы	Подведение итогов	5 минут	0 м	5 м	рефлексия
<b>Консультационный</b>					
Консультации для учащихся, педагогов, родителей	По индивидуальному запросу в рамках программы	По договоренности			рекомендации
<b>Просветительский</b>					
Родительское собрание	По индивидуальному запросу в рамках программы.	По договоренности			рефлексия рекомендации
Семинар для педагогов	По индивидуальному запросу в рамках программы.	По договоренности		-	рефлексия рекомендации
<b>Профилактический</b>					
Результаты работы	«Журнал наблюдений»	30 минут			рефлексия рекомендации
<b>Диагностический</b>					
Анализ эффективности	Подведение итогов, завершение программы, написание аналитической справки	60 минут	.	60 м.	рефлексия диагностическое обследование
Итого:		4 ак. часа			

**Кадровое обеспечение проведения программы:**

Программа реализуется специалистом – педагогом-психологом.

Педагог-психолог (при необходимости) может пригласить участника(ов) занятий на индивидуальные консультации.

**Критерии эффективности программы:**

В результате проведённых занятий учащиеся расширят свои представления о признаках межличностной толерантности; получают опыт позитивного взаимодействия в группе.

Оценить эффективность программы позволит наблюдение и анализ устных ответов в конце занятия.

**Предполагаемый конечный результат:**

- Уважение к окружающим людям;
- Отношение к разным качествам людей, как к ценности;
- Умение опираться на различия при работе в команде;
- Коррекция негативных этнических установок;
- Формирование таких ценностных ориентаций как межличностная толерантность (признание сложности мира, вариативности восприятия, понимания, терпимое отношение к различным

эмоциональным проявлениям собственным и других людей; готовность к толерантному отношению к высказываниям других, к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству);

- Более глубокое понимание термина «толерантность»;
- Развитие критического мышления у учащихся.

## **Программа занятий**

### **Занятие № 1**

#### *«Зачем быть разными»*

Задачи:

1. актуализировать проблему;
2. познакомить с темой занятия, создать предпосылки для эффективной работы;
3. расширить представления о разнообразии видения человека разными людьми;
4. создать условия для эффективной групповой работы, свободного высказывания своего мнения.

Ход занятия:

1. **Вступительное слово ведущих**
2. **Знакомство.** Учащиеся называют своё имя и хобби, увлечение.
3. **Диагностика: опросник Бойко.** ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Цель: выявить «группу риска» по показателям: враждебность, низкий уровень коммуникативной толерантности; выявление осведомлённости и отношения к различным понятиям темы «толерантность»

4. **Просмотр мультфильма «Толерантность»**

Видео файл <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=E-EW2DzswH8> Обсуждение.

Цель: актуализация проблемы, стимулирование учащихся размышлять на сложные темы, развитие критического мышления.

Пример вопросов:

- О чём был мультфильм?
- Какие чувства испытывал главный герой на протяжении всей истории?
- Зачем человечки прятали свой цвет?
- Что случилось, когда все увидели друг друга в цвете?

И т.д.

5. **Упражнение «Сходства и различия»**

Задача: выработать умение определять сходства и различия между собой и другими и уважать их.

Ход: участники разбиваются на пары и сравнивают свои знания о себе (литература, способы провести время, любимые вещи, цвета, блюда, предметы, животные, отношения с родственниками и пр.) чтобы выявить в них сходства и различия, по 5 пунктов по каждому критерию. Все результаты записываются. Далее участники объединяются в четверки и заново выполняют задание, затем в восьмерки и т.д., пока не объединится весь класс. После выполнения упражнения класс зачитывает сходства и различия у участников (по желанию). Обсуждение:

- *В каких категориях у вас были те же ответы, что и у других?*
- *Насколько вы похожи на тех, с кем вы говорили?*
- *Насколько вы отличаетесь от тех участников, с кем вы выявляли сходства и различия?*
- *Случалось ли так, что с вами (или вы) плохо обращались из-за ваших отличий?*
- *Как вы к этому относитесь?*

## **Занятие № 2**

### *«Командная работа»*

1. **Упражнение «Люди разные нужны»**

Цель: научить участников видеть ценность в разных качествах человека, развитие критического мышления.

Ход: Учащиеся произвольно делятся на две команды. Каждая команда получает рабочий лист с разными качествами и чертами личности (Приложение 2). Задание для команд: придумайте

ситуации, в которых данное качество может оказаться полезным., а в каких вызвать трудности. Далее следует обсуждение результатов.

## **2. Упражнение «Составим слово из ассоциаций»**

Цель: обобщение полученных знаний, актуализация творческих сил.

Ход: на доске в горизонтальном или вертикальном расположении ведущий пишет слово **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**, спрашивает участников о том, как мы можем сформулировать определение этого слова? Затем предлагает участникам к каждой букве этого слова на доске записать ассоциацию или прилагательное, которое характеризует толерантного человека (слово может как начинаться на буквы ключевого слова, так и включать одну из них). Ведущему важно не соглашаться на любые предложения, просить участников аргументировать ответ. В заключении упражнения результаты обсуждаются, может быть проведено голосование за самую точную ассоциацию.

## **3. Упражнение «Скульптура»**

Цель: осознание дифференцированности восприятия людьми одной и той же реальности.

Ход: Ведущий делит класс на пять-шесть групп (в зависимости от количества детей в классе).

Задание: составить из участников группу согласно слову, которое команда получит от ведущего.

Время подготовки к презентации скульптуры: 5 минут. После этого группы демонстрируют скульптуру, а остальные участники отгадывают – что это скульптура означает.

Слова:

- Доверие
- Дружба
- Взаимопомощь
- Терпение
- Единство
- Понимание
- Отзывчивость
- Сотрудничество
- Уважение
- Доброжелательность

После упражнения ведущий предлагает участникам группы поделиться впечатлениями и строит обсуждение по следующим вопросам:

- Какое было настроение у участников в различные моменты выполнения упражнения?
- Все ли участвовали в обсуждении и выполнении задания?
- Что происходило во время обсуждения?
- Какие варианты предлагались?
- Как участники пришли к общему решению?
- Брал ли кто-то на себя инициативу?
- Какие действия выполняли участники? Почему именно эти действия?
- Что помогало при выполнении задания?
- Помогло ли вам предыдущее обсуждение?
- Какие трудности испытывали при выполнении задания?
- Какой опыт вынесла ваша группа из упражнений?

## **5. Упражнение «Фотограф»**

Цель: развитие внимательности к собеседнику, эмпатии.

Ход: участники разбиваются на пары, им дается задание – постараться, внимательно поглядев друг на друга, как бы «сфотографировать» образ напарника. Затем, повернувшись друг к другу спиной, они письменно на листочках отвечают на вопросы ведущего:

- 1) какого цвета глаза у твоего собеседника?
- 2) Какая прическа?
- 3) Есть ли на нем какие-либо аксессуары, украшения?
- 4) Во что обут твой собеседник?
- 5) Какое настроение у твоего собеседника?

После ответов участники обмениваются листочками и отмечают правильные ответы, результаты обсуждаются.

### **Список литературы:**

1. Декларация принципов толерантности (резолюция 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.95)
2. Конвенция о миротворческом воспитании
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – «Питер»; СПб., 2008
4. Персианов И.А. Толерантность в школе: проблемы и возможности. Методическое пособие. – СПб., 2008
5. Элиасберг Н.И., Сунгурова Г.А., Нерознак Д.А. К толерантности – шаг за шагом: учебное пособие для учащихся - СПб., 2008
6. Вершловский С.Г., Персианов И.А. Воспитание культуры мира и межнационального согласия в школьной среде – СПб., СПБАППО, 2008
7. Грани толерантности. СПб., ГОУ ДППО НМЦ Московского района, 2008
8. Многонациональный Петербург. Петербург объединяет людей. Издание Комитета по внешним связям.
9. Ситникова С.М., Редькина Н.Н. Путешествия по Московскому району. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы. – СПб., 2001

**Методика диагностики общей коммуникативной толерантности**

Методика состоит из 7 шкал, содержащих по 5 суждений каждая, которые учащемуся предлагается оценить, насколько они верны по отношению к нему (чем выше набранный балл, тем ниже уровень толерантности). Данный тест позволяет выявить - в какой мере учащиеся 6-х классов способны проявлять терпимость к другим людям.

*Оцените, пожалуйста, насколько верны по отношению лично к Вам следующие суждения:*

**0** баллов - совсем неверно, **1** балл- иногда, **2** балла- почти всегда, **3** балла- верно в высшей степени.

<b>I Блок</b>
1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
3. Шумные детские игры переношу с трудом
4. Оригинальные, яркие личности, чаще всего действуют на меня отрицательно
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня
<b>II Блок</b>
1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Мне было бы тяжело разговаривать с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Мне было бы тяжело разговаривать со случайным попутчиком, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с людьми другого интеллектуального уровня, чем у меня.
<b>III Блок</b>
1. Некоторые ребята вызывают неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип людей, который я не выношу.
5. Терпеть не могу ребят с низким уровнем знаний.
<b>IV Блок</b>
1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте
<b>V Блок</b>
1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
4. Я постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.
<b>VI Блок</b>
1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки.
5. Если одноклассник заденет моё самолюбие непреднамеренно, я на него, тем не менее, обижусь.
<b>VII Блок</b>
1. Как правило, мне трудно идти на уступки.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своём, даже если понимаю, что не прав.

	I Блок	II Блок	III Блок	IV Блок
1				
2				
3				
4				
5				
	V Блок	VI Блок	VII Блок	Ф.И.О. _____
1				_____
2				_____
3				Возраст _____
4				Школа _____
5				Класс _____

**0** баллов - совсем неверно, **1** балл- иногда, **2** балла- почти всегда, **3** балла- верно в высшей степени.

	I Блок	II Блок	III Блок	IV Блок
1				
2				
3				
4				
5				
	V Блок	VI Блок	VII Блок	Ф.И.О. _____
1				_____
2				_____
3				Возраст _____
4				Школа _____
5				Класс _____

**0** баллов - совсем неверно, **1** балл- иногда, **2** балла- почти всегда, **3** балла- верно в высшей степени.

	I Блок	II Блок	III Блок	IV Блок
1				
2				
3				
4				
5				
	V Блок	VI Блок	VII Блок	Ф.И.О. _____
1				_____
2				_____
3				Возраст _____
4				Школа _____
5				Класс _____

**0** баллов - совсем неверно, **1** балл- иногда, **2** балла- почти всегда, **3** балла- верно в высшей степени.

	I Блок	II Блок	III Блок	IV Блок
1				
2				
3				
4				
5				
	V Блок	VI Блок	VII Блок	Ф.И.О. _____
1				_____
2				_____
3				Возраст _____
4				Школа _____
5				Класс _____

**0** баллов - совсем неверно, **1** балл- иногда, **2** балла- почти всегда, **3** балла- верно в высшей степени.



**Команда №1**

<b>качество</b>	<b>«+»</b>	<b>«-»</b>
Быстрый		
Молчаливый		
Слабый		
Раздражительный		
Серьёзный		
Дружелюбный		
Люблю уединение		
Упрямый		
Расслабленный		
Суетливый		
Решительный		
Устойчивый		
Открытый		
Откровенный		
Громкий		
Грубый		
Неформальный		
Смелый		



## Команда №2

качество	где полезно (при каких обстоятельствах)
медленный, вдумчивый	
разговорчивый	
сильный	
невозмутимый	
смешливый	
настороженный	
общительный	
уступчивый	
напряженный	
спокойный	
сомневающийся	
отзывчивый	
замкнутый	
недоверчивый	
тихий	
нежный	
формальный	
осторожный	





Найди участников группы, соответствующих характеристикам, предложенным в таблице, и запиши их имена в нужных клетках. Как только ты заполнишь все клетки, крикни: «Бинго!»

<b>Играет на музыкальном инструменте</b>	<b>У него есть аквариум</b>	<b>Любит рисовать</b>
<b>Регулярно занимается спортом</b>	<b>Спит по воскресеньям до 10 утра</b>	<b>У него есть братья или сёстры</b>
<b>Любит сладкое</b>	<b>Любит готовить</b>	<b>Владеет иностранными языками</b>
<b>Держит домашних животных</b>	<b>Любит дождь</b>	<b>Любит танцевать</b>