

Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы

Интернет постепенно проникает в каждую организацию, общественное учреждение, учебное заведение, в каждый дом. Число пользователей Интернета в России стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика. Для многих, особенно молодых людей он становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь.

Интернет – это мир интересных и полезных возможностей, но в то же время это источник угроз, особенно для ребенка. Агрессия, преследования, мошенничество, психологическое давление, встречи с онлайн незнакомцами – это лишь некоторый перечень угроз, которые поджидают ребенка в глобальной сети каждый день. Как же оградить от них ребенка?

Сегодня в мире уже возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в Интернете – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях от семейного и муниципального до регионального и международного. В решении этой проблемы необходимо действовать системно и использовать не только правовые регуляторы, но и нормы обычаев и морали, а также технические и технологические возможности. Новым и самым эффективным механизмом решения этой проблемы может и должно стать формирование информационной культуры личности.

Интернет – необычная сфера общения. Здесь одновременно сталкиваются интересы разных людей, социальных групп, имеющих свои политические и религиозные воззрения, свою точку зрения на различные проблемы.

Интернет – это первая в истории цивилизации среда общения, порядок в которой поддерживается самими пользователями. Для этого ими выработаны определенные правила поведения в сети – виртуальный этикет, которые в значительной мере определяются практикой. В виртуальном мире правила вежливости несколько иные, нежели в реальном мире.

Но нельзя забывать, что людей, с которыми происходит общение, не видно, и иногда другой человек может иметь нехорошие (а то и преступные) намерения. Есть мошенники, террористы и прочие преступники, которые пользуются богатыми возможностями сети с целью совершения преступления.

Формированию информационной культуры, правилам безопасного поведения в сети Интернет и посвящена разработанная сотрудниками ЦППМСП деловая игра «Безопасность в Интернете».

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Представленная программа базируется на использовании игрового подхода в образовательном процессе.

Игра для ребенка - это один из самых естественных способов общения с миром. Посредством игры происходит развитие, познание этого самого мира. А деловая игра - всегда несет в себе большой обучающий потенциал.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Практическая направленность программы

Данная программа (игра) является программой дополнительного образования. Игра имеет профилактическую направленность и является авторской.

4. Цель игры: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у учащихся

5. Задачи игры:

- активизация поисковой активности учащихся, способствующая пополнению багажа знаний, всестороннему развитию личности, а также выработке собственного мнения;
- реализация творческих и интеллектуальных способностей;

- развитие навыков коллективной мыслительной и практической работы (т.е. эффективной совместной деятельности), навыков индивидуального и совместного принятия решений, сотрудничества;
- информирование о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

6. Адресат:

Данная игра предназначена для групповой работы с десятиклассниками (обучающимися 15-17 лет)

7. Продолжительность программы:

Программа состоит из 1 занятия. Продолжительность занятия 2 академических часа (90 мин).

В программе — три блока — вводная часть (15 мин), деловая игра (выполнение творческого задания, защита проектов — 60 мин) и подведение итогов (15 мин).

Занятия проводятся на базе ГБОУ Московского района во второй половине дня по согласованию с администрацией ОУ.

8. Сведения о практической апробации программы

Программа (игра) реализуется с 2013 года, востребована, имеет положительные отзывы от участников и администрации образовательных учреждений района.

Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов (академ.)	В том числе		Форма контроля
			Теоретических (мин)	Практических (мин)	
1	Вводная часть	15 мин	15 мин	-	Защита проектов
2	Деловая игра	60 мин	-	60 мин	
3	Подведение итогов	15 минут	15 мин	-	
Итого		2 часа (90 мин)	30 мин	60 мин	

Учебная программа (деловая игра)

Содержание деловой игры:

1. мозговой штурм: какие опасности могут таиться в сети Интернет?
2. Беседа о том, что такое деловая игра.
3. Игра состоит из трёх заданий (по одному на команду):

I. Члены команды – специалисты Дизайн-студии

Им поручен проект: разработать макет (интерфейс) сайта для детей младшего школьного возраста.

Дополнительные условия: это должен быть интересный и безопасный сайт для детей

Проект должен содержать:

1. название;
2. разделы (обратить внимание на оформление, соответствующее возрасту)

II. Члены команды – специалисты Рекламного агентства

Им поручено: создать плакат социальной направленности на тему – «Основные опасности, подстерегающие детей и подростков в сети»

Дополнительные условия: плакат может быть выполнен в технике коллажа.

III. Члены команды – специалисты Антивирусной лаборатории

Им поручено: создать памятку (листовку) для взрослых – родителей детей и подростков на тему – «Как сделать Интернет полезным и безопасным для детей»

Дополнительные условия: памятка должна содержать:

1. советы и рекомендации родителям;
2. иметь соответствующее оформление

Система условий реализации программы:

1. Занятия проводятся на базе ОУ Московского района во второй половине дня по согласованию с администрацией ОУ и в соответствии и режимом работы специалистов ЦППМСП.

2. Методы, используемые при реализации программы

Программа реализуется в форме деловой игры с учащимися 10 классов. Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников – партнерский.

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

К участию в программе допускаются обучающиеся, имеющие письменное согласие от своих родителей или законных представителей на работу с психологом.

4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

- письменное согласие родителей на участие обучающихся в профилактической работе;

- соблюдение Конвенции о правах ребенка;

Педагог-психолог несёт ответственность за психологическую атмосферу во время проведения занятий, за приёмы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

5. Требования к условиям реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

1. знания в сфере Интернет-технологий;
2. учитывать индивидуальные особенности детей;
3. организаторские способности, умения.

Требования к материально-техническому оснащению:

- кабинет;
- стол, стулья;
- бумага (листы ватмана);
- ручки, карандаши, фломастеры, клей;
- иллюстрированные журналы.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что в итоге обучающиеся:

1. будут иметь представление об опасностях, с которыми могут столкнуться в сети Интернет; об Интернет - этике и правилах безопасного общения в сети Интернет, представление о технологиях повышения безопасности нахождения в сети;

2. получают информацию о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде;

3. смогут потренироваться в эффективном взаимодействии в команде; эффективной конкуренции и сотрудничеству;

4. приобретут навыки публичного выступления в защиту своего проекта.

7. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Качественными критериями результативности деловой игры будут являться:

- безопасное использование подростками средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- критическое отношение подростков к информации и избирательность её восприятия;
- освоение подростками способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта (своего и своих одноклассников) и соотнесение его с изначальным замыслом;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.

Список литературы:

1. Интернет сайт компьютерной программы «КиберМама» <http://www.cybermama.ru>
2. Ценев В.В. Интернет: зависимость и независимость.
3. Интернет сайт проекта «Ребенок в сети» <http://www.detionline.ru>
4. Покотило О. Интернет – друг ребенка? Какие опасности поджидают детей во всемирной паутине.
5. Интернет-СМИ «Ваш личный Интернет» <http://www.content-filtering.ru>
6. «Итоги», № 22 от 04.06.2002
7. Громова С. Электронные письма или как обойтись без жертв
8. Интернет сайт «Психологическая помощь psychol-ok» www.psychol-ok.ru
9. Интернет-сайт <http://www.etiket.ru/contact/email.html>
10. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.
14. Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития. Составитель и ред. Войскунский А.Е.