

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
ГБУ ДО ЦПМСП
Протокол № _
от «__» ____ 2019г.



«ПРИНЯТО»
Директор ГБУ ДО ЦПМСП
И.В. Шкарова
2019г.

Рабочая программа
«Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся
начальных классов»

Составитель:
учитель-логопед
Полещикова Е.А.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

1. Актуальность объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста в связи с постоянно растущим количеством обучающихся, имеющих различные речевые нарушения и нуждающихся в помощи учителя-логопеда.

Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной и письменной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при овладении программным материалом по русскому языку и чтению. Учителя отмечают низкую эффективность работы с такими детьми по традиционным методикам обучения родному языку.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа построена в соответствии с естественнонаучными и психофизиологическими представлениями, лежащими в основе отечественной логопедии, с учётом требований инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва,1996г.) и по материалам Е.В.Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

Опирается на следующие теоретические положения:

- Идею о комплексном взаимодействии анализаторов (И.П. Павлов);
- Учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- Теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- Учение о взаимодействии 1 и 2 сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);
- Учение о функциональных системах (П.К. Анохин);
- Учение о динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия, Т.В. Рябова-Ахутина и др.);
- Данные психолингвистики, нейролингвистики и нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Теорию об уровне принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
- Положение об образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических ощущений (Б.Г. Ананьев).

В общеобразовательных организациях у обучающихся встречаются различные виды речевой патологии. Исследования А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.Ф. Спировой и др. убедительно доказывают, что трудности в овладении обучающимися начальных классов чтением и письмом часто возникают из-за аномального речевого развития.

Программа опирается на следующие общедидактические принципы: научности, доступности, последовательности, систематичности, сознательности, активности, наглядности. В основе реализации программы лежит принцип индивидуального подхода к

обучающимся. Учитываются принципы развивающего обучения, деятельностного подхода, комплексного и системного подхода, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, связи теории с практикой.

Методологической основой данной программы являются исследования таких учёных как: С.С. Мнухин, Р.А. Ткачев, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.К. Орфинская, А.Н. Корнев, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Ефименкова Л.Н., Русецкая М.Н., Елецкая О.В., Садовникова И.Н. Китикова А.В., Розова Ю.Е., Коробченко Т. В. и др.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ни одна функция психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи.

При разработке программы учитывалось, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Речь является сложной многоуровневой психической деятельностью, включающей операции восприятия и порождения речевого высказывания, формирование которой зависит от активности протекания когнитивных процессов, сохранности речедвигательной сферы, слухового и зрительного гнозиса.

Программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на теориях познания и речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон об образовании в СПб от 17.07.2013 № 641-83;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г №792-р);
- Программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020г.г.» (распоряжение правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп);
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
- «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК1440/07;
- «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07.

3. Направленность дополнительной образовательной программы:

- по содержанию является социально – педагогической;
- по функциональному предназначению – специальной, логопедической;
- по форме организации - может быть подгрупповой, индивидуальной;
- по времени реализации – полугодовой, годичной.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа направлена на работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, на оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа предусматривает систему логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения; обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития, обучающегося с особыми образовательными потребностями или испытывающего трудности в освоении программ.

4. Цель дополнительной образовательной программы:

Осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ.

5. Задачи:

- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать мелкую, артикуляционную, общую моторику;
- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать, совершенствовать, корректировать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Предупреждать развитие нарушений письменной речи;
- Развивать, совершенствовать, корректировать навыки чтения и письма; исправлять ошибки различных видов нарушений письменной речи;
- Развивать орфографическую зоркость;
- Воспитывать положительное отношение к русскому языку и культуре;
- Воспитывать положительное отношение к урокам русского языка, чувства любви к языку, речи, слову;
- Закреплять практический материал уроков русского языка начальной школы;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес;
- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

6. Адресат

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся с различными речевыми нарушениями. Программа рассчитана на детей, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения, нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети младшего школьного возраста (7-11 лет, 1-4 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными речевыми нарушениями.

В программе затронуты все направления коррекционной логопедической работы, она предполагает комплексный подход в коррекции речевых нарушений, поэтому может применяться при работе с различными категориями детей, имеющих перечисленные выше нарушения, а также при работе со школьниками с общим недоразвитием речи (3-го, 4-го уровня речевого развития), с задержкой психического развития.

7. Продолжительность программы

Дополнительное образование предоставляется в течение всего учебного года. Продолжительность зависит от вида и степени выраженности речевого нарушения, направления коррекционной работы, индивидуальных особенностей обучающегося и личных продвижений ребёнка. Может быть реализована в течение различного периода времени: полугодия, 1 года.

Общее количество часов программы (при необходимости полной её реализации) соответствует количеству учебных недель в году и варьируется в зависимости от возраста, тяжести речевого нарушения и количества запланированных занятий в неделю.

Программа включает

36 занятий в течение 36 недель (при условии 1 занятия в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

Программа может быть реализована частично. Из всего коррекционного курса логопедом могут быть выбраны отдельные блоки, темы, направления, необходимые для КРР (коррекционно-развивающей работы) с данной группой или одним обучающимся.

Любое направление программы, планирование может быть скорректировано в течение учебного года по различным причинам.

Программа состоит из нескольких блоков: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского. Программа является комплексной, каждый блок на практике может включать в себя элементы другого.

Коррекционно-развивающая работа носит вариативный характер.

8. Ожидаемые результаты усвоения программы.

Обучающийся сможет:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- улучшить качество письма;
- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень владения навыками связной устной и письменной речи;
- усовершенствовать навык чтения;
- закрепить орфографические умения и навыки.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

9. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно. Примеры диагностических работ – в приложении каждой рабочей программы.

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него после сравнения результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению, улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине коррекционного

процесса, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые планируются в качестве контроля усвоения материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной, в виде работы по карточкам, заданий для выполнения на доске и т.д.), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. Логопедическое обследование письма проводится в форме диктанта, списывания. Результаты Логопедического обследования фиксируются протоколах обследования, таблицах динамики (результативности). При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Содержание

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста с речевыми нарушениями, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа реализуется в рамках 2-х направлений:

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;

№2 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»

Учебный план программы

| N | Наименование блоков (разделов) | всего часов | форма контроля |
|---------------|---|-------------|----------------|
| 1. | Диагностика первичная | 1 | |
| 2. | Коррекция смешанной дисграфии: 2.1. Устранение ошибок оптического и кинетического характера, дифференциация смешиваемых букв 2.2. Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза 2.3. Устранение ошибок акустического характера Дифференциация смешиваемых звуков | 33 | |
| 3. | Промежуточная диагностика | 1 | |
| 4. | Итоговая диагностика | 1 | |
| Итого 36 часа | | | |

Учебно-тематический план

| N | Наименование блоков (разделов) | всего часов | форма контроля |
|-----|---|-------------|---|
| 1. | Диагностика первичная | 1 | Проверка и анализ письменных работ |
| 2. | <p>Коррекция смешанной дисграфии: Устранение ошибок оптического и кинетического характера, дифференциация смешиваемых букв</p> <p>Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства: <i>с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д, о-а, б-д, и-у, У-Ч, п-т, П-Т Л-м, Л-М х-ж ч-ъ, Г-Р, Ю-Н, и-ш, л-я, Н-К, а-д</i></p> | 33 | Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ |
| 2.1 | <p>Устранение ошибок анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях • Определение границ предложений. Смысловая законченность предложений • Определение последовательности слов в предложении. • Определение количества слов в предложении. • Связь слов в предложении. Составление предложений из слов • Анализ и синтез слов и предложений. Тренировочные упражнения. | Развитие | Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ |
| 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Ударение. Ударный слог. Место ударного слога • Слогообразующая роль гласных. Работа со слоговыми таблицами. Составление схем • Слоги. Слоговая структура слова • Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры • Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ и синтез • Определение последовательности и количества звуков (букв) • Согласные звуки и буквы. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем • Выделение стечений согласных • Гласные. Графическая запись слов. Выделение гласных 1-го ряда. • Выделение гласных второго ряда. Слоговой анализ и синтез слов с гласными 2-го ряда | | |
| 2.3 | <p>Устранение ошибок акустического характера Дифференциация смешиваемых звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных второго ряда. Роль в смягчении согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки • Дифференциация о-у, ю-ё, а-я, ы-и, э-е. • Дифференциация Твёрдых и мягких согласных • Дифференциация звонких и глухих согласных | | |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--------------------|
| | | | |
| 3. | Промежуточная диагностика | 1 | Проверочные работы |
| 4. | Итоговая диагностика | 1 | Итоговый диктант |

«Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов».

| N | наименование блоков (разделов) | всего часов | форма контроля |
|----------------|--------------------------------|-------------|---|
| 1. | Диагностика первичная | 1 | Проверка и анализ письменных работ |
| 2. | Коррекционная работа | 33 | Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ |
| 3. | Промежуточная Диагностика | 1 | Проверка и анализ письменных работ |
| 4. | Итоговая диагностика | 1 | |
| Итого 36 часов | | | |

Учебно-тематический план

| N | Наименование блоков (разделов) | всего часов | форма контроля |
|----|---|-------------|---|
| 1. | Диагностика первичная | 1 | Проверка и анализ письменных работ |
| 2. | Коррекционная работа | | |
| | <u>Развитие языкового анализа и синтеза.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «предложение». Большая буква и точка в предложениях • Определение границ предложений. Смысловая законченность предложений • Определение последовательности слов в предложении. • Определение количества слов в предложении. • Связь слов в предложении. Составление предложений из слов Анализ и синтез слов и предложений. Тренировочные упражнения. | 12 | Проверка и оценивание правильности выполненных заданий, анализ письменных работ |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | <p><u>Развитие анализа и синтеза на уровне слова.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «слог». Определение последовательности и количества слогов. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги • Ударение. Ударный слог. Место ударного слога. Ударный и безударный слог. • Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Ударные и безударные гласные в слове • Развитие морфемного, звуко-буквенного анализа и синтеза. Проверяемые безударные гласные в корне слова • Развитие анализа и синтеза слов. Однокоренные слова. Дифференциация частей речи • Развитие морфемного анализа и синтеза. Корень слова • Однокоренные слова. Образование однокоренных слов • Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью приставок. • Развитие морфемного анализа и синтеза. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Развивающие речевые игры • Развитие навыков словообразования и словоизменения, проверяемые звонкие и глухие согласные • Развитие навыков словообразования и словоизменения. Непроизносимые согласные • Развитие языкового анализа и синтеза. Предлоги. • Дифференциация предлогов и приставок. Развитие мышления • Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Сочетания ШИ, ЖИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН. Тренировочные упражнения • Мягкий знак –показатель мягкости согласных. • Разделительные ь и ъ знаки | 16 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Слова – омонимы. Развитие зрительного и слухового внимания. • Слова – антонимы. Дифференциация частей речи • Слова – синонимы. Дифференциация частей речи • Обогащение словаря. Лексические группы слов • Сложные слова | 5 | |
| 3. | Промежуточная диагностика | 1 | |
| 4. | Итоговая диагностика | 1 | |

Система условий реализации программы

1. Структура и содержание программы

Программа состоит из нескольких блоков: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского. Программа является комплексной, каждый блок на практике может включать в себя элементы другого. Коррекционно-развивающая работа представлена в программе 2-мя направлениям (№1, №2). Вариативность коррекционно-развивающей работы объясняется многообразием речевых нарушений и индивидуальными особенностями обучающихся

Программа реализуется в рамках 2-х направлений:

№1 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;

№3 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;

Каждое из направлений может быть реализовано в течение учебного года полностью или частично в зависимости от выраженности имеющихся нарушений речи. Из каждого направления могут быть использованы лишь необходимые (актуальные) темы, модули. Количество часов в учебном и учебно-тематическом планах (во всех четырёх направлениях работы) указано из расчёта определённого количества занятий в неделю. При изменении количества занятий в неделю общее количество часов соответственно меняется. Программа включает:

36 занятий в течение 36 недель (при условии 1 занятия в неделю для 2-4 классов), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

Промежуточная диагностика проводится, как правило, в середине учебного года.

2. Сроки реализации

Продолжительность зависит от вида и степени выраженности речевого нарушения, направления коррекционной работы, индивидуальных особенностей обучающегося и личных продвижений ребёнка. Может быть реализована в течение различного периода времени: полугодия, 1 года.

3. Методы, используемые при реализации программ

Используются различные методы и приёмы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями); практические методы (устные и письменные упражнения, графические работы, игры, упражнения); репродуктивные, продуктивные; игровые, наглядно – демонстрационные, словесно-практические; специальные (метод обходных путей, многократного повторения); нетрадиционные.

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа рассчитана на детей, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения, нарушения письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи.

Абсолютных противопоказаний к использованию программа не имеет; отдельные темы, направления, блоки могут быть использованы в логопедической работе с различным контингентом обучающихся, имеющих указанные речевые нарушения. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети младшего школьного возраста (7-11 лет, 1-4 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными речевыми нарушениями.

В программе затронуты все направления коррекционной логопедической работы, она предполагает комплексный подход в коррекции речевых нарушений, поэтому может применяться при работе с различными категориями детей, имеющих перечисленные выше нарушения, например, с задержкой психического развития. Программа (её элементы) может быть использована для детей старшего дошкольного возраста, имеющих перечисленные нарушения и(или) предпосылки нарушения письменной речи

5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ДО ЦППМСП при условии согласованной деятельности всех участников образовательного процесса. Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ДО ЦППМСП на базе ГБУ ДО ЦППМСП. Организации заключают договор друг с другом, соглашения с родителями о совместной деятельности с целью создания условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера).

Совместная деятельность включает в себя организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи; проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы; консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися возлагается на учителя-логопеда, родителей.

Ответственность за комплектование оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательной организации, при которой он открыт.

6. Требования к условиям реализации программы

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Логопедический кабинет должен быть изолированным.
2. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

3. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

4. Оборудование логопедического кабинета (на основании приложения 5 к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 N 2, адаптированного к современным условиям).

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, зона индивидуальной коррекционной работы, учебная зона.

- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:

- письменный стол;

- рабочее кресло/стул;

- шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;

- магнитофон (при наличии);

- компьютер (при наличии);

- принтер (при наличии).

- В зоне индивидуальных занятий:

- комплекты мебели (парта-стул)

- настольные зеркала для индивидуальной работы (9x12);

- логопедический инструментарий;

- дидактический материал;

- индивидуальные кассы букв;

- пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Форма реализации программы: индивидуальная, подгрупповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю на базе ГБУ ДО ЦППМСП по утверждённому графику. Продолжительность одного группового подгруппового занятия – 25-30 мин, индивидуального – 20 мин.

Календарный учебный график: дополнительное образование предоставляется в течение всего учебного года – 34 учебные недели. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Ведущая технология: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах. На занятиях значимы межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение.

Требования к специалистам, реализующим программу

Логопедические занятия проводит специалист «Учитель-логопед», который должен иметь высшее профессиональное педагогическое (дефектологическое) образование.

Учитель-логопед должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену;
- возрастную и специализированную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, реализации правильного подхода; последние достижения в области логопедии и педагогической науки;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической подготовки;
- методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, которые имеют отклонения в развитии;
- последние достижения в социальной педагогике и психологии;
- методы убеждения, аргументации своей точки зрения, установление контактов с обучающимися, воспитанниками любого возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.
- требования и нормы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила.
- инструкцию по охране труда для учителя-логопеда;

Должен учитывать индивидуальные особенности детей; проявлять терпение и любовь к детям, предъявляя адекватные требования к выполнению заданий, создавать мотивацию к преодолению речевых расстройств, владеть организаторскими способностями и умениями, уметь устанавливать взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, психологи, медицинские работники), работать с ними в тесном контакте, владеть культурой речи. Речь логопеда должна быть образцом: недопустимы дефекты речи, быстрый темп речи, нарушения речевых норм.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающийся сможет:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить качество письма;
- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень владения навыками связной устной и письменной и речи;
- усовершенствовать навык чтения;
- закрепить орфографические умения и навыки.

Обучающиеся смогут научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные; проверять себя в целях правильного звукопронесения; смогут овладеть понятиями «звук», «буква»,

«гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук».

Образовательные результаты:

Предметные

- совершенствоваться в осуществлении фонематического и слогового анализа и синтеза слов
- формулировать словосочетания, предложения и связные высказывания с соблюдением правильного произношения звуков

Метапредметные

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и вне учебной деятельности

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию

Личностные

- осознавать неполноту собственных знаний
- реализовывать навыки самооценки, само- и взаимоконтроля

К концу 4 класса обучающиеся смогут научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ, анализ предложения на слова; правильно обозначать на письме оппозиционные гласные и согласные; проверять себя в целях недопущения смешения на письме гласных и согласных букв; смогут овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук». Вместо понятия «текст» используется «рассказ» («составь рассказ»)

Образовательные результаты:

Предметные

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов

умение проверять написанное

умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение

способность контролировать свои действия, проверять написанное

Метапредметные

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- уточнять знания по лексическим темам, пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию.

Личностные

- осознание языка как основного средства человеческого общения
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателями индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

8. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно. Примеры диагностических работ могут быть указаны в приложении каждой рабочей программы.

Программа предполагает, как правило, безотметочную систему оценки достижений результатов; оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т.ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

9. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года после сравнения результатов; проявляется в уменьшении ошибок на письме, улучшении техники чтения, повышении успеваемости по русскому языку и (или) чтению, улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине учебного года, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Программа предусматривает возможность проведения проверочных работ, которые проводятся в качестве контроля усвоения текущего материала и могут быть проведены в различных формах (устной и письменной, в виде работы по карточкам, заданий для выполнения на доске и т.д.), которая определяется логопедом и проводится в рамках занятия по данной теме. На каждом занятии учитель-логопед контролирует правильность выполнения заданий, развивает навыки самоконтроля обучающихся. Логопедическое обследование письма проводится в форме диктанта, списывания. Результаты логопедического обследования фиксируются в протоколах обследования, таблицах динамики (результативности).

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Учебное пособие: рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», « Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г)
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.