

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Педагогический совет  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 3 от «21» августа 2017 г.



### Дополнительная общеобразовательная программа

«Дидактическая игра как средство сенсорного развития  
детей дошкольного возраста (4-6 лет)».

Составитель:  
Татаренко Е.П.,  
учитель-дефектолог  
ГБУ ДО ЦППМСП

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка.

### 1. Актуальность и перспективность Программы.

**Рабочая программа** по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями развития дошкольного возраста 4-7 лет.

Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста - дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы — коммуникативную, познавательную, физическую.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей с ОВЗ дошкольного возраста 4-7 лет (далее – Программа)** Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

При посещении ГБУ ДО ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

### 2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

\* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

\* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

\* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Согласно **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- **Статье 5** в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- **Статье 2** обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **3. Практическая направленность программы.**

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую работу с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей.

### **4. Цель Программы.**

Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

### **5. Задачи Программы:**

#### **Речевые**

- Расширять и уточнять словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте;
- Развивать связную, грамматически правильную речь;
- Развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- Формировать элементарные математические представления;
- Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- Привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

#### **Образовательные:**

- Дать знания о цифрах в пределах 5-10;
- Дать элементарные представления о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках;

- Дать знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные);
- Дать знания об основных предметах окружающей действительности.

#### **Обучающие:**

- Уметь считать в пределах 5-10;
- Уметь составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии;
- Уметь составлять загадки по опорным словам;
- Уметь дифференцировать основные геометрические фигуры;
- Уметь составлять и решать элементарные арифметические задачи;
- Уметь конструировать из основных геометрических фигур.
- Уметь применять на практике элементарные социально-бытовые навыки;
- Уметь узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры;
- Уметь совершать простейшие исследовательские действия;
- Уметь соотносить величину, пользуясь приёмом наложения;
- Уметь находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов;
- Уметь внимательно слушать и понимать задание;
- Уметь грамотно обращаться к взрослому за помощью;
- Уметь пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи;
- Уметь элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания;
- Уметь последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия);
- Уметь доводить начатое до логического конца.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, мыслительные операции;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию рук и пальцев рук посредством ИЗО деятельности;
- Развивать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами;
- Развивать элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач;
- Развивать основные коммуникативные функции;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать пространственные и временные представления;
- Развивать когнитивную сферу.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей активной позиции в собственной познавательной деятельности;
- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий;
- Воспитывать основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом;
- Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности.

#### **6. Адресат Программы.**

Программа составлена для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 4 до 7 лет, имеющих диагноз задержка психического развития и тяжелые нарушения речи. В зависимости от степени нарушения, задания могут быть упрощены или усложнены.

## 7. Продолжительность программы.

- Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.
- Программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с учетом возрастных норм:

4-5 лет – 15-20 мин.

5-6 лет – 20-25 мин.

6-7 лет – 25-30 мин.

- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

- В условиях дистанционного режима обучения занятия проводятся только в индивидуальном формате в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для реализации образовательного процесса в дистанционном режиме программа предполагает использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ): Электронная почта, WhatsApp, Viber (система видеосвязи, сообщений), платформы Zoom, Skype. С помощью указанных выше ресурсов осуществляется обратная связь между педагогом и обучающимися (индивидуальные рекомендации педагога, передача материала, практическое взаимодействие).

## 8. Требования к результату освоения программы.

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений познавательного и речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В **Программе**, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## 9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-дефектологом.

### Учебный план программы.

Таблица 1.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения.
2.	Основной	34		34	

	(коррекционный)				Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
3.	Диагностико – аналитический	1		1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

**Учебно-тематический план.**

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
<b>I. Развитие речи:</b>					
1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения.  Обратная связь, рефлексия.  Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
5.	Занятие №5	1		1	
6.	Занятие №6	1		1	
7.	Занятие №7	1		1	
8.	Занятие №8	1		1	
9.	Занятие №9	1		1	
10.	Занятие №10	1		1	
11.	Занятие №11	1		1	
12.	Занятие №12	1		1	
13.	Занятие №13	1		1	
14.	Занятие №14	1		1	
15.	Занятие №15	1		1	
16.	Занятие №16	1		1	
17.	Занятие №17	1		1	
<b>II. Формирование элементарных математических представлений, конструирование:</b>					
18.	Занятие №18	1		1	Метод включенного наблюдения.  Обратная связь, рефлексия.
19.	Занятие №19	1		1	
20.	Занятие №20	1		1	
21.	Занятие №21	1		1	
22.	Занятие №22	1		1	
23.	Занятие №23	1		1	
24.	Занятие №24	1		1	
25.	Занятие №25	1		1	
26.	Занятие №26	1		1	
27.	Занятие №27	1		1	
28.	Занятие №28	1		1	

29.	Занятие №29	1		1	Собеседование с родителями детей.
30.	Занятие №30	1		1	
31.	Занятие №31	1		1	
32.	Занятие №32	1		1	
33.	Занятие №33	1		1	
34.	Занятие №34	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

## Учебная программа.

### Система условий реализации программы.

#### 1. Структура и содержание Программы

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с ОВЗ, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития ребенка. Они выделены с учетом основных направлений общеразвивающей работы, сформулированных в программах: «Развитие», «Детство», «Истоки», «Радуга» и т.п. Предполагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования математических представлений.

Программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, педагогических, нейропсихологических исследованиях.

К основным принципам относятся:

- деятельностный,
- онтогенетический,
- единства диагностики, коррекции и развития,
- общие дидактические принципы.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности,
- структуры и степени выраженности нарушения,
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные возрастные периоды.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и дальнейшую социализацию ребенка.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и дальнейшую социализацию ребенка.

В основе системы коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ лежит блоковая структура, включающая основные направления работы по коррекции основных нарушений у детей:

- блок 1. Развитие речи и ознакомление с окружающим.
- блок 2. Развитие моторики.
- блок 3. Формирование математических представлений, временных представлений и конструктивной деятельности.
- блок 4. Развитие познавательных процессов.

Система коррекционно-развивающих занятий в виде блоковой структуры предоставлена в Приложении № 2.

## 2. Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Развитие общеречевых навыков	15 минут
Развитие связной речи	5-7 минут
Количество и счет	5-7 минут
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление).	3-5 минут

### Перспективно–тематическое содержание программы.

№ п/п	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие мелкой моторики
1	<u>Осень. Признаки осени.</u> Уточнить и закрепить знания об осени.	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам «Дождик».
2	<u>Деревья. Лес.</u> Уточнить и закрепить знания детей о деревьях.	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> <i>Времена года (осень)</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги». «С какого дерева осенний листок».
3	<u>Садовые и лесные ягоды.</u> Уточнить и закрепить знания детей о ягодах.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.  <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Найди такую же ягодку и соедини линией».

		Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).	
4	<u>Грибы.</u> Уточнить и закрепить названия грибов.	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5.  Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством изображенных предметов на картинке. «Соедини линией количество грибов с цифрой»
5	<u>Овощи – огород.</u> Уточнить и закрепить знания об овощах.	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.  Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Учить проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй овощи».
6	<u>Фрукты - сад.</u> Уточнить и закрепить знания о фруктах.	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1.  Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй фрукты».
7	<u>Я и моя семья.</u> Уточнить и расширить знания о человеке.	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.  Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Учить проводить прямые линии сверху вниз.  Закрасить цифру 2.
8	<u>Перелётные птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2.  Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Развивать мелкую моторику.  «Выложи из крупы цифру – 2»
9	<u>Домашние животные и их детеныши.</u> Уточнить и расширить знания о домашних питомцах.	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.  Ориентировка во времени. Времена года.	Учить раскрашивать не выходя за границы.  «Закрась цифру 3».
10	<u>Квартира. Мебель.</u> Уточнить и расширить знания о мебели.	Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3.  Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающий конкретный цвет».
11	<u>Посуда.</u> Уточнить и расширить знания о посуде.	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4.  Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить рисовать круглые предметы.  «Помоги колобку дорисовать нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя»
12	<u>Зима. Признаки зимы.</u> Познакомить с временем	Количество и счет. Независимость числа от пространственного	«Раскрась картинку, ориентируясь на

	года «зима» и ее признаками.	расположения предметов. <i>Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	предложенные цвета геометрических фигур».
13	<u>Зимние забавы.</u> Уточнить и расширить знания о зимних забавах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4.  <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать счёту до 4. Игра «Посчитай снежинки». Штриховка «снежков».
14	<u>Одежда</u> Уточнить и расширить знания об одежде и головных уборах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	Учить рисовать округлые линии. «Четвертый лишний»: в каждом ряду обведи лишний предмет.
15	<u>Обувь</u> Уточнить и расширить знания об обуви.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет»
16	<u>Новогодний праздник.</u> Уточнить и расширить знания о празднике – Новый Год.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Развивать мелкую моторику - штриховка, обводка. Игра «Раскрась гирлянду».
17	<u>Новогодние игрушки.</u> Уточнить и расширить знания о новогодних игрушках.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Обучать счёту до 5. «Обведи цифру 5 по точкам».
18	<u>Инструменты.</u> Уточнить и закрепить знания об инструментах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	«Раскрась цифры. Соедини самую большую матрешку с цифрой 1, поменьше - с цифрой 2, еще меньше - с цифрой 3, еще меньше - с цифрой 4, самую маленькую - с цифрой 5».
19	<u>Зимующие птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о зимующих птицах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Котята». Левую руку сожми в кулачок. По тексту стихотворения отгибай пальцы, начиная с большого (один палец — один котенок). Затем повтори игру с правой

			руки.
20	<u>Домашние птицы и их детеныши.</u> Уточнить и расширить знания о домашних птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.  <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Встреча друзей» По тексту стихотворения выполни следующие упражнения: поочередно, начиная с мизинцев, соедини кончики пальцев левой и правой рук, а в конце, изображая рога, выстави вперед мизинцы и указательные пальцы одновременно.
21	<u>Дикие животные и их детеныши зимой.</u> Уточнить и расширить знания о диких животных.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. <i>Порядковый счет. Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».	Раскрась цифры: 1 - красным карандашом, 2 - синим, 3 - зеленым, 4 - желтым, 5 - оранжевым. Соедини их с карточками, на которых изображено такое же количество предметов.
22	<u>Бытовая техника.</u> Уточнить и расширить знания о бытовой технике.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.  <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.  <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	«Нарисуй в каждом облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним».
23	<u>День защитника отечества. Профессии наших пап.</u> Уточнить и закрепить знания о дне защитника отечества.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй военную технику».
24	<u>Мамин праздник. Профессии наших мам.</u> Закрепить знания о женском празднике.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры, которые «спрятались» в паутинке».
25	<u>Перелетные и зимующие птицы.</u> Дифференциация. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	«На корзине у зайки изображена цифра, показывающая, сколько морковок в ней может уместиться. Закрась такое же количество морковок».

26	<u>Весна. Признаки весны.</u> Познакомить с временем года «весна» и ее признаками.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов.  <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительную память. «Раскрась предметы, ориентируясь на цифры».
27	<u>Комнатные растения.</u> Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, уходе за ними.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете.  <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Обведи по точкам цифры в каждом квадрате карандашом такого же цвета, который нарисован рядом с ним».
28	<u>Все профессии важны.</u> Уточнить и расширить знания о профессиях.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.  Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй кухонные принадлежности».
29	<u>Космическое путешествие.</u> Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.  Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	«Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов».
30	<u>Транспорт. Виды транспорта.</u> Уточнить и расширить знания о видах транспорта.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать внимание. «Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками».
31	<u>Рыбы. Обитатели водоемов и морей.</u> Уточнить и расширить знания и представления о рыбах и местах их обитания.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать мелкую моторику «Игра «Поймай рыбку».
32	<u>День Победы.</u> Уточнить и закрепить знания о празднике 9 Мая.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Закреплять умение закрашивать картинку не выходя за границы. «Закрась карандаш, который правильно посчитал котят».
33	<u>Насекомые.</u> Уточнить и расширить знания о насекомых.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. «Посади насекомое на цветок»

34	<u>Лето. Признаки лета.</u> Уточнить и закрепить знания о лете.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i>	Развивать зрительное внимание. «Найди всех стрекоз, спрятанных на картинке. Раскрась»..
----	--	---	--

### 3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Работа дефектолога, предусмотренная в **Программе**, построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, педагогических, нейропсихологических исследованиях.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа учитывает системно-деятельностный подход, основанный на понимании закономерности детского развития и реализующийся с опорой на ведущие виды деятельности, прежде всего в форме игры. Программа основывается на личностном подходе, учитывающем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

#### Содержание индивидуальных занятий.

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми (ОВЗ).

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ДО ЦППМСП, различны по возрасту, по особенностям индивидуального развития, по комплексу множественных нарушений, специалистами выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

#### 1. Сроки и этапы реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Программа реализуется в течение 4,5 месяцев (36 часов) и включает 3 этапа:

подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с подготовительного этапа, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование развития ребёнка учителем-дефектологом.

Занятия на основном этапе проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

На заключительном этапе учитель-дефектолог проводит повторное диагностическое занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании, отслеживаются в соответствии с возрастными нормами. По результатам дефектологического обследования даются рекомендации родителям.

## **2. Методы, используемые при реализации программы**

### **1) Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

### **2) Словесные:**

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

### **3) Практические:**

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения.

## **3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Возраст детей до 4 лет.

## **4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
  - Учитель - дефектолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
  - Учитель – дефектолог несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

## 5. Требования к условиям реализации программы.

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования</u>
<b>Развитие речевого дыхания</b>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	Счётный материал (палочки, картинки и т.д.). Наглядный материал - геометрические фигуры, цифры, предметы разной длины и величины.
<b>Автоматизация и дифференциация звуков</b>	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
<b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b>	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Магнитные буквы. Игры и пособия для обучения грамоте.
<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</b>	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Разнообразный счетный материал.
<b>Развитие слухового внимания</b>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<b>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</b>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Ребёнок умеет:

- Правильно артикулировать все звуки речи.
- Дифференцировать изученные звуки.
- Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова (слог)», «предложение».
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин.
- Грамматически правильно оформлять своё высказывание.

Ожидаемый результат реализации рабочей Программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

## 7. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы" с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-дефектологом.

Образец сводной таблицы.

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Дефектологическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
		начало									
		конец									

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

## 9. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Описание разделов обследования и критериев оценки представлено в Приложении № 1.

## Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.

3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., -М., Мозаика-Синтез, 2014.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. В./
14. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева)
15. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. Дис.докт. психол. наук. – М., 1989.
16. Алексина Л.И. Особенности понимания литературного текста детьми-олигофренами с речевыми нарушениями различной сложности // Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. – Минск, 1982.
17. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
18. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
19. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М., Просвещение, 1978.
20. Воробьева Е.В., Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: Сфера, 2006.
21. Гусева Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Под ред. М.Н. Перовой. – М., 1981.
22. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей. – М., 1995.
23. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: Сфера, 2007.
24. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. -СПБ, Детство – Пресс, 2011.
25. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. –СПБ., Детство –Пресс, 2008.

### Методические рекомендации по реализации данной Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

<b>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</b>	Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
---	--

<u>Перечень документации учителя-дефектолога</u>	
<b>Документация учителя-дефектолога</b>	Диагностические карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-дефектологом. График работы учителя-дефектолога. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал посещаемости дефектологических занятий. Журнал учёта первичного консультирования родителей и детей. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

**Диагностическая карта детей дошкольного возраста 4-7 лет.  
Протокол обследования**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_.

Возраст \_\_\_\_\_.

№ п.п.	Исследуемая функция	Дата / Показатели			
1	<u>Выявление знаний о микро и макро социальном окружении:</u>				
1.1	Ф.И.				
1.2	Город, домашний адрес.				
1.3	И.О. родителей				
1.4	Профессии				
1.5	Праздники				
2.	<u>Соблюдение норм и правил поведения</u>				
3.	<u>Особенности мелкой моторики</u>				
4.	<u>Особенности общей моторики</u>				
5.	<u>Особенности восприятия:</u>				
5.1	Цвет				
5.2	Форма				
5.3	Величина (длина, высота)				
6.	<u>Мышление:</u>				
6.1	Что к чему подходит				
6.2	Продолжи ряд				
6.3	Кубики (6-9 частей)				
6.4	«4 лишний»				
6.5	Причинно-следственные связи по серии картинок				
7.	<u>Особенности речи:</u>				
7.1	Понимание небольшого рассказа				
7.2	Составление рассказа по серии картинок				
8.	<u>Математические представления:</u>				

8.1	Счёт предметов				
8.2	Соотнесение «предметы – пальцы»				
8.3	Знание образа цифр до 10				
8.4	Обратный счёт (с 6 лет)				
8.5	Счётные операции (с 6 лет)				
9.	<u>Временные представления:</u>				
9.1	Части суток				
9.2	Дни недели				
9.3	Времена года				
10.	<u>Пространственные представления</u>				
11.	<u>Конструирование:</u>				
11.1	По подражанию				
11.2	По образцу				
12.	Игровая деятельность				

Заключение:

1. Уровень сформированности знаний, умений, навыков: \_\_\_\_\_
2. Познавательная активность: \_\_\_\_\_
3. Наличие интереса к заданию: \_\_\_\_\_
4. Характер деятельности: \_\_\_\_\_
5. Способы деятельности: \_\_\_\_\_
6. Вид помощи: \_\_\_\_\_

Рекомендации для родителей: \_\_\_\_\_

#### **Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

- 1-3 баллов – низкий уровень сформированности исследуемой функции;  
4-7 баллов – средний уровень сформированности исследуемой функции;  
8-10 баллов – функция сформирована.

Занятия открыты для посещения родителями. Родители могут пассивно и активно (в роли «ученика») участвовать в процессе занятия. Участвуя активно, родители получают опыт в практическом освоении адекватной коррекционной помощи ребёнку и возможности использования некоторых приёмов в домашних условиях.

### Система коррекционно-развивающих занятий.

#### БЛОК I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Направления работы	Содержание
Развивать коммуникативную функцию речи Обеспечение необходимой мотивации речи	Посредством активного общения со взрослыми и сверстниками. Создание проблемных речевых ситуаций.
Работа над лексической стороной речи	Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Мамин праздник. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Семья. Профессии. Транспорт. Времена года.
Формирование связной речи	С опорой на картинку. По серии картинок. Ситуативные игры, создание условий, близких к повседневной жизни.

#### Ознакомление с окружающим

Направления работы	Содержание
Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Человек, Животные. Растения, Явления природы
Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	«Я и взрослый», «Я в семье» (опора на фотографии).

Учить устанавливать родственные отношения между людьми.	Бабушка, дедушка, папа, мама, я.
Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого.	Карточки с эмоциями, с эмоциональными состояниями.
Формировать представления о предметах быта, необходимых в жизни человека.	Рассматривание картинок. Использование на занятии основных предметов (чашка, чайник, расческа, зубная щетка и т.п.).
Формировать представления о явлениях природы.	Огонь, вода, земля, воздух. Явления природы.

## **БЛОК II. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание</b>
Счет по порядку. Элементарные счетные операции, решение элементарных математических задач с опорой на наглядность и без опоры на наглядность (отвлеченные примеры и задачи).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посчитай, сколько ...соотнесение с количеством пальцев.</li> <li>2. Счет от заданного числа.</li> <li>3. Счетные операции на сложение в пределах 5-ти,10-ти и т.д.</li> <li>4. Счетные операции на вычитание в пределах 5-ти, 10-ти и т.д.</li> <li>5. Соотнесение дня недели с порядковым числительным.</li> </ol>
Сравнение множеств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положи столько же .... (уравнивание множеств)</li> <li>2. Выделение нужного количества</li> <li>3. Где больше...</li> <li>4. Решение элементарных примеров на наглядной основе</li> </ol>
Формирование временных представлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о временах года (название, последовательность)</li> <li>2. Формирование представлений о частях суток (название, последовательность)</li> <li>3. Формирование представлений о днях недели (название, последовательность)</li> <li>4. Формирование представлений о месяцах года (название, последовательность)</li> </ol>
Формирование представлений о цвете, форме, величине	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений об основных цветах.</li> <li>2. Формирование представлений о цветовых оттенках.</li> <li>3. Формирование представлений об основных геометрических формах.</li> <li>4. Формирование представлений о длине,</li> </ol>

	<p>величине предмета.</p> <p>5. Формирование умения пользоваться измерительными геометрическими принадлежностями.</p>
Развитие конструктивной деятельности.	<p>1. Формирование умения строить по подражанию.</p> <p>2. Формирование умения строить по образцу</p> <p>3. Формирование умения строить по схеме</p> <p>4. Формирование умения строить самостоятельно на предложенную тему.</p>

### БЛОК III. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Направления работы	Содержание
Развитие элементарной манипулятивной деятельности.	<p>1. Тренировка захвата предмета</p> <p>2. Погладь игрушку</p> <p>3. Погреми погремушкой и т.п.</p>
Работа по развитию тактильного восприятия.	<p>1. Перекладывание мелких предметов</p> <p>2. «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Лепка из пластилина</p> <p>4. Определение предмета на ощупь с закрытыми глазами.</p>
Работа по развитию зрительно-двигательной координации.	<p>1. Прослеживание за предметом</p> <p>2. Попади мячиком в ворота</p> <p>3. Провези машинку в гараж</p> <p>4. Разложи предметы</p> <p>5. Лабиринты</p> <p>6. Мозаика</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Вырезание по контуру</p> <p>9. Собираение картинки из кубиков</p> <p>10. Повторение движений</p>
Работа по развитию графомоторных навыков.	<p>1. Формирование умения пользоваться карандашом, ручкой.</p> <p>2. Обводка знакомых фигурок</p> <p>3. Штриховка в определенном направлении</p> <p>4. Дорисовывание</p> <p>5. Раскрашивание предметов.</p>

### БЛОК IV. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Направления работы	Содержание
Развитие зрительного и слухового внимания	- Парные картинки в соответствии с лексическими темами.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Выполни поручение» (ориентация в пространстве).</li> <li>- Подбери по ....</li> <li>- «Угадай, что звучит» и т.п.</li> <li>- «Угадай, чей силуэт».</li> <li>- «Найди различия».</li> <li>- «Какие предметы спрятал художник».</li> <li>- Парные картинки.</li> <li>- Узнай по словесному описанию.</li> <li>- «4-ый лишний».</li> <li>- Отгадывание загадок..</li> <li>- Составь слово, геометрическую фигуру,...</li> <li>- Выработка умения показывать, назвать предметы, их изображения в последовательном порядке с постепенным увеличением их числа.</li> <li>- Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей.</li> <li>- Зрительное восприятие одних предметов частично перекрытых другими («зашумленные» изображения).</li> </ul>
Развитие памяти	<p>«Чего не стало».</p> <p>«Что изменилось».</p> <p>«Назови, что ты знаешь».</p> <p>«Назови цифры и повтори, как я» (3, 5,...).</p> <p>«Запомни и назови наоборот».</p> <p>«Назови соседей буквы, числа,...</p> <p>«Назови признаки...».</p> <p>«Назови одним словом» (обобщающие понятия).</p> <p>Пересказ короткого текста (с опорой на сюжетные картинки, без опоры на наглядность).</p> <p>Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявленных в необычном ракурсе, положении.</p> <p>Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, называние по памяти (2 и более, с постепенным увеличением).</p> <p>Запоминание на слух и точное воспроизведение 2-5 слов, сходных по звуковому составу, 2-х коротких предложений, близких по содержанию.</p>