

Вопросы здоровьесбережения в работе учителя-логопеда в условиях дистанционного обучения. Из опыта работы: трудности, возможности.

Владимирская Татьяна Евгеньевна, Гомза Ангелина Николаевна

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга

В связи с эпидемиологической обстановкой образовательный процесс в IV четверти 2019/2020 учебного года был переведён в дистанционный режим. Это привело к необходимости проводить логопедические занятия в режиме онлайн (так же, как и все другие занятия и уроки). Переход на дистанционное обучение стал новым направлением в логопедической работе, что потребовало быстрой перестройки коррекционной работы, освоения новых знаний и умений.

Период дистанционного обучения стал сложным для всех участников образовательного процесса. Значительные изменения произошли в способах взаимодействия учителя-логопеда с обучающимися и родителями, режимных моментах; возникла необходимость корректировки рабочих программ, написания дополнительной отчётной документации. Связь учителя-логопеда с родителями и обучающимися осуществлялась посредством электронной почты, видеозвонков WhatsApp или Skype, конференций Zoom, телефонных звонков.

Отдельно нужно отметить возникавшие технические сложности. Оказалось, что далеко не в каждой семье есть возможности для обеспечения ребенка отдельным компьютером и изолированным рабочим местом, где ребенок мог бы сконцентрироваться на занятии. Ведь большинство родителей были вынуждены организовывать и свою работу онлайн. Поэтому были случаи, когда детям приходилось заниматься с учителем-логопедом по телефону из кухни, из бани на даче, с балкона. Бытовые звуки часто отвлекали от работы. В таких условиях невозможно выполнять задания качественно. Кроме этого, родители часто вмешивались в учебный процесс, давая подсказки своим детям, выполняя часть заданий за детей, комментируя инструкции учителя-логопеда. Учителю-логопеду, в свою очередь, также было необходимо подготовить свое рабочее место так, чтобы в кадр не попадали отвлекающие детей факторы, ненужная информация. Ученики и учителя оказывались «в гостях» друг у друга. Семьям учителей (в том числе, учителей-логопедов) было вдвойне тяжелее: необходимо было организовать в домашних условиях процесс обучения и с обучающимся, и со своими детьми. Кроме того, периодически случались сбои в работе сети Интернет, были случаи отключения

электричества, что не давало возможности качественно и эффективно как проводить занятия, так и участвовать в них. Исчезла возможность необходимого прямого зрительного и тактильного контакта с ребенком (особенно при работе над звукопроизношением). Всё это вызывало психологическую напряженность у всех участников образовательного процесса.

У большинства участников образовательного процесса серьезно был нарушен режим дня. Продолжительность рабочего дня учителей-логопедов существенно увеличилась, приходилось быть на связи практически круглосуточно, вечерами консультировать родителей, давать разъяснения, уделять большое количество времени подготовке удобных для рассылки материалов для занятий, рекомендованных заданий для самостоятельного выполнения, а также на получение обратной связи от обучающихся и (или) родителей. Кроме того, было необходимо корректировать рабочие программы с учетом новых реалий, составлять отчеты о проделанной в дистанционном режиме работе, что занимало значительное время. Многие процессы, которые раньше происходили автоматически, теперь требовали особого внимания. Многие дети также могли приступить к выполнению заданий только в позднее вечернее время (после того, как освободится единственный в семье компьютер). Режим питания у большинства превратился в перекусы прямо на рабочем месте за компьютером или телефоном. Значительно снизилась двигательная активность, мало кто из детей выполнял гимнастику в течение дня. Отмечались ухудшение зрения, плохой сон, нервные срывы.

Опыт работы позволил сделать определённые выводы.

1. При дистанционном обучении трудно, а иногда невозможно обеспечить нормальные условия (отвечающие требованиям СанПин) проведения логопедических занятий. Хотя целью перевода образовательного процесса на дистанционный режим было сохранение здоровья (исключение контакта с потенциальными носителями вируса), отмечалось отрицательное воздействие дистанционного формата обучения на все составляющие здоровья.

2. Дистанционное обучение, безусловно, имеет определённые плюсы, может гармонично встраиваться в образовательный процесс, являясь его частью; но не должно заменить и полностью вытеснить традиционные, проверенные формы обучения. Особенно это касается коррекционного процесса. Можно с уверенностью сказать, что в подавляющем большинстве случаев дистанционное обучение и здоровье не совместимы.

3. Необходимыми условиями включения дистанционного обучения в образовательный процесс (или перехода на такой формат в случае острой необходимости)

должны быть продуманность, организованность, чёткие требования, предусматривающие сохранение здоровья (всех его составляющих).

4. Крайне важно в условиях изоляции в отдельной квартире уделять достаточное время для профилактики всех видов заболеваний, приложить максимум усилий для сохранения здоровья; соблюдать минимальные требования:

- делать частые перерывы для физических упражнений,
- выполнять гимнастику для глаз,
- проветривать помещение,
- правильно питаться,
- сохранять душевное равновесие.

5. Период дистанционного обучения помог по-новому осознать ценность здоровья, доказал важность заботы о состоянии физического, душевного и социального здоровья в любых условиях.