

## **Рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год.**

Если ребенок имеет особые потребности в своём развитии, то и родителю следует получить особые знания.

Первые рекомендации, на которые стоит обратить внимание родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, таковы:

1. Попробуйте найти родителей других «особых» детей. Опыт другой семьи позволит вам научиться жить по новым правилам. Вы поймёте, что не одиноки, что жизнь продолжается, и научитесь справляться со всеми сложностями своего положения.

2. Держите в курсе проблем ребёнка ваших близких. Не скрывайте от них свои чувства, не замыкайтесь на проблемах ребёнка. Если вы скроете что-то сейчас, потом вам будет уже сложнее об этом говорить.

3. Не сравнивайте своего ребёнка с чужими детьми, сравнивайте успехи ребёнка сегодня со вчерашними его возможностями.

4. Ищите и изучайте информацию. Не стесняйтесь спрашивать у докторов, дефектологов, психологов, других родителей непонятные вам термины и слова. Старайтесь найти соответствующую литературу. Не бойтесь задавать вопросы, поскольку, задавая их, вы научитесь лучше понимать то, что касается вашего ребёнка. Часто получается, что родитель может заметить и сделать больше, чем специалист. Записывайте вопросы, возникающие в ходе разговора при встрече с врачами, педагогами. Заведите дневник, куда будете заносить всю информацию о состоянии вашего ребёнка. Просите у специалистов копии всей документации, касающейся ребёнка.

5. Не будьте робкими и застенчивыми. Часто родители чувствуют себя неловко в присутствии врачей и педагогов.

6. Всегда помните, что развитие вашего ребёнка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в вашей любви и заботе.

7. Не бойтесь проявлять чувства. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои эмоции, так как считают, что показывать свои страдания — это проявление слабости. Однако это способствует гармонизации психологического климата в семье.

8. Научитесь справляться со своей злостью. Она может возникать, когда родители узнают, что у их ребёнка серьёзные проблемы со здоровьем, многие винят врачей, себя и окружающих. Если самостоятельно разобраться не получается, нужно обратиться к специалистам, в группу поддержки родителей, имеющих детей с ОВЗ.

9. Ищите образовательные учреждения, реабилитационные центры. Можно

найти специалистов, логопедов, дефектологов, педагогов, массажистов или чему-то обучиться самому. Обращайтесь в органы образования по месту жительства. Не откладывайте этот вопрос на потом, чем раньше специалисты будут заниматься с вашим ребёнком, учитывая его отклонения в развитии, тем лучше.

10. Не забывайте о себе. Уделяйте время своему отдыху, здоровью, внешнему виду. Понятно, что воспитывать детей с особыми потребностями сложнее, но несмотря на то, что забота и уход за ребёнком занимает почти всё время, постарайтесь всё же устраивать себе передышки. Необходимо хотя бы несколько часов в неделю проводить вне дома: это может гарантировать вашу эмоциональную стабильность.

11. Ищите мероприятия, в которых ребенок может поучаствовать и побывать в кругу равных, а также испытать состояние успешности (например, районные конкурсы, групповые занятия).

#### **Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:**

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, не вышло, давай попробуем еще раз”.

2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

8. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

9. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - “золотое правило реабилитации”. Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать. В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

### **Условия развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья**

В национальной доктрине образования на период до 2025 года поставлена задача создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого учащегося.

Каждое образовательное учреждение должно выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, развития, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить. Одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка.

Особые условия развития таких детей могут стать дополнительным стимулом к развитию талантов и высоким достижениям. Что может помочь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья развить свои таланты и способности, реализовать себя и добиться подлинного успеха?

Условие к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ - вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие, дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды творчества могут быть разными в зависимости от склонностей детей. Важно то, что ребенок имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему видов творчества.

Каждый ребенок, в той или иной мере олицетворяет собой творческое начало. И поэтому самая главная задача – не растерять и не упустить творческую энергию этих особенных детей, дать ей возможность воплотиться и дарить свет.

Занятия творческой деятельностью – это способ безопасного взаимодействия с миром, возможность выражать эмоции и общаться с окружающими своим уникальным способом.

Еще одно условие - создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Здесь важно, чтобы дети с проблемами здоровья могли оценить не только свой труд, свое умение или неумение делать что-то, но и то, как получается или не получается выполнение заданий у их сверстников, тем самым постепенно снижая некоторую неуверенность и тревожность.

Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему положительную поддержку, эмоционально реагировать похвалой на, пусть и небольшое, достижение ребенка. Дети данной категории очень болезненно реагируют на порицание и критику, поэтому нельзя использовать этот метод воздействия. Если невозможно не указать ребенку на его ошибку, нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится лучше. Важно воспитать у ребенка уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у него чувство уверенности в собственной полноценности и собственной значимости и умение преодолевать любые трудности.

Большое значение имеет организация праздников, фестивалей, которые должны проектироваться так, чтобы выступать в качестве концентрата культурной жизни. Необходимо, чтобы ставилась задача создания творческого инклюзивного пространства, открытого для всех посетителей, предполагающего активность каждого участника, включая детей с ОВЗ. В них обязательно должна учитываться собственная активность детей с ОВЗ и иметься инклюзивный характер, т.е. рассчитываться как на здоровых детей, так и на детей с ограниченными возможностями.

Одним из важных условий развития одарённости детей с ограниченными возможностями здоровья является и организация выставок творческих работ воспитанников и конкурсов детских работ. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности самого ребенка, его самоотношение и самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей.

Немаловажное значение имеет, конечно, ещё одно условие – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, т.е. система мер, направленная на:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Психологическая поддержка родителей предусматривает участие всех специалистов, работающих с ребенком: медицинского работника, дефектолога, социального педагога, всех педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, и педагога-психолога.