Сам себе логопед.

Помогите ребёнку говорить чисто и красиво.

Составили учителя-логопеды
ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
Первушина Наталия Дмитриевна
и Гуценко Елизавета Алексеевна

- Посещая регулярно занятия логопеда, звукопроизношение ребёнка может приобрести характер «кабинетной речи», когда в кабинете логопеда звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо.

- Это свидетельствует о том, что процесс коррекции звукопроизношения находится на **этапе автоматизации**. Скорость прохождения этого этапа зависит от ***частоты выполнения домашних заданий***, направленных на автоматизацию поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 10-15 минут в день.

- Автоматизировать звук – ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь.

- К автоматизации поставленного звука можно переходить **лишь тогда**, когда ребенок произносит его *изолированно совершенно правильно и чётко* при продолжительном или многократном повторении, то есть, когда учитель-логопед этот звук ребёнку «поставил».

- ***Ни в коем случае*** не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчётливо, так как это приведёт лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

Автоматизация звука осуществляется по принципу *от легкого к трудному*, *от простого к сложному* и проводится в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале, середине, в конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

Автоматизация звука в слогах

Автоматизация звуков начинается *с прямых открытых слогов*, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на отработанный слог. На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова в ударном слоге.

Основные игровые приёмы:

- *«Звучащие кнопки»*
- *«Звуковые полоски» (картинки в ряд)*
- *«Умный квадрат» (9-16 картинок расположены в форме квадрата)*
- *«Чего не стало»*
- *«Что изменилось»*
- *«Запомни и назови»*
- *«2 и 5»*
- *«Палочки в стакане»*
- *«Волшебные палочки» (другие предметы)*
- *«Чёткие чётки»*
- *«Весёлые пальчики»*
- *«Придумай слова»*

На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (*после какого звука, перед каким звуком*).

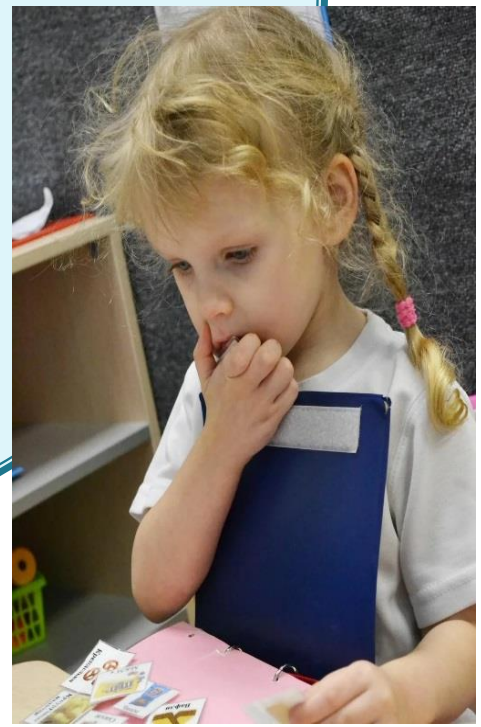
Эта работа способствует *эффективности* процесса автоматизации. Умение чётко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

Старайтесь вводить *творческие* упражнения, игры, от произношения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Сначала предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук).

Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах

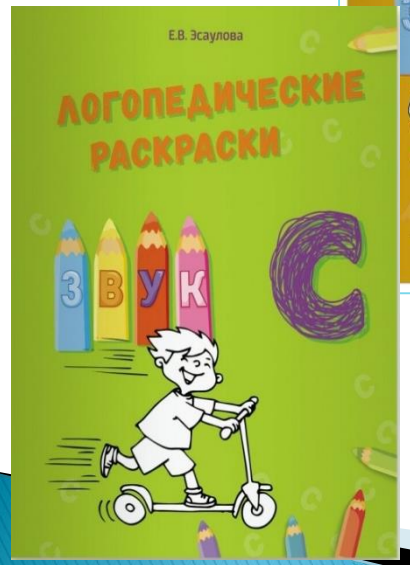
Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи.



ЛИТЕРАТУРА

Логопедия
для дошкольников
Звуки С, З, Ц
Логопедия
для дошкольников
Звуки Ш, Ж, Ч, Щ

Е.В. Эсаулова
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ
ЗВУК Р


Е.В. Эсаулова
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ
ЗВУК С

Домашняя тетрадь
логопедическая
Е.А. Азова, О.О.Чернова
Учим звуки
[С], [С']
Для детей
5-7 лет
Издательство «ТЦ СФЕРА»

Альбом дошкольника
Л.А. Комарова
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Р
В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ
Артикуляционная гимнастика
Игры со звуками
Формирование лексико-грамматического строя
Развитие связной речи
Игровые ситуации с буквами
Развитие мелкой моторики
Brainy Kid
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Рь
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА С
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ль
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ц
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ж
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ ЧЩ

Ю.Б. Жихарева-Норкина
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми
выпуск 9
ЗВУКИ Т-ТЬ, Д-ДЬ
ЗВУКИ С-СЬ
ЗВУКИ З-ЗЬ, Ц
ЗВУКИ Ш, Ж
ЗВУКИ Ч, Щ
ВЛАДОС

В.В. КОНОВАЛЕНКО, С.В. КОНОВАЛЕНКО
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКТ
ИЗ ЧЕТЫРЕХ АЛЬБОМОВ

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ
ВВОДИМ ЗВУКИ в РЕЧЬ
КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ С, З, Ц
КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ Л, Ль
КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ Р, Рь
КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ Ш, Ж
КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ Ч, Щ

ДЕТСТВО-ПРЕСС
Н. В. Нищева
ФГОС
Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп
Выпуск 2
5–7 лет
www.igrocity.ru

Логопедическое лото
Дидактический материал
развиваем фонематический слух
учимся правильно произносить звуки
изучаем звуко-буквенный анализ слова
развиваем внимание, память, мышление
Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.

спасибо за внимание