

ПРЕДПОСЫЛКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Для первоклассников с сохранным интеллектом, хорошим зрением и слухом овладение чтением и письмом может быть затруднительно. До прихода в школу родители часто даже не подозревают о недостаточной сформированности у их детей некоторых психических функций. В дальнейшем у детей могут возникать специфические нарушения чтения и письма, а именно дислексия и дисграфия.

В психолого-педагогической литературе есть указания на то, что готовность к овладению чтением и письмом определяется уровнем сформированности устной речи, её фонематической, фонетической, лексической, грамматической сторон. Вследствие чего подчёркивается важность развития у ребёнка всех сторон речи [1, 2].

Экспериментально выявлено, что у детей, у которых в дальнейшем наблюдаются нарушения письменной речи, отмечается несформированность как речевых, так и неречевых предпосылок овладения письмом. Предпосылки письма – это состояние определённых психо-физиологических функций, при которых формирование навыка письма происходит благополучно. Речевыми предпосылками являются непосредственно связанные с развитием речевой функциональной системы навыки; а неречевые предпосылки – это сенсомоторный базис навыка письма, косвенно влияющий на речевую деятельность человека. Недостаточность речевых предпосылок проявляется в нарушении формирования всех компонентов речевой функциональной системы. Неречевые предпосылки характеризуются недоразвитием моторных навыков, зрительно-пространственных функций и их дисгармоничным развитием [2, 3, 4].

Важно, чтобы у ребенка еще до школы сформировались зрительно-пространственные представления. Именно от этого зависит его умение написать букву и не перепутать ее на письме. У детей начального школьного

возраста возникают трудности при соотнесении звука с буквой. Чтение для таких детей – тяжелый труд. Также школьники могут на письме исказить буквы, заменять их, пропускать, зеркально отображать, включать лишние элементы, в тяжелых случаях даже с трудом воспроизводить изолированные буквы.

Графомоторные навыки первоклассников ещё не обладают автоматизированностью и точностью. У младших школьников отмечается не только прерывистость, дрожание линий, но и неумение точно передать её размер и направление на листе. Им сложно сконцентрировать внимание и контролировать написание до конца строки, осуществлять зрительно-моторную координацию движений.

У первоклассников, имеющих нарушение произношения звуков, также могут возникать трудности при письме. При проговаривании слов во время их записи может происходить замена одних речевых звуков на другие. Неустранённое нарушение звукопроизношения или не до конца автоматизированное произношение звуков в дальнейшем может отразиться на письме в форме артикуляторно-акустической дисграфии.

Анализ литературных источников убедил в значимости таких предпосылок, как сформированность фонематического восприятия, слогового и фонематического анализа, синтеза, представлений, недостаточное развитие которых чаще всего отмечается у младших школьников. Исследователями отмечено, что в целом, способность к языковому анализу, то есть метаязыковые способности у детей не формируются спонтанно. Это может являться причиной появления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в школьный период. Вместе с тем, нечёткие представления о фонемах языка, слабая способность к дифференциации акустически близких звуков, могут отобразиться на письме в виде ошибок, обусловленных дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания.

Еще одной предпосылкой нарушений письменной речи является недостаточное аналитико-синтетическое развитие ребенка младшего школьного возраста, которое указывает на слабое развития грамматического строя речи, неспособность ребенка к словообразованию, созданию на основе накопленных ребенком языковых обобщений новых словесных единиц, освоению языковых норм, умению применять их на практике. Проблемы могут проявляться на уровне искажений морфологической структуры слова, ошибках в подборе суффиксов, префиксов, употреблении окончаний, слов с приставкой, требующей определенного падежа, нарушении в согласовании, а также в трудностях конструирования предложений, в пропусках членов предложений, нарушениях в последовательности слов в речевых конструкциях.

Важно обратить внимание на уровень развития грамматического строя речи младших школьников. Многие первоклассники имеют трудности в образовании и использовании грамматических конструкций, отмечается неумение ориентироваться в системе словоизменения различных частей речи. Также часто возникают ошибки при образовании частей речи с помощью наименее продуктивных суффиксов. Таким образом, можно сделать вывод, что у младших школьников недостаточно включены процессы генерализации морфологических закономерностей.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы являются: формирование сенсомоторной и языковой базы для овладения фонетико-фонематической стороной речи; постановка правильного произношения звуков; развитие фонематических функций; развитие навыка слогового анализа. Важно поэтапно формировать зрительно-пространственные функции, квазипространственные представления; развивать точные и координированные произвольные движения рук; развивать зрительно-моторную координацию движений, что будет способствовать подготовке руки к овладению каллиграфическими навыками. В направлении развития грамматического строя речи выделяются следующие разделы: развитие

навыка словообразования существительных, прилагательных, глаголов; развитие навыка словоизменения существительных и их согласование с другими частями речи. Работа должна быть направлена на совершенствование навыков словообразования и словоизменения на материале менее продуктивных форм и моделей, распространение предложений с помощью различных грамматических конструкций.

При внимательном отношении к первоклассникам, понимании специфики их затруднений, системной и последовательной логопедической работе нарушения письменной речи могут быть минимизированы, а также значительно сокращены стойкие, специфические ошибки при чтении и на письме. Поэтому при подготовке к школе необходимо пройти обследование, которое поможет выявить особенности общего, речевого и психического развития ребёнка, предпосылки к формированию дислексии и дисграфии и даст возможность учителям и родителям своевременно организовать и провести пропедевтическую работу.

Список литературы

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда/ Г.А. Каше — М.: Просвещение, 1985. — 207 с.
2. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. — М., 1961. — 310 с.
3. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография/ И.В. Прищепова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. — М.: Гном и Д, 2002 — 144 с.