

Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания у учащихся 3-го класса

Время занятия – 40 мин.

Грамматическая тема: Дифференциация звуков Б и П и их правильное обозначение на письме соответствующими буквами

Лексическая тема: транспорт

Задачи:

- активизация речевой и интеллектуальной деятельности школьников;
- уточнение и сравнение акустико-артикуляторных характеристик звуков П-Б;
- развитие сложных форм фонематического анализа, развитие слогового анализа и синтеза;
- расширение глагольного словаря;
- уточнение у школьников значений и актуализация слов семантической группы «транспорт»;
- совершенствование и закрепление у школьников навыка правильного использования в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе;
- совершенствование навыка конструирования предложений, в том числе, с предлогами;
- совершенствование самоконтроля в деятельности, навыков проверки письменной работы;
- совершенствование у школьников пространственных представлений;
- развитие зрительного и слухового внимания, слухоречевой памяти;
- воспитание у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;
- воспитание интереса к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

Оборудование: предметные картинки по теме «Транспорт», картинки квазиомонимов (бочка-почка, забор-запор), картинки с изображением букв П, Б, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
 - Здравствуйте. Назовите свои имена.
 - Я попрошу первым сесть того, в чьем имени есть какой-либо из слогов: *ма, ри, ко*.
 - Молодцы. А теперь садитесь все остальные.
2. Уточнение и сравнение артикуляторно-акустических характеристик звуков П-Б.
 - Произнесите звуки Б и П. А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (*Губами. Губы смыкаются*).

- А теперь положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука Б-Б. (*Дрожит*).
 - С голосом или без голоса произносится этот звук? (*С голосом*).
 - А теперь произнесите звук П и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении. (*Не дрожит*).
 - Это значит, что Б звонкий звук, а П глухой.
 - Сегодня на занятие мы будем различать парные согласные звуки [п-б] в слогах и словах.
3. Дифференциация звуков П и Б в слогах.

- Закончи стихотворения, вставляя слова с буквами П и Б.

Заплелись густые травы,
 Закудрявились луга,
 Да и сам я весь кудрявый,
 Даже завитком рога. (*баран*)

- Какой звук в этом слове Б или П? (*б*). Определите его место по счету.
- Назовите соседей звука Б (*е*). Составьте схему этого слова.

Мы посеём зёрна,
 пусть заколосится
 на широком поле
 спелая (*пшеница*).

- Какой звук в этом слове Б или П? Определите его место по счету.
- Назовите соседей звука П (*ш*). Составьте схему этого слова.
- Сравним схемы слов баран и пшеница. Посмотрите, одинаково ли количество звуков? Сколько звуков в первой схеме и во второй?
- Какие звуки будут «соседями» звука Б в слове баран? Какие «соседи» у звука П в слове пшеница?

4. Знакомство с лексической темой «Транспорт».

- Посмотрите на картинки, что на них изображено? (*поезд, жук, пароход, автомобиль, автобус*).
- Посмотрите внимательно, какая картинка лишняя? (*жук*)
- Почему картинка жук лишняя? Как называются одним словом все оставшиеся картинки? (*транспорт*)

- В каком слове, названии транспорта, слышится звук Б? (*автомобиль, автобус*). В слове автомобиль какой звук слышится после Б? В слове автобус какой звук слышится после Б?

- В каких словах, названиях транспорта слышится звук П? (*поезд, пароход*). Какой звук слышится после П? (*поезд, пароход*).

5. Дополнение предложения словом по картинкам. (*На доске записаны предложения с пропущенным словом и выставлены картинки*).

Около сарая стоят.....На деревьях набухли.....(*почки, бочки*). Около дома большой....Ворота закрыли на....(*забор, запор*).

- Почему вы поставили слова именно так, объясните, какие значения у этих слов? Какой первый звук в слове Бочки (Б). Какой первый звук в слове Почки? П. А остальные звуки одинаковые или разные? (одинаковые). (аналогично со словами *забор, запор*).

6. Физкультурная пауза. Все вышли из-за столов. Сейчас я буду произносить стихотворение, а вы должны внимательно слушать его и выполнять те движения, о которых говорится.

*Мы – туристы, мы – в дороге. Веселей шагайте, ноги!
Легче выдох, глубже вдох. Путь не близок, путь далек.
У речного плёса, взяли в руки весла.
Пусть скрепят уключины: Мы грести научены.
Тихо к берегу пристанем и на цыпочки привстанем.
Вверх потянемся слегка – станут ближе облака.
Мы в дремучей лес зашли, ветви гнутся до земли:
Ниже, ниже наклонись, под ветвями проберись.
На поляне отдохнем, и букет цветов нарвем.*

7. Фифференциация звуков П-Б в письме.

1) Поднимите карточку с буквой П или Б, когда услышите эти звуки в слове.

Плакат, платок, будильник, сапоги, помощь, брошка, пузырек, пилот, боец, пирог.

- Запишите в тетрадь те слова, которые вы запомнили. Подчеркните буквы П и Б.

2) Сейчас я вам раздам карточки. Вставьте пропущенные в словах буквы.

Ка...ачки, ка...уста, ру...ашка, са...оги, ...ара...ан, ...одушка, ...уханка, зу...ы, су..., хло...ок, ...лузка, ...альто, ...бантик, то...ор, о...ои, ...а...очка,

...о...лавок, ...о...елка, ...о...ольше, ...о...утный, ...о...еда, ...о...оище,
...ро...олка.

8. Образование единственного и множественного числа существительных.

1) Измените слова по образцу: карпы-кары, зубы-зубы. Столбы-..., клубы-..., тулузы-..., супы-..., грибы-..., крабы-...

2) Я раздам вам карточки. На них написаны слова. Измените слова так, чтобы после согласных Б, П, появился гласный. Подчеркните последний слог. Например: гриб-грибы. (вспомните правило произношения и написания звонкого согласного звука в конце слова).

зуб-..., карп-..., клуб-..., ястреб-..., гриб-..., столб-..., дуб-..., суп-..., хлеб-..., краб-..., куб-..., боб-..., голубь-..., тулуп-...

9. Придумывание предложений по картинкам.

- Посмотрите на картинки, прикрепленные к доске. Составьте по ним предложения и запишите их в тетрадь. (*Мальчик бросает палку. Собака лежит около будки. Рыба плавает в банке. Полина поливает цветы*).

- В каждом предложении подчеркните буквы Б и П.

- В каком слове есть данная буква (П-Б)? Сколько всего в этом слове букв? Сколько звуков? Какие звуки будут «соседями» букв (Б-П).

10. Графический диктант. После того, как я прочитаю предложение, вы запишите его в тетради. Но вместо слов со звуками п-б, вы будете писать только буквы П-Б.

Рыбаки поймали рыбу. Поля поливает тюльпаны. Борис кормит Полкана хлебом. Быстро плывет пароход. На полях порхают бабочки.

11. Придумайте и запишите в тетради 5 слов со звуком П и еще 5 со звуком Б. Подчеркните эти буквы разными карандашами.

12. Взаимопроверка.

- Обменяйтесь тетрадями, возьмите зеленые карандаши, проверьте работы своих товарищей и поставьте им оценки.

Логопед проверяет работы, сообщает результаты.

13. Итог урока.

- Наш урок подошел к концу.

- Давайте вспомним, над чем мы сегодня работали?

- Чем различаются звуки П-Б?

- Молодцы! Вы сегодня на уроке хорошо работали. До свидания, ребята!