

Если ребёнок пишет зеркально

Иногда родители или учителя замечают, что ребенок пишет некоторые буквы или даже слова зеркально. Зачастую это встречается в дошкольном возрасте или в начале первого класса, а иногда некоторые буквы или их элементы могут быть написаны «наоборот» и в более позднем возрасте.

На этапе освоения грамоты, в самом начале школьного обучения такая особенность написания некоторых букв может быть допустима. Однако, необходимо обратить на это внимание и своевременно помочь ребенку с усвоением правильного написания этих букв, ведь чем позже мы начнем исправлять, тем сложнее это может быть, так как неправильное написание букв станет для ребенка привычным.

В первую очередь необходимо убедиться в том, насколько правильно и точно сформированы у ребенка пространственные представления в целом. Начать лучше всего с собственного тела. Проверьте, знает ли ребенок, где его правая рука, нога, ухо и т.д. На этом этапе очень полезны упражнения типа: дотронься правым локтем до левого колена, или: прикоснись левой ладонью к правой лодыжке и т.п. Особенно хорошо предлагать выполнять ребенку эти упражнения в быстром темпе сериями по 7-10 упражнений.

Следующий этап – ориентировка в окружающем пространстве: может ли ребенок определить, что находится справа или слева от него, а также описать местонахождение какого-либо предмета, используя слова «слева», «справа», «над», «под», «из-за», «за» и др.

Только после этого мы можем переходить к работе с листом бумаги. Но и здесь не торопимся с буквами. Детям обычно очень нравятся графические диктанты. При этом вы можете как предлагать ребенку нарисовать какую-либо фигурку по вашей инструкции, не говоря заранее, что должно получиться (две клеточки направо, одна вниз – такие схемы можно легко найти в интернете), так и предложить ребенку продиктовать вам или нарисовать что-либо самостоятельно, глядя на понравившуюся схему.

После безошибочного выполнения всех заданий, описанных выше, можно переходить к работе непосредственно с буквами. При этом начинаем опять же с крупных движений, предлагая ребенку изобразить букву телом, нарисовать букву рукой или ногой, написать ее палочкой в воздухе или на земле, песке, на своей левой ладони указательным пальцем правой руки и наоборот – на правой ладони пальцем левой руки, причем несколько раз подряд, и лишь затем – на листке бумаги. Очень хорошо, если у ребенка будет какая-то зрительная опора, например, наклейка, прикрепленная на его письменном столе с левой стороны – как ориентир того, что писать необходимо начинать с левой стороны листа, «от солнышка». Здесь необходимо отметить и то, что с самого раннего возраста, когда ребенок знакомится с последовательностями и счетом, подсчитывать количество предметов, расположенных в одном ряду, нужно только с левой стороны. Таким образом будут закладываться правильные представления, которые позже распространятся и на письменную речь. Для лучшего запоминания образа конкретной буквы можно придумать какой-то рисунок, связанный с ней. Например, сделав несколько штрихов на букве «Я», получится человечек, который смотрит налево –

на «солнышко», наклеенное на рабочем столе. Можно попросить ребенка найти и исправить неверно написанные вами буквы.

В случае, если зеркальное написание букв закрепилось у вашего ребенка, обратитесь за консультацией к логопеду для исключения оптической дисграфии или других нарушений письменной речи. По итогам логопедического обследования вам могут быть даны более подробные рекомендации для занятий дома или предложены логопедические занятия со специалистом.

Учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга,
Ангелина Николаевна Гомза
logoped543@gmail.com