

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**  
по коррекции оптической дисграфии у учащихся 2-го класса  
Время занятия – 40 мин.

Грамматическая тема: дифференциация букв И-У в слогах и словах.

Лексическая тема: профессии.

Задачи:

- активизация речевой и интеллектуальной деятельности школьников;
- развитие зрительного восприятия, памяти, зрительно-пространственной ориентировки;
- дифференциация звуков И-У и соответствующих букв;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- развитие логического мышления;
- уточнение у школьников значений и актуализация слов семантической группы «профессии»;
- актуализация синонимов;
- совершенствование самоконтроля в деятельности, навыков проверки письменной работы;
- воспитание у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;
- воспитание интереса к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

Оборудование: геометрические фигуры различных цветов, картинки с изображением животных, игровое поле и «дрессированная» муха, для игры «Муха», разноцветные фигуры и игровое поле, для игры «Фигуры», карточки с изображениями букв у - и и элементами букв у - и, картинки с изображением букв (У, И), карточки для индивидуальной работы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
  - Здравствуйте. Сядьте сначала те, у кого на парте лежит красный круг, а затем те, у кого лежит желтый квадрат, затем сядут те, у кого – зеленый треугольник.
  - Молодцы. Все справились с заданием.
2. Развитие зрительной памяти и зрительно-пространственной ориентировки
  - 1) Игра «Животные».
    - Внимательно посмотрите на доску. На ней находятся шесть картинок животных. Запомните их последовательность, а затем я их сниму. После этого вы мне назовете, в каком порядке животные были расставлены.  
(лошадь, свинья, собака, слон, жираф, муха).
    - Молодцы назвали верно. А теперь подумайте, какое животное лишнее, и почему (муха, потому что это насекомое).

- Правильно, а можно ли оставшихся животных разделить группы? Если да, то, на какие? (*Да, можно. Лошадь, свинья, собака – домашние животные, слон, жираф – дикие*).

2) А теперь поиграем в игру «Муха».

- На краю каждой парты лежит конверт. Возьмите его и достаньте оттуда «дрессированную» муху и игровое поле.

- Положите муху на середину поля. Эта муха передвигается только в воображении игроков. Руками ее двигать нельзя.

- Я буду давать команды, а вы мысленно перемещайте муху по игровому полю. Следите за ней, она не должна выходить за игровое поле.

- Муха летит в правый верхний угол, затем в правый нижний угол, в левый верхний угол, в левый нижний угол.

- Теперь возьмите муху, и положите её туда, где она должна сейчас находиться.

- Молодцы. А теперь уберите все в конверт и положите на краешек стола.

3) Игра «Фигуры»

- Сейчас я каждому раздам разноцветные фигуры и игровое поле. Вам нужно будет не запутаться и положить фигуры в те клеточки игрового поля, которые я буду называть.

- Положите в центр поля красный круг, в правый верхний угол положите синий треугольник, под ним находится желтый ромб. В левый нижний угол поместите зеленый ромб, справа от него – черный квадрат. А в левый верхний угол положите коричневый круг.

- А теперь давайте проверим. Посмотрите на картинку на доске. Вот так должны были расположиться ваши фигуры.

- Молодцы, положите все в конверт и уберите на краешек стола.

3. Сообщение темы занятия.

- Сейчас я каждому раздам по набору элементов букв. Составьте из них буквы.



- Какие буквы у вас получились? (*И-У*).

- Сегодня на занятии мы будем тренироваться различать буквы И-У.

1) Сравнение букв И-У по начертанию

- Сколько элементов используется при написании каждой буквы? (*Два*)

- Из каких элементов они состоят? (*крючки, петелька*)

- Какие элементы одинаковые? (*крючки*)

- Чем отличаются эти буквы? (*у буквы У есть петелька*)

- Давайте представим, что мы пишем буквы в воздухе. Сначала пишем И, затем У.

- Сейчас закройте глаза, я каждому дам по шаблону буквы, вы должны будете ощупать его и сказать, какая буква у вас в руках.

- Давайте теперь запишем в тетрадь буквы, которые я буду произносить: И, У, У, И, У. Молодцы. Все справились.

## 2) Развитие буквенного гнозиса.

Работа по индивидуальным карточкам.

- У вас на парте лежит карточка, на которой написаны буквы. Обведите красным цветом буквы У, синим – И.

4. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

- Послушайте звуки, слоги и слова и когда услышите букву У или И, то поднимите соответствующую картинку, на которой она изображена:

Звуки: и, а, у, и, щ, и, у, в, о, и, и, у.

Слоги: по, пи, ту, ву, ви, ли, лу, жу, цу, чи.

Слова: лужа, книга, куры, лист, минута, очки, уроки.

## 5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Рассмотрите буквы, записанные на доске. Постарайтесь составить как можно больше слов из этих букв: и, р, г, у, а, ш, к. (*Рука, рак, игра, круг, уши, шкура, ушки, Шура, игрушка.*)

## 6. Физминутка. Дети читают стихи и выполняют действия.

Прыгают кузнечики,

Поднимают плечики.

Раз, два. Раз, два –

Закружилась голова.

## 7. Письменные упражнения.

### 1) Игра «Замена»

- Слушайте внимательно загадку.

Меня найдешь на дереве,

На клумбе и на грядке,

В журнале и в альбоме,

И в книге и в тетрадке

- Отгадали? (*Лист*)

- А теперь послушайте еще одну загадку и замените в слове одну букву другой, чтобы получилось новое слово:

Но птицей стать я захотел –

И мне не надо буквы Л.

Мне А в начале напиши,

И как зовут меня – реши. (*Аист*)

- Какое новое слово у вас получилось? (*Аист*)
- Запишите в тетрадь эти два слова.
- Какое место звука и в этих словах? Между какими звуками И в слове ЛИСТ? АИСТ?

## 2) Игра «Найди друзей слов»

- Сейчас я каждому раздам карточки со словами, близкими по значению. Они записаны в два столбика. Прочитайте их. Вставьте карандашом пропущенные буквы. (Подсказка: пропущены только те буквы, о которых мы говорим на сегодняшнем уроке).

Резинка	предупре <del>и</del> тельный
прия <del>т</del> ель	прилеж <del>н</del> ый
рис <del>у</del> нок	у <del>с</del> тал
успех	дост <del>и</del> жение
случай	паху <del>ч</del> ий
уч <del>т</del> ивый	товари <del>и</del> щ
усерд <del>н</del> ый	происшеств <del>и</del> е
души <del>с</del> тый	ластик

- А теперь соедините стрелкой слова близкие по значению.
- Назовите пару слов.
- Составьте каждый по два словосочетания со словами. Запишите их в тетрадь.
- Буквы И-У подчеркните.

## 8. Сообщение лексической темы.

- Давайте разгадаем загадки:

Кто в дни болезней всех полезней,  
И лечит нас от всех болезней?

(*Доктор*)

Кто учит детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать?

(*Учитель*)

С огнём бороться мы должны,  
С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,  
Ответ скорее, кто же мы?

(*Пожарники*)

Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу.

(*Водитель*)

- Как одним словом можно назвать отгаданные вами слова. Что это такое? (*Профессии*)

8. Развитие словаря. Закрепление знаний о профессиях.

- Рассмотрите картинки и скажите, кем работают изображённые люди? *(на доске вывешены картинки: уборщицы, футболиста, хоккеиста, гитариста, скрипача, учителя, строителя, трубочиста).*

- Какие профессии можно объединить в одну группу? Почему? *(Скрипач, гитарист - музыканты; футболист, хоккеист - спортсмены.)*

9. Составление словосочетаний.

- Составьте с каждым из слов предыдущего задания словосочетание и запишите его, укажите в этом словосочетании буквы занятия – И-У.

- Запишите два составленных вами словосочетания. Подчеркните буквы И-У.

10. Взаимопроверка.

- Обменяйтесь тетрадями, возьмите зеленые карандаши, проверьте работы своих товарищей и поставьте им оценки.

Логопед проверяет работы, сообщает результаты.

11. Итог урока.

- Наш урок подошел к концу.

- С какими буквами мы работали на сегодняшнем уроке?

- Вспомните и скажите, чем похожи и чем различаются буквы У-И.

- Молодцы! Вы сегодня на уроке были внимательными и хорошо работали.

- Урок окончен, до свидания, ребята!