

# **Чтение с наслаждением. Советы логопеда.**

**Презентацию подготовили:  
учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
Концедалова Анна Владимировна  
Путько Надежда Анатольевна**



**«Чтение – вот лучшее учение!» (А.С. Пушкин)**

**«Дети сначала учатся чтению и письму, а потом посредством чтения и письма» Б. Г. Ананьев**

**К сожалению, мало кто из родителей может сегодня похвастаться тем, что их ребёнок с упоением читает книгу за книгой, ещё меньше скажут, что ребенка от книги за уши не оттащишь.**

**Во время нашей встречи мы попытаемся ответить на вопросы: почему ребёнок не любит читать, а главное, что можно сделать, чтобы чтение было для ребёнка наслаждением и наградой.**



**Чтение - один из видов письменной речи, является более сложным и поздним образованием, чем устная речь. В организации акта чтения принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы и многие отделы левого полушария мозга.**

**Чтение происходит на двух уровнях:**

**сенсомоторном, когда происходит узнавание буквенных символов (уровень обеспечивает технику чтения, скорость восприятия и точность) и семантическом, который характеризуется пониманием смысла прочитанного.**

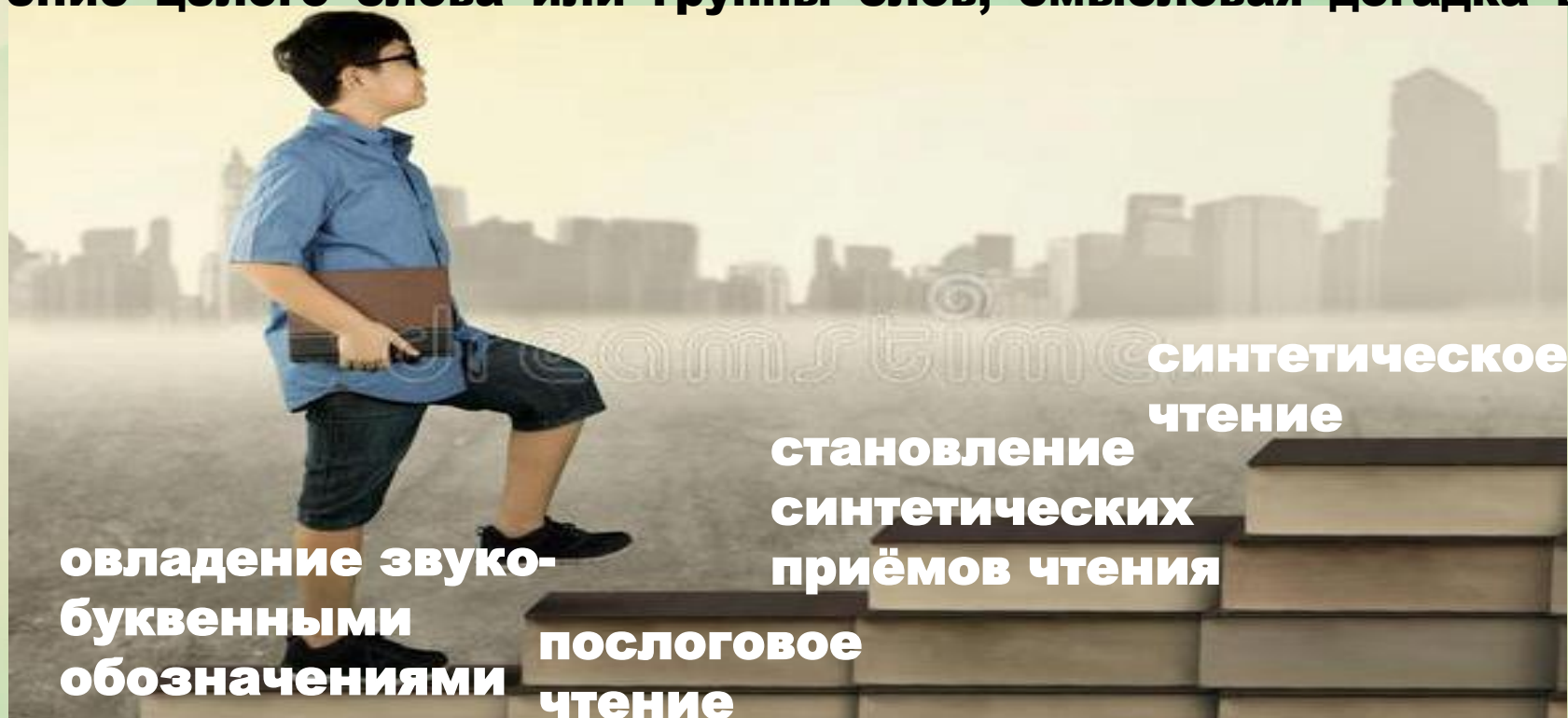
**Чтение – перевод графических символов в смысл.**

**Беглое чтение – это не быстрое озвучивание, это – быстрое понимание.**



**Выделяют следующие четыре ступени формирования навыка чтения:**

- на первой ступени происходит узнавание букв;
- на второй ступени ребёнок читает слоги;
- на третьей ступени простые слова читаются целостно, сложные и малознакомые - по слогам. Ребенок может заменять окончания слов, угадывающее чтение и большое количество ошибок, которые проходят с автоматизацией процесса чтения;
- на четвёртой ступени чтение целого слова или группы слов, смысловая догадка в пределах текста.



**Для того, чтобы ребёнок смог в будущем получать наслаждение от чтение, необходимо грамотно подобрать интересный материал по развитию читательских навыков. От того, на какой ступени становления процесса чтения стоят ваши дети, зависит и сложность материала. Существует большое количество приёмов, игр и пособий, применяемых на разных этапах отработки чтения.**

## Задания и игры на этапе отработки слогового чтения:



БА

ГА

ФА

ДА

ПА

МА

ЛА

ЧА

ВА



ВО

ДО

НО

СО

КО

ГО

МО

ХО

ТО



КУ

ВУ

ДУ

ПУ

ГУ

ЛУ

МУ

ТУ

ЗУ



ФЫ

ГЫ

БЫ

РЫ

МЫ

НЫ

БЫ

КЫ

ВЫ



ПЯ

ЗЯ

ВЯ

ХЯ

ПЯ

ЛЯ

МЯ

СЯ

РЯ



МИ

ВИ

КИ

НИ

СИ

ТИ

ПИ

БИ

ЗИ



ЛЁ

МЁ

РЁ

ВЁ

ДЁ

ТЁ

КЁ

БЁ

МЁ



# Задания и игры на этапе становления синтетических приёмов чтения:

ШУБА    ШАБУ

БАТН    БАНТ

ДАЧА    БИНТ

ЖАВА    ОНКО

ЖАБА    ОКНО

ГНОМ    ГОРМ

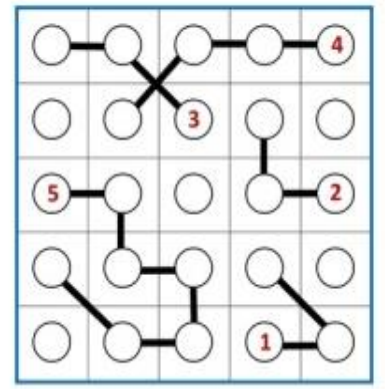
ОЧИК    ОЧКИ

ГРИБ    УКТА

ВОКЛ    ВОЛК

Розинг	изобрёл	придумал	огнету- шитель	пенный
Ломоносов	Лоран	теле- видение	Попов	Гагарин
великие	умы	планеты	изобрёл	радио- теле- графию
талант	России	подарили	Циол- ковский	Менде- леев
дар	свой	миру	ракету	спроекти- ровал

#занятияКоняхиной





# Задания и игры для развития осмысленного чтения. Работа на уровне текста.



*Л. Толстой*

У бабушки была внучка: прежде внучка была мала и всё спала, а бабушка сама пекла хлеба, мела избу, мыла, шила, прядла и ткала на внучку; а после бабушка стала стара и легла на печку и всё спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и прядла на бабушку.

1. Век пережить – не поле перейти.
2. Долг платежом красен.
3. Мал с игрушками, а стар с подушками.

*Л. Толстой*

Черепаха просила орла, чтобы научил её летать. Орёл не советовал, потому что ей не пристало, а она всё просила. Орёл взял её в когти, поднял вверх и пустил: она упала на камни и разбилась.

1. Сегодня пан, а завтра пропал.
2. Всяк сверчок знай свой шесток.
3. Попытка – не пытка.

Посмотри на рисунок. Прочитай утверждение.  
Если оно верно поставь плюс (+), если **не верно**, то **минус (-)**.



- Это не девочка, а мальчик .
- Он ест не арбуз, а яблоко.
- На нём синяя футболка, а не красная.
- Шорты на нём не синие, а чёрные.
- Обувь у него не красная, а синяя.



- Это мальчик, а не девочка.
- У него не тележка, а корзина.
- Тележка не красная, а жёлтая.
- Тележка пустая, а не полная.
- На нём синяя шляпа, а не кепка.
- На нём футболка и шорты.



- Это не девочка, а мальчик .
- Он не весёлый, а грустный.
- Он не разбил вазу с цветами.
- Он разбил пустую вазу.
- На нём футболка и шорты.
- Он испуган.



## **РЕБЕНОК НЕ ЧИТАЕТ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРИЧИНАМ:**

- **он обладает малой скоростью мыслительных процессов;**
- **его заставляют: «Читать!»;**
- **его чтение оценивают отметкой;**
- **он беспомощен перед проблемой самостоятельного обучения чтению.**





## УРОК 10

1 Прочитай текст.

**БОЖЬЯ КОРОВКА.** Летом на листьях и **СТЯЛЕХБ** растений можно увидеть **ЛЕМАНЬГОКО** жучка. **ЛОГОКАВ** у **ЕОНГ** **НЕНЬРЁЧАКЯ**, **ЛЪЯРЫК** **НЕНЬСКАРИЕК**. На крыльях **НЫШТЯПИК**. **ОТЭ** **ЯОЖБЬ** **РОКОКАВ**. Божья коровка - очень **ЛЕЗОНЫЙП** жучок. Она уничтожает **НЫДЕРВХ** насекомых.

2 Прочитай слово. Выполни математические действия и определи недостающую букву.

**АОВС = СОМ + НИВА + ? - ТМИН**

3 Поменяй местами буквы «Б» и «Т». Прочитай два получившихся слова.

**СОТАКА**

**КОСБЬ**

4 Прочитай слова. В каждой из двух групп слов определи слово, которое отличается по форме.

**ДАТОТЬ**

**РОКУ**

**ТИАЙН**

**НЫРОЙГ**

**ТИЖЬ**

**САПОНЬИ**

**ОИЛЦ**

**ТАСНОЙЛЬ**









коса

сало

сани



бусы

лиса



лоси

сода





***Спасибо за  
внимание.***

