

Аннотации к рабочим программам.

Модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» в 2019-2020 учебном году включает в себя следующие рабочие программы:

№ п/п	Наименование рабочей программы	Адресат	Аннотация
1.	«Мой свободный мир» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/moy_svobodnyy_mir_star.pdf	13-14 лет	В предлагаемой программе уделяется внимание воспитанию ценностей здорового образа жизни, право послушности, предупреждению формирования у учащихся поведения высокой степени риска, успешности в коммуникациях, и достижению успеха в целом. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека. Цель: создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения.
2.	«Укрепление семейных ценностей среди молодёжи как средство профилактики рискованного поведения» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/ukrepleniye_semeynykh_tsennostey_star.pdf	15-17 лет	В последние десятилетия произошли существенные и необратимые сдвиги в институте семьи. Произошедшие с семьей изменения в основном описываются всеми авторами как кризис традиционных устоев. Наблюдается отказ от преданности браку на всю жизнь, интенсификация разводов и распад браков, отказ от отношения к воспитанию потомства как важной и неотъемлемой части человеческой жизни. В то же время усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни имеет непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Семья выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Цель: профилактика поведения высокой степени риска среди подростков
3.	«Урок здоровья» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/uroki_zdorovya.pdf	7-10 лет	Важную роль в сохранении здоровья имеет здоровый образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности, рациональном питании, правильном режиме дня, отсутствии вредных привычек. Дети младшего возраста наиболее восприимчивы к обучающим воздействиям.

			Поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей основам здорового образа жизни. Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. ЗОЖ определяется правильными взаимоотношениями человека с самим собой, с другими людьми, с обществом и природой. Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления. Цель: Формирование установок ЗОЖ и ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.
4.	«В стране вредных советов» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/v_strane_vrednykh_soveto_v_star.pdf	9-11 лет	Актуальность данной программы заключена в важности осознания самооценности и здоровья в жизни любого человека, т.к. повышение самооценности, развитие коммуникативных навыков способствует снижению риска возникновения зависимого поведения. Цель: формирование установок на здоровый образ жизни и ответственное поведение. Новые ФГОС, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяют проблему эффективной социализации детей, формирование, развитие их личностных качеств как актуальную и ключевую в рассмотрении процессов и результатов деятельности ОУ. Особое внимание уделяется созданию условий для успешной социализации детей, чему может препятствовать зависимое поведение. Цель: формирование установок на здоровый образ жизни и ответственное поведение.
5.	«Права и обязанности подростков» Копия программы:	13-17 лет	Знание прав и обязанностей является основой взаимопонимания в любой группе. Данный курс актуален сейчас потому, что Россия взяла курс на гуманизацию идей образования. Нужно сформулировать и закрепить необходимые

	http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/prava_i_obyazannosti_podroskov_star.pdf		навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. Современная Россия показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и правового государства. Поэтому большое значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии надо учить с детства. Цели: 1. осознать свои права и их связь с обязанностями; 2. привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения проблемы безграничности свободы (права) человека;
6.	«Профилактика социальных рисков» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/profil_aktika_sotsialnykh_risikov.pdf	13-14 лет	Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей. На сегодняшний момент информационное поле насыщено рекламной продукцией, не только негативно влияющей на становление ценностных ориентаций формирующейся личности, но прямо или косвенно рекламирующей формы зависимого поведения. Данная программа подчёркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность. Другими словами, сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретённого опыта. Цели: снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.
7.	«Я. Ты. Мы.» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/ya%20ty%20my%20star.pdf	12-13 лет	Важным направлением работы со школьниками является развитие у них толерантности и конфликтной компетентности. Толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений. Необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. Только целенаправленное формирование и развитие толерантного сознания, нравственное и культурное воспитание могут дать очевидный результат в решении задач, поставленных в Программе гармонизации межнациональных и

			межкультурных отношений, профилактики экстремизма, укрепления толерантности Цель: развитие межличностной толерантности учащихся 6-7х классов. Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур у учащихся.
8.	«Моё время – мои возможности» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/moye_vremya_star.pdf	14-15 лет	В современном обществе мы часто слышим фразы: я ничего не успеваю, у меня на это нет времени, я это сделаю потом. Возможно, многие не осознают, что время - это ценность, оно необратимо и невосполнимо, это тот ресурс, который нельзя накопить. Отношения со временем не складываются: или все действия подчиняются тому, чтобы успеть вовремя или время игнорируется. Мы знаем, что время – это ресурс ограниченный, мы не можем заставить течь его быстрее или медленнее, мы можем научиться планировать время и управлять им. Взять свое время под контроль – значит овладеть своей жизнью и использовать ее наилучшим образом. В современном мире эффективная организация времени становится необходимостью, так как от умения правильно распределять свои временные ресурсы зависят личный успех и психическое и физическое здоровье. Одной из самых распространенных причин стресса является дефицит времени. Умение планировать свое время связано и с умением ставить цели. А это значит уметь смотреть в будущее, знать, чего я хочу и как этого достигнуть. Такие умения, как планирование времени, навык постановке цели способствуют формированию успешной и гармоничной личности. Осознание значимости времени и своего будущего, своей ответственности за свою жизнь может снизить рискованное поведение у подростков и повысить адаптацию к взрослой жизни. Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения учащихся 14-18 лет через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановке цели.
9.	Игра по станциям для учащихся 5 классов «Здоровье-это здорово» Копия программы:	11-12 лет	Формирование у подростков ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни, актуализация альтернативных способов проведения свободного времени без вреда для здоровья

	http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/zdorovyeto_zdorovo_star.pdf		
10.	Деловая игра для учащихся 10-х классов «Безопасность в Интернете» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/delovaya_igra_bezopasnost_v_internete_star.pdf	15-16 лет	Интернет постепенно проникает в каждую организацию, общественное учреждение, учебное заведение, в каждый дом. Число пользователей Интернета в России стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика. Для многих, особенно молодых людей он становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Интернет – это мир интересных и полезных возможностей, но в то же время — это источник угроз, особенно для ребенка. Агрессия, преследования, мошенничество, психологическое давление, встречи с онлайн незнакомцами – это лишь некоторый перечень угроз, которые поджидают ребенка в глобальной сети каждый день. Как же оградить от них ребенка? Сегодня в мире уже возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в Интернете – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях от семейного и муниципального до регионального и международного. В решении этой проблемы необходимо действовать системно и использовать не только правовые регуляторы, но и нормы обычаев и морали, а также технические и технологические возможности. Новым и самым эффективным механизмом решения этой проблемы может и должно стать формирование информационной культуры личности. Интернет – необычная сфера общения. Здесь одновременно сталкиваются интересы разных людей, социальных групп, имеющих свои политические и религиозные воззрения, свою точку зрения на различные проблемы. Цель: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у учащихся

Модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Социальная адаптация» в 2019-2020 учебном году включает в себя следующие рабочие программы:

Название программы	Возраст детей	Аннотация
«Уроки общения» (на базе школы) Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/uroki_obshcheniya_star.pdf	8-10 лет	Данная программа реализуется в рамках мероприятий, направленных на развитие у учащихся установок толерантного сознания, и является начальным этапом <i>профилактической деятельности</i> по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Программа ориентирована на <u>новые образовательные стандарты</u>, согласно которым приоритетным направлением учебно-воспитательной работы является развитие <u>универсальных учебных действий</u>. Большое значение приобретает включенность детей в социальное взаимодействие с окружающими. Этому способствует развитие таких <u>коммуникативных действий</u> как умение вести диалог, сотрудничать, разрешать конфликты, сочувствовать другим и управлять своим поведением. Несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8-11 лет является причиной различных конфликтов, и приводит, в конечном итоге, к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом. Актуальность программы связана ➤ с поиском новых технологий воспитания, ➤ развитием толерантного отношения между учащимися, ➤ профилактикой школьной дезадаптации. Цель: создание условий для повышения коммуникативной компетентности школьников.
«Здравствуй, школа» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/zdravstvuy_shkola_star.pdf	6-8 лет	Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, дети сталкиваются с новой ситуацией, которая вызывает тревогу. Выражается это по-разному: одни пытаются привлечь к себе внимание, например, подвижностью и активностью, другие, наоборот, замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт. При всем многообразии проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны

		взрослых – учителей и родителей. Для того чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, а высокий уровень напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта, необходимо помочь им в прохождении адаптации. Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, какими правила существуют в школе, кто такие школьники и чем эта роль отличается от других. При этом важно предоставить необходимую информацию для знакомства со школьной ситуацией в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер. Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.
«Дружный класс» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/druzhnyy_klass_star.pdf	11-14 лет	Внутренняя связана с тем, что переход из начальной школы в среднюю является новым этапом социализации школьников и совпадает с началом младшего подросткового возраста (кризисного периода в становлении личности). Именно поэтому он является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Зачастую дети используют агрессивное поведение как наиболее приемлемую для них форму психологической защиты. Это может привести к возникновению конфликтов и другим проявлениям школьной дезадаптации. Внешняя связана с тем, что в настоящее время стратегически значимой целью отечественного образования является развитие толерантности как готовности и способности жить и конструктивно действовать в многообразном мире. Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения учащихся к одноклассникам
«Мир профессий» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/mir_professiy.pdf	15-18 лет	Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает. Необходимость расширения содействия старшеклассникам в процессе их профессионального самоопределения отмечена в Законе «Об образовании в Российской

		Федерации». Реализация ключевых идей, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», а также Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» предполагают обновление содержания и технологий обучения, способствующих осознанному выбору учащимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Главная цель профориентации в современной школе – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к квалифицированному труду. Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и соотнесение их со знаниями о мире профессионального труда.
«Районный штаб старшекласников по вопросам здорового образа жизни» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/rayonnyy_shtab_starshesklassnikov.pdf	14-18 лет	Формирование у детей, подростков и молодежи ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни - повышение социальной активности молодежи, создание условий для их самореализации; - объединение школьных лидеров для реализации профилактической работы в школах района; - разработка мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни в школах; координация деятельности районного подросткового движения по профилактике употребления ПАВ и компьютерной зависимости, пропаганде здорового образа жизни; - распространение передового опыта лидеров подросткового движения в образовательных учреждениях Московского района.
«Школа медиаторов» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/group1/guzhva/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%2020.03.20/%D0%9F%D0%	13-17 лет	На сегодняшний день в большинстве случаев при разрешении школьных конфликтов взрослая сторона действует директивно, может прибегать к манипуляциям, угрозам наказания и конфликты фактически не решаются. Следовательно, подобные модели поведения не эффективны. Именно конструктивность и эффективность разрешения конфликтов обеспечивает медиация.

A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf		Активное участие каждой из конфликтующих сторон в урегулировании конфликта, прояснение интересов, выработка договоренностей и последующее их выполнение воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации принятие и исполнение решения лежат на самих сторонах. Участие в медиациях обучающихся, таким образом, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все выше. Это важно как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения личных отношений. Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.
«Как сдавать экзамены» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/kak_sdavat_ekzameny_star.pdf	15-18 лет	В последние годы работы педагоги–психологи достаточно часто сталкиваются с большим количеством вопросов родителей и педагогов о том, как помочь обучающимся в период подготовки к сдаче ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс). Зачастую их значение результатов ЕГЭ и ГИА настолько преувеличивается, что и сам обучающийся, и его родители к моменту сдачи экзамена уже находятся в глубоком стрессовом состоянии. Нередки случаи, когда успешный ученик, не справившись со стрессовыми факторами, показывает на экзамене результат, абсолютно не соответствующий его знаниям. Данная программа призвана помочь обучающимся грамотно подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА, сохранив при этом полученные за годы обучения в школе знания, а также спокойствие и уверенность в себе. Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.
«Учимся быть успешными» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/uchimsya_byt_usheshnymi_star.pdf	9-11 лет	Программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Она рассчитана на учащихся 5-6 классов (11-13 лет), имеющих признаки социальной дезадаптации: эмоционально-личностные и волевые нарушения; нарушения в коммуникативной сфере; низкую самооценку. Цель: Оказание психологической

		помощи учащимся 5-6 классов (11-13 лет), имеющим признаки социальной дезадаптации (проблемы в обучении, поведении и общении), сохранение психологического здоровья учащихся, формирование позитивной Я-концепции и установки на успешность.
--	--	---

Модуль «Коррекция познавательной, эмоциональной-волевой сферы»
в 2019-2020 учебном году включает в себя следующие

Название рабочей программы	Адресат	Аннотация
«Коррекция фонетических нарушений речи у учащихся младших классов» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/korreksiya_foneticheskikh_narusheniy_rechi_u_uchashchikhsya_nachalnykh_klassov_star.pdf	7-10 лет	Цель: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников. Задачи программы 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников. 2. Развитие артикуляционной моторики. 3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация. 4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. 5. Развитие пространственно-временных представлений. 6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности 8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания; наблюдательности к языковым явлениям; способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения. 9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков. 10. Формирование коммуникативных умений и навыков. 11. Совершенствование мелкой моторики. Адресат Программа составлена для обучающихся начальных классов 7-10 лет, имеющих заключение- фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/preduprezhdeniye_i_preodoleniye_narusheniy_pismennoy_rechi_u_uchashchikhsya_nachalnykh_klassov_star.pdf	7-10 лет	Цель программы Предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов с нарушением развития устной и письменной речи. Задачи коррекционно-педагогической работы 1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: -устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); -операциональные предпосылки (основные действия, включающие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); -функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения и минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка; 2. Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речевыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного овладения программой материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе. 3. Создание для детей с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (создание комфортного воспитательного образовательного,
---	-----------------	---

		развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма) Ожидаемые результаты Планируемые результаты работы на первом этапе: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении письменных заданий. Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа. Планируемые результаты работы на втором этапе: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий.
«Предупреждение и преодоление нарушения чтения у учащихся начальных классов» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/preduprezhdeniye_i_preodoleniye_narusheniy_chteniya_u_uchashchikhsya_nachalnykh_klassov_star.pdf	7-10 лет	Цель: Предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1-4 классов с преимущественной несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения. Задачи: 1.Создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения. К устно-речевым предпосылкам относятся развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. К операциональным предпосылкам относятся начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности (опознание буквы в связи с её фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение букво-звуковых соответствий, узнавание буквы в контексте слога). К функциональным предпосылкам относятся зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций) 2.Формирование обобщенных представлений (зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных, речеслуховых), необходимых для овладения навыком чтения вслух. Овладение осознанными и произвольными операциями и

		способами громкого чтения вслух (слияние нескольких букв в слог, слияние нескольких слогов в слово, соединение нескольких слов в высказывание). Развитие понимания прочитанного с использованием молчаливого способа чтения. 3. Создание для детей с нарушением чтения адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (создание комфортного воспитательного образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма) Решение данных задач способствует: овладению автоматизированным навыком чтения, характеризующимся продуктивными способами чтения, достаточным темпом чтения, правильностью чтения в слух и про себя; созданию оптимальных условий для формирования смыслового компонента чтения, успешного освоения программного материала по чтению не только в начальной, но и в основной школе.
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/korreksiya_fonetiko_fonematicheskogo_nedorazvitiya_u_detey_5_6 лет_star.pdf	5-6 лет	Программа <u>направлена</u> на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа <u>разработана</u> с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития. Программа <u>определяет</u> объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

		Задачи: • способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); • формировать навыки начального обучения грамоте; • привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи для детей старшего дошкольного возраста» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/korreksiya_fonetiko_fonematicheskogo_nedorazvitiya_rechi_u_detey_starshego_doshkolnogo_vozrasta_star.pdf	5-7 лет	Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа <u>разработана</u> с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития. Программа <u>определяет</u> объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цель программы: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Задачи программы: 1. Нормализовать деятельность артикуляционного аппарата. 2. Формировать дыхательную и голосовую функцию, просодическую сторону речи. 3. Устранять неправильное звукопроизношение: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков. 4. Развивать фонематические процессы, формировать навыки звукового анализа и синтеза слова. 5. Развивать неречевые психические

		функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, слуховые дифференцировки, мышление.
«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста (4-6 лет)» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/didakticheskaya_igra_kak_sredstvo_sensornogo_razvitiya_detey_doshkolnog_o_vozrasta_star.pdf	4-6 лет	Цель программы: создание адекватных условий для развития у ребенка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ. Задачи: Образовательные: • Дать знания о цифрах в пределах 5-10; • Дать элементарные представления о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках; • Дать знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные) • Дать знания об основных предметах окружающей действительности Обучающие: • Уметь считать в пределах 5-10; • Уметь составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии; • Уметь составлять загадки по опорным словам; • Уметь дифференцировать основные геометрические фигуры; • Уметь составлять и решать элементарные арифметические задачи; • Уметь конструировать из основных геометрических фигур. • Уметь применять на практике элементарные социально-бытовые навыки; • Уметь узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры • Уметь совершать простейшие исследовательские действия; • Уметь соотносить величину пользуясь приёмом наложения; • Уметь находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов; • Уметь внимательно слушать и понимать задание;

		• Уметь грамотно обращаться ко взрослому за помощью; • Уметь пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи; • Уметь элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания; • Уметь последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия. • Уметь доводить начатое до логического конца. Развивающие: • Развивать внимание, память, мыслительные операции; • Развивать мелкой моторики и зрительно-двигательной координации рук и пальцев рук посредством изо деятельности; • Развивать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами; • Развивать элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач; • Развивать основные коммуникативных функции; • Развивать зрительно-двигательную координацию; • Развивать пространственные и временные представления; • Развивать когнитивную сферу Воспитательные: • Воспитывать у детей активной позиции в собственной познавательной деятельности; • Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий; • Воспитывать основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом; • Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности; • Воспитывать умение доводить начатое до логического завершения.
--	--	--

«Развитие познавательных процессов у школьников» Копия программы: http://cppmsp-mosk-spb.ru/kristina/razvitiye_poznavatelnykh_protseessov_u_shkolnikov.pdf		Цель: Развитие и коррекция познавательных процессов, учащихся 1-х - 3-х классов 7-10 лет. Задачи: 1.Создание условий и возможностей для развития внимания, памяти, речи, мышления и моторики. 2.Формирование умений и навыков учебной деятельности у школьников. Отличительная особенность данной программы 1. Программа рассчитана на учащихся 1-х и 3-х классов, имеющих сложности в овладении школьной учебной программой. Отличие программы для учащихся 3-х классов заключается в более сложных заданиях по одной и той же теме по сравнению с заданиями программы для учащихся 2-х классов. 2. Программа рассчитана на 9 занятий. 3. Занятия состоят из различных частей, каждая из которых может представлять собой развивающее, коррекционное, диагностическое, тренировочное упражнение, игру. В целом занятия проводятся в наиболее естественной для школьников форме, а также они обеспечиваются тренировочным раздаточным материалом, интересным и доступным для детского восприятия. Все задания напоминают игру, однако они строго ориентированы на развитие нужных для обучения в школе знаний, умений и навыков. 4. Программа может использоваться как в индивидуальной форме в, так и в групповой форме работы. 5. Темы программы разделены несколько условно, т.к. на одном и том же занятии рассматриваются элементы, фрагменты упражнений, по другим темам. И это является «+» (плюсом), т.к. разнообразие этих тем и методов работы гарантирует достаточно устойчивый интерес к занятиям у большинства учеников 6. В начале и в конце программы проводится диагностика, позволяющая фиксировать результаты на данный момент, следить за динамикой развития ребенка. А в случае отсутствия ее положительного вектора, видеть конкретно ребенка с его конкретной проблемой и тогда искать новые пути работы с ним. 7. Домашнее задание, как правило, не
--	--	---

		задается или носит рекомендательный характер. Состав группы для занятий и временной режим работы. Оптимальное число детей в группе не больше 5-человек. Допустимо и даже желательно включать в одну группу детей с различным темпом психической активности. Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю на базе ГБУ ДО ЦППМСП или ГБОУ.
--	--	---