

Немного теории...

В норме элементы связной речи появляются в высказываниях детей уже в возрасте двух-трёх лет, с четырёх лет детям доступны такие виды монологической речи, как описание и повествование, а к пяти-шести годам дети овладевают развёрнутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

В ранний дошкольный период связная речь ребенка непосредственно связана с конкретной наглядной ситуацией общения. Позже с появлением новых видов деятельности, новых отношений у ребенка возникает форма речи сообщения в виде рассказа-монолога о том, что с ним происходило вне контакта со взрослым. С развитием самостоятельной практической деятельности у ребенка появляется потребность в формулировании собственного замысла, в рассуждении.

В школьный период продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе происходит формирование и становление письменной речи.

Считается, что полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения, для которого должны быть сформированы мотивы, потребность в связной речи, различные виды контроля и самоконтроля, а также определённый уровень словарного запаса и грамматического строя речи.

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда в 3 частях. – М., 2013.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2015. – 319 с.
3. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи. – М., 2016. – 95 с.
4. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей: Выпуски 1, 2, 3. – СПб, 2017.
5. Прищепова И.Р. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2008. – 154 с.
6. Филичева Т.Б. Совершенствование связной речи. – М., 1994. – 79 с.

Настольные игры*

1. Есть начало, будет и конец (издательство УМЦ Ребус)
2. Заманчивое предложение (автор Мазина В.Д.)
3. Однажды в сказке (издательство МИФ)
4. Словесный калейдоскоп (автор Барчан Т.А.)
5. Тысяча и одна история (издательство МИФ)
5. Фефекты фикции (издательство Do Joy)

**Все указанные игры можно приобрести на labirint.ru или ozon.ru*

Составила:
Учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Гомза Ангелина Николаевна
logoped543@gmail.com



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Что такое? Как развивать?

памятка для родителей



**Санкт-Петербург
2019**

*Какова голова, такова и речь.
За дурную речь и голову с плеч.
С глупой речью сиди за печью.
Хорошую речь хорошо и слушать.*

Связная речь является наиболее сложным видом речи, требующим достаточно высокого уровня развития и познавательной деятельности. Недостаточное развитие связной речи во многом может влиять на успешность человека, на качество его жизни, причём во все периоды жизни.

В период школьного обучения связная речь помогает достойно выглядеть на уроках, где требуется устный ответ, а в письменных работах, таких, как изложения и сочинения, грамотно и полно формулировать свои мысли.

Во взрослой жизни нам тоже необходимо уверенное владение связной речью – как в личном общении, так и в деловом, профессиональном.

Зачастую владение связной речью определяет, насколько приятно с человеком общаться, встречаться, дружить, сотрудничать, и именно это может нас как привлечь, так и оттолкнуть: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести» (В.С. Шефнер).

Таким образом, сложно поспорить с тем, что связная речь имеет важное значение, а значит, её развитием необходимо заниматься.

Как же развивать связную речь?

В общении с ребёнком старайтесь чаще узнавать его мнение, спрашивать о том, как прошёл его день, если вы провели его не вместе, при этом задавайте вопросы таким образом, чтобы на них было необходимо давать развернутый ответ, а не ограничиться кратким утвердительным или отрицательным ответом «да» или «нет». Чаще интересуйтесь, почему Ваш ребёнок поступил так или иначе, спрашивая его «почему», «зачем», «как ты сам думаешь», «как бы ты поступил в этой ситуации».

Играйте в различные речевые игры, большинство из них не требует специальной подготовки, и поэтому они могут быть использованы буквально на ходу.

«Особые приметы»

Постарайтесь подобрать как можно больше слов, относящихся к любому предмету, находящемуся рядом с вами. Это могут быть как слова-признаки (каким предмет может быть), так и слова-действия (что может делать сам предмет или что можно делать с этим предметом).

«Прятки»

Загадайте любой предмет, находящийся рядом с вами, и, не называя его, опишите его так, чтобы ребёнок мог догадаться, о чём идёт речь. Если будут заданы дополнительные вопросы, отвечайте на них развернуто. Поменяйтесь ролями с ребёнком, теперь он будет загадывать что-то и описывать. Позже можно включать в игру и другие предметы, не находящиеся рядом с вами в момент игры.

«Неленица и лепица»

Предложите ребенку придумать предложение о любом предмете, находящемся рядом с вами, пусть даже оно будет каким-то невероятным и смешным. Произнесите

предложение-путаницу и предложите ребёнку исправить его.

«Снежный ком»

Составьте предложение и предложите ребёнку повторить его, добавив одно любое слово. Здесь, заодно, можно попрактиковаться и в использовании разных частей речи, например, предложите придумать какой-то признак, качество предмета, о котором идет речь (работа с именами прилагательными), или добавить слово, отвечающее на вопрос «как?» (работа с наречиями) и т.д.

Эту игру можно продолжать до бесконечности, повторяя предложения друг за другом, добавляя каждый раз новое слово, в этом случае, кроме связной речи, будет также развиваться и память.

«Расскажи мне сказку»

Придумайте вместе с ребёнком сказку о любом предмете, находящемся рядом с вами или в вашем воображении. Предложения можно формулировать по очереди или помогать друг другу, дополняя высказывания своего собеседника.

«Я вам пишу»

Пишите друг другу. Пусть иногда это будут краткие записки, а иногда, наоборот, настоящие письма.

Все эти игры, а также многие другие, которые вы наверняка придумаете в процессе взаимодействия друг с другом, будут способствовать не только развитию связной речи и всего того, без чего связная речь невозможна: памяти, воображения, логического мышления, но и самому главному – улучшению вашего общения с ребёнком!