

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Л.В. Шкапова
« 31 » августа 2020 год
Приказ № 50 от 31.08. 2020 г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление:

Введение	3
Общая характеристика организации	3
Тип, вид, статус организации	3
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах	4
Наличие сайта организации	4
Контактная информация	4
Основные направления деятельности ЦППМСП	4
Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	5
Социально-психологическая профилактика	9
Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	11
Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	13
Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.	14
Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.	20
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	24
Условия осуществления образовательного процесса	25
Режим работы	25
Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	26
IT-инфраструктура	26
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Кадровый состав	27
Результаты деятельности организации, качество образования	33
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	55
Социальная активность и внешние связи организации	58
Финансово-экономическая деятельность	61
Направления использования бюджетных средств	61
Заключение. Перспективы и планы развития	62

Введение

Доклад подготовлен в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 «О подготовке Публичных докладов», «Методическими рекомендациями по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики» и рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в регионах.

Публичный доклад директора ГБУ ДО ЦППМСП за 2019-2020 учебный год содержит информацию об итогах образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам за представленный учебный год, составлен на основе мониторинговых исследований учреждения.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям и обучающимся образовательных организаций Московского района для ознакомления с деятельностью ЦППМСП, результатами работы специалистов нашей организации, условиями обучения и воспитания, образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития ГБУ ДО ЦППМСП адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города. Доклад может представлять интерес для руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Общая характеристика организации

Тип, вид, статус организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ЦППМСП).

Учредитель ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А.

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ЦППМСП имеет право на ведение образовательной деятельности: Лицензия от 28. 08. 2015 г. № 1492

Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах

Контроль за исполнением деятельности ЦППМСП осуществляет отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ЦППМСП Московского района несет ответственность за ход и конечные результаты деятельности ЦППМСП, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Управление реализацией деятельности ЦППМСП осуществляет директор Шкапова Л.В.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Ответственными за реализацию деятельности ЦППМСП являются:

ФИО	должность	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	246-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОПР	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	246-20-58

Наличие сайта организации

Официальный сайт ЦППМСП <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>.

Контактная информация

Телефон:

+7 (812) 246-20-55

+7 (951) 647-07-24

Электронная почта:

cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru

Адрес:

196070, г. Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А, помещение 7-Н, 8-Н.

Режим работы ЦППМСП: с понедельника по пятницу с 09.00 до 20.00, суббота с 10.00 до 15.00. Запись к специалистам: с понедельника по пятницу с 10.00 до 19.00 часов.

Основные направления деятельности ЦППМСП

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям Московского района в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Программой развития ГБУ ДО ЦППМСП Московского района г. Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления

психоактивных веществ (ПАВ), профилактику экстремизма, пропаганду здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

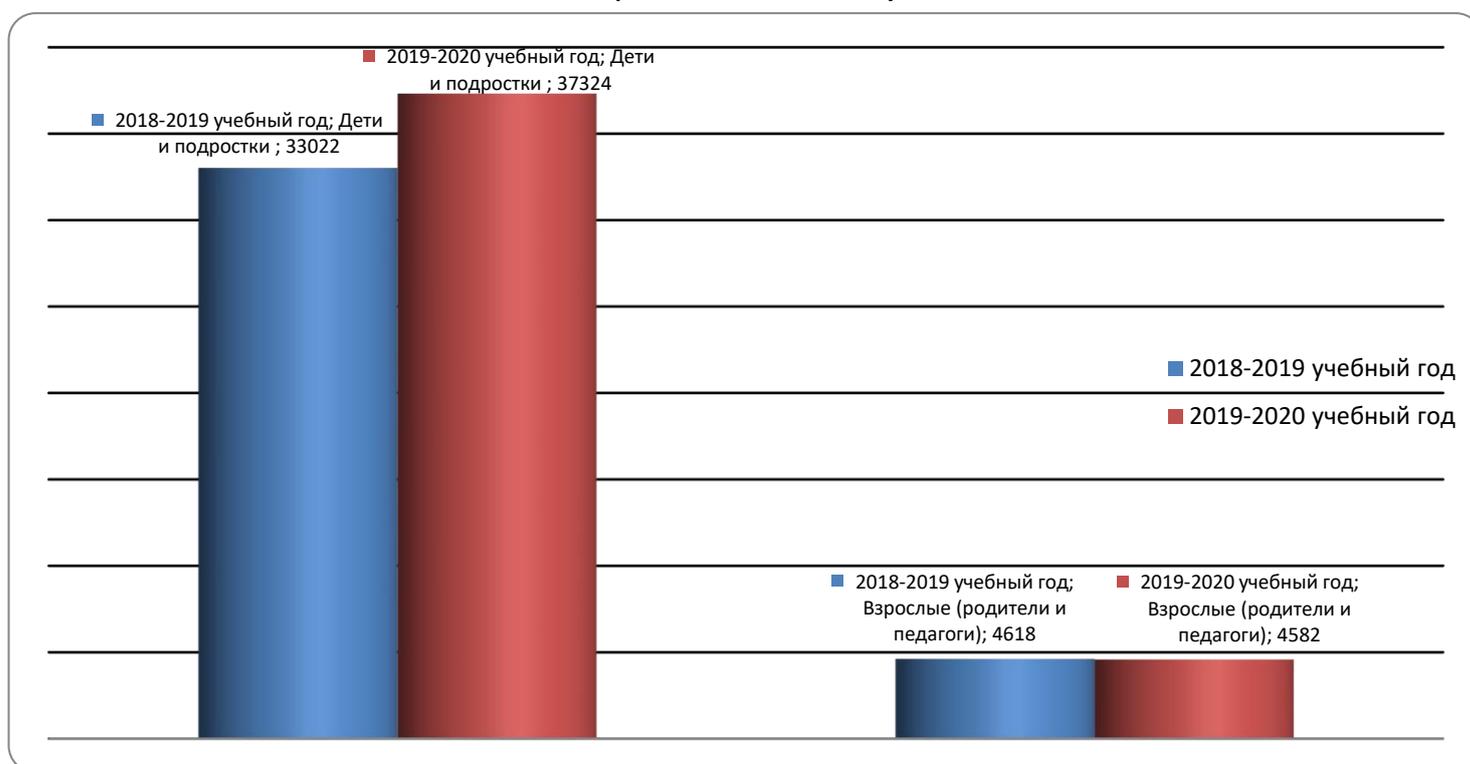
5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

В 2019-2020 учебном году педагогическими работниками ЦППМСП психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **37324** ребенка и подростка, что составляет **73%** детского населения Московского района от 3 до 18 лет (в предыдущем году **33022** ребенка и подростка, что составляет **68%** детского населения); **4582** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов ОО Московского района) (в предыдущем году **4618** взрослых).

Рисунок 1 Охват жителей Московского района услугами ЦППМСП. Динамика за 2 года
(количество человек)



Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

1. «Социальная адаптация»;
2. «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»;
3. «Превентивная педагогика. Психопрофилактика».

Целью программ модуля «Социальная адаптация» является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Программы, направленные на социальную адаптацию:

1. Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»
2. Интерактивное занятие для обучающихся 4 кл «Секреты общения»
3. Интерактивное занятие для обучающихся 5-х классов «Дружный класс»
4. Социальный проект «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия»
6. Интерактивное занятие для обучающихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»
7. Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»
8. Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»

Целью программ модуля **«Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»** является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение специалистами ЦППМСП следующих программ:

1. «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»
2. «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»
3. «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»
4. «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
5. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
6. «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»
7. «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
8. «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»
9. «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»
10. «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»
11. «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи»

Целью программ модуля «**Превентивная педагогика. Психопрофилактика**» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;
- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

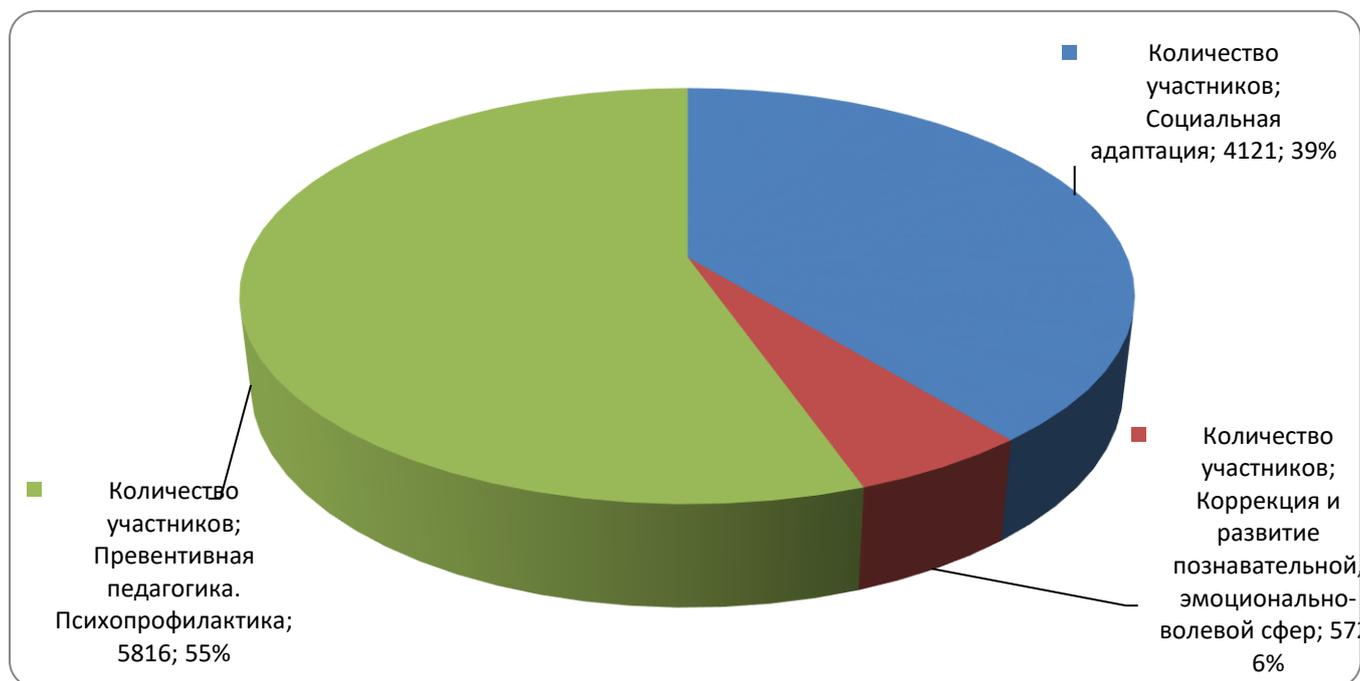
За отчетный период решение поставленных задач осуществлялось через проведение специалистами ЦППМСП следующих мероприятий:

1. Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья» (дистанционно)
2. Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»
3. Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»
4. Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»
5. Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»
6. Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир» (дистанционно)
7. Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»
8. Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

Участие несовершеннолетних в программах различной направленности в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Название модуля	Количество участников
1	Социальная адаптация	4121
1.	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер	572
2.	Превентивная педагогика. Психопрофилактика	5816

Рисунок 2 **Участие детей и подростков в дополнительных общеобразовательных программах (количество человек)**



Реализация программ коррекционно-развивающей направленности, в особенности, для детей с ограниченными возможностями здоровья, требует более индивидуального подхода. Анализ деятельности педагогических работников по модулю «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» показывает, что количество обращений возрастает незначительно. Это связано с ограничением кадровых ресурсов (количество ставок учителей-логопедов, учителей-дефектологов), деятельность которых направлена на коррекционно-развивающую работу, а также со степенью сложности решаемых проблем, требующих увеличения временных ресурсов (реализация долгосрочных программ).

2. Социально-психологическая профилактика

Осуществление пропаганды здорового образа жизни в ЦППМСП происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

1. Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

- Лекция «Права и обязанности подростков»

2. Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)

– Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов

3. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни

- Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»
- Конференция «Здоровое поколение России»
- Дистанционная Акция «Истории для души»

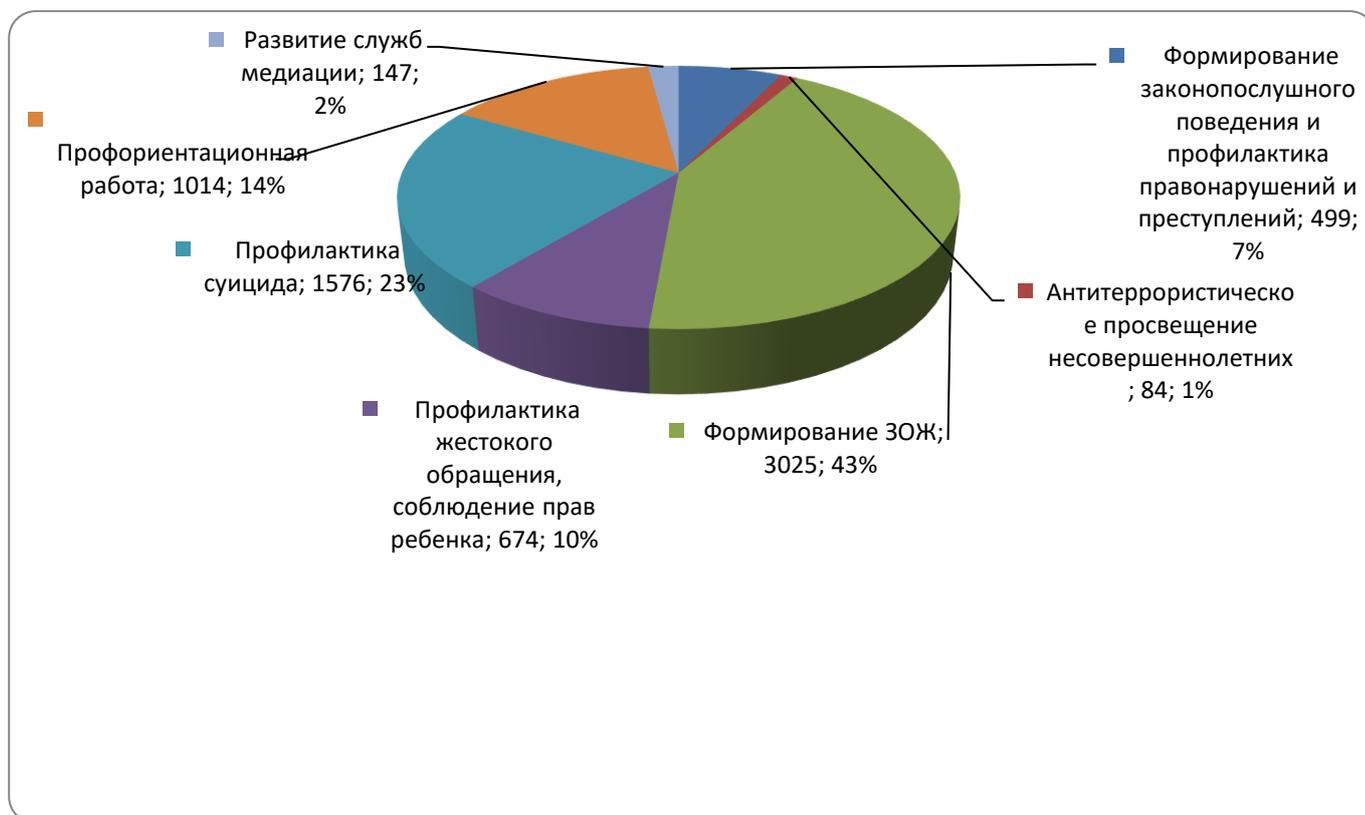
4. Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних
 - Олимпиада по психологии
 - Видеофильм "К 75-летию Великой победы"
5. Мероприятия, направленные на профилактику суицида
 - Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы Телефона доверия» (в дистанционном формате)
 - Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»
6. Мероприятия, направленные на профориентационную работу
 - Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ
 - Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-2-х классов
 - Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов
 - Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 классов
 - Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ
 - Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов
 - Викторина «Профессиональная ориентация от А до Я». для обучающихся 6-7 классов
7. Мероприятия по развитию служб медиации
 - Интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ»
 - Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»
 - Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»

Динамика участия детей и подростков в профилактических культурно-массовых мероприятиях районного и городского масштаба за 3 года (количество детей):

№ п/п	Название мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Профилактические культурно-массовые мероприятия районного и городского масштаба	1308	1832	7019

В 2019-2020 учебном году значительно вырос охват несовершеннолетних жителей Московского района профилактическими мероприятиями, организованными специалистами ЦППМСП, в том числе в дистанционном формате.

Рисунок 3 **Участие несовершеннолетних в профилактических мероприятиях ЦППМСП различной направленности (количество человек)**



Как видно из диаграммы, наибольший охват обучающихся осуществлялся через мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, целью которых является создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

В рамках реализации данной государственной услуги педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается, как в ЦППМСП, так и в образовательных организациях (ОО)

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для их успешного обучения и полноценного личностного развития, укрепления физического, психического и социального здоровья.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 560 детей и подростков, было проведено 2484 консультации. Основные причины обращения: «Проблемы обучения, в

том числе логопедические» – 688 консультации, «Личностные проблемы» - 502, «Семейные проблемы» - 458, «Межличностные проблемы» - 319.

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 2477 консультаций. Основные причины обращения: «Проблемы обучения, в том числе логопедические» - 579 консультаций, «Межличностные проблемы» - 486 консультации, «Социальная дезадаптация» детей - 456.

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований и коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 710 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 60 консультаций, «Проблемы обучения» - 76 консультации, сопровождение несовершеннолетних в социально опасном положении.

Количество человек, получивших консультации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида в 2019-2020 учебном году - 89. Количество выданных Перечней мероприятий – 89 (27 перечней - для детей-инвалидов школьного возраста, 49 – для детей-инвалидов дошкольного возраста, 13 перечней - для детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения).

За отчетный период в ЦППМСП было составлено 230 отчетов об исполнении образовательными организациями мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

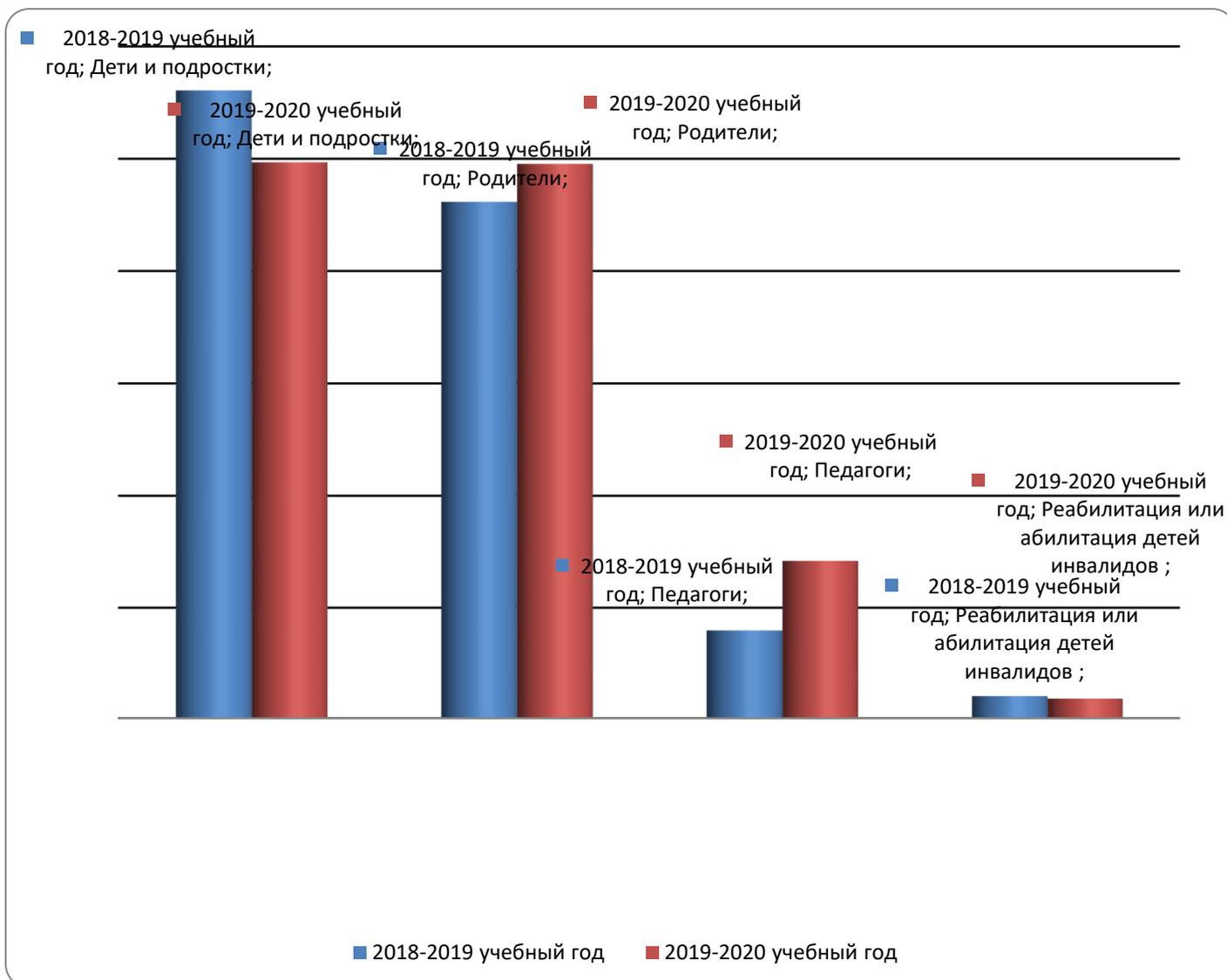
С 1 сентября 2019 года в ЦППМСП была организована Кризисная служба.

Основная цель работы службы – это оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию.

В рамках деятельности Кризисной службы специалистами проведено 33 консультации, из которых 22 очные, и 11 проведено по телефону. По итогам работы в 21 случае было продолжено дальнейшего психологического сопровождение несовершеннолетних специалистами ЦППМСП.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП растет с каждым годом. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Степень доверия населения к ЦППМСП возрастает, а число потенциальных клиентов увеличивается. Наблюдается и рост обращений взрослого населения за индивидуальной коррекционной работой.

Рисунок 4 Предоставление услуги "Психолого-педагогическое консультирование" жителям Московского района. Динамика за 2 года (количество консультаций)



4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного

неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности ТПМПК в ЦППМСП созданы две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Всего на комиссию обратилось **1977** детей дошкольного (1116) и школьного (823) возраста. В эпидемиологический период проведено 40 консультаций для родителей и педагогов в дистанционном формате.

С целью выявления детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в отчетный период специалистами ЦППМСП проводилось групповое и индивидуальное обследование обучающихся различной направленности.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	968
2.	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5,7-х классов	984
3.	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	228
4.	Психолого-педагогическое обследование по заявкам от ГБОУ/ГБДОУ	По заявке	50
5.	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	6520
	Мониторинги		
6.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	5531
7.	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-9-х классов	2994

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

Услуга «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в 2019-2020 учебном году включала в себя просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских программ и методических объединений для участников образовательного процесса.

Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей.

Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

Просветительская работа с родителями обучающихся

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях района педагогами-психологами ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

1. Родительское собрание ГБОУ № 355 «Взаимодействие семьи и школы»
2. Родительское собрание ГБОУ № 484 «Профилактика суицидальных рисков в подростковой среде»
3. Родительское собрание ГБОУ № 535 «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
4. Родительское собрание ГБОУ № 537 «Взаимодействие семьи и школы. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
5. Родительское собрание ГБОУ № 643 «Адаптация к средней школе»
6. Выступление перед родительской общественностью в День открытых дверей ГБОУ № 537 «Готовность ребенка к обучению в школе. Практические советы»
7. Тематическая встреча для родителей ГБОУ № 489 «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ»
8. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников ГБОУ № 354 «Скоро в школу»
9. Выступление перед родительской общественностью в День открытых дверей ГБОУ № 537 «Готовность ребенка к обучению в школе. Практические советы»
10. Родительское собрание ГБОУ № 484 «Медиация, как способ решения конфликтов» для родителей обучающихся 7-8 классов
11. Родительское собрание ГБОУ № 543 «Факторы риска зависимого поведения у несовершеннолетних»
12. Родительское собрание ГБОУ № 543 «Роль учебной мотивации в организации предпрофильной подготовки обучающихся»
13. Родительское собрание для родителей обучающихся 8-х классов ГБОУ № 484 «Профессиональная ориентация учащегося»
14. Родительское собрание ГБОУ № 484 «Тревога, тревожность и страхи – связь с обучением, с семьей»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Цель встреч – снижение родительской тревожности, получение ими необходимых навыков общения внутри семьи (как с детьми, так и с супругами между собой), активизация их педагогического потенциала и повышение мотивации на сотрудничество с образовательными организациями для решения имеющихся проблем, популяризация психологической помощи, оказываемой в системе образования.

В 2019-2020 учебном году в рамках «Родительского клуба» были проведены встречи по следующей тематике:

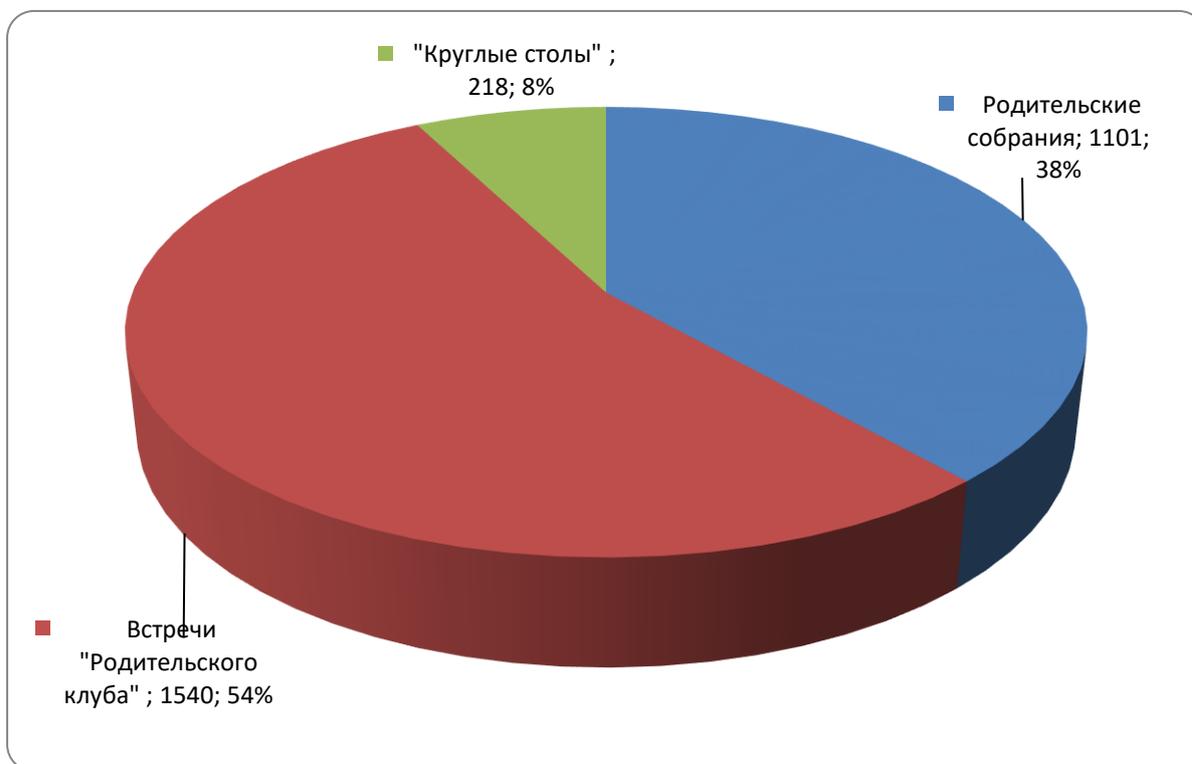
1. Правовая азбука
2. Коррекция звукопроизношения в школе и дома. Роль скороговорок и чистоговорок в речевом развитии
3. Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации
4. Риски подросткового возраста. Как помочь себе и ребенку?
5. Друзья моего ребенка...
6. Здоровье детей – богатство семьи
7. Права и обязанности подростков
8. «Не бойся я с тобой!» Проработка детских страхов
9. «Один в поле не воин!» - о сотрудничестве родителей и логопедов
10. Всестороннее речевое развитие ребёнка. Связная речь. Речь взрослых.
11. Что делать, когда дети не ладят?
12. Как помочь ребенку решить школьные конфликты?
13. «Почитай мне, мама!» Чтение с увлечением
14. Готовность ребенка к обучению в школе (в дистанционном формате).
15. Как помочь ребенку выбрать будущую профессию (в дистанционном формате).
16. Беседа с логопедом. Что? Где? Когда? Принципы и организация логопедических занятий. Логопед о «не логопедии» (в дистанционном формате).
17. Тренинговая работа с родителями (законными представителями) дошкольного и школьного возраста (2 группы в течении года)
18. Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»

С целью обсуждения с родителями актуальных проблем воспитания специалистами ЦППМСП в нетрадиционной обстановке были проведены «круглые» столы для родителей:

1. Счастливая мама – источник семейного благополучия
2. Дома вместе. Как найти общие интересы? (в дистанционном формате)

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Рисунок 5 **Участие родителей в просветительской деятельности ЦППМСП**
(количество человек)



По сравнению с предыдущими годами количество родителей, принимающих участие в «Родительском клубе» значительно увеличилось. В связи с высокой оценкой родителями (законными представителями) несовершеннолетних данного вида деятельности, «Родительский клуб» является перспективным направлением и требует дальнейшего развития.

Просветительская работа с педагогами

В 2019-2020 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактики профессионального выгорания педагогических работников:

1. Тренинг для педагогов-участников районного конкурса педагогического мастерства (3 встречи)
2. Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 34 «Особенности взаимодействия с родителями разных типов»
3. Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Профилактика профессионального выгорания»
4. Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Особенности взаимодействия с родителями»
5. Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Способы поведения в конфликтных ситуациях»

6. Семинар «Подготовка к ГИА» для педагогов на базе ГБОУ № 362

7. Практикоориентированный семинар (совместно с АППО) «Психическое здоровье как основа социальной адаптации подростков»

8. Семинар для специалистов службы сопровождения «Как воспитать ребёнка свободным и ответственным?» (в дистанционном формате)

За отчетный период с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов были организованы просветительские семинары. Реализация данного направления деятельности специалистами ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя начальной школы сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающими в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения.

В 2019-2020 учебного году состоялось 6 семинаров с учителями начальной школы:

1. Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста

2. Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста

3. Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации

4. Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия

5. Эффективное взаимодействие с родителями

6. Подведение итогов. Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)

В соответствии с годовым планом в 2019-2020 учебном году проведены следующие практикоориентированные семинары для педагогов ГБДОУ:

1. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

2. Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста

3. Одаренный ребенок – особая ценность для общества

4. Психологические особенности детей дошкольного возраста

5. Эффективное взаимодействие с родителями

6. Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)

Семинары были организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей; в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

В рамках психолого-педагогического просвещения педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся в соответствии с годовым планом в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Презентация программы «Мое успешное будущее – вклад в успех России»

2. «Мотивы выбора профессии»

3. «Система профориентационной работы»

4. Презентация для обучающихся «Профессиональное самоопределение» (в дистанционном формате)

С октября 2019 года специалисты ЦППМСП курируют деятельность служб здоровья образовательных организаций.

Служба здоровья образовательной организации (далее – СЗОО) в системе образования - это организационная форма взаимодействия специалистов образовательных организаций по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни.

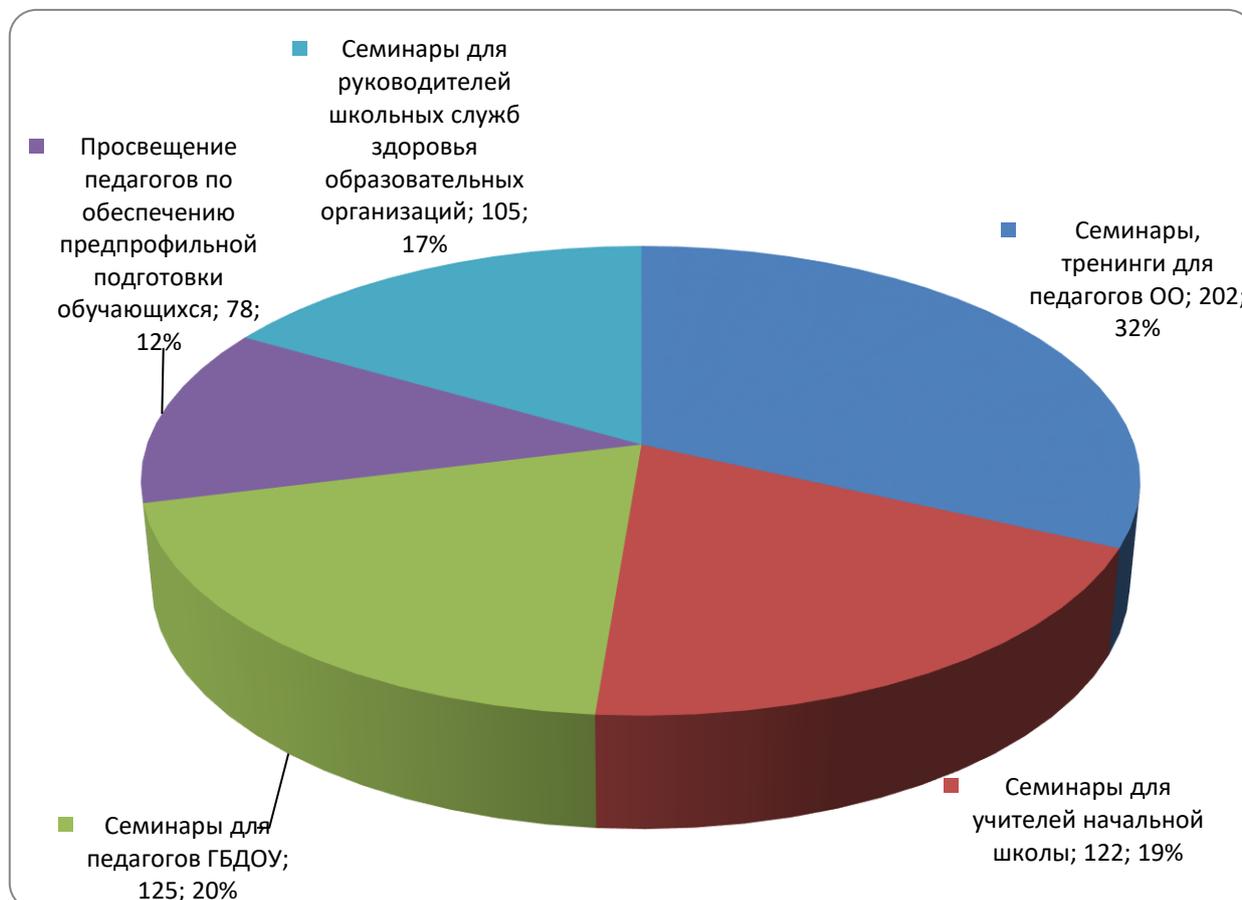
Целью СЗОО является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

В районе СЗОО созданы и функционируют в 31-ой школьной образовательной организации. В их состав входят педагогические, медицинские и административные работники.

В соответствии с годовым планом в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Организация здоровьесозидающей деятельности в ОО Московского района
2. Онлайн-Фестиваль «Здоровье педагогов»
3. Подведение итогов 2019-20 учебного года (в дистанционном формате)

Рисунок 6 Участие педагогических работников в просветительской деятельности ЦППМСП (количество человек)



6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения (МО) созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

Основные цели работы **педагогов-психологов образовательных организаций:**

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- социальная адаптация детского населения Московского района;
- помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении состояли 83 педагога-психолога ГБОУ.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2019-2020 учебный год.
2. Профилактика зависимого поведения подростков.
3. Безопасный интернет, мероприятия, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет
4. Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях для специалистов районной службы сопровождения и членов КДНиЗП
5. Укрепление психологического здоровья педагогов. Повышение стрессоустойчивости и работоспособности педагогических работников
6. Семинар «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ).

1 Практико-ориентированный городской семинар «Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов).

2 Инновационные технологии в работе педагога-психолога с одаренными детьми (в дистанционном формате).

3 Итоги учебного года. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате).

Цели работы районного **методического объединения социальных педагогов:** социально-педагогическое сотрудничество в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

В образовательных организациях района работало 40 социальных педагогов. С начала учебного года в 10 школах из 37 произошла смена социальных педагогов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Система работы с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми в ГБОУ № 544
3. Организация социально-педагогической деятельности в ГБОУ № 543 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка на примере ГБОУ № 508
5. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних
6. Опыт организации профилактической работы в ГБОУ ФМЛ №366 «Физико-математический лицей». Профилактика экстремизма и терроризма
7. Взаимодействие ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков (в дистанционном формате).
8. Итоги работы за учебный год. Цель и задачи на 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате).

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

Основной целью работы **методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ** является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия как условие повышения качества, направленного на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими патологию развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении состояли 105 учителей-логопедов, учителей - дефектологов ГБДОУ и 6 специалистов ЦППМС.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

1. Перспективы работы МО на 2019-2020 учебный год
2. Городской семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ и ГБДОУ Санкт-Петербурга: «Логопедическая работа по формированию, развитию, коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ»
3. Районный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и методического объединения педагогов-психологов ГБОУ и ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья»
4. Заседание МО на базе ГБДОУ комбинированного вида д/с № 15 Московского района Санкт-Петербурга «Эффективные приемы логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей современных детей»
5. Городской информационно-методический семинар «Взаимодействие специалистов в коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи» (в рамках участия в работе ГМО АППО «Школа молодого логопеда»)

6. Современные образовательные технологии и методики в работе учителя – логопеда, учителя-дефектолога (в дистанционном формате).

7. Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2019-2020 учебный год. Современные образовательные технологии и методики в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

8. Обсуждение проекта плана работы на новый 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате).

Основными задачами работы **МО учителей – логопедов ГБОУ** в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

- организация сотрудничества учителей-логопедов ГБОУ с другими участниками образовательного процесса, с коллегами из других районов города, осуществление взаимодействия с различными структурами и организациями;
- обогащение практическими знаниями и умениями через организацию посещений логопедических занятий;
- взаимодействие с ГМО учителей-логопедов, участие в городских мероприятиях;
- продолжение работы по повышению имиджа учителя-логопеда ГБОУ;
- пополнение методической копилки.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

1. Работа МО учителей-логопедов Московского района в 2019-2020 учебном году. Уточнение и корректировка плана. Формы работы учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса

2. Логопедическое занятие. Дизорфография. Дисграфия

3. Вопросы развития связной речи на коррекционно-развивающих занятиях с детьми дошкольного и школьного возраста

4. Городской семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ и ГБДОУ Санкт-Петербурга «Логопедическая работа по формированию, развитию, коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ» Логопедическое занятие. Анализ и самоанализ

5. Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога

6. Логопедическое занятие. Дислексия» (в дистанционном формате)

7. Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы на 2020-2021 учебный год» (в дистанционном формате).

Основной целью работы **методического объединения руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)** в 2019-2020 учебном году было осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2019-2020 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 36 образовательных организаций района. Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях— 160 человек и 24 обучающихся, прошедших обучение в качестве Ко-медиаторов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

1. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ

2. Семинар-мастерская «Опыт работы школьных служб медиации образовательных учреждений района по обучению учащихся медиативным технологиям»

3. Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних

4. Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе (в дистанционном формате).

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети "ВКонтакте". В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО.

Цель работы **МО организаторов профориентационной работы**: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении состояли педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

1. Цели и задачи работы МО организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района на 2019-2020 учебный год

2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского Района с организациями среднего профессионального образования

3. Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта Образования

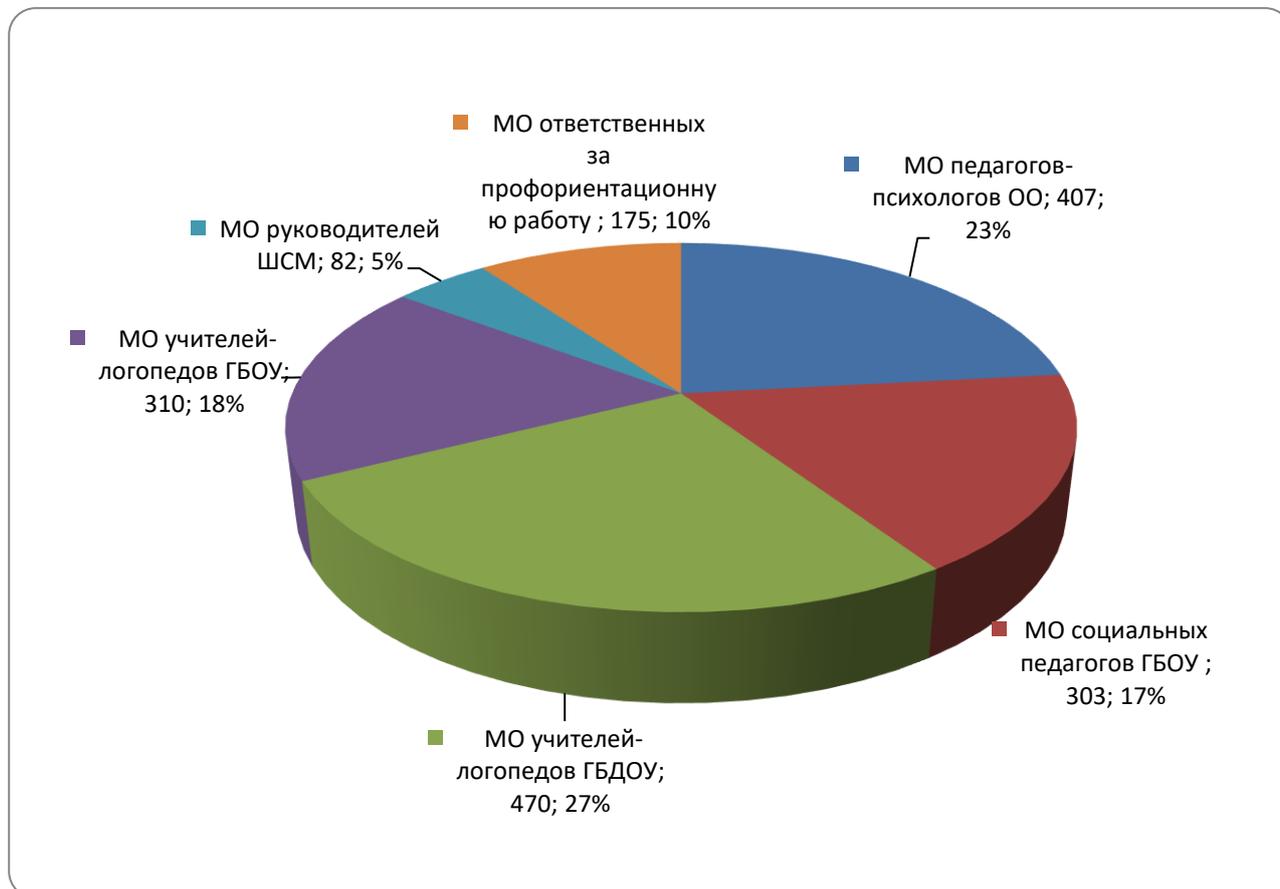
4. Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга

5. Организация мероприятий для педагогов в рамках профориентационной деятельности

6. Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района с Высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга

7. Итоги учебного года. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате).

Рисунок 7 **Участие педагогических работников в районных методических объединениях на базе ЦППМСП (количество человек)**



Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование различных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающимися изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов

В воскресные и праздничные дни ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность индивидуальных занятий от 20 мин. до 1,5 часов. Продолжительность групповых занятий с обучающимися - согласно возрастным нормативам.

САНиПИН (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог):

3-4 лет – 15-20 мин.

5-6 лет – 25-30 мин,

6-7 лет – 35-40 мин,

8-18 лет – 45 мин.

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения контингента по образовательным программам ЦППМСП формируются в соответствие с локальным актом организации.

ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно. По заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Кроме того, подростки и родители направляются из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Услуги ЦППМСП оказываются в индивидуальной форме или групповой: дети и родители могут получить индивидуальные консультации. Ребенок, в зависимости от проблемы, получает либо индивидуальную коррекционную помощь, либо проходит курс групповых занятий. По заявкам образовательных организаций специалистами ЦППМСП работа осуществляется также в двух формах: индивидуальной и групповой. На базе школ и детских садов реализуются все виды образовательной деятельности ЦППМСП.

Педагогические работники имеют учебно-производственную нагрузку в соответствии с направленностью своей деятельности. В ЦППМСП ежегодно проводится анализ и контроль отработанных часов сотрудников в соответствии с их учебно-производственным планом.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехником, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций имеют:

– методические пособия для первичной ознакомительной консультации и диагностики, тестовые методики;

– оргтехника для педагогов.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий:

– тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;

– песочницы для индивидуальных и семейных занятий;

– краски, глина, пластилин, цветная бумага;

– специальные пособия из материалов различной фактуры для развития мелкой моторики;

– интерактивные доски.

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

– наглядными логопедическими пособиями;

– зеркалами;

- компьютерами с логопедическими программами;
- специальные кресла
- музыкальная и телеаппаратура.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений**

/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов, медицинских специалистов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;
- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием ЦППМСП-лизованной системы передачи извещений;
- «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.
2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
3. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Кадровый состав

В 2019-2020 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 5 человек (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения «Логопункт»); 51 педагогический работник (42 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТППМК), 9 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочим.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 20 человек: социальных педагогов– 2 человека; учителей-логопедов - 26 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 51 педагогического работника имеют высшую и первую квалификационную категорию 86%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Учитель-логопед Педагог-психолог	3 4	7
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	7 1 9 1	18
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	9 2 14 1	26

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов ЦППМСП, постоянное совершенствование ими своих знаний являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2019-2020 учебном году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 16 педагогических работников;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 4 педагогических работника.

Ежемесячно на базе ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через подготовку научно-методических и учебных материалов:

Форма	Наименование	Контингент (для кого)	Где представлен данный материал
Методические разработки	Подлеснова Ю.А., учитель-логопед, «Использование полуглобального метода обучения чтению в системе логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Михальская А. Н., учитель-логопед, «Портфолио ученика на логопедических занятиях со школьниками, имеющими нарушения звукопроизношения»	Информация для специалистов	«Инфоурок»
	Михальская А. Н., учитель-логопед, «Профилактика письменной речи у учащихся первых классов»	Информация для специалистов	Образовательные материалы -РФ
	Михальская А. Н., учитель-логопед, «Здоровье сберегающие образовательные технологии обучения младших школьников в условиях ФГОС»	Информация для специалистов	«Инфоурок»
	Павлова Н. Г., учитель-логопед, Один в поле не воин. Сотрудничество учителей логопедов и родителей»	Для специалистов, родителей	На сайте ЦППМСП
	Павлова Н. Г., учитель-логопед, «Развитие внимания на логопедических занятиях»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Первушина Н.Д., учитель-логопед, «Чтение с увлечением. Почитай мне мама»	Для специалистов, родителей	На сайте ЦППМСП

Методические разработки	Первушина Н.Д., учитель-логопед, «Автоматизация «Л»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Первушина Н.Д., учитель-логопед, «Мотивация обучающихся на логопедических занятиях»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е. А., учитель-логопед, «Самоанализ логопедического занятия» Сценарий речевой конференции	Информация для специалистов	Социальная сеть работников образования
	Шрамко И. И., учитель-логопед, «Развитие связной речи у младших школьников на логопедических занятиях»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Индивидуализация образования. Индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ.	Информация для специалистов	«Национальный проект «Образование»: от идеи до воплощения» (сданы материалы). Сб.ИМЦ
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Презентация «Игры с морфемами»	Информация для специалистов	Социальная сеть работников образования
	Бураго М. Е., педагог-психолог, Материалы для страницы «Служба медиации»	Для специалистов, обучающихся, родителей	На сайте ЦППМСП
	Бураго М. Е., педагог-психолог, Методические, справочные материалы по теме медиация, конфликтология и т.п.	Для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Гужва Е. А., педагог-психолог, «Интерактивная беседа для учащихся 8-10 классов «Конфликт. Медиативный подход»	Информация для специалистов	Два берега-социально-методическая сеть Невского района
	Маврина А. И., педагог-психолог, Занятия с элементами тренинга для подростков «Две стороны»	Информация для специалистов	Социальная сеть работников образования
	Маврина А. И., педагог-психолог, «Друзья моего ребенка»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Маврина А. И., педагог-психолог, «Особенности организации развивающих занятий дома для младших дошкольников»	Информация для родителей	Социальная сеть работников образования
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Применение метода моделирования психологического пространства для решения различных задач в индивидуальном и групповом консультировании посредством развития у клиентов ассоциативного мышления (на примере занятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов»	Информация для специалистов	Академия педагогических знаний выпуск № 29.
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, Тренинг командообразования и развития лидерских качеств педагогов»	Информация для специалистов	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Счастливая мама – залог счастливого будущего»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Ошибки родителей при разводе»	Информация для родителей	Два берега-социально-методическая сеть Невского района
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Как помочь ребенку с выбором профессии?»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Как справиться с негативными чувствами?»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП

	Комарова Т. В., педагог-психолог, «Готовность ребенка к школе»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Примерная структура рабочей программы социального педагога	Информация для специалистов	На сайте КО, ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Социальный паспорт образовательного учреждения	Информация для специалистов	На сайте КО, ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Проект положения о «Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения» (образовательной организации)	Информация для специалистов	На сайте КО, ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Примерная структура плана работы социального педагога	Информация для специалистов	На сайте КО, ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, «Друзья моего ребенка»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, «Как помочь ребенку с выбором профессии?»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, Методические материалы по профориентационной деятельности для классных руководителей 8 классов	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Сахарова Э.Г., педагог-психолог, «Как помочь ребенку решить школьные конфликты?»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Сахарова Э.Г., педагог-психолог, «Родителю о готовности к школе»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
Публикации	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «Значение предметной деятельности в развитии ребёнка»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «10 причин не давать телефон в руки детям дошкольного возраста»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Баринова А.А. Статья «Послушные пальчики – правильная речь»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Баринова А.А. Статья «Артикуляционная гимнастика»	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Шрамко И. И., учитель-логопед, Статья «Развитие высших психических функций на логопедических занятиях у младших школьников»	Информация для специалистов	Сборник АППО «Я в мир удивительный этот пришёл»
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Шляхтова Н.А., учитель-логопед, Статья «Методы исследования взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими речевые нарушения»	Информация для специалистов	«Педагогическая наука и современное образование» часть 2

Публикации	Шрамко И. И., учитель-логопед, Статья «Развитие связной речи у младших школьников на логопедических занятиях»	Информация для специалистов	Сборник «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» Материалы III Всероссийской практической конференции
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Статья «Роль ЦППМСП психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования московского района» (с соавторами)	Информация для специалистов	Сборник «Система образования Московского района в фактах и лицах»
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Статья «Сохраняя традиции, смотрим в будущее» (с соавторами)	Информация для специалистов	Сборник «Система образования Московского района в фактах и лицах»
	Татаренко Е. П., учитель-логопед, Статья «Методика использования технологии индивидуализации обучения для учащихся».	Информация для специалистов	На сайте ЦППМСП
	Татаренко Е.П., учитель-логопед, Статья «Важность организации режима для детей, обучающихся в школе».	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Татаренко Е.П., учитель-логопед, Статья «Кто такой учитель-дефектолог?»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Подлеснова Ю.А., учитель логопед, Статья «Вариативность методов обучения чтению детей с нарушениями речевого развития»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Подлеснова Ю.А., учитель логопед, Статья «Вариативность методов обучения чтению детей с нарушениями речевого развития»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е.А., учитель логопед, Буклет «Почему я некрасиво пишу (пару слов о почерке)»	Для специалистов, родителей	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е.А., учитель логопед, Буклет «Памятка для родителей по работе над чтением дома»	Информация для родителей	На сайте ЦППМСП
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, Статья «Сотрудничество школы и семьи. Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	Информация для родителей	Академия педагогических знаний выпуск № 28.
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, Статья «Роль влияния родителей на профессиональное самоопределение подростков»	Информация для родителей	Академия педагогических знаний выпуск № 39.
	Бураго М. Е., педагог-психолог, Статья «Популярно о школьной медиации»	Для специалистов, обучающихся, родителей	На сайте ЦППМСП
	Гужва Е. А., педагог-психолог, Статья «Помощь семье и школы в профилактике рискованного поведения среди подростков. Зацепинг».	Для специалистов, родителей	Социальная сеть работников образования
	Гужва Е. А., педагог-психолог, Сахарова Э.Г., педагог-психолог, Статья «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях»	Для специалистов, родителей	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». Печатное издание

Публикации	Исмаилова М. К., педагог-психолог, Статья «10 советов родителям, как сохранить психологическое здоровье детей»	Для специалистов, родителей	На сайте ЦППМСП
	Исмаилова М. К., педагог-психолог, Статья «Рекомендации для родителей агрессивных детей»	Для специалистов, родителей	Всероссийский сборник по психологии
	Шувалова Ю. А., педагог-психолог, Семенова Е.И., педагог-психолог Комплексная программа антинаркотической направленности «Координаты здоровья»	Для специалистов	«Сборник антинаркотических про-грамм и проектов» Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт».
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, Статья «Роль влияния родителей на профессиональное самоопределение подростков»	Информация для родителей	Академия педагогических знаний выпуск № 39.
Памятки	Полещикова Е. А., учитель-логопед, «Памятка для родителей по работе над чтением дома» Буклет Почему я некрасиво пишу (пару слов о почерке)	Памятка для родителей	ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, Памятки «Куда поступать после 8 и 9 класса?» для родительского собрания	Памятка для родителей	ЦППМСП
	Сахарова Э.Г., педагог-психолог, Памятка «Эффективное взаимодействие с родителями»	Памятка для родителей	ЦППМСП
	Гужва Е. А., педагог-психолог «Чем занять ребенка на карантине»	Памятка для родителей	Официальная группа ЦППМСП «ВКонтакте»
	Зылькова Д. А., педагог-психолог «Предупреждение травматизма и гибели детей» «Как установить и поддерживать эмоциональный контакт с ребенком»	Памятка для родителей	сайт ЦППМСП
Другие виды	Штефан Н. А. педагог-психолог, Комарова Т. В., педагог-психолог «Истории для души» - сказки для детей и взрослых – видеозапись	Сказки для детей	Официальная группа ЦППМСП «ВКонтакте»

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2019-20 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

- победитель районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020» в номинации «Специалист сопровождения»;
- победитель районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог года Московского района»;
- лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды Московского района» в подноминации «Учитель-логопед».

Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты деятельности педагогических работников ЦППМСП в рамках модуля
«Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	7
2.	Социальный проект: «Районный штаб старшекласников по вопросам здорового образа жизни»	14-17 лет	8
3.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»	6-8 лет	877
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	10-11 лет	573
5.	Интерактивное занятие «Дружный класс» (по дополнительным заявкам от ГБОУ №№ 1,372,508)	11-12 лет	134
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	569
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	14-16 лет	1245
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»	14-16 лет	708
	ИТОГО:		4121

Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

Для прохождения занятий по данной программе в группу были зачислены дети разного возраста (5-7 лет), как посещающие, так и не посещающие дошкольные образовательные организации района. Уровни развития эмоционально-волевой, когнитивной, коммуникативной и личностной сфер участников группы неоднородны.

На первичной консультации родители описывали присутствие у детей трудностей в установлении дружеских отношений со сверстниками, общении с родителями и взрослыми, наличие поведенческих проблем, тревожности, общей эмоциональной неустойчивости.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей и коррекции их поведения в рамках семейного воспитания.

В рамках участия в данной программе дети получили позитивный опыт выстраивания отношений со сверстниками. После занятий по результатам проективного теста «Домики» О.А. Ореховой наблюдается положительное отношение 5 детей к понятию «группа» (участников программы «Я – студия»), 2 детей оценили группу «нейтрально», что может говорить о благоприятной психологической атмосфере, которая была создана на занятиях.

В процессе коррекционно-развивающих занятий использовались различные виды игротерапии, арттерапии (изобразительная, сказко-, музыка- и т.д.).

Содержательный компонент занятий был направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с

координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Особое внимание уделялось играм на развитие способности выражать и понимать эмоции других людей, обучение техникам выразительных движений, развитие умения выражать свои эмоции невербально.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, преодолеть боязнь тактильного контакта, развить чувствительность, позволить себе чувствовать себя в коллективе свободнее и раскованней. В группе дети учились согласовывать свои действия, действовать сообща.

Так как к 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника, дети в процессе работы стремились помочь друг другу. Большинство детей проявляли сопереживание как успехам, так и неудачам ровесника.

Обязательным компонентом на встречах были упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию негативных эмоциональных переживаний, формирование позитивного отношения к себе.

При этом несколько изменилось отношение детей к себе – в процессе взаимодействия у детей появилась возможность получить обратную связь, которая в некоторой степени скорректировала самооценку детей, снизила проявление эгоцентризма.

Отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков детей, снижении их тревожности, повысилась мотивация к успеху, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, стали более открыты к контакту со сверстниками. В процессе занятий дети получили опыт продуктивного группового взаимодействия со сверстниками в творческой среде, что способствовало социальной адаптации детей и нормализации их самооценки.

На занятиях наблюдалась высокая заинтересованность детей и мотивация к деятельности, что подтверждается почти 90% посещаемостью – 7 человек, зачисленных в группу, прошли обучение полностью.

Консультационная работа с родителями явилась дополнительным ресурсом по достижению цели программы – выполняемые родителями рекомендации педагога-психолога повысили результативность работы.

В результате работы также были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной работе с педагогом-психологом, родителям данных детей были выданы соответствующие рекомендации. По итогам программы на индивидуальное сопровождение педагога-психолога были приняты 4 обучающихся, один ребенок принят на комплексное сопровождение (педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»

В программе приняли участие 8 старшеклассников.

Цель: создание условий для успешной социализации современных подростков через социальное проектирование и создание комфортной психологической среды.

Занятия по программе «Районный Штаб Старшеклассников» проводятся с 2012 года. Актуальность программы объясняется ее комплексным подходом к решению задачи успешной социализации обучающихся подросткового возраста при помощи:

- развития навыков социального взаимодействия, реализации потребности в общении со сверстниками в психологически безопасной, экологичной атмосфере;
- создания условий для приобретения позитивного опыта участия в ученических мероприятиях.

Адресатами программы являются обучающиеся старших классов Московского района с 8-го по 11 класс. Зачастую у участников группы РШС есть сложности в общении со сверстниками и/или семейной коммуникации. У таких подростков есть потребность высказываться и делиться переживаниями, мнением, но нет навыка делить это конструктивным образом. Участие в группе способствует удовлетворению потребности быть принятым и услышанным, а также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции.

Формат занятий предполагал разнообразие форм и методов осуществления групповой работы, в основу которых легло наличие краткого теоретического материала, практических упражнений и реализации проектов социальной направленности. Теоретическое включение было посвящено вопросам медиативных технологий, практическая часть была ориентирована на гармонизацию групповых отношений, развитие способности к самопрезентации, осуществлению развития навыков коммуникативной компетентности, организаторских способностей, эмоциональной поддержки, снятию тревоги и эмоционального напряжения. Сотрудничество между подростками осложнялось пассивной агрессией, неумением выражать свои чувства и проявлять заботу об окружающих. Ведущим приходилось учитывать эмоциональное состояние участников группы и принимать меры по гармонизации психологической атмосферы в коллективе обучающихся, разрешению межличностных конфликтов. Помимо очных занятий для обмена информацией между участниками группы использовалась беседа Вконтакте, модерлируемая ведущей группы.

В 2019-2020 учебного года с участниками группы Районного Штаба Старшекласников было проведено 15 занятий, в ходе которых были реализованы организационный этап деятельности группы, а также следующие проекты:

- создание мультимедийной открытки, приуроченной ко Всемирному дню инвалида;
- участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Права человека нашими глазами».

В следующем учебном году планируется реорганизовать учебный план программы Районный Штаб Старшекласников посредством изменения формата деятельности группы на формат дискуссионного клуба. Данные коррективы могут позитивным образом отразиться на мотивации обучающихся к посещению занятий, т.к. будут соответствовать актуальными запросами, потребностями участников группы и материально-техническому обеспечению ЦППМСП.

Дискуссионная площадка позволит создать условия для самораскрытия подростков, обмена навыками, мнениями в процессе анализа и обсуждения заданных тем. Подростки смогут:

- реализовать ведущую потребность возраста (общение со сверстниками);
- обучиться приемам экологичного общения;
- развить навык самопрезентации, выступления перед аудиторией;
- снизить психоэмоциональное напряжение посредством обращения к произведениям искусства – кинофильмам, музыке, социальной рекламе и др.;
- сделать занятия группы открытыми для посещения старшеклассниками Московского района.

Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»

В занятиях приняли участие 877 первоклассников.

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

Данная интерактивная беседа с учениками 1-х классов направлена на создание условий, сопутствующих скорейшему освоению первоклассниками школьной среды, адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса. Программа способствует формированию позитивных установок относительно процесса учения, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению личностно-значимых контактов со сверстниками.

Занятия проводились в формате интерактивного урока, где обучающимся предоставлялась возможность проявить себя в рамках самопрезентации, беседы, творческого задания, игры или упражнения. Первоклассники становились активными участниками учебного процесса.

Интерактивные беседы были дополнены двигательными упражнениями-разминками, обеспечивающими активный отдых обучающихся, способствующими предупреждению утомления, посредством переключения внимания с одного вида деятельности на другой (к проведению разминок в качестве ведущих, привлекались обучающиеся).

В процессе беседы и в игровом формате обучающиеся демонстрировали свои знания о правилах поведения в школе, описывали различия в образах «школьник» и «дошкольник», участвовали в обсуждении атрибутов школьной деятельности, правил школьной жизни, что способствовало формированию позитивно-окрашенного представления о статусе школьника. Занятия были построены таким образом, чтобы обучающиеся наравне с изучением новых правил взаимодействия в группе (классе) могли тут же использовать новые модели поведения в процессе их обсуждения, при выполнении дальнейших заданий. Все это способствовало формированию у первоклассников представления о классе как о целостной группе, снижению уровня тревожности.

Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»

В занятиях приняли участие 573 обучающихся начальной школы.

Цель: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и актуализация формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Занятие способствовало формированию вежливого, внимательного отношения к людям, умению поставить себя на место другого для того, чтобы достигать взаимопонимания. Данная программа дала обучающимся необходимую «почву» для размышлений о том, как строится общение между людьми и каким законам оно следует.

Родителям школьников, которые по результатам обследования в процессе программы относились к своим классам «скорее негативно», было рекомендовано обращение в ЦППМСП за индивидуальной консультацией с целью получения поддержки в том, чтобы обрести ощущение психологической безопасности, почувствовать себя уверенно и наладить отношения с другими участниками образовательного процесса.

Интерактивное занятие «Дружный класс»

В 2019-2020 учебном году интерактивное занятие «Дружный класс» проводилось по дополнительным заявкам в ГБОУ №№ 1, 372, 508.

В занятиях приняли участие 134 обучающихся основной школы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения обучающихся к одноклассникам.

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

Повышение удовлетворенности обучающихся своим положением в классе, улучшение дружеских отношений в классных коллективах и понижение уровня конфликтности и конкурентности отражает успешное формирование навыков продуктивного общения у большинства обучающихся.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

- Повышение социального статуса у 35% обучающихся
- Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.
- Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

По итогам проведения занятий классным руководителям даны рекомендации. Деятельность по сохранению благоприятного психологического климата в классах, сохранению дружеских отношений должна быть продолжена классными руководителями и учителями-предметниками.

Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

В занятиях принял участие 569 обучающийся 9-х (345) и 11-х (224) классов.

На занятии обучающиеся 9-х классов принимали участие в тестировании, которое позволило им узнать о своих личностных особенностях, с учётом которых необходимо проводить подготовку к экзаменам. Данная тематика была раскрыта путём информирования о каналах восприятия информации и особенностях использования ведущего канала в качестве опоры при решении теоретических и практических учебных задач. Обучающиеся делились своими способами запоминания материала и организации пространства, способствующему обучению. Были даны рекомендации по подготовке к экзаменам, учитывая особенности каждого типа восприятия.

Во время занятий поднимался вопрос о важности соблюдения режима дня, питания и отдыха. Обучающиеся были проинформированы о количестве часов сна, необходимого для восстановления сил, о необходимости режима дня и был составлен список продуктов, которые будут поднимать энергетический ресурс человека.

Во время занятий с одиннадцатиклассниками были рассмотрены вопросы повышения стрессоустойчивости, как научиться справляться с чувством тревоги с помощью аудиодиспутирования собственных иррациональных убеждений по поводу ЕГЭ, как повысить свои способности к рациональному планированию времени.

Наиболее интересными для обсуждения в коллективах обучающихся оказались следующие темы: значимость планирования на этапе подготовки, необходимость придерживаться режима дня и правил здорового образа жизни.

Практическая составляющая занятий была ориентирована на приобретение качественного опыта применения техник для снятия тревожности, релаксации и гармонизации собственного эмоционального состояния обучающихся.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности.

Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

В занятиях приняли участие 1245 девятиклассников.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Среди девятиклассников района среднее значение по шкале «Позитивное одиночество» равно 27,1 балла, что незначительно ниже среднестатистических значений (28 баллов). Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 9 классов способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. У них в достаточной степени развиты представления, связанные с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. Индивидуальные результаты четверых обучающихся значительно ниже относительнообщегрупповых и среднестатистических. Возможно, данные школьники сталкиваются с неприятными переживаниями в тот момент, когда остаются в уединении.

Средние значения по шкале «Общее переживания одиночества» (13,7 баллов) ниже среднестатистических (15 баллов). Можно заключить, что для опрошенных неактуальна проблема эмоционального одиночества. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что большинство школьников субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми.

Средние значения по шкале «Зависимость от общения» (15,6 баллов) свидетельствуют о спокойном, толерантном отношении девятиклассников к одиноким людям, об отсутствии стремления избегать ситуаций уединения.

Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что у девятиклассников произошло снижение степени актуального ощущения одиночества. Таким образом, подростки стали более позитивно оценивать себя в контексте взаимодействия с другими и ощущать себя более вовлеченными в процесс коммуникации. Позитивные представления о себе способствуют самораскрытию, установлению личностно-значимых социальных контактов. Среднее значение по шкале «Общее переживание одиночества» в большинстве классов сократилось.

Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»

В занятиях приняли участие 708 обучающихся старших классов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения обучающихся 16-18 лет посредством развития мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки целей.

В результате занятий обучающиеся познакомились с базовыми приемами структурирования временных ресурсов, способами постановки целей. Практическая часть занятий была реализована посредством выполнения упражнений, способствующих развитию умения определять цели. Обучающиеся практиковали навыки формулирования целей, которые являются наиболее эффективными для достижения желаемого результата, учились анализировать цели в соответствии с критериями их реалистичности, конкретности, возможности «измерить» результат, ограничений во времени, имеющихся ресурсов. Подростки тренировались в том, чтобы ставить перед собой пошаговые задачи, выполнение которых приведет к реализации более глобальных планов, учились выстраивать планы опираясь на ресурсы, которыми обладают в данный момент.

Групповая дискуссия «Отличие мечты от целей» способствовала развитию представлений о важности предпринимать конкретные действия на пути к достижению желаемых результатов.

По данным диагностики 18% обучающихся обладают низким уровнем развития способности к организации своей деятельности. Данные школьники могут испытывать трудности при реализации учебной программы, связанные с необходимостью организовывать образовательный процесс. Старшеклассники с низким уровнем самоорганизации могут демонстрировать признаки забывчивости, несобранности, неаккуратности, им тяжело придерживаться общих правил (например, не опаздывать), соблюдать сроки выполнения заданий. Зачастую данная группа старшеклассников нуждается в контроле со стороны взрослых.

57% участников обследования показали средний уровень развития самоорганизации. Средний уровень характерен для обучающихся, способных самостоятельно отслеживать текущие задачи и анализировать ход их выполнения. Данные подростки и юноши ориентированы на то, чтобы своевременно выполнять задания и поручения педагогов, и могут использовать систему приоритетов при попытках структурировать время. Они способны реалистично оценивать время, совмещать реализацию сразу нескольких проектов без снижения качественных показателей, проявлять гибкость, вносить изменения в имеющиеся планы при необходимости. Подростки и юноши и юноши данной группы содержат свои личные вещи и рабочее место в порядке, способны организовать пространство вокруг себя так, чтобы работать максимально эффективно.

У 25% обучающихся выявлен высокий уровень развития способности к самоорганизации. Высокий уровень самоорганизации характерен для школьников, которые обладают организационными навыками и реализуют их в процессе обучения, общения с одноклассниками. Среди них встречаются деловые лидеры, охотно выполняющие поручения учителей и занимающиеся общественной деятельностью - организацией школьных/классных мероприятий, - направляющие работу своих сверстников. Однако, представители данной группы могут испытывать растерянность при возникновении форс-мажорных обстоятельств.

Данные занятия способствовали развитию навыков рефлексии. Обучающиеся смогли сопоставить свои желания, перспективные планы с текущими действиями, проанализировать ошибки и упущения.

Результаты деятельности педагогических работников ЦППМСП в рамках модуля «Профилактика педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья» (дистанционно)	8-9 лет	647
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»	10-11 лет	541
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	1114
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	13-14 лет	221
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	1335
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир» (дистанционно)	14-15 лет	1366

7.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	442
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»	17-18 лет	150
	ИТОГО:		5816

Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182 проведение данного занятия осуществлялось в дистанционном режиме. Специалистами ЦППМСП была создана презентация для обучающихся с необходимой информацией для развития привычек здорового образа жизни.

В соответствии с отзывами образовательных организаций района с материалами ознакомились 647 обучающихся начальной школы.

Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»

В занятиях приняли участие 541 обучающихся начальной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В процессе занятий обучающиеся познакомились с основными понятиями, правилами работы за Компьютером/ ноутбуком, узнали о рисках и опасностях, сопряженных с Web-серфингом и способах их преодоления; о методах применения здоровьесберегающих технологий при использовании интернет - коммуникаций, включающим в себя Интернет-этику.

Занятия способствовали развитию творческого потенциала и навыков самопрезентации обучающихся.

Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 1114 обучающихся основной школы.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов. Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Интерактивные занятия с обучающимися были направлены на формирование таких ценностных ориентаций как: межличностная толерантность (признание сложности мира, вариативности восприятия, понимания, оценивания реальности разными людьми); терпимое отношение к различным собственным эмоциональным проявлениям и эмоциям других людей; способность к толерантному высказыванию и отстаиванию своей позиции.

Результаты проведения диагностического обследования свидетельствует о том, что большинство (в среднем 92%) обучающихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности. Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

Интерактивное занятие для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»

В занятиях приняли участие 221 обучающийся основной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 7 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В ходе занятия обучающиеся были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом. Реализация идей, положенных в основу занятия способствовала:

- формированию ориентации обучающихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;
- развитию у обучающихся установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет;
- развитию представлений об особенностях категории online-общение и сетевом этикете;
- организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Изучение особенностей безопасной работы с сетью Интернет, организованное посредством просмотра короткого видеоролика, позволило обучающимся структурировать свой личный опыт. Проведенный по результатам занятия опрос классов подтвердил качественную осведомленность обучающихся о рисках и опасностях, сопряженных с Web-серфингом и способах их преодоления. Качественное содержание обсуждения правил сетевого этикета позволяет сделать вывод о том, что на информационном уровне у ребят сформированы представления о том, как вести себя в случае, если они сталкиваются в сети Интернет с агрессией пользователей или деятельностью мошенников.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных коммуникативной компетентности обучающихся при общении посредством социальных сетей, мессенджеров и пр. Занятие способствовало организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»

В занятиях приняли участие 1335 обучающихся 7-х классов.

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей, в том числе от алкоголя и курения, а также омоложение и феминизация этого контингента.

На сегодняшний момент информационное поле насыщено рекламной продукцией, не только негативно влияющей на становление ценностных ориентаций формирующейся личности, но прямо или косвенно рекламирующей психоактивные вещества. Эта реальная атака проходит на фоне деструктивного воздействия средств массовой информации, что усиливает ее разрушительное воздействие на психику человека, провоцирует уход от реальной жизни и формирование различных видов зависимого поведения. Данная ситуация вызывает необходимость активной профилактики возможных социальных рисков.

Программа подчеркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность, т.е. сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретенного опыта.

Программа предполагает информационные сообщения, групповые дискуссии, практические задания и упражнения.

В процессе проведения программы у обучающихся формировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального, обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после. Так, например, у обучающихся укрепилось понимание социального здоровья через развитие культуры в обществе и через индивидуальное развитие культуры каждого человека, 37% «чтение книг, посещение музеев, театров». Кроме того, 45% обучающихся, по результатам проведения программы уже осознают значимость умения «понимать причины своих поступков, управлять своими эмоциями» как компонента психического здоровья.

Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182 занятие было организовано в дистанционном формате:

- самостоятельное изучение обучающимися мультимедийной презентации и выполнение упражнений;
- онлайн-видеоконференция в системе zoom.

Презентация представляет собой структурированное занятие, включающее в себя теоретическую часть, раскрывающую участникам смыслы понятия свободы, выбора, ответственности и практические упражнения для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний.

Отвечая на вопросы, представленные в презентации, обучающиеся имели возможность осознать такое сложное понятие как свобода, определить, самостоятельно рассуждая, границы внутренней и внешней свободы человека, понять что же такое ответственность и как влияет воля человека на его выбор и поведение.

В презентации подростки познакомились с основными стратегиями совершения выбора, материал занятия раскрыл восьмиклассникам принципы ответственного поведения в общении и делах, правилах продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Практическая часть занятия состояла из упражнений, которые помогают обучающимся отработать навык использования в общении «Я-высказываний», внутренне принять ответственность за себя, свое здоровье, мысли и действия.

На занятии уделялось внимание воспитанию ответственного поведения, умению обстоятельно подходить к принятию решений и развитию волевых качеств. В процессе диалога обучающиеся поделились пониманием того, как связана свобода одного человека с правами и личными границами другого, каким образом в обществе регулируется процесс взаимодействия разных людей, какую роль в этом играет выбор и ответственность каждого.

Благодаря выполнению упражнений на развитие навыков самопознания и самоконтроля, осознание личной ответственности за успех в общении и делах, у обучающихся появились ресурсы для преодоления кризисных и стрессовых состояний, которые повышают адаптивность подростков ко взрослой жизни.

С целью оказания комплексной помощи обучающимся специалистами были составлены рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся.

В соответствии с отзывами образовательных организаций района с материалами ознакомились 1366 обучающихся.

Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

В программе приняли участие 442 десятиклассника.

Цель игры: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика интернет-зависимости у обучающихся.

В ходе деловой игры «Безопасность в Интернете» обучающиеся были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом. Реализация идей, положенных в основу занятия способствовала:

- формированию ориентации обучающихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;
- развитию у старшеклассников установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет;
- развитию представлений об особенностях категории online-общения и сетевом этикете;
- организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Деловая игра была построена в формате решения кейсов. В ходе групповой работы обучающиеся получили возможность в творческой форме, используя информационные и коммуникационные технологии, создать информационные материалы для детей и взрослых о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

В программе приняли участие 150 обучающихся 11-х классов.

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В рамках занятий с обучающимися проводилась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича с целью выявления структуры ценностных ориентаций.

Данные диагностического обследования показали, что для большинства старшеклассников в выборе преобладают следующие терминальные ценности (ценности-цели) – «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «материально обеспеченная жизнь», «наличие верных друзей». Среди инструментальных ценностей (ценностей-средств) преобладают «образованность», «воспитанность», «честность», часть старшеклассников отмечают следующие терминальные ценности – «независимость», «твердая воля», «жизнерадостность». Полученные результаты позволили предположить у обучающихся достаточно высокую ценность межличностных отношений, а также активную жизненную позицию.

В ходе занятий обучающиеся познакомились с приемами эмоциональной саморегуляции, приобрели навыки эффективной работы в группе и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

В процессе проведения программы было достигнуто понимание тех качеств, которые помогают в построении отношений с противоположным полом, и которые отрицательно влияют на построение межличностных отношений.

Результаты деятельности педагогических работников ЦППМСП в рамках профилактической деятельности:

Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		
Лекция «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	499
Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)		
Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов	10-13 лет	84
Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		
Социальный марафон «Школа –территория здорового образа жизни»	12-14 лет	191
Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	35
Дистанционная Акция «Истории для души»	7-10 лет	2799
Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		
Олимпиада по психологии	16-18 лет	22
Видеофильм "К 75летию Великой победы"	16-18 лет	652
Мероприятия, направленные на профилактику суицида		
Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы Телефона доверия» (в дистанционном формате)	10-17 лет	369
Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»	8-10 лет	1207
Мероприятия, направленные на профориентационную работу		
Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	61
Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-2-х классов	7-8 лет	14
Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	28
Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 кл-в	14-16	14
Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	29
Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	807
Викторина «Профессиональная ориентация от А до Я». для обучающихся 6-7 классов	12-13 лет	61
Мероприятия по развитию служб медиации		
Интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ»	12-16 лет	107
Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»	12-14 лет	10
Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации» (две группы)	13-17 лет	30
ИТОГО:		7019

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель – создание условий формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Лекция «Права и обязанности для подростков». Приняли участие 499 человек.

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий, обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность» продемонстрировав владение хорошим уровнем знаний по данной тематике. Во время выполнения групповых заданий обучающиеся смогли использовать как уже имеющийся у них опыт и знания в области осуществления своих прав, так и свой творческий потенциал в формулировании и написании своих прав и обязанностей. В ходе выполнения заданий подростки учились ставить себя на место другого, что позволило им лучше осмыслить и понять права Другого человека. В ходе упражнений подростки проявили интерес по отношению к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Среди обучающихся актуальными оказались вопросы, связанные с приобретением новых прав по мере взросления, наступлением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений в соответствии с Российским Законодательством, возможностью вступления в трудовые отношения, самостоятельным распоряжением собственными материальными ресурсами, политикой частной жизни и пр.

Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели решалось посредством ряда теоретических, практических и воспитательных задач. К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

В 2019-20 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий, направленных на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) был проведен творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ГБОУ района «Возьмемся за руки, друзья», целью которого является формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к окружающим. Участие приняли 84 обучающихся 10-13 лет.

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ

Цели – создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий по формированию у несовершеннолетней установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Обучающиеся образовательных организаций района принимали участие в следующих профилактических культурно-массовых мероприятиях: социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», районная психологическая конференция для старшеклассников «Здоровое поколение России», дистанционная Акция «Истории для души», размещена на официальной странице ЦППМСП в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Социальный Марафон «Школа — территория здорового образа жизни» - это Проект, направленный на популяризацию здорового образа жизни среди обучающихся и их семей. Мероприятия, проводимые в рамках Проекта, ориентированы на формирование в образовательной среде открытого информационно-профилактического пространства. Участие обучающихся в Проекте позволяет развивать их социальную ответственность и активность, вовлекать их в создание социальных проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения и отказа от незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2019-2020 учебном году в мероприятии приняли участие 10 общеобразовательных организаций Московского района, 191 обучающихся 6-7 классов. В процессе реализации Проекта в 2019-2020 году были организованы следующие мероприятия:

Конкурс «Мы на старте!».

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых: отражало планы класса и(или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса

и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Конкурс «Моя семья – территория здоровья!».

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» - конкурс капитанов.

Научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!».

К участию в конференции допускались доклады, статьи, эссе, конспекты занятий и уроков, методические разработки, проекты, презентации и видеоматериалы, пропагандирующие соблюдение здорового образа жизни, сохранение и укрепление семейных ценностей, ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья. В конференции приняли участие 35 обучающихся, 8 педагогов и 1 представитель родительской общественности.

В процессе реализации Проекта достигнута цель по организации условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях. К работе были успешно привлечены все участники образовательного процесса – педагоги, родители и обучающиеся.

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия Проекта, востребованности системного творческого подхода в пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с годовым планом работы ЦППМСП 24 января 2020 года была проведена открытая научно-практическая конференция для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций «Здоровое поколение России».

– В процессе работы секций состоялась публичная защита 17 научно-исследовательских проектов, выполненных обучающимися образовательных организаций Московского района под руководством 20 кураторов (педагогов образовательных организаций). Всего приняли участие 35 обучающихся.

Результатом Конференции стало привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и популяризация здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Выступление на Конференции позволило школьникам представить свои работы обучающимся других образовательных организаций, осуществить обмен опытом и тренировку навыка публичных выступлений, продемонстрировать свои творческие способности и интересы.

Мероприятие прошло в дружелюбной, поддерживающей атмосфере, где члены Жюри, педагоги образовательных организаций и специалисты ЦППМСП делали акцент на достижениях обучающихся, побуждая их к дальнейшему развитию представленных исследований, анализу выступлений.

В период дистанционной работы педагогами-психологами ЦППМСП в группе «ВКонтакте» проводилась дистанционная акция «Истории для души», целью которой явилась

пропаганда психологического здоровья обучающихся начальной школы, формирование привычек, одобряемых обществом, государством (2799 слушателей).

Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

- создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;
- создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

В 2019-2020 учебном году специалистами ЦППМСП проводилась Олимпиада по психологии для обучающихся 10 классов.

Олимпиадные задания включали тесты, теоретические вопросы, требующие краткого ответа, позволяющие расширить знания в области психологии.

В процессе проведения олимпиады, обучающиеся проявили активное участие в предложенных им заданиях: на раскрытие творческого потенциала, интеллектуальную активность и креативность.

Всего приняли участие обучающиеся пяти образовательных организаций 22 человека.

К 75-летию Великой победы педагогическими работниками ЦППМСП снят видеофильм, посвященный памяти героев Великой Отечественной войны. Фильм размещен в официальной группе ЦППМСП "ВКонтакте" (652 просмотра).

Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- развитию позитивного самосознания;
- обучению постановке позитивных и реалистичных целей;
- ознакомлению подростков с некоторыми приёмами саморегуляции эмоциональных состояний;
- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;
- актуализации и развитию представления обучающихся о самооценности себя как личности, о собственной уникальности;
- информированию обучающихся о службах экстренной психологической помощи.

В мае 2019 года педагогами-психологами ЦППМСП в дистанционном формате проведены:

- занятие для обучающихся 5-х классов «Знакомство с принципами телефона доверия». Всего 369 человека приняли участие;
- акция для обучающихся начальных классов «Цепочка доверия», всего 1207 просмотров материала.

Цель данных мероприятий: информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

Мероприятия, направленные на профориентационную работу

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий по выработке у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП посредством:

- повышения уровня психологической компетенции обучающихся, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирования у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- активизации работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- разработки форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения.

В 2019-2020 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены следующие мероприятия, направленные на профориентационную работу:

Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов. В процессе работы в интерактивной форме обучающиеся познакомились с видами труда различных профессий, обсуждали какими качествами должен обладать человек, чтобы стать профессионалом в той или иной области. В игровой форме участники «примеряли» на себя роль предложенной профессии. Принял участие 61 обучающийся.

Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-2-х классов.

Цель: актуализация темы профессионального самоопределения среди детей. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-2 классов (14 человек).

Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 28 обучающихся.

Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 14 обучающихся.

Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ

Цель: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся осознанного профессионального выбора образовательной организации. В конференции приняли участие 21 обучающийся и 8 педагогов. В процессе работы конференции участники представляли свои исследовательские работы, делились знаниями о представляемых профессиях, о том, в каких учебных заведениях обучают данным профессиям и делились опытом своих родителей.

Мастерская «Я-специалист» для 8-х классов.

Цель: расширить знания о профессиях, привить интерес к выбору профессии, обратить внимание на важность всех профессий. Мастерскую посетили 181 человек. В апреле дистанционно просмотрели мастерскую более 626 человек.

Викторина «Профессиональная ориентация от А до Я» для обучающихся 6-7 классов.

Цель: создание благоприятных условий для стимулирования познавательной активности обучающихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений в сфере профессионального самоопределения. В викторине принял участие 61 обучающийся.

Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Службой медиации для обучающихся в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

– районный творческий конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». Цель конкурса – популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации. Приняли участие 10 обучающихся;

– интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ». Мероприятие было приурочено к месячнику Медиации, который ежегодно проходит в апреле в Санкт-Петербурге. Цель игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи. Приняли участие 107 обучающихся.

– дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов».

В 2019-2020 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 10 человек, занятия с октября по январь; 2 группа – 20 человек, занятия с января по май).

Данные занятия были организованы с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации, так как данная тема актуальна для современной молодёжи, и способствует повышению социально-психологической грамотности.

Объявления о наборе групп происходило через МО школьных служб медиации и социальных педагогов.

На протяжении всей программы велось сопровождение группы в частной беседе социальной сети Вконтакте, где происходило своевременное осведомление участников информацией, оказывалась эмоциональная поддержка. Была создана группа «Школа медиаторов» для участников и для интересующихся медиацией подростков.

Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.

Результативность программы оценивалась с помощью методики «тест Коммуникативных умений» Михельсона на входе, и на выходе программы, а также посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Анализ анкет первой группы показал высокий уровень усвоения информации, средний показатель 84%.

В начале занятий у 40% (4чел) преобладал зависимый стиль коммуникации, у 10% (1чел) доминировал агрессивный стиль, у 50% (5 чел) был выявлен компетентный стиль общения. На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 88%(8чел) обучающихся используют компетентный стиль, 11% (1 чел) зависимый стиль, агрессивная коммуникация в качестве ведущей выявлена не была. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 38%.

Во время обучения первой группы в городе проходил конкурс «Мастер переговоров». Дети, посещающие программу «Школа медиаторов», приняли участие во всех этапах конкурса. Первый этап конкурса успешно прошли шестеро подростков, трое из которых прошли в финал, и один стал победителем.

Подростки группы №1 были максимально включены в процесс, заявили о желании продолжать изучать аспекты успешной коммуникации, вписаны волонтерами в их школьные службы медиации. Также предложили привлекать их к организации занятий со следующим набором по программе в качестве помощников.

Анализ анкет второй группы показал средний уровень усвоения информации, средний показатель обучающихся 63%.

В начале занятий у 30% (6 чел) преобладал зависимый стиль коммуникации, у 30% (6 чел) доминировал агрессивный стиль, у 40%(8 чел) был выявлен компетентный стиль общения. В составе группы были четверо подростков из прошлого набора, к занятиям они привлекались в качестве помощников, готовили и рассказывали материал занятий совместно с ведущей.

На выходе из программы отмечены следующие изменения: 56% (10 чел) обучающихся используют компетентный стиль, 22% (4 чел) зависимый стиль и у 22% (4 чел) подростков преобладает агрессивная коммуникация. Отмечается положительная динамика, и средняя результативность, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 26%.

В качестве предложения для увеличения эффективности программы предлагается доработка программы для ее проведения на протяжении всего учебного года. Это позволит подросткам узнавать и усваивать больше информации каждого блока, а также будет больше времени на отработку практических навыков.

Для увеличения эффективности программы можно проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами служб школьной медиации и психологами.

Результаты деятельности педагогических работников ЦППМСП в рамках модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»:

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	484
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»	3-7 лет	10
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»	4-7 лет	7

4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	4
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	3
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	5-7 лет	6
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	1
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	8
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	9
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	6-7 лет	24
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи»	7-10 лет	16
	ИТОГО:		572

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 484 обучающихся начальной школы. В начале года было сформировано 122 группы обучающихся для посещения занятий.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений - у 416 человек из 484.

Дополнительная общеобразовательная программа «Организация осуществления коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В программе приняли участие 10 дошкольников.

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

50% дошкольников имеют стабильную положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

40% - находятся на среднем уровне познавательного развития.

10% - низкий уровень познавательного развития. Эти дети нуждаются в продолжении системных коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В течение учебного года на сопровождение было взято 7 детей, у которых, в результате диагностики, помимо речевых нарушений, было выявлено, что уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а так же в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

72% детей выпущены с положительной динамикой развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в усвоении элементарных математических представлений, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

14% детей находятся на среднем уровне познавательного развития и нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

14 % детей освоили программу полностью.

Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В программе приняли участие 4 дошкольника.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи; развитие артикуляционной моторики для успешной коррекции нарушенного звукопроизношения.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителем – логопедом, показали высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 3 дошкольника.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человека: с диагнозом ФФНР, из них 1 - выпущен с чистой речью, 2 – со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В программе приняли участие 6 дошкольников.

Цель: Создание адекватных условий для развития у ребёнка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

В результате диагностического обследования было выявлено, что у дошкольников кроме речевых нарушений, уровень знаний и представлений находится ниже возрастной нормы.

После проведённых коррекционно-развивающих занятий у 50% дошкольников отмечается положительная динамика по всем разделам программы.

У 50% дошкольников знания, умения и навыки значительно улучшились, в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире и соответствуют среднему уровню сформированности, они нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом.

«Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В программе принял участие 1 дошкольник.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Результативность данной РП составляет 100 %: дошкольник выпущен со значительным улучшением речи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

В программе приняли участие 8 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

По результатам диагностического обследования в начале года было выявлено следующее: 5 обучающихся испытывали трудности в освоении программ по математике и русскому языку. У 3 обучающихся недостаточно сформированы знания и навыки по основным программам обучения. Обучающиеся на момент обследования оказались разного уровня развития и подготовки.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у всех наблюдается положительная динамика в развитии. 38% обучающихся освоили программу в полном объёме.

24% обучающихся освоили программу в не полном объёме и нуждаются в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с

учителем – дефектологом. 38% дали маленькую положительную динамику в освоении программы и нуждаются в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом. Рекомендован пересмотр образовательного маршрута.

Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

По данной программе на сопровождение было зачислено 9 человек с диагнозом ФНР. Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объёме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объёме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 24 обучающихся начальной школы.

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. Большинство обучающихся закончили программу с положительной динамикой: хорошую динамику имеют 50 % обучающихся, средние результаты 42% обучающихся. 8% - без динамики, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем году.

Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи»

В программе приняли участие 10 обучающихся начальной школы и 6 дошкольников.

Цель: осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

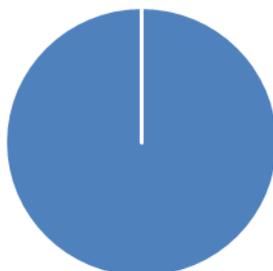
Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 50%, средние результаты – 44% обучающихся. 6% не дали динамику, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем году.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ЦППМСП в период с 01 сентября 2019 года по 30 апреля 2020 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

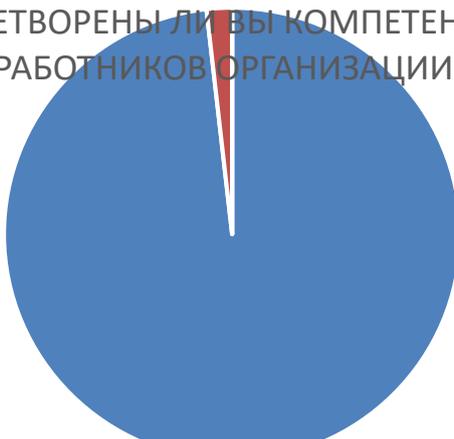
В анкетировании приняли участие 930 человек. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

1. КАК ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?



- Полжительно или скорее положительно
- Зарудняюсь ответить
- Скорее отрицательно или отрицательно

2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?



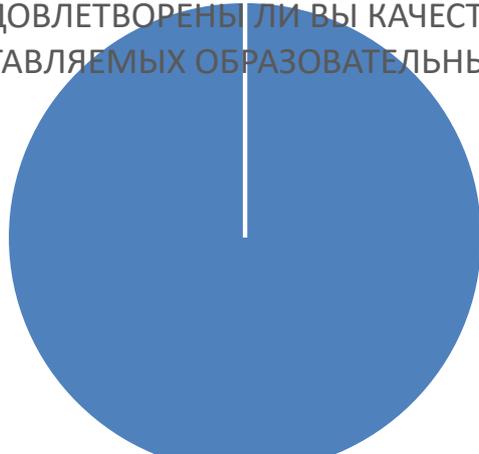
- Да, вполне или скорее да
- Зарудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?



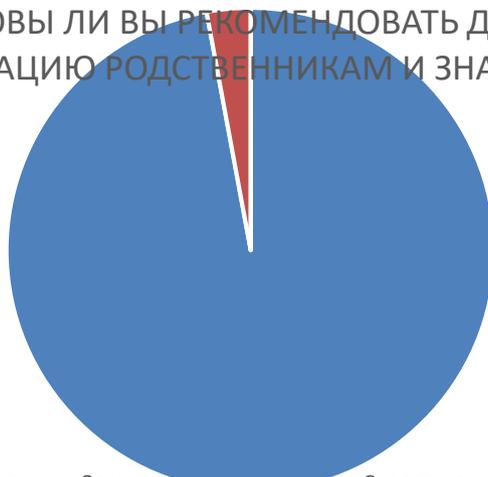
- Да, вполне или скорее да
- Зарудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?



■ Да, вполне или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?



■ Да или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?



■ Родитель/ законный представитель ■ Педагог ■ Учащийся

Социальная активность и внешние связи организации

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУП	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
6.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования

			возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в

			реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
14.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ЦППМСП осуществляется путем предоставления бюджетных ассигнований на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в виде субсидии из бюджета Санкт-Петербурга. В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» выделяется субсидия бюджетным учреждениям - психолого-педагогическим медико-социальным учреждениям для детей на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Государственное задание для ЦППМСП в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района.

Источники получения средств	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного задания	51 181 700,00
Иные субсидии, предоставленные из бюджета	277 600,00

Направления использования бюджетных средств

Распределение средств бюджета организации по источникам их получения	Сумма, руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	48 956 700,00
Оплата работ, услуг по содержанию ЦППМСП	338 968,35
Увеличение стоимости материальных запасов	231 846,52

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ЦППМСП не имеет.

Заключение. Перспективы и планы развития

- Оптимизация системы мероприятий по повышению качества и доступности психолого-медико-социального сопровождения образовательной среды Московского района по реализации приоритетных направлений развития образования;
- Расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ЦППМСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;
- Усовершенствование межведомственного сотрудничества по созданию социальной инфраструктуры оптимального личностного развития, воспитания и позитивной социализации детей и подростков Московского района;
- Оптимизация процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных ситуациях для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде Московского района;
- Оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ЦППМСП и специалистов служб сопровождения ОО Московского района для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района.

Социальная эффективность реализации мероприятий будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте <http://cpmss-spb.mcdir.ru/>