

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Шкапова Лариса  
Викторовна  
Дата: 2021.02.08  
11:21:42 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии  
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

  
С.М. Шингаев

«            » 2017 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет ГБУ ДО ЦППМСП  
Протокол № 2 от «15» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
  
Л.В. Шкапова

« 05 » апреля 2017 г.



Рабочая программа  
«Профилактика социальных рисков»

педагог-психолог  
Семенова Е.И.

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

### **Актуальность.**

В настоящее время в нашей стране наблюдается рост негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результатом этих негативных явлений становится рост подростковой преступности, увеличение религиозного и национального экстремизма, наркомания среди подростков и молодежи. Также отмечается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях представляет собой очень актуальную и значимую задачу и значительно повышает воспитательную роль школы в жизни ребёнка.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:**

Тема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – многогранная и многоаспектная проблема. Ею занимаются представители многих областей знания: педагоги, психологи, психотерапевты, наркологи, социологи, валеологи, юристы, криминологи и др. Социальное становление подростков группы риска у нас в стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии. Вопросы их жизненного самоопределения, причин отклоняющегося поведения и безнадзорности были изучены и описаны П. П. Блонским, В. Н. Сорока-Росинским, А. С. Макаренко, А. А. Реаном, Б. Н. Алмазовым, С. А. Беличевой, Л. Я. Олиференко и др. Проблемы профилактики безнадзорности и других проявлений отклоняющегося поведения подростков, равно, как и социально-технологический подход отражены в работах В. Г. Бочаровой, С. С. Гиля, В. А. Никитина, Л. В. Бадя, Н. В. Антакова, О. В. Зыкова, Г. Н. Потанина, Е. И. Холостовой и др.

Профилактика правонарушений и преступности детей группы риска как явление и система представлена в трудах И. П. Башкатова, Н. М. Ветрова, Ю. М. Антонян, А. И. Алексеева и др.

Программа профилактической работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», а также с учетом опыта работы по данной проблематике и в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Нормативно-правовую базу программы правовых норм и процедур составляют:**

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Приказы Министерства образования;
- Информационно-методические письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

### **Методологической и теоретической базу профилактической работы составляют:**

- системный подход, позволяющий исследовать профилактику безнадзорности и правонарушений как многоаспектную междисциплинарную систему (Б. Н. Алмазов, И. В. Блауберг, О. С. Газман, О. С. Гребенюк, М. С. Каган, А. С. Макаренко, А. В. Мудрика, А. П. Петровский, Ю. П. Сокольников, Э. Г. Юдин);

- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (Ш. А. Амоношвили, Д. А. Белухин, Г. М. Иващенко, И. С. Кон, А. М. Нечаев, В. М. Полонский);
- теории социального восстановления и профилактической работы с детьми группы риска (С. В. Березин, С. А. Беличева, М. А. Галагузова, С. С. Гиль, О. В. Зыков, Л. В. Маленкова, Г. М. Меньковский, А. Г. Макеева, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга);
- концепции социально-педагогических технологий (М. А. Галагузова, В. П. Беспалько, Л. В. Мардахаев, В. А. Слостенин).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе связи теории и практики, что позволяет говорить о том, что профилактика развивается в разных проблемных полях и реализует по отношению к ребенку педагогические функции воспитания, образования и развития. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних объединяет разнообразие проблемных полей и обеспечена правовыми нормами законодательства РФ.

### **Практическая направленность:**

Данная учебная программа подчёркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность. Другими словами, сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретённого опыта. Программа предполагает: информационные сообщения, групповые дискуссии, практические задания и упражнения. Данная учебная программа профилактики социальных рисков составлена таким образом, что представляет собой гибкую структуру, рассчитанную на профилактическую работу, осуществляемую в рамках класса.

**Цели программы:** снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомление учащихся с закономерностями возникновения разного вида и элементов зависимого поведения.
2. Актуализация представлений о понятии «здоровья», включающего в себя три компонента: физическое здоровье, психологическое здоровье и социальное здоровье.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 7-х классов. Программа предполагает занятия с группой от 8 до 25 человек. Программа может быть использована в индивидуальной и подгрупповой (2-3 чел.) работе с подростками.

### **Требования к результату усвоения программы:**

- повышение мотивации учения,
- улучшение успеваемости учащихся группы риска
- улучшение дисциплины учащихся группы риска
- положительная динамика включенности во внеклассные занятия учащихся
- социальная адаптация учащихся группы риска
- профессиональное самоопределение учащихся

### **Учебный план программы**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Основная часть	2	45мин	45мин	наблюдение отзыв анкета

### **2. Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	

1	Представление программы. Принятие правил работы в группе.		10мин	-	наблюдение
2	Знакомство		-	5мин	
3	Что такое здоровье		-	10мин	
4	Три компонента здоровья		10мин	-	наблюдение
5	Подростковый возраст, новые возможности и опасности		10мин	10мин	наблюдение
6	Тело – мысли - чувства		5мин	15мин	наблюдение
7	Виды зависимого поведения		10мин	-	наблюдение
8	Анкетирование			5мин	анкета

### **Система условий реализации программы:**

#### **Содержание программы**

##### Упражнение 1. Представление программы. Принятие правил работы в группе.

Цель: Установление контакта с группой. Создание условий для эффективного проведения занятий.

Ход упражнения: Представление ведущего. Ведущий формулирует основные правила групповой работы. Участники принимают те из них, которые могут помочь им в работе, дополняют список.

##### Упражнение 2. «Знакомство»

Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшей групповой работы.

Ход упражнения: Учащиеся по очереди называют свое имя и один способ, которым они заботятся о своем здоровье.

##### Упражнение 3. Групповая дискуссия «Что такое здоровье».

Цель: формирование четких представлений о здоровье.

Ход упражнения: дискуссия может проводиться в подгруппах в случае большого числа участников. Участники должны обсудить и сформулировать признаки здоровья и нездоровья. После этого проводится обсуждение.

Задача ведущего - помочь группе сформулировать признаки трех составляющих здоровья: физической, психической и социальной.

##### Упражнение 4. Информационное сообщение «Три компонента здоровья».

Цель: информирование учащихся о содержании понятия «здоровье», взаимосвязи трех компонентов (физический, психический и социальный) и ЗОЖ..

Ход упражнения: в ходе сообщения учащимся раскрываются следующие понятия: здоровье согласно определению Всемирной организации здравоохранения, составляющие здоровья: физическая, психическая и социальная; здоровый образ жизни; психосоматические заболевания.

Ведущий объясняет взаимосвязь психического, физиологического, а также социального здоровья человека. Понятие, а также причины психосоматических заболеваний. Влияние негативной информации, отрицательных эмоций на сознание и поведение человека.

Психогигиена.

##### Упражнение 5. Интерактивная беседа «Подростковый возраст, новые возможности и опасности».

Цель: актуализация и осознание основных особенностей возраста.

Ход упражнения: Ведущий инициирует обсуждение темы основных новообразований подросткового возраста и особенностей адаптации учащихся конкретной группы.

Задача ведущего – мотивация на дальнейшее обсуждение.

##### Упражнение 6. «Тело – мысли - чувства».

Цель: гармонизация психоэмоционального состояния.

Ход упражнения: Каждый учащийся по очереди выбирает трех членов группы на роль своего тела, мыслей и чувств, создавая скульптуру. Затем он встает на место каждого и видоизменяет скульптуру так, чтобы всем (телу, мыслям, чувствам) было наиболее комфортно. После этого проводится обсуждение. Если число участников превышает 12-и, то

упражнение проводится в малых группах по 5 - 7 человек.

#### Упражнение 7. Информационное сообщение «Виды зависимого поведения».

Цель: ознакомление учащихся с закономерностями возникновения разного вида зависимого поведения.

Ход упражнения: Учащимся раскрываются следующие важные понятия: что такое зависимость. Виды зависимого поведения: компьютерная, игровая и телевизионная зависимость, шопинг, пищевая зависимость, зависимость от химических препаратов. Понятие о психической и физической зависимости при употреблении алкоголя, курении. Стадии формирования зависимости. Воздействие алкоголя, курения на организм человека (подростка). Распространенные мотивы начала употребления алкоголя, курения. Понятие пивного алкоголизма. Последствия курения, злоупотребления алкоголя для функции продолжения рода.

#### Упражнение 10. Заключительная диагностика. Анкетирование.

Цель: получение информации о ценности здоровья в группе в результате проведенных занятий.

Ход упражнения: участникам предлагается заполнить анкету. При желании учащихся вопросы анкеты могут быть вынесены на групповое обсуждение.

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа реализуется на базе образовательных учреждений Московского района (на основании Соглашения между ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ района), рассчитана на 2 урока.

#### **Методы, используемые при реализации программы:**

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приёмы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, накопление фактов, выступление с подготовленным сообщением);

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;

Все эти формы и методы направлены на формирование творческих интересов и навыков, таких, как:

- уметь видеть проблему;
- уметь сформулировать проблему;
- уметь систематизировать материал;
- уметь составить план решения проблемы, задачи.

#### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:**

Требования к группе здоровья учащихся не оговариваются.

#### **Требования к условиям реализации программы:**

Для проведения групповых и индивидуальных занятий по данной программе необходимо помещение от 15 кв.м., оборудованное столами, стульями и доской.

#### **Ожидаемый результат реализации программы:**

Для проверки результата вначале и в конце программы учащиеся ранжируют ряд ценностей, включая здоровье.

Предполагается, что в итоге у обучающихся подростков:

1. Сформируется четкое представление о последствиях употребления алкоголя, курения.
2. Сформируется ответственное поведение при выборе образа жизни.
3. Повысится значимость понятия «здоровья» для дальнейшей жизни.
4. Сформируются защитные механизмы, способные противостоять любым видам зависимого поведения.
5. Улучшится качество жизни.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов:**

Анкета-отзыв, заполненная классным руководителем и анкеты, заполненные учащимися.

### **Используемая литература.**

1. Борисов Е.В., Василевская Л.П. Алкоголь и дети. - М.: Медицина, 1983.
2. Колеченко А.К. Мониторинг наркотизации детей и подростков. – СПб., 2002 г.
3. Колеченко А.К. Сопротивление насилию: программа для средней школы. – Санкт-Петербург.
4. Криворотов Н.С. Профилактика вредных привычек – один из факторов успешной учебы в школе. – Йошкар-Ола, 2001 г.
5. Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.- Москва: Владос, 2006г.
6. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - Москва-Воронеж, 1996.
7. Мещеряков Б.Г. Психология: тематический словарь. – Санкт-Петербург: «Прайм-Еврознак», 2007 г.
8. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2003 г.
9. Организация проведения массовых мероприятий среди подростков и молодежи по пропаганде здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. - Санкт-Петербург, 2007г.
10. Основы физиологии человека. Учебник для высших учебных заведений. Под.ред. Ткаченко Б.И. - СПб: Международный фонд истории науки, 1994.
11. Психологический словарь. - М.: ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС, 1996.
12. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Пособие для учителей. Под.ред. Татенко В.А., Титаренко Т.М. -Киев: Рядянська школа, 1989.
13. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб: ПИТЕР, 1997.
14. Шейнов В.П. Психология влияния: скрытое управление, манипулирование и защита от них. – М.: Ось-89, 2008 г.
15. Ясперс К. Общая психопатология. - М.: Практика, 1997.