



## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и перспективность**

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с постоянным ростом несовершеннолетних пользователей. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля детской аудитории среди них очень велика. Для многих российских школьников Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Невозможность исключить из повседневной жизни школьников компьютер и гаджеты объясняется необходимостью «быть на связи» и соответствовать тенденциям современности, где базовые навыки работы с компьютером и основным пакетом ПО являются условием профессиональной пригодности и эффективности при реализации текущих, в т.ч. учебных задач. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Развитие и обеспечение информационной грамотности происходит посредством информирования о возможных рисках и опасностях, сопряженных с общением в социальных сетях и мессенджерах, просмотром и использованием недопустимого (с точки зрения социально-психологических особенностей данной возрастной группы и общепринятых этических норм) контента. Повышение уровня компетентности учащихся в сфере использования ресурсов, доступных пользователям IT-технологий, признано служить эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет. Знания об Интернет угрозах, умения различать и предотвращать их последствия, защищать от них себя и своих близких - способствуют социализации детей.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года)
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015);
4. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
3. Понимание безопасности в контексте изучения проблем национальной безопасности (Л.И. Шершнева, А.Н. Сухов, И.Н. Панарин, В.И. Митрохин, А.Б. Василенко, А.С. Проскурин, И.Н. Папкин, И.И. Пацакула, А.С. Галанов);
4. Трактовка безопасности образовательных учреждений с позиций структурного, технологического и организационного подхода (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, А.Н. Сухов, Н. Ладзина, А.Н. Занковский).

### **Практическая направленность программы**

Работа по данной программе направлена на развитие у учащихся умений по применению здоровьесберегающих технологий, актуальных для работы с компьютерной техникой и сетью «Интернет» и предполагает использование интегративного подхода,

который включает в себя как информирование учащихся о способах профилактики рисков в рамках изучения актуального тематического раздела в соответствии с возрастными особенностями учащихся, так и развитие ценностного отношения к категории «живое общение», актуализацию знаний и навыков учащихся в сфере коммуникативной компетентности. Следствием реализации программы «Безопасность в Интернете» является развитие представлений у учащихся о значимости соблюдения условий безопасности при работе и осуществлении коммуникаций с использованием Web-ресурсов. Таким образом, данная программа призвана способствовать профилактике социально-значимой проблемы совершения злоумышленниками противоправных действий в отношении несовершеннолетних, осуществляемых посредством применения технологий сети «Интернет».

Работа по программе «Безопасность в интернете» осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

#### **Цель и задачи**

Целью данной информационно-просветительской программы является повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет»; информирование о правилах безопасности, способствующих профилактике социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет».

Задачи:

1. Проинформировать об основных понятиях, правилах работы за Компьютером/ноутбуком;
2. Способствовать формированию ориентации учащихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;
3. Создать условия, способствующие развитию коммуникативной компетентности учащихся при осуществлении общения посредством социальных сетей, мессенджеров и пр.;
4. Осуществить первичную профилактику суицидального поведения подростков 14-16 лет;
5. Способствовать развитию у учащихся установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети «Интернет».

#### **Адресат**

Адресатом данной программы являются учащиеся ГБОУ Московского района 3-х – 9-х классов (9-16 лет).

#### **Продолжительность программы**

Программа «Безопасность в интернете» структурирована таким образом, чтобы ее реализация происходила последовательно в процессе проведения 3-х интерактивных занятий с учащимися ГБОУ Московского района, продолжительность каждого из которых составляет 2 академических часа, где для отдельных учебно-тематических блоков настоящей программы (т.е. интерактивных занятий) определены актуальные возрастные диапазоны учащихся в соответствии с возможностями их уровня психосоциального развития:

Наименование учебно-тематических блоков (интерактивных занятий)	Возраст адресата
«Инструкция по применению»	9-11 лет (учащиеся 3-4х классов)
«Моя территория»	11-14 лет (учащиеся 5-7х классов)
«Люди и сети»	14-16 лет (учащиеся 8-9х классов)

#### **Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии информационной осведомленности учащихся о сети интернет, развитие коммуникативной компетентности при реализации общения посредством Интернет технологий, повышение уровня правовой грамотности

Учащиеся смогут: а) отличать опасные ситуации; б) демонстрировать уверенную модель поведения в) знать куда обращаться за помощью); г) оперировать нормативно-правовыми актами."

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации**

Начало апробации данной программы планируется в 2017-2018 учебном году на базах ГБОУ Московского района.

**Учебный план программы**

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический (начальный и заключительный)	7,5	6	1,5	Диагностическое анкетирование учащихся
2	Коррекционно-развивающий	4,5	1,5	3	Наблюдение Рефлексия
3	Консультационный	3	-	3	Заполнение участниками образовательного процесса анкеты-отзывы
4	Просветительский	6	3	3	Составление рекомендаций для участников образовательного процесса
5	Профилактический	3	1,5	1,5	
6	Аналитический	6	6	-	Составление информационной справки по результатам проведения программы
Итого		30	18	12	

**Учебная программа: основное содержание.**

**Система условий реализации программы**

**Сроки и этапы реализации программы**

Особенностью данной программы является ее поэтапная реализация, в основе которой лежат теоретические предпосылки психологии развития и возрастной психологии. Программа рассчитана на 6 академических часов, и включает в себя 3 интерактивных занятия (продолжительностью 2 академических часа), содержательные компоненты которых определены в соответствии с актуальными к решению задачами психосоциального развития учащихся в зависимости от их возраста. Таким образом, «безопасность в интернете» реализуется посредством последовательной организации 3х тематических интерактивных занятий по мере взросления группы участников программы:

Наименование учебно-тематических блоков (интерактивных занятий)	Возраст адресата
«Инструкция по применению»	9-11 лет (учащиеся 3-4х классов)
«Моя территория»	11-14 лет (учащиеся 5-7х классов)
«Люди и сети»	14-16 лет (учащиеся 8-9х классов)

**Методы, используемые при реализации программы**

В соответствии с внешними признаками деятельности педагога и учащихся в процессе реализации интерактивных занятий «Безопасность в Интернете» применяются следующие методы: беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с текстом.

В соответствии с источником получения знаний методы подразделяются на:

- словесные;
- наглядные: демонстрация иллюстраций и плакатов, использование технических средств, просмотр видеозаписей;
- практические: практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

При реализации данной программы используются такие методические приемы как:

- дидактические игры
- упражнения
- решение проблемных ситуаций
- мозговой штурм
- дискуссия
- диалог
- беседа
- анализ текста,
- показ иллюстраций, видеозаписей и др.

#### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Участниками данной программы не могут являться учащиеся, у которых отсутствует письменное разрешение от родителей (законных представителей) на проведение специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга коррекционно-развивающей работы. Обоснованными критериями ограничения и противопоказания на участие в программе являются психофизиологические особенности обучающихся: средняя и тяжелая степень умственной отсталости, серьезные нарушения слуха, зрения, множественные нарушения.

#### **Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантия прав участников программы обеспечивается следующими положениями:

- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002, г. Москва). – Вестник образования, №7, 1995.).
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.
- Должностные инструкции педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.
- Письменное согласие родителей на участие детей в коррекционно-развивающей работе.

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность школьника в процессы развития.

Педагог-психолог несет ответственность за:

- сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся;
- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Участники программы	Основные права	Основные обязанности
<b>Ведущий специалист (педагог-психолог)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-согласовывать время и место проведения мероприятий с администрацией ГБОУ;</li> <li>- выбирать психопрофилактические методы и средства для реализации программы;</li> <li>- излагать материал с учётом своего методического опыта;</li> <li>- на организационное и материально-техническое обеспечение условий для реализации программы;</li> <li>- получать информацию о выполнении его рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать время и место проведения мероприятий с администрацией ГБОУ;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие мероприятия в установленном порядке;</li> <li>-осуществлять планирование, организацию, корректировку деятельности с учетом ситуационных факторов и самочувствия учащихся;</li> <li>- быть профессионально грамотным в выборе и реализации образовательных методик и технологий;</li> <li>-предоставлять администрации отчётную документацию: план реализации, рабочую программу по запросу;</li> <li>- соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- своевременно оповещать администрацию учреждения о невозможности проведения мероприятий;</li> <li>- соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Учащиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посещать коррекционно-развивающие мероприятия;</li> <li>- отказаться от участия в играх, упражнениях на занятии, предлагать иную деятельность;</li> <li>- высказывать своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не причинять ущерб имуществу образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать время и место проведения коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать время и место проведения коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом;</li> <li>- оказывать помощь в создании условий для реализации программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс организации мероприятий;</li> <li>-познакомиться с рабочей программой;</li> <li>-посещать занятия;</li> <li>- получать рекомендации от педагога-психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса;</li> <li>- своевременно и систематически выполнять рекомендации.</li> </ul>
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к педагогу-психологу за консультацией по вопросу обучения, воспитания и развития ребёнка;</li> <li>- пользоваться учебным инвентарём, необходимым для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- познакомиться с коррекционно-развивающей программой, предложить дополнения (аргументированные);</li> <li>- посещать мероприятия, организованные в рамках программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно и систематически выполнять предложенные письменные, устные рекомендации;</li> <li>- своевременно возвращать методические пособия, дидактические игры, предлагаемые для домашнего пользования;</li> <li>-проявлять уважение к педагогам;</li> <li>-обеспечить детей материалами, необходимыми для выполнения практических рекомендаций.</li> </ul>

### **Требования к условиям реализации программы**

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Научные знания в сфере психологии, в частности, об особенностях психического развития детей;
- Учитывать индивидуальные особенности детей;
- Знание технологии включения ребенка в общеобразовательную среду;
- Организаторские способности, умения.

Требования к материально-техническому оснащению:

Занятия рекомендуется проводить в учебном кабинете ГБОУ, где количество стульев и парт рассчитано в соответствии с количеством участников занятия.

Материалы и оборудование:

Кабинет, столы, стулья, школьная доска + маркеры/мел. Для проведения интерактивных бесед «Инструкция по применению» и «Моя территория» необходимы: мультимедийная установка (компьютер + телевизор/компьютер + проектор), канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате проведения комплекса интерактивных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность в интернете» ожидается повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и профилактика социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет»:

- формирование ориентации учащихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.
- развитие коммуникативной компетентности учащихся при осуществлении общения посредством социальных сетей, мессенджеров и пр.;
- развитию у учащихся установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет».

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

1) Анализ результатов анкетирования учащихся: анкетирование учащихся происходит в начале и в конце каждого интерактивного занятия.

2) Анализ анкет-отзывов от педагогов и/или родителей (законных представителей) участников программы.

#### **Список литературы для детей:**

1. "Березовый лес" или "лес березовый"/П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26.

Советы о том, как грамотно построить поиск в интернете.

2. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33: ил.

Красочный номер журнала увлекательно расскажет о компьютерах и гаджетах и предложит

интерактивную игру о вреде и пользе компьютера.

Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.

3. Интернет для детей начального школьного возраста/А. Навернюк// Игра и дети. - 2013.-№2.-С.30-31.

Обзор интересных и полезных сайтов для детей.

4. Компьютерные словечки//Клепа. - 2013. - № 5. - С. 14-15: ил. - (Семейные странички).

Профессиональный компьютерный сленг для юных любителей.

5. Осторожно: Интернет//ГЕОленок. - 2012. - № 7/8 (94). - С. 28-29: ил. - (До чего дошел прогресс).

Правила общения в социальных сетях и советы по защите от кибермошенничества.

6. Помощь из сети/К. Холостов//Юный техник. - 2013. - № 6. - С. 70-75 (Информация об информатике).

О некоторых хитростях общения с персональным компьютером.

7. Правила компьютерной безопасности/И. Ащеулова//Мурзилка. - 2014.- № 9.- С. 18-20.

Интересный рассказ о необходимости антивирусной программы.

8. Самый-самый//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 4-5 : 4 фот.ил. - (Клеп-тема).

Интересные факты о компьютерах и Интернете.

9. Скачай себе танк через Интернет//Юный эрудит. - 2013. - № 2. - С. 12-15: фот. - (Техника третьего тысячелетия).

Как использовать Интернет с пользой и зачем изобрели 3 D принтеры.

10. Человек и компьютер//Знание-сила. - 2013. - № 5. - С. 74-75. Вредоносный код. Идеальное число друзей.

Неучастие в социальных сетях социально опасно? Новые флэш-накопители.

Подборка статей о вредоносных программах, социальных сетях, новых флэш-накопителях и др.

#### **Список литературы для родителей/ учителей:**

1. Дети "паутины"/И. Савельев// Семья и школа. - 2014. - № 7/8. - С. 52-55. - (Угол отражения).

Результаты исследования "Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте

развития российского информационного пространства".

2. Интернет-зависимый ребенок: что делать/Б. Примочкин//Игра и дети.-2013.-№3.- С.34-35.

Стратегия и тактика взрослых по предупреждению Интернет-зависимости у детей.

3. Маленькие дети в Интернете/С. Смирнова//Здоровье школьника. - 2014. - № 3. - С. 75-76: 2 фот. (Цифровой мир).

Как научить ребенка правильно взаимодействовать с компьютерными технологиями, с виртуальным миром,



к каким возможностям Интернета важно приобщать с раннего детства, чтобы компьютер ассоциировался не только с игрой.

4. Мобильность на страже детской безопасности/Ш. Джордан//Компьютер-mouse. - 2014. - № 1. - С. 24-25 : 2 фот. - (Узнавалки).

Как в удаленном режиме следить за безопасностью детей без отрыва от работы и повседневных забот.

5. Мы в ответе за тех, кого подключили/С. Смирнова//Здоровье школьника. - 2014. - № 4. - С. 73-74: 3 фот. (После уроков: цифровой мир).

О влиянии компьютера на поведение и здоровье ребенка.

6. О компьютерах и велосипедах/ М. Смирнова//Счастливые родители. - 2013. - № 4. - С. 162-166. - (Развитие).

Роль компьютера и подвижных игр в воспитании гармоничной личности.

7. Риски и угрозы в Интернете для детей и подростков//Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 1. -

С. 41-46: 2 фот. (Информационная безопасность).

О проблеме нарастания новых рисков, связанных с распространением информации в Интернете.

8. Укрощение цифровой обезьяны: как избавиться от интернет -зависимости/Алекс Сучжон-Ким Пан; [пер. с англ.:

Ю. Жизненко, О. Кутуев]. - Москва: АСТ, 2014. - 319 с.

Книга известного американского психолога посвящена проблемам, с которыми сталкивается любой

современный человек: интернет-зависимость, перегруженность ненужной информацией, пристрастие к

различным гаджетам, которое у многих превращается почти в болезнь.

9. Фильтруй досуг!/ Т. Петровская [и др.]//Здоровье школьника. - 2012. - № 7. - С. 22-23: 4 фот. (За партой: острый угол).

Как проконтролировать, какие сайты посещает ваш ребенок, как снизить риски посещения нежелательных

сайтов, как научить детей правильно относиться к информации, найденной в Интернете.

10. 10 плюсов социальных сетей/ С. Лешик ; коммент. Кирилл Хломов//Здоровье школьника. - 2013. - № 4. - С. 56-

59: фот. (Психология: трудный возраст).

Что же хорошего для подростков есть в социальных сетях?

#### **Рекомендации для классных руководителей:**

1) Ориентировать учащихся на целенаправленную работу с компьютером в рамках сопровождения учебного процесса.

2) Проводить классные часы, посвященные проблеме «Безопасного интернета».

3) Оформить классный стенд, создав памятки по безопасному использованию интернета.

4) Организовывать внеучебные классные мероприятия, посвященные интересам школьников.