

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

О.И.Рыбочкина

« 03 » апреля 2020 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2019 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2020

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2019 год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП	6
Оценка качества подготовки обучающихся	8
Организация учебного процесса	11
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	11
Оценка научно - методической работы	19
Качество кадрового состава	26
Социальное партнерство со службами района	27
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	31
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
Финансово-экономическая деятельность	34
Перспективы и планы развития	34
Приложение	35

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ЦППМСП самостоятельно.

Результаты самообследования ЦППМСП оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности ЦППМСП; системы управления ЦППМСП; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти).

Состав комиссии по проведению самообследования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора ЦППМСП.

Приказом № 19/1 от 06 марта 2020 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности ЦППМСП за 2019 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по ОПР Дорониной О.В., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., учителя-логопеда, председатель методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е. и педагога-психолога, Штефан Н.А..

Учредитель ГБУ ДО ЦППМСП:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8
- Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08. 2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна

тел. 246-20-56 Приемные часы: вторник 16:00-18:00

**Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района
за 2019 год**

Образовательная деятельность

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- раннее выявление и профилактика детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде;
- создание условий для обеспечения социально-психологической безопасности несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально–личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности (работ) ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому

району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

– коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

– осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2019 год уделяется особое внимание работе специалистов ГБУ ДО ЦППМСП с одаренными детьми, детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

– полный охват направлений работы;

– координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

– адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;

– использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;

– оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 16:00 – 18:00	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 16:00 – 18:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении

инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ЦППМСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ ДО ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. За отчетный период к специалистам ЦППМСП за индивидуальными консультациями обратилось 3446 человек.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов ЦППМСП посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmsp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМПК

В рамках Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ЦППМСП работает рабочая группа по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образованию детьми с ограниченными возможностями здоровья **школьного возраста** (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт - Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для **детей школьного возраста** проведено **44** заседаний комиссии, по результатам которых **500 человек**

получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных учреждениях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии **173 человека старшего дошкольного возраста**, из них:

7 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

23 человека – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования.

16 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

34 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 32 человека – программа 5.2, 2 человека – программа 5.1;

38 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 11 человек – программа 7.1, 27 человек – программа 7.2;

38 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 23 человека – легкие интеллектуальные нарушения, 15 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения;

7 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1)

6 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА, из них 4 человека – программа 6.1, 1 человек – программа 6.2, 1 человек – программа 6.4

4 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, 3 человека – программа 8.2, 1 человек – программа 8.3;

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **116 учащихся начальной школы**, из них:

28 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

13 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, программа 5.2;

55 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 19 человек – по программе 7.1, 36 человек – по программе 7.2;

13 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 10 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 3 человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения;

1 человек – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1)

5 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 2 человека – программа 8.2, 3 человека - программа 8.3;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, программа 6.4.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **211 учащихся средней школы**, из них:

38 человек получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

43 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

14 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 10 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 4 человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

115 человек получил рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

478 родителей (законных представителей), **22** специалиста образовательных организаций, социально-реабилитационных учреждений получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

Специалистами рабочей группы ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено 44 заседаний комиссии, по результатам которых 500 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в специальных коррекционных учреждениях Московского района (№663, №370, №613) и города (№5 речевая школа) и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

Консилиумы по определению направленности группы дошкольных образовательных учреждений, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития проходят как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района. Всего проведено 42 заседания рабочей группы ТПМПК.

Специалистами обследованы 1721 человек и выдали заключения с индивидуально-ориентированными рекомендациями с учетом выявленных особенностей развития:

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ГБУ ДО ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в образовательных организациях Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с учащимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8 – 18 лет -45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ГБУ ДО ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ГБУ ДО ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в ЦППМСП из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

Результаты деятельности организации, качество образования

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договора/ соглашения о совместной деятельности (44 ГБДОУ, 37 ГБОУ, 2 ПОО).

Психолого-педагогическая профилактика

В рамках профилактической работы в 2019 году в образовательных организациях Московского района реализовалась комплексная система мер. В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правопослушности, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

В рамках модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» специалистами ГБУ ДО ЦППМСП охвачено в 2019 году – **6951 обучающихся**.

Профилактические мероприятия:		
I. Профилактические программы		
№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	Интегрированные занятия для обучающихся 6-х классов «Я.Ты.Мы»	1154
2.	Интерактивная беседа для обучающихся 7-х классов «Профилактика социальных рисков»	1746
3.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 8-х классов «Мой свободный мир»	1540
4.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 9-х классов «Мое время – мои возможности»	588
5.	Интерактивные профилактические занятия для учащихся 11-х классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи»	190
6.	Программа антинаркотической направленности «Координаты здоровья»	25
II. Игры по станциям		
1.	Игра по станциям для учащихся 5-х классов «Здоровье – это здорово»	190
III. Интерактивные лекции и беседы		
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	342
2.	Деловая игра для обучающихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	438
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Безопасность в интернете»	284
4.	Лекция для обучающихся 6-7 классов «Права и обязанности»	454

Результативность работы по профилактическим программам.

«Мой свободный мир»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Профилактика социальных рисков»

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В ходе занятий подростки получили достоверную информацию о влиянии курения на организм человека, учились противостоять влиянию СМИ и рекламы, ознакомились с основами здорового образа жизни, элементами психогигиены.

В итоге у обучающихся подростков повысилась значимость понятия «здоровья», сформировалось четкое представление о последствиях курения, а, также, защитные механизмы, способные противостоять любым видам зависимого поведения.

«Я. Ты. Мы.»

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

«Мое время – мои возможности»

Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели.

Участие в программе способствовало повышению мотивации обучающихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению информированности обучающихся о планировании времени, постановке целей. В результате проведенных занятий улучшились межличностные отношения подростков. Педагогам были даны практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с обучающимися.

«Укрепление семейных ценностей среди молодежи»

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В ходе занятий специалистами ЦППМСП обсуждаются с обучающимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования обучающихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий обучающимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий индивидуальных планов профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении. По результатам индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей в образовательных организациях района наблюдается динамика в сторону уменьшения количества несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний.

За 2019 года было проведено 26 заседаний, на которых рассмотрено 124 плана индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 78;
- продолжение работы по плану ИПР – 98;
- окончание ИПР – 55, из них 27 с улучшением.

Проводилась работа по планам ИПР педагогами-психологами ГБУ ДО ЦППМСП с 2 несовершеннолетними и 9 семьями, в которых воспитываются 15 детей, признанными на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении.

Педагогическими работниками ЦППМСП осуществлялось сопровождение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2019 году - 5531 человек.

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» охвачены все возрастные категории – **4239 обучающихся.**

В образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Количество участников
Программы, интерактивные лекции и беседы.		
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 1 классов «Здравствуй, школа»	877
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Дружный класс»	155
3.	Интерактивные занятия для учащихся 4-х классов «Секреты общения»	573
4.	Интерактивные занятия для обучающихся 4-х классов «Уроки общения»	735
5.	Интерактивные занятия для учащихся 8-х классов «Мир профессий»	441
6.	Интерактивная беседа для учащихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	651
7.	Районный штаб старшеклассников	12
8.	Школа медиаторов	26
9.	Психолого-педагогический мониторинг УУД	732
10.	Диагностическое обследование «Общение сверстников в детском коллективе»	37

Результативность по программам:

«Здравствуй, школа»

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

Интерактивная беседа с первоклассниками «Здравствуй, школа!» направлена на создание условий, способствующих профилактике школьной дезадаптации, скорейшему освоению обучающимися 1-х классов школьной среды, адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках учебного процесса, формированию у детей первичных представлений о своем новом статусе (школьник).

Занятия были построены таким образом, чтобы обучающиеся наравне с изучением правил взаимодействия в группе (классе) могли использовать новые модели поведения в процессе их обсуждения, при выполнении дальнейших заданий. Все это способствовало формированию у первоклассников представления о классе как о целостной группе, снижению уровня тревожности.

По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией

Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики

Умение вести диалог

Умение сотрудничать

Умение управлять своим поведением.

«Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность обучающимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у обучающихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности обучающиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

«Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом.

Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

«Как сдавать экзамены»

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

В рамках модуля **«Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы»** специалистами ГБУ ДО ЦППМСП охвачено в 2019 – **629** человек.

№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	466
2.	«Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»	84
3.	«Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»	2

4.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	34
5.	«Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»	1
6.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	7
7.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5
8.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	2
9.	«Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	9
10.	«Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	9
11.	«Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	2
12.	«Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	3
13.	«Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	5

Проведение районных олимпиад и конференций.

Проведены:

1. Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России» проводилась на базе ГБУ ДО ЦППМСР.

На конференции были представлены 13 исследовательских проектов обучающимися 13 школ Московского района (25 человек).

2. Олимпиада по психологии для обучающихся 10-х классов, приняли участие 22 обучающихся из 5 образовательных организаций района. Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Обучающимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человека, умение взаимодействовать друг с другом.

3. Дистанционный районный конкурс для обучающихся 7-10-х классов «Моя будущая профессия» 40 участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся.

4. Районная профориентационная конференция для обучающихся 7-10-х классов «Моя будущая профессия» (21 обучающийся). Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.

5. Районный дистанционный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди учащихся государственных общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга – 14 участников. Цель Конкурса: актуализация темы профессионального самоопределения обучающихся, через активизацию творческой деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение.

6. Мастерские «Я-специалист» для обучающихся 8 классов – специалисты различных профессий посредством мастер-классов знакомят обучающихся со своей профессией - приняли участие 175 обучающихся.

Работа по направлению «Служба медиации».

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказать помощь детям, родителям и педагогам в решении конфликтных ситуаций и споров.

Работа с обучающимися:

12 и 24 апреля 2019 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялись деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!».

Цель Игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация).

В играх участвовали команды 7-8-х классов из 14 школ района (358, 489, 543, 507, 525, 643, 510, 351, 371 (2), 496, 495, 537, 484).

ИТОГИ игры 12 апреля:

I место – команда школы 510 «Winwinteam»;

II место – команда школы 495 «Космический кит»;

III место – команда школы 544 «Дружба».

ИТОГИ игры 24 апреля:

I место – команда школы 351 «Психологини»;

II место – команда школы 496 «Мы вместе»;

III место – команда школы 543 «Оптимисты».

18 апреля 2019 года в ДД(Ю)Т Московского района в клубе «Маяк» состоялся Квест «Управление конфликтом». Мероприятие было приурочено к месячнику Медиации, который ежегодно проходит в апреле в Санкт-Петербурге.

Организаторами мероприятия выступили ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и ГБУ ДО Дворец Детского и юношеского творчества Московского района при поддержке отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Цель квеста – познакомить участников с особенностями профессии медиатора и стратегиями управления конфликтами, способствовать формированию навыков работы в команде.

Квест был адресован школьникам 13 - 17 лет.

В Квесте приняли участие подростки, посещающие клуб «Маяк» при ДД(Ю)Т и ребята, обучающиеся в «Школе Медиаторов» и в «Районном штабе старшеклассников» в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Общее количество участников - 17 человек.

ИТОГИ: I место заняла команда «Граффити» (Софья Голосовская, Александра Курнина, Ольга Сесюнина)

II место - команда «Ртутный столб» (Анастасия Ненастьева, Влад Дымов, Влад Балясников, Милана Коротина)

III место - команда «Три» (Ксения Белова, Мария Голованевская, Марина Дымова)

В 2019 учебном году прошла обучение группа подростков по программе «Школа медиаторов» (13 человек, занятия с марта по октябрь).

«Школа медиаторов» - это программа групповых занятий для старшеклассников, интересующихся психологией, конфликтологией, разрешением конфликтов, ведением переговоров и т.п. Программа была составлена сотрудниками ЦППМСП, педагогами психологами Бураго М.Е., Гужва Е.А.

В рамках программы подростки познакомились с понятиями – конфликт; конфликтологическая компетентность; конфликтогены; стили поведения в конфликте; позиции, интересы и потребности (применительно к конфликтной ситуации);

урегулирование конфликта; медиация; медиативные техники; переговоры и т.п. Кроме знаний, ребята получали и практический опыт разрешения конфликтов, ведения переговоров, - для этого в программу вставлены упражнения на отработку навыков, переговорные игры.

Члены группы приняли участие в городском конкурсе медиаторов-ровесников «МАСТЕР ПЕРЕГОВОРОВ», цель которого – создать условия для формирования в образовательных учреждениях города более гармоничной среды взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт вовлечения обучающихся в деятельность служб медиации.

В I туре городского конкурса – онлайн-тестировании «Введение в медиацию» - приняли участие 6 слушателей группы «Школа медиаторов» (представители школ №№ 484, 362, 489) – все вышли во второй тур

Второй тур «Дискуссионный клуб» - проходит в виде круглого стола и посвящён проблемам внедрения и использования медиации и иных конфликтологических технологий.

Работа с педагогами

27 марта 2019 года - семинар «Медиация в ДОУ: первые шаги в приобщении дошкольников и их родителей к альтернативным способам урегулирования конфликтов» для сотрудников Школьных служб медиации, педагогов-психологов ДОУ.

На семинаре освещались вопросы применения медиативных технологий в работе с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и с их родителями. Участники семинара познакомились с различными методами работы с родителями в медиативном подходе, с возможностью использования мультипликационных фильмов для обучения детей ненасильственному поведению в конфликте. В ходе практической деятельности познакомились с методикой «Социальных игр Гюнтера Хорна», на примере игры «Лепёшка». Подобные игры помогают в налаживании взаимодействия, установлении (восстановлении) контактов между конфликтующими сторонами.

Во встрече приняли участие 24 человека (представители ГБОУ №№ 371, 356, 536, 353, 362, 507(2), 525, 376, 543, 355, 484, 508, 643; представители ГБДОУ №№ 18, 67, 80, 51, 7, 1, 25, 113, «Малыш», ЦППМСП)

23 октября 2019 года практико-ориентированный семинар «Конфликтология» для педагога» для сотрудников Школьных служб медиации.

На семинаре были рассмотрены основные функции, причины, виды конфликтов; типовые и альтернативные способы их решения.

С некоторыми конкретными упражнениями, методиками, применяемыми для профилактики конфликтного поведения обучающихся, присутствующих ознакомила Иванова Наталья Николаевна – заместитель директора по НМР, социальный педагог ГБОУ № 508.

Участники семинара приняли участие в переговорной игре, в ходе которой продемонстрировали своё владение культурой диалога, техниками активного слушания, аргументации, обратной связи и т.п. По итогам игры смогли оценить и проанализировать свои коммуникативные навыки.

Представители школ получили необходимый пакет документов для организации со школьниками занятий по профилактике конфликтного поведения и обучению их культуре диалога.

Во встрече приняли участие 24 человека (представители ГБОУ №№ 484, 356, 525, 507, 544, 543, 496, 371, 362, 510, 663, 643, 351, 353, 358, 489, 485, 355, 594, 508, ЦППМСП)

25 декабря 2019 года практико-ориентированный семинар «Работа с внутренними ресурсами. Профилактика эмоционального выгорания медиатора» для представителей Школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района

Работа с родителями:

20 февраля 2019 года – состоялась встреча с представителями родительских комитетов школ района на родительском лектории на тему: «Конфликт в школе. Пути выхода.» (присутствовало 14 человек). Были освещены вопросы, касающиеся конфликтов – виды конфликтов, типы реагирования в конфликтах, возможности применения медиативного подхода в разрешении семейных и школьных конфликтов.

Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района.

С целью выявления обучающихся с речевой патологией в 2019 году 16-ю учителями-логопедами, работающими на базах 18-ти школ, были обследованы 6624 учащихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1152, имеющих нарушения речевого развития. На логопедические пункты были зачислены 947 детей. Сформировано 129 групп. Остальные учащиеся и их родители приглашены на индивидуальные консультации.

год	Кол-во логопунктов	Кол-во логопедов	обследовано	выявлено	зачислено	Кол-во групп
2019	18	16	6624	1152	947	129

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В образовательных организациях района работает 40 социальных педагогов. С начала учебного года в 10 школах из 37 произошла смена социальных педагогов (ГБОУ №№ 353, 362, 370, 372, 373, 544, 594, 643, 684 и Морской школе).

За 2019 год проведено 9 мероприятий для социальных педагогов района:

На базе ЦППМСП 16 января 2019 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Информационное обеспечение профориентационной работы в школах Московского района» Присутствовало 37 человек.

На базе ГБОУ № 537 13 февраля 2019 состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика суицида». Присутствовало 30 человек.

26 марта 2019 года состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности». Присутствовало 30 человек.

На базе ЦППМСП 10 апреля 2019 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков» Присутствовало 30 человек.

На базе ЦППМСП 5 июня 2019 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Итоги работы за учебный год. Цель и задачи на 2019-2020 учебный год». Присутствовало 30 человек.

На базе ЦППМСП 11 сентября 2019 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Присутствовало 46 человек.

На базе ГБОУ № 544 9 октября 2019 года прошел семинар в рамках районного методического объединения социальных педагогов на тему «Система работы с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми в ГБОУ № 544». Присутствовало 42

специалиста.

На базе ГБОУ школы № 543 Московского района Санкт-Петербурга 13 ноября 2019 года прошел семинар в рамках районного методического объединения социальных педагогов на тему «Организация социально-педагогической деятельности в ГБОУ № 543 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Присутствовало 52 специалиста.

На базе ГБОУ школы № 508 Московского района Санкт-Петербурга 11 декабря 2019 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка на примере ГБОУ № 508». Присутствовало 47 специалистов.

Работа методического объединения педагогов-психологов ОО района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2019 году в методическом объединении состоят **91** педагог-психолог: 20 ГБДОУ, 1 психолог АЗН Московского района, 49 педагогов-психологов ГБОУ, 21 педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП.

Работа методического объединения носит постоянный характер, организуется на основе и в соответствии с планом работы.

В течение 2019 года проведено 8 заседаний РМОПП, 14-15 февраля 2019 г педагоги-психологи приняли участие в XXIII Международной научно-практической конференции АППО.

На базе ЦППМСП проведены заседания методического объединения педагогов-психологов:

17.01.2019. Тема «Профилактика социального сиротства: Жестокое обращение. Причины. Последствия. Помощь». Присутствовали 57 человек.

21.03.2019. Тема «Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной) на занятиях учителей-логопедов и педагогов-психологов при работе с детьми с ОВЗ». Присутствовали 78 человек.

18.04.2019. Тема «Профилактика проблем психологического здоровья участников образовательного процесса». Присутствовали 23 человека.

16.05.2019 Тема «Итоги учебного года. Ведение документации педагога-психолога образовательной организации Московского района. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год». Присутствовали 49 человек.

19.09.19 г. Тема «Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2019-2020 учебный год». Присутствовали 60 человек.

17.10.19 г. Тема «Безопасный интернет. Мероприятия, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет». Присутствовали 42 человека.

21.11.19 г. Тема «Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях». Присутствовали 47 человек.

19.12.19 г. Тема «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья». Присутствовали 53 человека.

За прошедший период специалисты методического объединения педагогов-психологов приняли участие в Конкурсе педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог года Московского района» приняли участие пять педагогов-психологов:

победители:

Белевич Наталия Александровна, педагог - психолог ГБДОУ детский сад № 7 Московского

района Санкт - Петербурга

Зылькова Дарья Анатольевна, педагог - психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт - Петербурга

лауреат:

Юрасова Юлия Владимировна, педагог - психолог ГБОУ средняя школа № 376

Московского района Санкт - Петербурга

дипломанты:

Синюкова Галина Васильевна, педагог - психолог ГБДОУ детский сад № 35 Московского района Санкт - Петербурга

Тюрина Александра Николаевна, педагог - психолог ГБОУ школа №351 Московского района Санкт – Петербурга.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБОУ района.

С 01.01.2017 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП функционирует районное методическое объединение учителей - логопедов ГБОУ Московского района. В методическом объединении состоит 29 специалистов.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Темы заседаний РМО учителей-логопедов:

19.02.2019. «Работа с родителями». Присутствовал 21 человек (среди которых: 2 логопеда из ГБОУ, реализующих АООП, - 370, 663, логопеды школ № 362, 524, 698; 16 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП).

21.03.2019. В рамках объединенного заседания РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов – городской семинар «Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной) на занятиях учителей-логопедов и педагогов-психологов при работе с детьми с ОВЗ». Присутствовало 78 человек. Среди участников мероприятия были гости из Приморского района (учителя-логопеды, учитель-дефектолог ГБДОУ № 81), Кировского района (педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС).

09.04.2019. В рамках заседания учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и учителей-логопедов ГБОУ Московского района – семинар «Пути совершенствования совместной логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в преодолении речевых нарушений». Присутствовал 61 человек.

21.05.2019, «Итоги учебного года. Планирование работы на 2019-2020 учебный год». Присутствовало 23 человека (среди которых: 2 логопеда из ГБОУ, реализующих АООП, - 663, 613, логопеды школ № 362, 684, 376; 16 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП).

17.09.2019, «Работа МО учителей-логопедов Московского района в 2019-2020 учебном году. Уточнение и корректировка плана. Формы работы учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса. Логопедическое занятие».

Присутствовало 25 человек (среди которых: Казакова Е. А., ведущий специалист отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, Архипова В. Н., заместитель директора ГБУ ДО ЦППМСП, 4 логопеда из ГБОУ, реализующих АООП, - 370, 663, 613, логопеды школ № 362, 698; 2 логопеда ГБУ ДО ЦППМСП; 15 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП, работающих на базах 17-ти школ Московского района 358, 543, 354, 355, 537, 489, 496, 643, 371, 373, 536, 351, 356, 510, 1анг, 594, 519).

19.11.2019. В рамках заседания МО учителей-логопедов ГБОУ, ГБДОУ Московского и Приморского районов г. Санкт-Петербурга городской семинар «Вопросы развития связной речи на коррекционно-развивающих занятиях с детьми дошкольного и школьного возраста» на (базе ГБДОУ №81 Приморского района). Присутствовало 38 человек (24 представителя Московского района: 17 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП, 4 логопеда из ГБОУ, реализующих АООП, - 370, 663 и 3 логопеда ГБДОУ; 14 специалистов Приморского р-на, 1 человек из ГБДОУ Василеостровского района).

Городской семинар для учителей-логопедов ГБОУ и ГБДОУ «Логопедическая работа по формированию, развитию, коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ». Присутствовало 85 человек (14 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, учителя-логопеды ГБОУ №№ 376, 663, 698, 684 Московского района, 63 логопеда ГБДОУ Московского района; представители (учителя-логопеды) Василеостровского района, Кировского района, Петроградского района, Калининского Невского, Красносельского районов, председатель РМО учителей-логопедов Фрунзенского).

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района.

В 2019 году в состав РМО входит 96 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

09.04.2019г.- В рамках заседания учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и учителей-логопедов ГБОУ Московского района – семинар «Пути совершенствования совместной логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в преодолении речевых нарушений». Присутствовали 61 человек.

14.05.2019г. Тема «Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2018-2019 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год». Присутствовали – 50 человек

10.09.2019г. – Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга. Присутствовали: учителя-логопеды ГБДОУ и ГБУ ДО ЦППССП Московского района - 51 человек.

10.12.2019г. в ИМЦ Московского района прошёл городской семинар методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и методического объединения учителей – логопедов ГБОУ (ГБУ ДО ЦППМСП) Московского района и Красносельского района Санкт-Петербурга по теме: «Логопедическая работа по формированию, развитию, коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ». В мероприятии приняли участие 85 человек.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района

В 2019 году специалисты ЦППМСП курировали деятельность Школьных служб медиации.

Миссия РМО - развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации (ШСМ) в Московском районе.

Основной целью работы методического объединения является осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Цель достигается через решение следующих задач:

- систематизация опыта (в сфере медиации) педагогов района и представление его в районе и городе;

- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышение конфликтологической компетентности педагогов.

Для решения поставленных задач предпринимались следующие шаги:

I. На базе ГБУ ДО ЦППМСП регулярно проводились мероприятия с целью формирования у членов РМО компетенций в данном виде деятельности. Состоялось 4 заседания РМО:

30 января 2019 года – заседание районного методического объединения руководителей ШСМ на тему: «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних».

Во встрече приняли участие 26 человек.

17 апреля 2019 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе».

На семинаре были подведены итоги года, отмечены достижения, обсуждены недочёты и планы на следующий учебный год. Практикум «Телесная терапия в работе с конфликтами» провела педагог-психолог ГБОУ № 376 Юрасова Ю.В.

Присутствовали 21 человек.

25 сентября 2019 года – заседание районного методического объединения руководителей ШСМ на тему: «Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ».

Прошло обсуждение планирования работы Школьных Служб Медиации на 2019-2020 учебный год (районные и городские мероприятия для обучающихся и взрослых); были обсуждены основные задачи, формы и методы работы по совершенствованию ШСМ в 2019-2020 учебном году. С предложениями по взаимодействию в рамках социально значимого проекта «Миру быть в семье и в школе» и о собственном опыте работы со случаями (конфликтами в школе между детьми) выступила Шевякова Ангелина Михайловна – специалист некоммерческого партнёрства «Лига медиаторов», сертифицированный медиатор

Во встрече приняли участие 25 человек.

27 ноября 2019 года – семинар-мастерская «Опыт работы школьных служб медиации образовательных учреждений района по обучению учащихся медиативным технологиям».

Представители ШСМ Московского района принимали активное участие в городских мероприятиях по медиации:

- 14-15 февраля 2019 года - XXIII международная научно-практическая конференция СПБАППО «Служба практической психологии в системе образования», секция «Ресурсы школьной медиации»

- 28 марта 2019 года – X Международный образовательный форум (на базе ГБОУ №323 Невского района)

- 22 октября 2019 года - городское учебно-методическое объединение и Общегородская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации: развитие сообщества медиаторов в образовании» (на базе СПБАППО);

- 15 ноября 2019 года - городское учебно-методическое объединение и конференция "Институт уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации: итоги становления и перспективы развития" (на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района)

Для организации работы в ОУ руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп,

какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ) и пр.

В 2019 году для педагогов специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены следующие дополнительные виды работ:

Практикоориентированные семинары для педагогов дошкольного образования

Цель программы – просвещение педагогов дошкольных образовательных организаций

Задачи:

- Повышение социально-психологической компетентности педагогов
- Овладение специалистами навыками самоанализа и самооценки
- Профилактика эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии.

В 2019 году было проведено 4 встречи с педагогами дошкольных образовательных организаций:

- Одаренный ребенок – особая ценность для общества;
- Психологические особенности детей дошкольного возраста;
- Эффективное взаимодействие с родителями;
- Профилактика профессионального выгорания.

Практикоориентированные семинары для педагогов начальных классов

Цель: просвещение педагогов начального образования в сфере школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

В рамках реализации деятельности «Практикоориентированных семинаров для педагогов начальной школы» поставлены следующие задачи:

- Повышение социально-психологической компетентности педагогов;
- Профилактика эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии;
- Создание условий для осуществления обмена опытом.

В 2019 было проведено 3 мероприятия по темам:

- «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»;
- «Рекомендации учителю для повышения школьной мотивации детей младшего школьного возраста»;
- «Эффективное взаимодействие с родителями».

26 февраля 2019 года проведен **городской семинар** «Направления и методы профилактики суицидальных намерений», присутствовали 44 специалиста службы сопровождения.

Оценка: удовлетворительно.

Просветительская работа с родителями.

Работа с родителями и семьями ведется по следующим направлениям:

Специалистами ЦППМСП проведены родительские собрания на тему:

№	ТЕМА
1.	«Психологическая безопасность ребенка»
2.	«Адаптация первоклассников к школе»
3.	«Агрессия в начальных классах»
4.	«Как сдавать экзамены»
5.	«Профилактика суицидального поведения»
6.	«Психологические особенности детей возраста 7-8 классов»

7.	«Подросток и агрессия»
8.	«Психологическая готовность к ГИА»
9.	«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»
Всего 1065 человек	

В соответствии с планом работы ЦППМСП Московского района в 2019 году было проведено 21 встреча Родительского клуба. В мероприятиях приняли участие 152 родителя обучающихся из 34 образовательных учреждений Московского района.

Информирование родительской общественности осуществлялось через рассылку в образовательные организации на имя руководителя, посредством публикации анонсов встреч в новостях на сайте ЦППМСП и на странице ЦППМСП во Вконтакте.

Специалисты ЦППМСП в своих выступлениях представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, логопедическому, психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Дополнительно осуществляется информационная поддержка родителей в виде раздачи печатных методических рекомендаций, а также размещения презентаций и памяток со встреч на официальном сайте ЦППМСП.

По итогу выступлений родители получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных мероприятий, а также профессионализм выступающих.

№	ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
1.	Конфликт в школе. Пути выхода
2.	Круглый стол к празднику День матери
3.	Формирование жизненных планов подростков
4.	Все дети талантливы
5.	Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей
6.	Здоровье детей – богатство семьи
7.	Родительские послания
8.	Тревожный ребенок. Детские страхи
9.	Скоро в школу!
10.	Агрессивный ребенок, активный ребенок
11.	У нас разные характеры
12.	Проблема общения. Когда дети врут
13.	Правовая азбука
14.	Коррекция звукопроизношения в школе и дома. Роль скороговорок и чистоговорок в речевом развитии
15.	Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации
16.	Риски подросткового возраста. Как помочь себе и ребенку?
17.	Друзья моего ребенка...
18.	Счастливая мама – источник семейного благополучия
19.	Права и обязанности подростков
Всего: 152 человека	

Учителя –логопеды выступили на темы: «Нарушения письменной речи у учащихся начальных классов»; «Сам себе логопед. Родители – главные учителя и логопеды для своих детей»; «Один в поле не воин!» - о сотрудничестве родителей и логопедов»; «Организация логопедических занятий в школе»

В отчетный период проводились родительские собрания, педагогические консилиумы, педагогические советы по результатам всех видов работ с обучающимися.

На базе ЦППМСП для родителей проводятся следующие дополнительные виды работ:

№	Название программы	Вид деятельности	Кол-во человек.
1.	«Эффективное взаимодействие детей и родителей»	Групповая работа	16
	ВСЕГО:		16

Всего в мероприятиях, проведенных специалистами ЦППМСП для родителей (законных представителей) приняло участие **1233 человека**.

Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (43 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общепрофессиональным отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 18 человек: социальных педагогов– 3 человека; учителей-логопедов - 28 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 52 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 78%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 5 2 1	9
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	5 1 10 1	17
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	16 1 8 1	26
		Всего человек:		52

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий

достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Ежемесячно на базе ГБУ ДО ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития ЦППМСП в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через представление своего профессионального опыта в городских и районных конкурсах, выступление на Конференциях, публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности.

Публикации педагогических работников ЦППМСП размещены на сайте ГБУ ДО ЦППМСП Московского района <http://cppmsp-mosk-spb.ru/news/944/>, в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>, статья «Признаки подросткового суицида» <https://nsportal.ru/shkapova-larisa-viktorovna>, методическая разработка «Ты не один» по профилактике суицидальных намерений у подростков <https://nsportal.ru/olga-doronina>, <https://nsportal.ru/shkapova-larisa-viktorovna>, статья «Помощь семье и школы в профилактике рискованного поведения среди подростков. Зацепинг.» <https://nsportal.ru/elenaguzhva>, «Как безопасно общаться в социальных сетях» http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/soc_seti.pdf, «Как защитится от кибербуллинга» http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/cyber_bullying.pdf.

В 2019 году педагогические работники ЦППМСП приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» и достигли следующих результатов:

лауреат в подноминации «Учитель-логопед»;

победитель в номинации «Педагог-психолог года Московского района».

Оценка: удовлетворительно.

Официальный сайт ГБУ ДО ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, а также социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Оценка: удовлетворительно.

Социальное партнерство со службами района

Сотрудничество с общественными организациями и другими службами, и ведомствами

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей	

		просветительской деятельности	общеразвивающих программ
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков,	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения

	района	формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях

14.	СПБ ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района

Участие в заседаниях КДН и ЗП.

В 2019 году было проведено 26 заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 174 дела в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей и обучающихся в ОО района – 125.

Рассмотрено дел: по ст. УК РФ – 6; по ст. КоАП РФ – 168, из них в отношении родителей – 36 (ст. 5.35.1; 5.35.2 и 5.35.3). За 2019 год рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.9 КоАП РФ – 9 дел (663-1);
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – 32 дела (ГБОУ №№ МШ, 354, 355-2, 358-3, 370-2, 484, 495, 496-5, 510, 519, 525-2, 536-4, 543, 594, 663-2);

- по ст. 20.1 КоАП РФ – 2 (526 и 496)
- по ст. 20.20, 20.21 и 20.22 КоАП РФ (употребление алкоголя) – 26 дел (354, 355, 356-2, 362, 495-2, 496-2, 519-3, 536-2; 663-3);
- «за уходы из дома» – 10 дел, из них школьников – 6 (ГБОУ №№ МШ, 370, 485, 536, 537, 594)
- по сообщениям ОО – 10 (544, 496-2, 351, 366, 543, 317, 594, 663-2);
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – 3 дела (ГБОУ №№ 495 и 507);
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – 4 (370, 496, 536, 663), в 2018 – 7.

За 2019 год:

- Увеличение числа протоколов за употребление алкоголя школьниками 26 дел, а в 2018 году было 22 дела.
- Увеличение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст. 6.9 КоАП РФ – 9, из них школьников – 1 (в 2018 – 2).
- Увеличение числа задержанных школьников за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 32 (в 2018 году – 20);
- Снижение количества, рассмотренных дел «за самовольные уходы из дома» – 10 (в 2018 году – 21).
- Снижение количества представлений ОО до 5 (в 2018 году – 10).
- Увеличение количество протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» до 3 (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2018 году – 0 дел.
- Признаны на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении, 52 семьи и 26 несовершеннолетних.

Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 34 (всего 37) образовательных организациях района, в 2019 году в 33 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 136 школьниками (в 2018 – 166);
- совершили преступления – 9 человек (355, 370, 525, 536, 663) (в 2018 году – 14);
- поставлены на учет в ПДН УМВД – 72 человека (за 2018 год – 104);
- сняты с учета в ПДН УМВД России и обучающихся в ОО – 71 человек (за 2018 год – 85).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находились 136 обучающихся (в 2018 году – 175).

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:
 - методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,
 - тестовыми методиками;
 - оргтехникой для педагогических работников.
2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:
 - тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
 - песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
 - краски, глину, пластилин, цветную бумагу;

- специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
 - интерактивную доску (актовый зал).
3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:
- наглядными логопедическими пособиями;
 - зеркалами;
 - компьютерами с логопедическими программами.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,
оборудование помещений**

№ п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ГБУ ДО ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компаний. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).
Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;
- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;
- «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ЦППМСП осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.
2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану ЦППМСП.
3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.
4. Проверка комплектации групп.
5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.
6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).
7. Контроль сохранности контингента.
9. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.
10. Проверка отчётной документации сотрудников.
11. Анализ выполнения запланированной деятельности ЦППМСП.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе ЦППМСП, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью ЦППМСП и регулярное проведение всех видов административного контроля.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в ЦППМСП, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в ЦППМСП, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.
3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Финансово-экономическая деятельность

Источником формирования бюджета ГБУ ДО ЦППМСП является городской бюджет.

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ГБУ ДО ЦППМСП не имеет.

Перспективы и планы развития

- Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям;
- Оптимальная организация учебно-методической и просветительской работы ЦППМСП;
- Расширение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков;
- Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и реализация программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи;
- Разработка и внедрение дополнительных программ посредством дистанционного обучения;
- Совершенствование работы структурных подразделений ЦППМСП.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N
1324)**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	33022
1.2		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	10%
2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
3.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 %
3.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	87%
3.4		Высшая	49%
3.5		Первая	38%
3.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7		До 5 лет	10%
3.8		Свыше 30 лет	6%
3.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%
3.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3%

3.11		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69%
3.12		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69%
4	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м ²