

**Аннотации к рабочим программам ГБУ ДО ЦППМСП Московского района  
в 2020-2021 учебном году:**

| №<br>п/п | Наименование<br>рабочей<br>программы<br>(гиперссылки) | Адресат   | Аннотация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <a href="#">"Я.Ты.Мы"</a>                             | 11-14 лет | <p><b>Цель программы:</b> развитие межличностной толерантности учащихся 6-7х классов. Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур у учащихся.</p> <p>Важным направлением работы со школьниками является развитие у них толерантности и конфликтной компетентности. Толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений. Необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.</p> <p>Только целенаправленное формирование и развитие толерантного сознания, нравственное и культурное воспитание могут дать очевидный результат в решении задач, поставленных в Программе гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики экстремизма, укрепления толерантности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.       | <a href="#">"Мы оптимисты"</a>                        | 8-10 лет  | <p><b>Цель программы:</b> Создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.</p> <p>Начальная школа – первый и важный шаг в начале обучения человека. Ребенок начинает свое образование и активно социализируется в обществе. Важно учитывать все детали перехода к новому этапу жизни школьника и создать максимально комфортные условия в новой обстановке. Одной из главных задач, стоящих перед школой, является не только получение знаний учениками, но и воспитание в них личностей. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека. Человек не рождается, а становится личностью. Младший школьный возраст — это период активного развития самооценки как осознания ребенком самого себя, своих умственных способностей и физических сил, целей и мотивов своего поведения, отношения к окружающим, и самому себе. Самооценка может управлять поведением ребенка и является важным фактором формирования его личности. Правильно сложившаяся самооценка способствует развитию уверенности в себе, самокритичности, настойчивости, неверная (завышенная или заниженная) - неуверенности или самоуверенности, некритичности, зависимости от окружения или противостояния ему. Вместе с самооценкой у ребенка происходит становление собственных взглядов, отношений, оценок, что образует внутренний стержень личности.</p> |

|    |                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <a href="#">"Здравствуй, школа!"</a>                       | 6-8 лет   | <p><b>Цель программы:</b> профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.</p> <p>Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, дети сталкиваются с новой ситуацией, которая вызывает тревогу. Выражается это по-разному: одни пытаются привлечь к себе внимание, например, подвижностью и активностью, другие, наоборот, замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт. При всем многообразии проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых – учителей и родителей.</p> <p>Для того чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, а высокий уровень напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта, необходимо помочь им в прохождении адаптации. Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, какими правилами существуют в школе, кто такие школьники и чем эта роль отличается от других. При этом важно предоставить необходимую информацию для знакомства со школьной ситуацией в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.</p> |
| 4. | <a href="#">"Права и обязанности подростков"</a>           | 13-17 лет | <p><b>Цель программы:</b> ознакомить подростков с имеющимися у них правами и их неразрывную связь с обязанностями, привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения проблемы безграничности свободы (права) человека.</p> <p>Знание прав и обязанностей является основой взаимопонимания в любой группе. Данный курс актуален сейчас потому, что Россия взяла курс на гуманизацию идей образования. Нужно сформулировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. Современная Россия показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и правового государства. Поэтому большое значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии надо учить с детства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | <a href="#">"Знакомство с принципами телефона доверия"</a> | 10-11 лет | <p><b>Цель программы:</b> информировать обучающихся о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия.</p> <p>В настоящее время много людей переживает затруднение в адаптации к новым, быстро меняющимся условиям жизни, испытывает растерянность, страх, тревогу, вызванные нестабильностью и неуверенностью в завтрашнем дне. И, конечно, такое состояние взрослых не может не сказаться на подрастающем поколении.</p> <p>Детям постоянно приходилось сталкиваться с большим количеством разнообразных стрессов и в привычном режиме жизни, а в условиях вынужденной самоизоляции и дистанционного обучения эти проблемы могут обостриться. Ребенок не всегда имеет возможность гибко изменять свое поведение и подстраиваться под требования окружающих взрослых. Межличностное общение зачастую настолько поверхностно и неграмотно, что некоторым детям становится тяжело договориться с членами семьи, найти друзей. И может оказаться, что в трудные минуты жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |           | <p>ребенку не с кем поговорить, поделиться своими проблемами, не у кого спросить совета и получить помощь. В данной ситуации служба «Детского Телефона Доверия» приобретает особую актуальность, так как предлагает оперативную поддержку любому, кто в ней нуждается. Телефон доверия – это форма психологической помощи, адресованная лицам, находящимся в кризисных состояниях.</p> <p>Специфика деятельности Телефона доверия связана с решением задач экстренной психологической помощи. Главная задача – снятие напряжения, которое испытывал ребенок, обращаясь к консультантам Телефона доверия. Другая задача – помочь абоненту наметить пути разрешения имеющегося внешнего или внутреннего конфликта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <a href="#">"Как сдавать экзамены"</a> | 15-18 лет | <p><b>Цель программы:</b> способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.</p> <p>В последние годы работы педагоги– психологи достаточно часто сталкиваются с большим количеством вопросов родителей и педагогов о том, как помочь обучающимся в период подготовки к сдаче ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс).</p> <p>Зачастую их значение результатов ЕГЭ и ГИА настолько преувеличивается, что и сам обучающийся, и его родители к моменту сдачи экзамена уже находятся в глубоком стрессовом состоянии. Нередки случаи, когда успешный ученик, не справившись со стрессовыми факторами, показывает на экзамене результат, абсолютно не соответствующий его знаниям.</p> <p>Данная программа призвана помочь обучающимся грамотно подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА, сохранив при этом полученные за годы обучения в школе знания, а также спокойствие и уверенность в себе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. | <a href="#">"Ты не один"</a>           | 14-15 лет | <p><b>Цель программы:</b> первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.</p> <p>В современном мире проблема суицида среди подростков стоит довольно остро и представляет собой открытое проявление саморазрушительного поведения человека.</p> <p>Суицидальное поведение молодежи является результатом многофакторного процесса дезадаптации, обусловленного социально-психологическими факторами. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.</p> <p>Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, из-за стрессов и утраты смысла жизни. Подростки нуждаются во внимании со стороны взрослых, ведь они только внешне производят впечатление независимых и самостоятельных, а «внутри» – очень уязвимы и болезненно реагируют на жизненные неурядицы.</p> <p>Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной</p> |

|     |                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   |           | жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. Программа «Ты не один» соответствует возрастным задачам подросткового периода и ориентирована на развитие адаптивных стратегий к кризисным ситуациям и переживаниям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.  | <a href="#"><u>"Вверх!"</u></a>                                                                   | 14-18 лет | <p><b>Цель программы:</b> коррекция самооценки у обучающихся подросткового возраста, как условие снижения уровня тревожности.</p> <p>В подростковом возрасте наиболее остро встает как вопрос самооценки и тревожности - какие они, и чем обуславливаются. Это связано с психологическими и физиологическими особенностями подростков, благодаря которым тревожность может закрепиться в структуре личности как устойчивая черта. Становление образа Я и «внутренней позиции» личности, критичность восприятия действительности, создают условия для развития тревожности. Попадая в ситуацию дискомфорта у подростков фрустрирует эмоциональная сфера, т. е. они реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность.</p> <p>Актуальность обуславливается потребностью в создании коррекционно-развивающей программы для работы с учащимися подросткового возраста. Коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей, оценивания себя, тем самым через стабилизацию психологического состояния будет выравниваться уровень тревожности.</p> |
| 9.  | <a href="#"><u>Интерактивное занятие "Безопасность в интернете: Инструкция по применению"</u></a> | 9-10 лет  | <p><b>Цель программы:</b> повышение компетентности учащихся в вопросах эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет»; информирование о правилах безопасности, способствующих профилактике социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом, осуществлением межличностного взаимодействия посредством сети «Интернет».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | <a href="#"><u>Интерактивное занятие "Безопасность в интернете: Моя территория"</u></a>           | 12-15 лет | <p>Проблема обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет становится все более актуальной в связи с постоянным ростом несовершеннолетних пользователей. Число пользователей Интернета в России стремительно растет и молодеет, доля детской аудитории среди них очень велика. Для многих российских школьников Интернет становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Невозможность исключить из повседневной жизни школьников компьютер и гаджеты объясняется необходимостью «быть на связи» и соответствовать тенденциям современности, где базовые навыки работы с компьютером и основным пакетом ПО являются условием профессиональной пригодности и эффективности при реализации текущих, в т.ч. учебных задач. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию. Согласно российскому законодательству, информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному</p>              |
| 11. | <a href="#"><u>Деловая игра "Безопасность в интернете"</u></a>                                    | 17-18 лет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |           | <p>развитию. Развитие и обеспечение информационной грамотности происходит посредством информирования о возможных рисках и опасностях, сопряженных с общением в социальных сетях и мессенджерах, просмотром и использованием недопустимого (с точки зрения социально-психологических особенностей данной возрастной группы и общепринятых этических норм) контента. Повышение уровня компетентности учащихся в сфере использования ресурсов, доступных пользователям IT-технологий, признано служить эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет. Знания об Интернет-угрозах, умения различать и предотвращать их последствия, защищать от них себя и своих близких - способствуют социализации детей</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. | <a href="#">Интерактивное занятие "Мой свободный мир"</a>              | 13-14 лет | <p><b>Цель программы:</b> создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения.</p> <p>В предлагаемой программе уделяется внимание воспитанию ценностей здорового образа жизни, право послушности, предупреждению формирования у учащихся поведения высокой степени риска, успешности в коммуникациях, и достижению успеха в целом. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | <a href="#">Интерактивное занятие "Профилактика социальных рисков"</a> | 13-14 лет | <p><b>Цель программы:</b> снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.</p> <p>Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей. На сегодняшний момент информационное поле насыщено рекламной продукцией, не только негативно влияющей на становление ценностных ориентаций формирующейся личности, но прямо или косвенно рекламирующей формы зависимого поведения.</p> <p>Данная программа подчёркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность. Другими словами, сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретённого опыта.</p>                                                                                                                                         |
| 14. | <a href="#">Интерактивное занятие "Моя НЕ зависимость"</a>             | 15-17 лет | <p><b>Цель программы:</b> первичная профилактика зависимостей путем формирования морально-нравственной стороны личности обучающихся, индивидуальной оценки собственных мотивов, а также способности оценивать и контролировать собственное поведение, исходя из личной ответственности за собственную жизнь и здоровье.</p> <p>Реализация программы ориентирована на решение социально-значимой проблемы в виде подверженности подростков влечениям, исходящим под влиянием социума и обстановки в семье. Статистически, копинг-стратегией ухода от трудных жизненных ситуаций, которыми могут послужить новые ситуации, к которым подросток не готов и с которыми не сталкивался ранее. Одним из таких копингов является избегание – уход от актуального и перенаправление внимания и энергии эмоциональной и когнитивной. В гармоничной работе копинг-механизмов, не ярко доминирующие избегание является нормой для данной возрастной категории, однако, при излишне</p> |

|     |                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |           | <p>частом использовании данной стратегии, есть вероятность развития зависимости в той или иной форме ее проявления. Посредством актуализации значимости личности, ее самодостаточности и сознательности, можно предупредить развитие патологических привязанностей среди лиц подросткового возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | <p><a href="#">Интерактивное занятие "Быть здоровым - тренд современности"</a></p> | 11-13 лет | <p><b>Цель программы:</b> сформировать у обучающихся ответственное и позитивное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, расширить круг альтернатив рискованным формам поведения: мотивировать обучающихся на занятие спортом и спортивными молодежными танцами, появление и развитие собственного хобби или увлечения, проведение полезного и интересного досуга с друзьями и всей семьей</p> <p>Подростковый возраст является важным периодом в формировании личности. Повышение уровня психологического благополучия подростков имеет особое значение для обеспечения физического и психического здоровья во взрослой жизни.</p> <p>Меры укрепления психического здоровья и профилактики способны усилить навыки подростка контролировать собственные эмоции, расширить круг альтернатив рискованным формам поведения, способствовать формированию жизнестойкости, помогающей успешно справляться с трудными ситуациями или неблагоприятными факторами, а также содействовать формированию благоприятной социальной среды и системы социальных взаимоотношений. Следовательно, в настоящее время существует потребность для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в написании новых дополнительных общеобразовательных программ, целью которых будет создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся ответственного и позитивного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.</p> |
| 16. | <p><a href="#">"Школа медиаторов"</a></p>                                          | 13-17 лет | <p><b>Цель программы:</b> обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.</p> <p>На сегодняшний день в большинстве случаев при разрешении школьных конфликтов взрослая сторона действует директивно, может прибегать к манипуляциям, угрозам наказания и конфликты фактически не решаются. Следовательно, подобные модели поведения не эффективны. Именно конструктивность и эффективность разрешения конфликтов обеспечивает медиация.</p> <p>Активное участие каждой из конфликтующих сторон в урегулировании конфликта, прояснение интересов, выработка договоренностей и последующее их выполнение воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации принятие и исполнение решения лежат на самих сторонах. Участие в медиациях обучающихся, таким образом, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все выше. Это важно как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения личных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|     |                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <a href="#">«Координаты здоровья»</a> | 14-16 лет | <p><b>Цель программы:</b> Содействие формированию безопасной образовательной среды посредством организации профилактических психолого-педагогических мероприятий для обучающихся с целью снижения уровня употребления наркотических средств и психотропных веществ в Московском районе Санкт-Петербурга.</p> <p>Согласно Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной Указом Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690, одними из основных задач профилактики немедицинского потребления наркотиков (п. 25) являются: - формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей; - формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики; - организация и проведение профилактической работы в организованных (трудовых и образовательных) коллективах. При проведении профилактических мероприятий следует отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия на лиц из группы риска немедицинского потребления наркотиков, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. (п. 28) Согласно закону Санкт-Петербурга «О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге», принятого Законодательным собранием 07.09.2011, основными задачами профилактики наркомании в Санкт-Петербурге является формирование в обществе негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда преимуществ здорового образа жизни. Решение поставленной задачи реализуется путем популяризации и развития ценностного и ответственного отношения к своей жизни.</p> |
| 18. | <a href="#">«В гости к мастерам»</a>  | 7-11 лет  | <p><b>Цель программы:</b> создание условий в процессе проведения «Игры по станциям» для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов</p> <p>Актуальность программы объясняется разнообразием организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Одной из эффективных форм социализации и развития коммуникативных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья являются «Игры по станциям». Изучением особенности социализации и факторов этого процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и занимались такие исследователи, как Н.М.Назарова, Л.И.Шипицына, Г.Л.Андросова, Б.И.Пинский, И.Г.Еременко, Е.И.Разуван и другие. Уровень личностного развития, умений и навыков коммуникации, умение работать в команде, работать в режиме многозадачности, инициативность и активность – все эти качества играют решающую роль в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество и способствуют успешному функционированию в нём. В процессе активного участия в «Играх по станциям» ребенок попадает в условия, благоприятно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                 |                    | воздействующие на его личностное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19. | <a href="#">«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»</a>                                                          | Дошкольный возраст | <b>Цель программы:</b> создание адекватных условий для развития у обучающегося познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использование игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ. |
| 20. | <a href="#">«Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»</a> | Дошкольный возраст | <b>Цель программы:</b> осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития                                                                                                                                                                           |
| 21. | <a href="#">«Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»</a>                                                                             | 4-7 лет            | <b>Цель программы:</b> осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.                                                                                                                                              |
| 22. | <a href="#">«Коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».</a>                                                 | 5-7 лет            | <b>Цель программы:</b> осуществление коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                      |
| 23. | <a href="#">«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»</a>                                                                    | 7-11 лет           | <b>Цель программы:</b> Осуществление профилактики и коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ.                                                                                                                                                                                                                       |
| 24. | <a href="#">«Коррекция нарушений письменной речи и</a>                                                                                                          | 7-10 лет           | <b>Цель программы:</b> повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <a href="#">развитие<br/>математических<br/>представлений у<br/>детей младшего<br/>школьного возраста»</a> |  | <p>недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|