

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

 Л.В. Шкапова

« 09 » апреля 2021 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2020 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2020 год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП	6
Оценка качества подготовки обучающихся	8
Организация учебного процесса	11
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	12
Оценка научно - методической работы	19
Качество кадрового состава	24
Социальное партнерство со службами района	26
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	31
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
Финансово-экономическая деятельность	33
Перспективы и планы развития	33
Приложение	34

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ЦППМСП самостоятельно.

Результаты самообследования ЦППМСП оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности ЦППМСП; системы управления ЦППМСП; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора ЦППМСП.

Приказом № 38 от 6 марта 2020 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности ЦППМСП за 2020 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по ОПР Дорониной О.В., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., учителя-логопеда, председателя методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е. и педагога-психолога Штефан Н.А..

Учредитель ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08. 2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна

тел. 246-20-56 Приемные часы: вторник 15:00-17:00

**Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи Московского района
за 2020 год**

Образовательная деятельность

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, просветительского, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- раннее выявление и профилактика детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде;
- создание условий для обеспечения социально-психологической безопасности несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности (работ) ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.
2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание

психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2021 год, уделяется особое внимание работе специалистов ЦППМСП профилактической направленности, с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Московского района.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ЦППМСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;

- использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-56
Доронина Ольга Викторовна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 15:00 – 17:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий

для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ЦППМСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. За отчетный период специалистами ЦППМСП были проведены 5671 индивидуальных консультаций.

Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе ЦППМСП жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов ЦППМСП посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmosp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМПК

В рамках Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП работают две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего на комиссию обратилось **1913** детей дошкольного (1523) и школьного (390) возраста.

Специалистами рабочей группы ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении проведено **36** заседаний комиссии, по результатам которых **390** человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в специальных коррекционных учреждениях Московского района (№663, №370, №613) и города (ГБОУ №5 Адмиралтейского района СПб) и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии **139** детей **старшего дошкольного возраста**, из них:

27 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования.

9 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

3 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1)

32 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (программа 5.2);

6 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих НОДА по программам 6.1, 6.2, 6.4;

37 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 11 человек - программа 7.1, 26 человек - программа 7.2;

2 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра по программам 8.2, 8.3;

23 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 15 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 8 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения;

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **117** учащихся начальной школы, из них:

27 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1);

22 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, программа 5.2;

3 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, программа 6.4.;

50 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 12 человек – по программе 7.1, 38 человек – по программе 7.2;

2 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра по программе 8.2;

12 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 7 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 5 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения;

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились **134 обучающихся средней школы**, из них:

19 человек получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

16 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

55 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

5 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ, имеющих легкие интеллектуальные нарушения;

37 человек получил рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 33 заседания комиссии, по результатам которых **1523** человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания:

1073 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

84 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

4 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

6 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

13 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

14 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

75 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

254 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

Наибольшее количество обращений на ТПМПК относится к категории детей с ОВЗ, имеющих ТНР (дошкольное направление) и ЗПР (школьное направление).

Увеличение количества обучающихся средней школы, получивших рекомендации на обучение по АООП ООО с ЗПР и ТНР связано с прохождением ими ТПМПК при переходе из начального звена в среднее (ГБОУ № 370, 663)

Сокращение количества обучающихся, получивших рекомендации о проведении ГИА объясняется тем, что обучающиеся ГБОУ № 663 будут проходить ТПМПК в январе 2021 года.

В целях активизации работы ТПМПК переведена на новую форму работы с использованием дистанционных технологий;

- создана система получения репрезентативных данных;
- разработана и внедрена практика вопросов и ответов на официальном сайте ЦППМСП, на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте», посредством электронной почты;
- регулярно публикуются рекомендации для родителей и педагогов на официальном сайте ЦППМСП, на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

Консилиумы по определению направленности группы дошкольных образовательных учреждений, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития проходят как на базе ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района. Всего проведено 33 заседания рабочей группы ТПМПК.

Специалистами обследованы 1523 человека и выдали заключения с индивидуально-ориентированными рекомендациями с учетом выявленных особенностей развития:

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю

Социальный педагог	36 часов в неделю
--------------------	-------------------

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в образовательных организациях Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с учащимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8 – 18 лет -45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам ЦППМСП самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в ЦППМСП из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

Результаты деятельности организации, качество образования

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договора/ соглашения о совместной деятельности с 80 учреждениями (44 ГБДОУ, 33 ГБОУ, Колледж «Звездный», ДД(Ю)Т, ЦССВ № 11).

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 г. в ЦППМСП разработаны и реализуются новые программы и мероприятия коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная профилактическая программа «Мы оптимисты» (2020 г. – 985 обучающихся);
- единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов – 1283 обучающихся;
- мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (в 2020 г. - с использованием дистанционных технологий - 2682);
- районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ (в 2020 г – 77 обучающихся);
- дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 классов (в 2020- 20 участников);
- игра-викторина «Профессии от А до Я» (в 2020- 61 участник);
- дистанционный конкурс «Когда профессия – это творчество» для обучающихся начальной школы (количество участников в 2020 г.- 51 участник).

В 2020 году все материалы дополнительных общеобразовательных программ дополнены «Приложениями» о возможности реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий. 6491 обучающийся охвачен программами с применением дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическая профилактика

В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правопослушности, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

В 2020 году значительно вырос охват несовершеннолетних жителей Московского района профилактическими мероприятиями, организованными специалистами ЦППМСП, в том числе в дистанционном формате. Количество обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях ЦППМСП - 7019 человек.

В рамках модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» специалистами ЦППМСП охвачено в 2020 году – **7485 обучающихся** (в прошлом году – 6951 человек)

I. Профилактические программы		
№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	Интегрированные занятия для обучающихся 6-х классов «Я.Ты.Мы»	660
2.	Интерактивные занятия для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»	647
3.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 8-х классов «Мой свободный мир»	2095
4.	Групповые профилактические занятия для обучающихся 9-х классов «Мое время – мои возможности»	708
5.	Интерактивные профилактические занятия для обучающихся 11-х классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи»	144
6.	Интерактивные профилактические занятия для обучающихся 2-х классов «Мы оптимисты»	985
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	221
8.	Деловая игра для обучающихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	367
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 3-х классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	978
10.	Лекция для обучающихся 6-7 классов «Права и обязанности подростков»	680

Результативность работы по профилактическим программам.

В 2020 году значительно увеличилось количество участников по программам «Мой свободный мир», «Мое время – мои возможности», «Права и обязанности подростков».

Участие в программе «Мой свободный мир» способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска.

Участие в программе «Мое время – мои возможности» способствовало повышению мотивации обучающихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению

информированности обучающихся о планировании времени, постановке целей. Педагогам были даны практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с обучающимися.

На лекции «Права и обязанности подростков» обучающиеся учились ставить себя на место другого, что позволило им лучше осмыслить и понять права Другого человека. В ходе упражнений подростки проявили интерес по отношению к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Актуальными оказались вопросы, связанные с приобретением новых прав по мере взросления, наступлением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений в соответствии с Российским Законодательством, возможностью вступления в трудовые отношения, самостоятельным распоряжением собственными материальными ресурсами, политикой частной жизни и пр.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализовывались не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района. Общее число участников в профилактических культурно-массовых мероприятиях: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба в 2020 году - 5388 человек.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)</u>		
1.1	Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов	10-13 лет	214
2.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
2.1	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	12-14 лет	191
2.2	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	35
2.3	Дистанционная Акция «Истории для души»	7-10 лет	2799
3.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
3.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	22
3.2	Видеофильм "К 75летию Великой победы"	16-18 лет	652
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
4.1	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»	8-10 лет	1207
5.	<u>Мероприятия, направленные на профориентационную работу</u>		
5.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	61
5.2	Квест-игра "Путешествие в мир профессий» для обучающихся 6х и 7х классов.	12-13 лет	60
6.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
6.1	Интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ»	12-16 лет	107
6.2	Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»	12-14 лет	10
6.3	Групповые занятия для обучающихся по развитию	13-17 лет	30

	навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации» (две группы)		
--	---	--	--

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия, востребованности системного творческого подхода при организации профилактических культурно-массовых мероприятий.

На основании распоряжения № 1633-р от 28.08.2020 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга обучающиеся образовательных организаций Московского района приняли участие в тестировании в период с 14.10.2020 до 24.10.2020 в соответствии с Единой методикой, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен ряд мероприятий информационно-просветительского и мотивационного характера – проведены семинары для социальных педагогов, педагогов-психологов и ответственных за проведение тестирования в ГБОУ.

Всего в 2020 году участниками тестирования стали 7110 обучающихся Московского района в возрасте 13-21 лет, что на 1579 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Специалисты ЦППМСП координируют проведение ОО анкетирования «Безопасно ли в школе». В анкетировании приняли участие 2994 обучающихся. Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него. Информация о мнениях обучающихся о внутришкольном насилии была использована специалистами школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия.

С целью оказания психолого-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в исполнение поручения Комитета по образованию (Письмо от 23.08.2019 № 03-28-6730/19-0-0), ЦППМСП координирует работу по направлению обучающихся на профилактические смены ГБОУ «Балтийский берег». Для формирования списка обучающихся, относящихся к группе социального риска, проводится информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками ГБОУ района с целью привлечения детей и мотивирования родителей на зачисление обучающихся на профилактические смены (24.01.2020 выступление на семинаре для педагогов-психологов и социальных педагогов, 21.10.2020 выступление на МО социальных педагогов; 27.10.2020 организация и выступление на семинаре для педагогов-психологов ГБОУ по итогам СПТ).

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» охвачены все возрастные категории – **1977 обучающихся.**

В образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Количество участников
Программы, интерактивные лекции и беседы.		
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 1 классов «Здравствуй, школа»	784
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Ты не один»	578
3.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами работы Телефона доверия» (в дистанционном формате)	369
4.	Интерактивная беседа для учащихся 9,11 классов «Как сдавать	224

	экзамены»	
5.	Школа медиаторов	22

Результативность по программам «Социальная адаптация»

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в программе «Здравствуй, школа», цель которой - профилактика школьной дезадаптации, помощь в освоении обучающимися 1-х классов школьной среды, адаптация к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках учебного процесса, формирование у детей первичных представлений о своем новом статусе (школьник). Занятия были построены так, чтобы обучающиеся наравне с изучением новых правил взаимодействия в группе (классе) могли тут же использовать новые модели поведения при выполнении дальнейших заданий.

По результатам диагностики в конце занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией.

Цель программы для 9-классников «Ты не один» - профилактика кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 9 классов способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. У них в достаточной степени развиты представления, связанные с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. Большинство школьников субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми.

Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что у девятиклассников произошло снижение степени актуального ощущения одиночества. Таким образом, подростки стали более позитивно оценивать себя в контексте взаимодействия с другими и ощущать себя более вовлеченными в процесс коммуникации.

Участие в программе «Как сдавать экзамены» способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам. Практическая составляющая занятий была ориентирована на приобретение качественного опыта применения техник для снятия тревожности, релаксации и гармонизации эмоционального состояния обучающихся.

В рамках модуля **«Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы»** специалистами ЦППМСП охвачено в 2020 – **680** человек.

№ п/п	Название программы	Количество участников
1.	«Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	517
2.	«Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»	84
3.	«Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»	2
4.	«Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	34
5.	«Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»	1
6.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	7

7.	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5
8.	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	2
9.	«Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	9
10.	«Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	9
11.	«Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	2
12.	«Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	3
13.	«Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	5

Работа по направлению «Служба медиации».

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказать помощь детям, родителям и педагогам в решении конфликтных ситуаций и споров.

На 2020 год в ШСМ в образовательных учреждениях Московского района - 135 сотрудников, из них 52 имеют специальную подготовку по медиации (курсы повышения квалификации/ прошли специальный курс в ВУЗах)

По данным, предоставленным школами за 2020 год, ШСМ было рассмотрено 32 конфликтных ситуации (в 8 школах района - №№ 371, 370, 594, 684, 519, 366, 643, 351)

На базе ИМЦ Московского района прошло обучение специалистов ОУ Московского района на курсах повышения квалификации «Медиация в школе. Практический курс».

В феврале 2020 года во исполнение распоряжения Комитета по образованию, был организован и проведён онлайн-мониторинг деятельности школьных служб медиации, созданных на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

От Московского района в Мониторинге участвовали 34 образовательных учреждения (ЦППМСП, ГБОУ №№ 351, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 684, Морская школа).

Информирование:

- Презентация «Популярно о медиации» с информацией для всех участников образовательного процесса (размещена на сайте ЦППМСП, в группах РМО и «Школа медиации»);

- постоянно обновляется информация на сайте ЦППМСП Московского района

Работа с обучающимися:

- Районный творческий конкурс «Знакомьтесь, Медиация!». Цель конкурса – популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации (15 участников, победителями стали обучающиеся из 489 и 362 школ);

- Интерактивная дистанционная игра для школьников «АНТИВИРУЗ». Цель игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи (в среднем по 100 просмотров каждого из заданий, 10 активных участников); авторы-составители игры-викторины – специалисты ЦППМСП – педагоги-психологи Бураго М.Е., Гужва Е.А.

– Онлайн-квест «ПРО-МИР». Авторы-составители Квеста – специалисты ЦППМСП – педагоги-психологи Бураго М.Е., Гужва Е.А., Сахарова Э.Г. Зарегистрировано 80 просмотров заданий квеста, получено 20 ответов на задания.

– В 2020 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков по программе «Школа медиаторов» (занятия с февраля по май и с сентября по январь – 19 человек). Ведущая группы – Гужва Е.А., педагог-психолог ЦППМСП.

«Школа медиаторов» - это программа групповых занятий для старшеклассников, интересующихся психологией, конфликтологией, разрешением конфликтов, ведением переговоров и т.п.

Члены группы приняли участие в городском конкурсе медиаторов-ровесников «МАСТЕР ПЕРЕГОВОРОВ», цель которого – создать условия для формирования в образовательных учреждениях города более гармоничной среды взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт вовлечения обучающихся в деятельность служб медиации.

В полуфинале городского конкурса сезона 2020-2021 учебного года – приняли участие 2-ое слушателей группы «Школа медиаторов», один вышел в финал.

В городском конкурсе сезона 2019-2020 учебного года победил обучающийся из 484 школы - Алан Кадиров, одним из лауреатов конкурса стала Голованевская Мария (школа 489); одним из дипломантов - Гулевич Алина (школа 489)

Создана группа в социальной сети ВКОНТАКТЕ «Школа медиаторов» для оперативной связи с участниками группы, размещения учебных материалов.

Специалистами ЦППМСП курировалась подготовка обучающихся образовательных организаций Московского района в Городском конкурсе медиаторов «Мастер переговоров» обучающиеся, посещающие программу «Школа медиаторов» на базе ЦППМСП, приняли участие в городском конкурсе «Мастер переговоров». Первый этап конкурса успешно прошли шестеро подростков, трое из которых прошли в финал, и один стал победителем (обучающийся 484 школы).

Работа с педагогами

Семинары в рамках Службы медиации:

25.03.2020 - семинар «Медиация в ДОУ: первые шаги в приобщении дошкольников и их родителей к альтернативным способам урегулирования конфликтов». Во встрече приняли участие 19 человек

28.10.2020 - практико-ориентированный семинар «Профилактика конфликтов в школьной среде». Во встрече приняли участие 23 человека.

23.12.2020 - практико-ориентированный семинар «Профилактика эмоциональной напряженности и профессионального стресса педагога» (в дистанционном формате).

Работа с родителями:

11.03.2020 года – состоялась встреча с представителями родительских комитетов школ района на родительском лектории на тему: «Как помочь ребёнку решить школьные конфликты» - ведущие Гужва Е.А., Сахарова Э.Г., педагоги-психологи ЦППМСП (присутствовало 16 человек).

На сайте ЦППМСП размещена презентация (для всех участников образовательного процесса) «Популярно о школьной медиации».

Оценка: удовлетворительно.

Отчёт о работе структурного подразделения «Логопункт» ГБУ ДО ЦППМСП Московского района за 2020 год

С целью выявления обучающихся с речевой патологией в 2020 году 16-ю учителями-логопедами, работающими на базах 18-ти школ, были обследованы 6991

учащихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1222, имеющих нарушения речевого развития. На логопедические пункты были зачислены 1000 детей. Сформировано 129 групп. Остальные учащиеся и их родители приглашены на индивидуальные консультации.

год	Кол-во логопунктов	Кол-во логопедов	обследовано	выявлено	зачислено	Кол-во групп
2020	18	16	6615	1222	947	130

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В образовательных организациях района работает 40 социальных педагогов. С начала 2019-2020 учебного года в 10 школах из 37 произошла смена социальных педагогов (ГБОУ №№ 353, 362, 370, 372, 373, 544, 594, 643, 684 и Морской школе). В начале 2020-2021 учебного года сменилось 11 социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 353, 355, 372, 376, 507, 519, 526, 537, 684 и Морской школе).

В 2020 году обучались при СПБ АППО:

- на КПК «Социальная педагогика: введение в должность» 3 социальных педагога из ГБОУ №№ 353, 370, 544;
- на КПК «Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС» 1 социальный педагогов из ГБОУ № 508.
- на КПК «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования ФГОС» 1 социальный педагогов из ГБОУ № 510.
- На годичном курсе переподготовки «Социальная педагогика» 1 социальный педагог ГБОУ № 594.

За 2020 год проведено 8 мероприятий для социальных педагогов района:

- 15.01.2020 – на базе ЦППМСП «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».
- 27.02.2020 – на базе ГБОУ № 366 «Опыт организации профилактической работы в ГБОУ ФМЛ №366 «Физико-математический лицей» и «Профилактика экстремизма и терроризма».
- 08.04.2020 – дистанционное заседание «Взаимодействие ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков».
- 13.05.2020 – дистанционное заседание «Итоги работы за учебный год. Цель и задачи на 2020-2021 учебный год».
- 16.09.2020 – дистанционное заседание на тему «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости».
- 21.10.2020 – на базе ЦППМСП на тему «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса».
- 18.11.2020 – дистанционное заседание на тему «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма».
- 16.12.2020 – дистанционное заседание на тему «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения».

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов-психологов ОО района.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

В 2020 году в методическом объединении состоит 91 педагог-психолог: 20 ГБДОУ, 1 психолог АЗН Московского района, 49 педагогов-психологов ГБОУ, 21 педагог-психолог ЦППМСП.

В течение 2020 года проведено 8 заседаний РМОПП, 11-12 февраля 2020 года педагоги-психологи приняли участие в XXV Международной научно-практической конференции АППО.

На базе ЦППМСП проведены заседания методического объединения педагогов-психологов:

- 28 января 2020. Семинар «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ). Присутствовали 96 человек.

- 19 марта 2020. Практико-ориентированный городской семинар «Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов). Присутствовали 49 человек.

- 16 апреля 2020. Тема «Инновационные технологии в работе педагога-психолога с одаренными детьми» (в дистанционном формате). Присутствовали 28 человек.

- 21 мая 2020. Тема «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год».

- 17 сентября 2020. Тема «Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2020-2021 учебный год» (в дистанционном формате). Присутствовали 35 человек.

- 15 октября 2020. Тема «Психологическая безопасность несовершеннолетних в информационной среде». Присутствовали 41 человек.

- 19 ноября 2020. Тема «Технологии ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» (в дистанционном формате). Присутствовали 41 человек.

- 17 декабря 2020. Тема «Техники работы педагога-психолога с одаренными детьми в образовательных организациях» (в дистанционном формате). Присутствовали 28 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБОУ района.

В методическом объединении состоит 40 специалистов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Московского района в 2020 году прошли следующие мероприятия:

- 18.02.2020. Круглый стол «Логопедическое занятие. Анализ и самоанализ» Присутствовали 31 человек.

- 19.03.2020 Городской семинар «Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога». Присутствовали 49 человек.

- 21.04.2020 Круглый стол «Логопедическое занятие. Дислексия» (в дистанционном формате). Присутствовали 31 человек.

- 19.05.2020. Тема «Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы на 2020-2021 учебный год» (в дистанционном формате). Присутствовали 33 человека.

- 15.09. 2020. Тема «Работа МО учителей-логопедов Московского района в 2020-2021 учебном году. Уточнение и корректировка плана. Организация работы учителей-логопедов». (в дистанционном формате). Присутствовали 34 человека.

в различных ГБОУ Московского района».

– 17.11. 2020. Семинар городской «Игра как средство развития ребёнка. Речевые игры в логопедическом занятии» (в дистанционном формате). (Участвовали 7 районов: Московский, Невский, Фрунзенский, Курортный, Кировский, Красносельский, Приморский). Присутствовали 57 человек.

– 08.12.2020. Городской семинар «Логопедические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста». РМО учителей-логопедов ГБОУ и учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района. (в дистанционном формате). (Участвовали 8 районов: Московский, Фрунзенский, Колпинский, Курортный, Кировский, Красносельский, Приморский, Василеостровский). Присутствовали 55 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района.

В 2020 году в состав РМО входит 96 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

28.01.2020 - в рамках заседания РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и педагогов – психологов Московского района – совместный семинар «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья». Присутствовали 75 человек.

06.02.2020 - заседание РМО на базе ГБДОУ комбинированного вида д/с № 15 Московского района Санкт – Петербурга «Эффективные приемы логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей современных детей». Присутствовали 39 человек.

14.04.2020 - методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ТБДОУ Московского района – Тема «Современные образовательные технологии и методики в работе логопеда». Дистанционно. Присутствовали – 82 человека.

12.05.2020 – Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района – «Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2020-2021 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год». Дистанционно. Присутствовали – 84 человек.

08.09.2020 - Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района - Тема: ««Перспективы деятельности РМО: «План работы на 2020-2021 учебный год». Дистанционно. Присутствовало - 85 человек.

08.12.2020 - совместное РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ и РМО учителей-логопедов ГБОУ Московского района СПб – Городской семинар – Логопедические игры для детей дошкольного и школьного возраста». Дистанционно. Присутствовало – 78 человек.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района

Миссия РМО - развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации (ШСМ) в Московском районе.

Основной целью работы методического объединения является осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы,

способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Цель достигается через решение следующих задач:

- систематизация опыта (в сфере медиации) педагогов района и представление его в районе и городе;
- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышение конфликтологической компетентности педагогов.

Для решения поставленных задач предпринимались следующие шаги:

На базе ЦППМСП регулярно проводились мероприятия с целью формирования у членов РМО компетенций в данном виде деятельности.

Состоялось 4 заседания РМО:

– 29 января 2020. Тема: «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних». Проведено обсуждение новых Методических рекомендаций по организации Служб медиации в СПб (от 05.12.2019); информирование о городском социальном проекте «Миру быть в семье и в школе!» (А.М. Шевякова, представитель НП «Лига медиаторов»), ознакомление с опытом работы городского ресурсного центра по медиации в 323 школе Невского района (И.М. Ковалёва, педагог-психолог, методист). Состоялось награждение победителей и участников районного ученического творческого конкурса «Знакомьтесь, Медиация!»; были даны рекомендации к участию в мониторинге деятельности ШСМ за 2019 год от КО. Во встрече приняли участие 24 человека.

– 21 апреля 2020. Тема: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» (в дистанционном формате). Были подведены итоги года, отмечены достижения, обсуждены недочёты и планы на следующий учебный год. Присутствовали 18 человек.

– 25 сентября 2020. Тема: «Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ» (в дистанционном формате). На нем были обсуждены районные и городские планы мероприятий по медиации на 2020-2021 учебный год. Во встрече приняли участие 18 человек

– 25 ноября 2020 года – семинар-мастерская «Применение медиативных методов и технологий в образовательном пространстве» (в дистанционном формате). На заседании РМО, на примере учебной медиации, были рассмотрены основные этапы процедуры медиации, техники, которыми пользуются медиаторы при рассмотрении конфликтной ситуации.

Участники заседания получили рекомендации по применению медиативных методов и технологий в образовательном пространстве; познакомились с конкретными техниками, которые можно использовать в работе и повседневной жизни.

Материалы были подготовлены специалистами Службы медиации ЦППМСП педагогами-психологами Бураго М.Е. и Гужва Е.А.; учебная медиация проводилась специалистами ГУМО Медиация. Во встрече приняли участие 20 человек

Представители ШСМ Московского района принимали активное участие в городских и Всероссийских мероприятиях по медиации:

– 13-14 февраля 2020 года - XXIV международная научно-практическая конференция СПбАППО «Служба практической психологии в системе образования», секция «Конфликтология и школьная медиация» - участники и выступающие (Лужная З.И., педагог-психолог ГБУ № 525; Бураго М.Е., Гужва Е.А., педагоги-психологи ЦППМСП)

– 17 апреля 2020 - городской онлайн-семинар "СЛУЖБА МЕДИАЦИИ: опыт

работы в образовательном учреждении" - участники.

- 24 сентября 2020 - Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации (организатор - Минпросвещения России) (спикер круглого стола - Бураго М.Е., педагог-психолог ЦППМСП)

- 22 октября 2020 - межрегиональная научно-практическая конференция «Интеграция медиативных технологий в педагогическую и психологическую реальность современного образования: форма и содержание» (СПбАППО, «Лига медиаторов», ГБОУ СОШ № 323 – ресурсный центр дополнительного образования и др.) - участники и выступающие (соведущая мастер-класса - Гужва Е.А., педагог-психолог ЦППМСП);

Для организации работы в ОУ руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ) и пр.

Оценка: удовлетворительно.

Работа методического объединения педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях.

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2020 году в методическом объединении состояли педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2020 году прошли следующие мероприятия:

- 16 января 2020 года. Тема «Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга». Присутствовали 31 человек.

- 13 февраля 2020 года. Тема «Организация мероприятий для педагогов в рамках профориентационной деятельности». Присутствовали 24 человека.

- 12 марта 2020 года. Тема «Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района с Высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга». Присутствовали 21 человек.

- 15 мая 2020 года. Тема «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год». Присутствовали 27 человек.

- 17 сентября 2020 года. Тема «Цели и задачи работы МО организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района на 2020-2021 учебный год». Присутствовали 27 человек.

- 19 ноября 2020 года. Тема «Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб». Присутствовали 16 человек.

- 10 декабря 2020 года. Тема «Профориентационная работа с обучающимися и родителями в рамках работы образовательной организации». Присутствовали 21 человек.

Оценка: удовлетворительно.

Педагогами-психологами ЦППМСП реализуются курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах

возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников.

В 2020 году педагогами-психологами ЦППМСП курсы реализуются как в очном, так и с использованием дистанционных технологий (ZOOM). Проведено 6 практикоориентированных семинаров для педагогов ГБОУ (185 участников), 6 семинаров для учителей начальной школы (135 участников), 6 семинаров для педагогов ГБДОУ (150 участников). Всего принял участие 1921 педагогический работник.

Для педагогов образовательных организаций в 2020 г. проведено 32 мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий, охвачено 1085 человек.

28 февраля 2020 года проведен городской семинар «Психическое здоровье как основа социальной адаптации подростков», присутствовали 39 специалистов службы сопровождения.

Оценка: удовлетворительно.

Просветительская работа с родителями.

В 2020 году в процессе реализации проекта «Повышение психологической грамотности родителей по проблемам обучения, воспитания, развития детей» функционирует Родительский клуб «Семейная гостиная», группа «Эффективное взаимодействие детей и родителей», специалисты ЦППМСП принимают участие в родительских собраниях на базе образовательных организаций.

В 2020 - проведено 24 мероприятия, приняли участие 1877 человек, в мероприятиях с использованием дистанционных технологий приняли участие 2768 родителей (законных представителей). Расширена информационно-образовательная среда для родителей: информация доступна для получения на сайте, в социальной сети «ВКонтакте», посредством информационно-телекоммуникационных связей.

В рамках Родительского клуба проведено 18 дистанционных встреч посредством ZOOM, всего приняли участие 1671 родитель; материалы, опубликованные на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» - 1898 просмотров.

Специалисты ЦППМСП в своих выступлениях представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, логопедическому, психолого-педагогическому просвещению родителей с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Дополнительно осуществляется информационная поддержка родителей в виде раздачи печатных методических рекомендаций, а также размещения презентаций и памяток со встреч на официальном сайте ЦППМСП.

По итогу выступлений родители получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных мероприятий, а также профессионализм выступающих.

Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (45 основных и 7 внешних совместителей), 2 медицинских

работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общепрофессиональным отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Методист – 1 человек; педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 2 человека; учителей-логопедов - 27 человек; учителей-дефектологов - 3 человека.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 52 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 85%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них один молодой специалист.	Учитель-логопед Педагог-психолог	2 6	8
2.	Первая квалификационная категория	Методист Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	1 4 1 9 1	16
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	9 2 16 1	28
		Всего человек:		52

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием.

В 2020 году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 16 педагогических работников;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 4 педагогических работника.

Ежемесячно на базе ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития ЦППМСП в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через представление своего профессионального опыта в городских и районных конкурсах, выступление на Конференциях, публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности.

Публикации педагогических работников ЦППМСП размещены на сайте ЦППМСП Московского района <http://cppmsp-mosk-spb.ru/news/944/>, в социальной сети Вконтакте

<https://vk.com/cppmspclub>, статья «Признаки подросткового суицида»
<https://nsportal.ru/shkapova-larisa-viktorovna>, методическая разработка «Ты не один» по профилактике суицидальных намерений у подростков
<https://nsportal.ru/olga-doronina>,
<https://nsportal.ru/shkapova-larisa-viktorovna>, статья «Помощь семьи и школы в профилактике рискованного поведения среди подростков. Зацепинг.»
<https://nsportal.ru/elenaguzhva>, «Как безопасно общаться в социальных сетях»
http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/soc_seti.pdf, «Как защитится от кибербуллинга»
http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/cyber_bullying.pdf.

В 2020 г. специалисты ЦППМСП приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, отмечены достижения в следующих номинациях:

– победитель и лауреат районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020» в номинации «Специалист сопровождения»;

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог» года Московского района»;

– лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации "Педагогические надежды Московского района" в подноминации «Молодой учитель-логопед" года Московского района».

Оценка: удовлетворительно.

Официальный сайт ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>, а также социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmspclub>.

Оценка: удовлетворительно.

Социальное партнерство со службами района

Сотрудничество с общественными организациями и другими службами, и ведомствами

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала

		развитием, обучением и социальной адаптацией.	
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседаниях КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения

	района		несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ

17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района

Участие в заседаниях КДН и ЗП.

В 2020 году было проведено 24 заседания КДН и ЗП, на которых было рассмотрено **267** (в 2019 – 188) дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей, обучающихся в ОО района – **57** (в 2019 – 57).

Рассмотрено дел: по ст. УК РФ – **3** (в 2019 – 6) (ГБОУ №№ 355, 496, 536) ; по ст. КоАП РФ и Административного закона СПб – 250, из них в отношении родителей – 51 (ст. 5.35.1). За 2020 год рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.1.1 КоАП РФ – **24** (26): 508-2, 519, 613, 358/507, 507, 372, 351-3, 537, 508, 525-2, 351, 484, 537, 495, 684-2, 543-2, 526, 507
- по ст. 6.9 КоАП РФ – **5** (5) дел: МШ, 594, 663, 362-2;
- по ст. 6.24 КоАП РФ – **1** (5) дел: МШ
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – **5** (27) дел: 536, 684-3, 594
- по ст. 20.1 КоАП РФ – **2** (2); 484-2
- по ст. 20.20, 20.21 и 20.22 КоАП РФ (употребление алкоголя) – **18** (18) дел: 684, 370, 489-2, 496, 372, 543, 508, 536, 544-4, 663, 510, 358-2, 508;
- «за уходы из дома» – **8** (8) дел: 354, 355, 536-2, 663-3, 495
- по сообщениям ОО – **4** (9): 370, 495, 507, 594
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – **18** (3) дела: 508, 594, 684-5, 358, 355, 371, 507, 525-2, 495, 507, 537-2, 376;
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – **5** (4): 358-2, 508, 543, 663.

За 2020 год:

- Увеличение числа протоколов за употребление алкоголя несовершеннолетними до 31, из них школьников 18, а в 2019 году было 26 дела.
- Увеличение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст. 6.9 КоАП РФ – 13, из них школьников – 5 (в 2019 – 11).
- Уменьшение числа дел, рассмотренных за курение несовершеннолетних в общественных местах по ст. 6.24 ч. 1 КоАП РФ – 5, из них школьников 1 (в 2019 – 9, из них школьник 5);
- Уменьшение числа задержанных несовершеннолетних за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 10 дел (в 2019 году – 27);
- Значительное увеличение количество протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» до 51 (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2019 году было 3 протокола.
- Увеличение количество дел, рассмотренных «за самовольные уходы из дома» до 11 (в 2019 году – 10).
- Снижение количества представлений ОО до 4 (в 2019 году – 9);
- Увеличение числа несовершеннолетних, которые совершили несколько правонарушений до 10, в 2019 было 8.
- Признаны на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении, 65 семей и 30 несовершеннолетних (в 2019 году – 60 семей и 26 несовершеннолетних).
- Направлены на сопровождение в ЦППМСП 5 несовершеннолетних и 5 семей. (В 2019 году: 2 семьи и 6 несовершеннолетних).

Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2020 год было проведено 24 заседания, на которых рассмотрено 220 (155) планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 97 (85);
- продолжение работы по плану ИПР – 110(100);
- окончание ИПР – 83 (63), из них 51 (34) с улучшением.

Проводилась работа по планам ИПР педагогами-психологами ЦППМСП:

- с признанными на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении 5 (1) семьями, в которых воспитывается 9 (1) детей, и 1 несовершеннолетний
- с состоящими на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району 4 (11) несовершеннолетними и 1 (6) семей, в которой воспитываются 3 ребенка.

Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 35 (всего 37) образовательных организациях района, в 2020 году в 33 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 120 школьниками (в 2019 – 143);
- совершили преступления – 20 человек (351, 354-2, 355-6, 362, 370-2, 484, 496-2, 519, 536, 537-2, 663) (в 2019 году – 9);
- поставлены на учет в ПДН УМВД – 80 человек (за 2019 год – 72);
- сняты с учета в ПДН УМВД России и обучающихся в ОО – 71 человек (за 2019 год – 71).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находились 171 обучающихся (в 2019 году – 173).

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:
 - методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,
 - тестовыми методиками;
 - оргтехникой для педагогических работников.
2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:
 - тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
 - песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
 - краски, глину, пластилин, цветную бумагу;
 - специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
 - интерактивную доску (актовый зал).
3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:
 - наглядными логопедическими пособиями;
 - зеркалами;
 - компьютерами с логопедическими программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

- установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

- обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

- «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ЦППМСП осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.

2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану ЦППМСП.

3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.

4. Проверка комплектации групп.

5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.

6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).

7. Контроль сохранности контингента.

9. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.

10. Проверка отчетной документации сотрудников.

11. Анализ выполнения запланированной деятельности ЦППМСП.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе ЦППМСП, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью ЦППМСП и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в ЦППМСП, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в ЦППМСП, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Финансово-экономическая деятельность

Источником формирования бюджета ЦППМСП является городской бюджет.

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ЦППМСП не имеет.

Перспективы и планы развития

Анализ результатов самообследования позволил выявить определенные точки роста ЦППМСП, связанные с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и профилактических мероприятий с использованием дистанционных технологий, а также с необходимостью повышения квалификации педагогических работников ЦППМСП в данном направлении:

– Совершенствование работы по применению информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов при проведении программ дополнительного образования;

– Расширение перечня мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся района; популяризация услуг с целью привлечения контингента родителей и увеличения охвата целевой аудитории, в том числе в дистанционном формате;

– Расширение базы социальных связей и контактов для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях;

– Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ по работе в кризисных ситуациях («Телефон доверия»);

– Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ по направлению профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки обучающихся;

– Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная и деятельность организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	33022
1.2		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	10%
2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
3.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 %
3.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	87%
3.4		Высшая	49%
3.5		Первая	38%
3.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7		До 5 лет	10%
3.8		Свыше 30 лет	6%
3.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%
3.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3%
3.11		Численность/удельный вес численности педагогических и	69%

		административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.12		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69%
4	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м ²