

ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2019-20 учебном году педагогическими работниками Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **37324** ребенка и подростка, что составляет **73%** детского населения Московского района от 3 до 18 лет (51592 человека); **4582** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов ОО Московского района).

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2019-2020 учебный год.

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 1 января 2019 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями 27 июня 2018 г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 19 декабря 2018 года);
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.04.2020 № 1033-р «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга»
- Локальные акты ЦППМСП;
- Соглашениями (договорами) с образовательными организациями Московского района и заявками (приложениями к соглашениям на 2019-2020 учебный год) для реализации в 2019-20 учебном году.

Основной целью работы ЦППМСП в 2019-2020 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель достигалась через реализацию следующих задач:

1) реализовывать комплексную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам Московского района, в том числе одаренным, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития;

2) реализовывать психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним в рамках профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков;

3) усовершенствовать систему мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи;

4) оптимизировать процесс учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;

5) совершенствовать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие по организации профилактической работы, направленной на развитие личности ребёнка.

В рамках поставленных задач на 2019-20 учебный год ЦППМСП осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	968
2.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района	Дети 0-18 лет	4621
3.	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5,7-х классов	984
4.	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	228
5.	Психолого-педагогическое обследование по заявкам от ГБОУ/ГБДОУ	По заявке	50
6.	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	6520
	ИТОГО:		8750
	Мониторинги		
7.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	5531
8.	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-9-х классов	2994
	ИТОГО:		8525

1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района

Цели: создание условий для профессионального самоопределения подростка, повышение активности личности подростка и принятие ответственности за свой выбор.

В обследовании приняли участие 968 обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района.

Результативность диагностического обследования:

У 27% участников преобладает выраженный интерес к таким сферам как: информационные технологии (27%), робототехника (27%).

У 26% преобладает выраженный интерес к предпринимательству. Для данной группы обучающихся свойственны организаторские и развитые коммуникативные способности, они быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют «тягу к приключениям (возможно, авантюрным)». Основным мотивом труда для обучающихся 8-х классов оказались «Деньги» (42%), на втором месте «Творчество» (31%). Наименее выражены мотивы Славы (31%) и Служения (29%).

У обучающихся 8-х классов Московского района преобладают склонности к шести направлениям профессиональной деятельности: к работе с информацией и людьми, исследовательской, практической, творческой, экстремальной деятельности. Полученные результаты позволяют говорить об отсутствии ярко выраженных склонностей к какому-либо виду профессиональной деятельности. У обучающихся наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность к экстремальным видам деятельности (35%) и работе с информацией (35%).

Для получения более подробной информации по результатам обследования, обучающиеся приглашались на индивидуальные консультации в ЦППМСП.

1.2 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности ТПМПК в ЦППМСП созданы две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Всего на комиссию обратилось **1977** детей дошкольного (1116) и школьного (823) возраста. В эпидемиологический период проведено 40 консультаций для родителей и педагогов в дистанционном формате.

1.2.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей **школьного** возраста проведено 31 заседание комиссии, по результатам которых 339 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору

образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Отдельно были проведены 7 заседаний комиссии, по результатам которых 484 обучающихся начальной школы получили рекомендации для зачисления на логопункт. Все обучающиеся прошли комплексное диагностическое обследование специалистами ТПМПК. Всего проведено 1273 диагностических обследования.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии 123 человека старшего дошкольного возраста, из них:

3 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2020 г;

23 человека – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность;

5 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2020 г; дети-мигранты; дети, испытывающие трудности в освоение основных общеобразовательных программ;

4 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1);

27 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

10 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 4 человека – вариант 6.1, 1 человек - вариант 6.2, 5 человек – вариант 6.4;

25 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 5 человек - вариант 7.1, 20 человек - вариант 7.2;

3 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 1 человек - вариант 8.2, 2 человека – вариант 8.3;

23 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 13 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 10 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 96 обучающихся начальной школы, из них:

28 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

10 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

46 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 9 человек – вариант 7.1, 37 человек – вариант 7.2;

3 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра (вариант 8.2);

8 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 6 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 2 человека - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 120 обучающихся средней школы, из них:

25 человек - получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

21 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

1 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

6 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 5 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 1 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

64 человека получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Из 339 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 202 человека, 137 человек обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций. Лиц женского пола – 84 человека, лиц мужского пола – 255 человек.

За 2019-2020 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 89 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 259 человек, с учителем-логопедом – 185 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 139 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 7 человек, 2 человека получили рекомендации о необходимости получения социально-педагогической помощи.

6 человек получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 11 человек – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

315 родителей (законных представителей), 24 специалиста образовательных организаций, социально-реабилитационных учреждений получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.2.2 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 29 заседаний комиссии, по результатам которых 1116 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 3348 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратилось 1116 человек **дошкольного возраста** и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

609 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

90 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

4 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

5 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

10 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

62 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

45 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

65 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

155 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

59 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

3 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории с туберкулезной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

11 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1116 (девочек – 423, мальчиков – 693) за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1051 человек, 65 обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций.

За 2019-2020 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 26 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 384 человека, с учителем-логопедом – 818 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 110 человек

17 человек – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

1 человек – на предоставление услуг тьютера.

За отчетный период консультационную помощь в дистанционной форме, использованием электронной почты, по телефону получили 38 родителей (законных представителей), 7 специалистов образовательных организаций, социально-реабилитационных учреждений.

1.3 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В тестировании приняли участие 984 обучающихся (811 обучающихся 5-х классов и 173 обучающихся 7-х классов).

Целью диагностического обследования является выявление обучающихся пятых, и седьмых классов, имеющих склонность к девиантному (асоциальному) поведению.

1.3.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

На основании полученных результатов у 81,4% обучающихся 5-х классов сформированность коммуникативных навыков находится на среднем и высоком уровнях развития. У 30% обучающихся наблюдается повышенный и высокий уровень общей школьной тревожности. 27% обучающихся испытывают социальный стресс (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты со сверстниками). 33% обучающихся испытывают страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей). 32% детей испытывают страх в ситуациях общения с учителями, снижающий успешность обучения ребенка в школе. 38% обучающихся имеют высокий и повышенный уровень тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публично), достижений, возможностей. У 13% обучающихся резко отрицательное отношение к учению. У 23% пятиклассников сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

На основании полученных результатов можно предположить, что основную группу детей, склонных к асоциальному поведению, составляют обучающиеся: 1) имеющие низкую мотивацию к учению и нежелание учиться (41%); 2) имеющие высокий уровень общей тревожности в школе; 3) с низким социометрическим статусом (29%). Этим обучающимся рекомендовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом ГБОУ, либо сопровождение специалистами ЦППМСП.

1.3.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

По результату диагностики у 27% обучающихся выявлена доминирующей стратегия избегания в стрессовых ситуациях, при которой несовершеннолетний старается избежать контакта с окружающей его действительностью.

У 63% обучающихся преобладает стратегия поиска социальной поддержки и стратегия разрешения проблем - 56%. Это активные поведенческие стратегии, которые позволяют решать проблемы, используя имеющиеся личностные ресурсы и помощь окружающей среды: семья, друзья, школа и др.

По результатам диагностического обследования 30% обучающихся самостоятельны, стремятся к лидерству, рискам и авантюрам, не реагируют на замечания, игнорируют наказания, теряют грань недозволенного, у них отсутствует самокритичность. С данной группой обучающихся необходимо вести работу на развитие сильных сторон личности с ориентацией на соблюдение правил поведения и развитие ценностных ориентаций.

В целом у обучающихся преобладает средний уровень потребностей в ощущениях (60%). Он свидетельствует об умении контролировать потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны — об открытости новому опыту, с другой стороны — о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

На основании полученных результатов можно предположить – в основную группу риска можно отнести детей: 1) имеющих высокий уровень нескольких видов агрессии – 8%; 2) избирающих копинг-стратегию «избегание» - 27%; 4) с высокой потребностью в острых ощущениях – 11%. Этим обучающимся рекомендовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом ГБОУ, либо сопровождение специалистами ЦППМСП.

1.4 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение (в том числе, готовность к поступлению в кадетский корпус). По результатам обследований педагогами-психологами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование по конкретному запросу прошли 273 обучающихся.

1.5 Психолого-педагогическое обследование по дополнительным заявкам от ГБОУ/ГБДОУ

В 2019-2020 учебном году получено 2 дополнительные заявки на проведение диагностического обследования.

1.5.1 На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 526 в период с декабря 2019 года по февраль 2020 года было проведено диагностическое обследование, направленное на профориентационное самоопределение обучающихся 7-х классов. Количество участников составило 86 человек.

По результатам тестирования выявлены обучающиеся (29 человек), которые предпочитают физико-математический профиль, что составляет 34%. 30 человек относятся к гуманитарному профилю, что составляет 35%. 27 человек относятся к химико-биологическому профилю, что составляет 31%.

1.5.2 На основании соглашения между ЦППМСП и ГБДОУ № 312 в марте 2020 года было проведено диагностическое обследование с воспитанниками группы «Звездочки». Приняли участие 23 человека.

Целью диагностического обследования являлся анализ межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Результативность: в группе «Звездочки» большинство воспитанников, принявших участие в обследовании, показали высокий уровень продуктивности совместной деятельности, позитивное отношение к сверстникам, сформированные по возрасту коммуникативные умения. Несколько детей отрицательно относятся к совместной деятельности со сверстниками и имеют недостаточный уровень развития коммуникативных навыков.

55% обследованных детей имеют и часто проявляют качества, которые могут приводить к возникновению конфликтных ситуаций между ними во время общения. При этом эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере отношений в группе бывает довольно высокая. Это можно объяснить, как возрастными и личностными особенностями детей, так и спецификой комплектации данной группы.

Результаты социометрического тестирования показывают, что в группе есть воспитанники с различными статусами, что говорит о сформированных избирательных отношениях друг к другу: одни дети более предпочитаемы для большинства своих товарищей, а другие менее. В данной группе есть дети с низким социальным статусом «малозначимые».

В целом, по результатам можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников группы «Звездочка» позитивно настроены на взаимодействие со сверстниками и имеют достаточно развитые коммуникативные умения. Родителям дошкольников было предложено получить результаты диагностического обследования на индивидуальных консультациях.

1.6 Логопедическое обследование в образовательных организациях

Работа структурного подразделения «Логопункт» в течение 2019-2020 учебного года велась в соответствии с Положением о логопунктах, разработанным в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на основании письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Выявление обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 02.09 по 13.09.2019 г. Зачисление обучающихся на логопедический пункт осуществлялось строго на основании заключений ТПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

В ГБОУ района на логопедических пунктах в указанный период работали 16 учителей-логопедов, являющихся сотрудниками ЦППМСП (двое являются совместителями). 16 учителями-логопедами обслуживались 18 школ.

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано (с согласия родителей (законных представителей)) 6520 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1116 обучающихся, имеющий речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия на 2019-2020 учебный год 484 человека. Остальным обучающимся и их родителям даны рекомендации по развитию и коррекции речи; некоторые из них поставлены на очередь для зачисления на занятия по мере освобождения мест; некоторым обучающимся рекомендовано посещение индивидуальных консультаций. Сформировано 122 группы обучающихся для посещения занятий. Устойчивая динамика в коррекции речевых нарушений наблюдается у 408 человек из 484.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе по заданию Комитета по образованию. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

1.7 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения № 2342-р от 14.08.2019 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга обучающиеся образовательных организаций Московского района приняли участие в тестировании в период с 07.10.2019 до 09.10.2019, с 11.10.2019 до 12.10.2019 в соответствии с Единой методикой, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен ряд мероприятий информационно-просветительского и мотивационного характера – проведены семинары для социальных педагогов, педагогов-психологов и ответственных за проведение тестирования в ГБОУ, организованы родительские собрания.

В период прохождения тестирования педагоги-психологи ЦППМСП осуществляли сопровождение обучающихся на базе ГБОУ.

Всего в 2019 году участниками тестирования стали 5531 обучающийся в возрасте 13-21 лет, что на 662 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Педагоги-психологи ЦППМСП осуществляли методическое сопровождение специалистов ГБОУ по обеспечению социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с выявленным риском.

По результатам тестирования и после проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье психолого-педагогической комиссией ГБОУ были разработаны программа и план индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей. ГБОУ была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся как специалистами ГБОУ, так и специалистами ЦППМСП.

1.8 Анкетирование «Безопасно ли в школе»

В анкетировании приняли участие 2994 обучающихся.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Информация о мнениях обучающихся о внутришкольном насилии была использована специалистами школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В рамках реализации данной государственной услуги педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается как в ЦППМСП, так и в ОО.

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1	Консультирование детей и подростков	560	2484
2	Консультирование родителей	791	2477
3	Консультирование педагогов	381	710
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА	89	89
5	Консультирование в кризисных ситуациях	33	33

2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания, и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 560 детей и подростков. Проведено 2484 консультаций, в том числе по программам индивидуального сопровождения. Основные причины обращения: «Проблемы обучения, в том числе логопедические Логопедические» – 688 консультации, «Личностные проблемы» - 502, «Семейные проблемы» - 458, «Межличностные проблемы» - 319.

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

На сопровождении у педагогов-психологов ЦППМСП находились 4 несовершеннолетних и 1 семья, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району.

13 несовершеннолетних, находящихся на сопровождении в ЦППМСП, воспитываются в 9 семьях, признанных КДН и ЗП в социально опасном положении и состоящих на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями. была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей. Обучающиеся принимали участие в групповых профилактических мероприятиях, организованных в соответствии с годовым планом работы ЦППМСП. Родителям была оказана консультативная помощь по гармонизации внутрисемейных отношений, по изменению воспитательных стратегий, а также были даны методические рекомендации по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации.

По результатам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в образовательных организациях района наблюдается динамика в сторону уменьшения количества несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний.

С целью оказания психолого-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в исполнение поручения Комитета по образованию (Письмо от 23.08.2019 № 03-28-6730/19-0-0), в ЦППМСП в 2019-2020 учебном году организована работа по направлению обучающихся на профилактические смены ГБОУ «Балтийский берег».

За период с 01.09.2019 по 25.03.2020 года в ГБОУ «Балтийский берег» было направлено 7 обучающихся из 3-х ГБОУ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в РФ, набор обучающихся на профилактические смены с 25.03.2020 не осуществлялся.

Для формирования списка обучающихся, относящихся к группе социального риска, была проведена информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками ГБОУ района с целью привлечения детей и мотивирования родителей на зачисление обучающихся на профилактические смены (11.09.2019 выступление на МО социальных педагогов; 27.11.2019 выступление на совещании отдела образования с ответственными за СПТ в ГБОУ на базе ЦППМСП; 02.12.2019 организация и выступление на семинаре для педагогов-психологов ГБОУ по итогам СПТ; 24.01.2020 выступление на семинаре для педагогов-психологов и социальных педагогов).

Дополнительно специалистом ЦППМСП проводилась разъяснительная и мотивационная работа с родителями детей-претендентов на участие в профилактических сменах (информирование об условиях, возможностях, ограничениях пребывания ребенка в ГБОУ «Балтийский берег», необходимых документах, сроках их предоставления и т.д.)

Все обучающиеся, направленные на профилактические смены в ГБОУ «Балтийский берег» от Московского района, были успешно зачислены.

2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 2477 консультаций. Основные причины обращения: «Проблемы обучения, в том числе логопедические» - 579 консультаций, «Межличностные проблемы» - 486 консультации, «социальная дезадаптация» детей - 456.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности.

2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований и коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 710 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 60 консультаций, «Проблемы обучения» - 76 консультации, сопровождение несовершеннолетних в социально опасном положении.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА.

Количество человек, получивших консультации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида в 2019-20 учебном году - 89.

Количество выданных Перечней мероприятий – 89. 27 перечней составлено для детей-инвалидов школьного возраста, 49 – для детей-инвалидов дошкольного возраста, из них 13 детей-инвалидов – не посещают дошкольные образовательные учреждения.

За период с 20.08.2019 г. по 31.05.2020 года в ГБУ ЦДК было передано 230 отчетов об исполнении образовательными организациями мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.5 Консультирование в кризисных ситуациях.

С 1 сентября 2019 года в ЦППМСП была организована Кризисная служба.

Основная цель работы службы – это оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию. Оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения ОУ района.

Специалистами ЦППМСП разработан алгоритм работы с кризисным случаем.

Случаи, с которыми работают педагогические работники ЦППМСП при обращении клиентов в кризисных ситуациях: по вопросам кризиса развития, утраты и разлуки, травматических кризисов, кризисов отношений, смысла жизни и мораль-этических кризисов.

С сентября по 13 мая 2020 года специалистами Службы проведено 33 консультации, из которых 22 очные, и 11 проведено по телефону. По итогам работы в 21 случае было продолжено дальнейшего психологического сопровождение несовершеннолетних специалистами ЦППМСП.

Для оказания разносторонней поддержки был наполнен банк данных учреждений, в которых обратившиеся в Службу могут получить дополнительную помощь, не оказываемую в ЦППМСП.

Услуга «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в 2019-2020 учебном году включала в себя просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских

программ и методических объединений для участников образовательного процесса. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	19	6
2.	Специалисты Кризисной службы ЦППМСП	8	5
3.	Семинары, тренинги для педагогов	202	9
4.	Просветительские семинары для педагогов ГБОУ	122	6
5.	Просветительские семинары для педагогов ГБДОУ	125	6
6.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся	78	4
7.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	25	3
8.	Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций	83	8
9.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	40	8
10.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	105	7
11.	Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ	39	8
12.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	36	4
13.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	36	7
14.	Участие в родительских собраниях	1101	14
15.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	1540	17
16.	Проведение круглых столов для родителей	218	2
	ИТОГО:	3775	114

2.6 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Основные направления деятельности МО педагогов-психологов:

– внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-психологами совместного опыта психологического сопровождения образовательного процесса, коррекции поведения и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация обмена опытом между специалистами;

– обеспечение профессионального роста педагогов-психологов, развитие их творческого потенциала, стимулирование инноваций, направленных на модификацию,

модернизацию и оптимизацию психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;

– повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий;

– организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;

– составление психолого-педагогических, профилактических, социально-образовательных и образовательных проектов, а также диагностических и коррекционно-развивающих программ.

В соответствии с годовым планом методического объединения педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Планирование массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций ЦППМСП на первое полугодие	05 сентября 2019	14
2.	Представление программы Диагностическое обследование асоциального поведения обучающихся 5 - классов	03 октября 2019	16
3.	Мифы и реальность распространения ВИЧ/СПИД	28 ноября 2019	14
4.	Обучение педагогических работников ЦППМСП «Оказание первой помощи»	09 января 2019	21
5.	Подготовка к семинару: «Психическое здоровье как основа социальной адаптации подростков»	30 января 2020	15
6.	Дистанционная форма работы педагога-психолога с обучающимися образовательных организаций района, оформление программ	26 марта 2020	13
7.	Дистанционная форма работы специалиста ЦППМСП посредством интернет-платформы «ZOOM»	23 апреля 2020	29

2.7 Кризисная служба ЦППМСП

С 1 сентября 2019 года в ЦППМСП функционирует Кризисная служба. В 2019-2020 учебном году в состав службы входит 8 педагогов-психологов ЦППМСП. Для специалистов Кризисной службы ЦППМСП были проведены в соответствии с годовым планом работы следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Функционирование Кризисной службы ЦППМСП в 2019-2020 учебном году.	19 сентября 2019	7
2.	Подведение итогов работы Кризисной службы за I полугодие 2019-2020 учебного года.	19 декабря 2019	7
3.	Лекция представителя МЧС «Порядок оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах. Алгоритмы работы».	30 января 2020	24
4.	Конференция по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних.	28 февраля 2020	39
5.	Подведение итогов работы Кризисной службы в 2019-2020 учебном году. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год	21 мая 2020	8

2.8 Семинары, тренинги для педагогических работников

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Тренинг для педагогов-участников районного конкурса педагогического мастерства (3 встречи)	сентябрь 2019, март 2020	22
2.	Практикоориентированные семинары для педагогических работников ГБДОУ № 34 «Особенности взаимодействия с родителями разных типов»	16 октября 2019	21
3.	Практикоориентированные семинары для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Профилактика профессионального выгорания»	18 декабря 2019	20
4.	Практикоориентированные семинары для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Особенности взаимодействия с родителями»	11 февраля 2020	11
5.	Семинар «Подготовка к ГИА» для педагогов на базе ГБОУ № 362	17 февраля 2020	40
6.	Практикоориентированный семинар (совместно с АППО) «Психическое здоровье как основа социальной адаптации подростков»	28 февраля 2020	39
7.	Практикоориентированные семинары для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Способы поведения в конфликтных ситуациях»	23 марта 2020	9
8.	Семинар для специалистов службы сопровождения «Как воспитать ребёнка свободным и ответственным?» (в дистанционном формате)	26 мая 2020	40

В 2019-2020 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов дошкольного образования;
- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для классных руководителей по обучению профориентационным развивающим играм.

Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать достижению цели, объединяя педагогов различных ОО для осуществления обмена опытом и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

Данный вид деятельности оказался востребованным педагогическими работниками образовательных организаций. В связи с этим планируется расширять тематику и количество подобных практикоориентированных семинаров.

2.9 Просветительские семинары для педагогов ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов. Реализация данного направления деятельности специалистами ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя начальной школы сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающими в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения. Формат практикоориентированных семинаров был призван

способствовать осуществлению обмена опытом педагогов различных ГБОУ и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

В 2019-2020 учебного году состоялось 6 семинаров с учителями начальной школы:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	02 октября 2019	13
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	06 ноября 2019	28
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	04 декабря 2019	21
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	05 февраля 2020	20
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	04 марта 2020	22
6.	Подведение итогов. Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	15 апреля 2020	18

VI из цикла практикоориентированных семинаров для педагогов начальной школы был перенесен с 01.04.2020 года на 15.04.2020 года и реализован в дистанционном формате в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182.

Данные семинары оказались востребованными среди специалистов системы образования Московского района и получили положительные отзывы от участников. В процессе осуществления деятельности практикоориентированных семинаров участники занятий ознакомились с комплексным подходом по профилактике возникновения дефицита школьной мотивации у обучающихся начальных классов. Последовательная структура изложения материалов и их практическая направленность способствовали качественному развитию устойчивой профессиональной позиции, психологической культуры и профилактике эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций. По результатам реализации программы семинаров специалисты-участники сформировали исчерпывающий объем применимых в своей педагогической деятельности практических методов работы с обучающимися и их родителями.

2.10 Просветительские семинары для педагогов ГБДОУ

Семинары были организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей; в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

В результате проведения семинаров удалось познакомиться ближе с представителями ГБДОУ, что дало возможность создать благополучную атмосферу для обмена профессиональным опытом. Так же удалось оценить эффективность данных семинаров через практические упражнения на каждой встрече и анкеты обратной связи, где специалисты высоко оценивали уровень подачи информации.

В соответствии с годовым планом в 2019-2020 учебном году проведены следующие практикоориентированные семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	21 октября 2019	23
2.	Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста	25 ноября 2019	27
3.	Одаренный ребенок – особая ценность для общества	27 января 2020	27
4.	Семинар Психологические особенности детей дошкольного возраста	17 февраля 2020	16
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	23 марта 2020	16
6.	Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	20 апреля 2020	16

1.11 Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оказание методической поддержки классным руководителям по планированию профориентационной работы в рамках классного часа, повышения эффективности работы по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся.

Участники семинаров на каждой встрече получали набор тестов и методик, которые могли бы использовать во время классных часов, посвященных профессиональному самоопределению обучающихся. Анализируя обратную связь педагогов можно сделать вывод – предоставленный материал будет использоваться в дальнейшей работе педагогическими работниками школ. В соответствии с годовым планом в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Презентация программы «Мое успешное будущее – вклад в успех России»	7 октября 2019	20
2.	«Мотивы выбора профессии».	2 декабря 2019	17
3.	«Система профориентационной работы»	3 февраля 2020	20
4.	Презентация для обучающихся «Профессиональное самоопределение» (в дистанционном формате)	16 апреля 2020	21

1.12 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

С октября 2019 года специалисты ЦППМСП курируют деятельность служб здоровья образовательных организаций.

Служба здоровья образовательной организации (далее – СЗО) в системе образования - это организационная форма взаимодействия специалистов образовательных организаций по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни.

Целью СЗО является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами Службы здоровья являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

В районе СЗОО созданы и функционируют в 31-ой школьной образовательной организации. В их состав входят педагогические, медицинские и административные работники.

В соответствии с годовым планом в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Организация здоровьесозидающей деятельности в ОО Московского района	10 октября 2019	25
2.	Организация здоровьесозидающей деятельности в ОО Московского района	6 февраля 2020	12
3.	Подведение итогов 2019-20 учебного года (в дистанционном формате)	20 апреля 2020	18
4.	Онлайн-Фестиваль Здоровье педагогов	апрель, май 2020	50

2.13 Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций

Основные цели работы педагогов-психологов образовательных организаций:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- социальная адаптация детского населения Московского района;
- помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении состояли 83 педагога-психолога ГБОУ.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2019-2020 учебный год. Профилактика зависимого поведения подростков.	19 сентября 2019	60
2.	Безопасный интернет, мероприятия, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	17 октября 2019	42
3.	Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях для специалистов районной службы сопровождения и членов КДНиЗП	21 ноября 2019	47

1	2	3	4
4.	Укрепление психологического здоровья педагогов Повышение стрессоустойчивости и работоспособности педагогических работников	19 декабря 2019	53
5.	Семинар «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОУ).	28 января 2020	96
6.	Практико-ориентированный городской семинар «Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов).	19 марта 2020	49
7.	Инновационные технологии в работе педагога-психолога с одаренными детьми (в дистанционном формате).	16 апреля 2020	28
8.	Итоги учебного года. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате).	21 мая 2020	32

2.14 Методическое объединение социальных педагогов ГБОУ

Цели работы районного методического объединения социальных педагогов: социально-педагогическое сотрудничество в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

– систематизация опыта социальных педагогов района и представлять его в районе и городе.

– расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой разных центров по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации или в социально опасном положении.

– оказание содействия в повышении квалификации социальных педагогов.

В образовательных организациях района работало 40 социальных педагогов. С начала учебного года в 10 школах из 37 произошла смена социальных педагогов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	11 сентября 2019	46
2.	«Система работы с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми в ГБОУ № 544».	09 октября 2019	42
3.	«Организация социально-педагогической деятельности в ГБОУ № 543 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	13 ноября 2019	52
4.	«Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка на примере ГБОУ № 508».	11 декабря 2019	47
5.	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».	15 января 2020	38
6.	«Опыт организации профилактической работы в ГБОУ ФМЛ №366 «Физико-математический лицей» и «Профилактика экстремизма и терроризма».	27 февраля 2020	32
7.	«Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков» (в дистанционном формате).	8 апреля 2020	29
8.	«Итоги работы за учебный год. Цель и задачи на 2020-2021 учебный год» (в дистанционном формате).	13 мая 2020	17

Во всех образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга ведется профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2019-2020 учебном году на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состояли 99 несовершеннолетних (в 2018-2019 – 129), обучающихся в образовательных организациях района и с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения в соответствии с 120-ФЗ.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась по планам, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций.

Ответственные от образовательных организаций в ходе сверки предоставляют информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся. Ежеквартально информация предоставляется в городскую базу (Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий). Педагогами-психологами ЦППМСП разрабатываются рекомендации классным руководителям и социальным педагогам образовательных организаций по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в СОП.

2.15 Методическое объединение учителей – логопедов ГБДОУ

Основной целью работы методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия как условие повышения качества, направленного на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими патологию развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей-логопедов ГБДОУ;
- обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала;
- выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы.

Основное внимание методического объединения было обращено на реализацию важнейших задач логопедического процесса. Для достижения данной основной цели направлен процесс реализации частных задач, сформулированных в плане работы, а именно:

- постоянная градация профессиональной компетенции учителей-логопедов с целью совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики недостатков речи воспитанников, способности объективного анализа диагностических данных и данных доступного анамнеза в условиях образовательного стандарта;
- непрерывный эмпирический поиск инновационных методов и приемов логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с недостатками развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов;
- изучение нормативно-правовых документов Российского образования;

- апробирование новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, с учётом требований ФГОС;
- внедрение современных методик и технологий для совершенствования взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе;
- совершенствование умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда;
- непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалов периодической печати; стимулирование учителей-логопедов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации, оказание при этом всесторонней профессиональной помощи и поддержки;
- методическая помощь в подготовке к аттестации членов МО;
- участие в профессиональных конкурсах в целях повышения профессионального мастерства педагога;
- организация просветительской деятельности.
- активная пропаганда логопедических знаний среди участников образовательного процесса с особыми потребностями образовательного стандарта нового поколения, формирование и укрепление альянса «ребенок-логопед-родители»;
- формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций»;
- обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.
- оказание помощи молодым специалистам с целью обучения педагогических кадров;

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении состояли 105 учителей-логопедов, учителей - дефектологов ГБДОУ и 6 специалистов ЦППМС.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	«Перспективы работы МО на 2019-2020 учебный год»	09 сентября 2019	51
2.	Городской семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ и ГБДОУ Санкт-Петербурга: «Логопедическая работа по формированию, развитию, коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ»	10 декабря 2019	85
3.	Районный семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и методического объединения педагогов-психологов ГБОУ и ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья»	28 января 2020	96
4.	Заседание МО на базе ГБДОУ комбинированного вида д/с № 15 Московского района Санкт – Петербурга «Эффективные приемы логопедической работы с учетом индивидуальных особенностей современных детей»	6 февраля 2019	39

1	2	3	4
5.	В рамках участия в работе ГМО АППО «Школа молодого логопеда»: городской информационно-методический семинар «Взаимодействие специалистов в коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»	18 марта 2020	27
6.	Современные образовательные технологии и методики в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога (в дистанционном формате).	14 апреля 2020	88
7.	Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2019-2020 учебный год. Современные образовательные технологии и методики в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога. Обсуждение проекта плана работы на новый 2020 - 2021 учебный год (в дистанционном формате).	12 мая 2019	84

2.16 Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ

Основными задачами работы МО учителей – логопедов ГБОУ в 2019-2020 учебном году являлись следующие:

- организация сотрудничества учителей-логопедов ГБОУ с другими участниками образовательного процесса, с коллегами из других районов города, осуществление взаимодействия с различными структурами и организациями;
- обогащение практическими знаниями и умениями через организацию посещений логопедических занятий;
- взаимодействие с ГМО учителей-логопедов, участие в городских мероприятиях;
- продолжение работы по повышению имиджа учителя-логопеда ГБОУ;
- пополнение методической копилки.

Основное внимание методического объединения было обращено на организацию и качество проведения логопедических занятий, оформление конспектов логопедических занятий и их анализу. Активно велась работа по организации различных видов взаимодействия учителей-логопедов, распространению имеющегося опыта, повышению профессионального уровня учителей-логопедов. В состав РМО входят 39 учителей-логопедов ГБОУ Московского района и ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	«Работа МО учителей-логопедов Московского района в 2019-2020 учебном году. Уточнение и корректировка плана. Формы работы учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса. Логопедическое занятие»	17 сентября 2019	25
2.	«Логопедическое занятие. Дизорфография. Дисграфия»	15 октября 2019	18
3.	«Вопросы развития связной речи на коррекционно-развивающих занятиях с детьми дошкольного и школьного возраста»	19 ноября 2019	38
4.	Городской семинар учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБОУ и ГБДОУ Санкт-Петербурга: «Логопедическая работа по формированию, развитию, коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ»	10 декабря 2019	85

1	2	3	4
5.	«Логопедическое занятие. Анализ и самоанализ»	18 февраля 2020	31
6.	«Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога»	19 марта 2020	49
7.	«Логопедическое занятие. Дислексия» (в дистанционном формате).	21 апреля 2020	31
8.	«Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы на 2020-2021 учебный год» (в дистанционном формате).	19 мая 2020	33

2.17 Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)

Основной целью работы методического объединения в 2019-2020 учебном году было осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2019-2020 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 36 образовательных организаций района. Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях— 160 человек и 24 обучающихся, прошедших обучение в качестве Ко-медиаторов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ»	25 сентября 2019	25
2.	Семинар-мастерская «Опыт работы школьных служб медиации образовательных учреждений района по обучению учащихся медиативным технологиям»	27 ноября 2019	15
3.	«Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних»	29 января 2020	24
4.	«Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» (в дистанционном формате).	21 апреля 2020	18

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети "ВКонтакте". В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО.

2.18 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2019-2020 учебном году в методическом объединении состояли педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2019-2020 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Цели и задачи работы МО организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района на 2019-2020 учебный год	12 сентября 2019	23
2.	Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского Района с организациями среднего профессионального образования	14 ноября 2019	28
3.	Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта Образования	4 декабря 2019	21
4.	Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга	16 января 2020	31
5.	Организация мероприятий для педагогов в рамках профориентационной деятельности	13 февраля 2020	24
6.	Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района с Высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга	12 марта 2020	21
7.	Итоги учебного года. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате).	15 мая 2020	27

2.19 Участие педагогов-психологов ЦППМСП в родительских собраниях

Педагоги-психологи ЦППМСП при проведении родительских собраний ставили перед собой следующие цели:

- повысить психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей);
- содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- знакомить с особенностями подростковых периодов детей, их психологических особенностей;
- создать условия по поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для ребенка в школе и дома.

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях района педагогами-психологами ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Родительское собрание ГБОУ № 355 «Взаимодействие семьи и школы»	04 сентября 2019	32
2.	Родительское собрание ГБОУ № 484 «Профилактика суицидальных рисков в подростковой среде»	05 сентября 2019	60
3.	Родительское собрание ГБОУ № 535 «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	12 сентября 2019	90
4.	Родительское собрание ГБОУ № 537 «Взаимодействие семьи и школы. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	12 сентября 2019	118
5.	Родительское собрание ГБОУ № 643 «Адаптация к средней школе»	12 сентября 2019	32
6.	Выступление перед родительской общественностью в День открытых дверей ГБОУ № 537 «Готовность ребенка к обучению в школе. Практические советы.»	12 октября 2019	60

1	2	3	4
7.	Тематическая встреча для родителей ГБОУ № 489 «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ»	16 ноября 2019	450
8.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников ГБОУ № 354 «Скоро в школу»	16 ноября 2019	30
9.	Выступление перед родительской общественностью в День открытых дверей ГБОУ № 537 «Готовность ребенка к обучению в школе. Практические советы.»	16 ноября 2019	30
10.	Родительское собрание ГБОУ № 484 «Медиация, как способ решения конфликтов» для родителей обучающихся 7-8 классов	05 декабря 2019	61
11.	Родительское собрание ГБОУ № 543 «Факторы риска зависимого поведения у несовершеннолетних»	04 февраля 2020	19
12.	Родительское собрание ГБОУ № 543 «Роль учебной мотивации в организации предпрофильной подготовки обучающихся»	04 февраля 2020	21
13.	Родительское собрание для родителей обучающихся 8-х классов ГБОУ № 484 «Профессиональная ориентация учащегося»	27 февраля 2020	43
14.	Родительское собрание ГБОУ № 484 «Тревога, тревожность и страхи – связь с обучением, с семьей»	27 февраля 2020	55
	ИТОГО:	14	1101

2.20 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Клуб призван помочь родителям приобрести уверенность в себе, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Цель встреч – снижение родительской тревожности, получение ими необходимых навыков общения внутри семьи (как с детьми, так и с супругами между собой), активизация их педагогического потенциала и повышение мотивации на сотрудничество с образовательными организациями для решения имеющихся проблем, популяризация психологической помощи, оказываемой в системе образования.

На мероприятиях используются различные формы работы – тренинги, игры, дискуссии, тематические беседы, практикумы и т.д. Представители родительской общественности получают не только теоретические знания, но и конкретные техники, задания, рекомендации, которые помогают родителю справиться с ключевыми задачами по развитию и воспитанию ребенка.

Специалисты ЦППМСП представляют разнообразный материал по нормативно-правовому, психолого-педагогическому, логопедическому просвещению родителей.

В благоприятной психологической обстановке, с возможностью открытого безопасного общения, на встречах Клуба родители получают не только знания, но и психологическую помощь и поддержку. Участники мероприятий всегда получают ответы на волнующие их вопросы и оставляют положительные отзывы, высоко оценивая информационно-познавательную, практическую значимость проведенных встреч, формат работы, а также профессионализм выступающих.

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование

в семье через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В 2019-2020 учебном году в рамках «Родительского клуба» были проведены встречи по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Правовая азбука	18 сентября 2019	22
2.	Коррекция звукопроизношения в школе и дома. Роль скороговорок и чистоговорок в речевом развитии	25 сентября 2019	20
3.	Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации	09 октября 2019	18
4.	Риски подросткового возраста. Как помочь себе и ребенку?	16 октября 2019	21
5.	Друзья моего ребенка...	13 ноября 2019	19
6.	Здоровье детей – богатство семьи	11 декабря 2019	19
7.	Права и обязанности подростков	18 декабря 2019	15
8.	«Не бойся я с тобой!» Проработка детских страхов	15 января 2020	15
9.	«Один в поле не воин!» - о сотрудничестве родителей и логопедов	29 января 2020	12
10.	Всестороннее речевое развитие ребёнка. Связная речь. Речь взрослых.	12 февраля 2020	14
11.	Что делать, когда дети не ладят?	19 февраля 2020	11
12.	Как помочь ребенку решить школьные конфликты?	11 марта 2020	17
13.	«Почитай мне, мама!» чтение с увлечением	18 марта 2020	5
14.	Готовность ребенка к обучению в школе (в дистанционном формате).	08 апреля 2020	593
15.	Как помочь ребенку выбрать будущую профессию (в дистанционном формате).	15 апреля 2020	443
16.	Беседа с логопедом. Что? Где? Когда? Принципы и организация логопедических занятий. Логопед о «не логопедии» (в дистанционном формате).	13 мая 2020	274
Тренинговая работа с родителями (законными представителями) дошкольного и школьного возраста (2 группы в течении года)			
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	22
ИТОГО:		17	1540

По сравнению с предыдущими годами количество родителей, принимающих участие в "Родительском клубе" значительно увеличилось. В связи с высокой оценкой родителями (законными представителями) несовершеннолетних данного вида деятельности, «Родительский клуб» является перспективным направлением и требует дальнейшего развития.

2.21 Проведение круглых столов для родителей

Цель проведения «круглых» столов для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Счастливая мама – источник семейного благополучия	20 ноября 2019	18
2.	Дома вместе. Как найти общие интересы? (в дистанционном формате)	20 мая 2020	200
ИТОГО:		2	218

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2019-20 учебный год Основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП реализовалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	7
2.	Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»	14-17 лет	8
3.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»	6-8 лет	877
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	10-11 лет	573
5.	Интерактивное занятие «Дружный класс» (по дополнительным заявкам от ГБОУ №№ 1,372,508)	11-12 лет	134
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	569
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	14-16 лет	1245
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»	14-16 лет	708
ИТОГО:			4121

3.1.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

Для прохождения занятий по данной программе в группу были зачислены дети разного возраста (5-7 лет), как посещающие, так и не посещающие дошкольные образовательные организации района. Уровни развития эмоционально-волевой, когнитивной, коммуникативной и личностной сфер участников группы неоднородны.

На первичной консультации родители описывали присутствие у детей трудностей в установлении дружеских отношений со сверстниками, общении с родителями и взрослыми, наличие поведенческих проблем, тревожности, общей эмоциональной неустойчивости.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей и коррекции их поведения в рамках семейного воспитания.

В рамках участия в данной программе дети получили позитивный опыт выстраивания отношений со сверстниками. После занятий по результатам проективного теста «Домики» О.А. Ореховой наблюдается положительное отношение 5 детей к понятию «группа» (участников программы «Я – студия»), 2 детей оценили группу «нейтрально», что может говорить о благоприятной психологической атмосфере, которая была создана на занятиях.

В процессе коррекционно-развивающих занятий использовались различные виды игротерапии, арттерапии (изобразительная, сказко-, музыка- и т.д.).

Содержательный компонент занятий был направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Особое внимание уделялось играм на развитие способности выражать и понимать эмоции других людей, обучение техникам выразительных движений, развитие умения выражать свои эмоции невербально.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, преодолеть боязнь тактильного контакта, развить чувствительность, позволить себе чувствовать себя в коллективе свободнее и раскованней. В группе дети учились согласовывать свои действия, действовать сообща.

Так как к 6 годам значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника, дети в процессе работы стремились помочь друг другу. Большинство детей проявляли сопереживание как успехам, так и неудачам ровесника.

Обязательным компонентом на встречах были упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию негативных эмоциональных переживаний, формирование позитивного отношения к себе.

При этом несколько изменилось отношение детей к себе – в процессе взаимодействия у детей появилась возможность получить обратную связь, которая в некоторой степени скорректировала самооценку детей, снизила проявление эгоцентризма.

Отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков детей, снижении их тревожности, повысилась мотивация к успеху, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, стали более открыты к контакту со сверстниками. В процессе занятий дети получили опыт продуктивного группового взаимодействия со сверстниками в творческой среде, что способствовало социальной адаптации детей и нормализации их самооценки.

На занятиях наблюдалась высокая заинтересованность детей и мотивация к деятельности, что подтверждается почти 90% посещаемостью – 7 человек, зачисленных в группу, прошли обучение полностью.

Консультационная работа с родителями явилась дополнительным ресурсом по достижению цели программы – выполняемые родителями рекомендации педагога-психолога повысили результативность работы.

В результате работы также были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной работе с педагогом-психологом, родителям данных детей были выданы соответствующие рекомендации. По итогам программы на индивидуальное сопровождение педагога-психолога были приняты 4 обучающихся, один ребенок принят на комплексное сопровождение (педагога-психолога, логопеда, дефектолога).

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

3.1.2 Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»

В программе приняли участие 8 старшеклассников.

Цель: создание условий для успешной социализации современных подростков через социальное проектирование и создание комфортной психологической среды.

Занятия по программе «Районный Штаб Старшеклассников» проводятся с 2012 года. Актуальность программы объясняется ее комплексным подходом к решению задачи успешной социализации обучающихся подросткового возраста при помощи:

- развития навыков социального взаимодействия, реализации потребности в общении со сверстниками в психологически безопасной, экологичной атмосфере;
- создания условий для приобретения позитивного опыта участия в ученических мероприятиях.

Адресатами программы являются обучающиеся старших классов Московского района с 8-го по 11 класс. Зачастую у участников группы РШС есть сложности в общении со сверстниками и/или семейной коммуникации. У таких подростков есть потребность высказываться и делиться переживаниями, мнением, но нет навыка делить это конструктивным образом. Участие в группе способствует удовлетворению потребности быть принятым и услышанным, а также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции.

Формат занятий предполагал разнообразие форм и методов осуществления групповой работы, в основу которых легло наличие краткого теоретического материала, практических упражнений и реализации проектов социальной направленности. Теоретическое включение было посвящено вопросам медиативных технологий, практическая часть была ориентирована на гармонизацию групповых отношений, развитие способности к самопрезентации, осуществлению развития навыков коммуникативной компетентности, организаторских способностей, эмоциональной поддержки, снятию тревоги и эмоционального напряжения. Сотрудничество между подростками осложнялось пассивной агрессией, неумением выражать свои чувства и проявлять заботу об окружающих. Ведущим приходилось учитывать эмоциональное состояние участников группы и принимать меры по гармонизации психологической атмосферы в коллективе обучающихся, разрешению межличностных конфликтов. Помимо очных занятий для обмена информацией между участниками группы использовалась беседа Вконтакте, модерлируемая ведущей группы.

В 2019-2020 учебного года с участниками группы Районного Штаба Старшеклассников было проведено 15 занятий, в ходе которых были реализованы организационный этап деятельности группы, а также следующие проекты:

- создание мультимедийной открытки, приуроченной ко Всемирному дню инвалида;
- участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Права человека нашими глазами».

В следующем учебном году планируется реорганизовать учебный план программы Районный Штаб Старшеклассников посредством изменения формата деятельности группы на формат дискуссионного клуба. Данные коррективы могут позитивным образом отразиться на мотивации обучающихся к посещению занятий, т.к. будут соответствовать актуальными запросами, потребностями участников группы и материально-техническому обеспечению ЦППМСП.

Дискуссионная площадка позволит создать условия для самораскрытия подростков, обмена навыками, мнениями в процессе анализа и обсуждения заданных тем. Подростки смогут:

- реализовать ведущую потребность возраста (общение со сверстниками);

- обучиться приемам экологичного общения;
- развить навык самопрезентации, выступления перед аудиторией;
- снизить психоэмоциональное напряжение посредством обращения к произведениям искусства – кинофильмам, музыке, социальной рекламе и др.;
- сделать занятия группы открытыми для посещения старшеклассниками Московского района.

3.1.3 Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»

В занятиях приняли участие 877 первоклассников.

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

Данная интерактивная беседа с учениками 1-х классов направлена на создание условий, сопутствующих скорейшему освоению первоклассниками школьной среды, адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса. Программа способствует формированию позитивных установок относительно процесса учения, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению лично-значимых контактов со сверстниками.

Занятия проводились в формате интерактивного урока, где обучающимся предоставлялась возможность проявить себя в рамках самопрезентации, беседы, творческого задания, игры или упражнения. Первоклассники становились активными участниками учебного процесса.

Интерактивные беседы были дополнены двигательными-речевыми упражнениями-разминками, обеспечивающими активный отдых обучающихся, способствующими предупреждению утомления, посредством переключения внимания с одного вида деятельности на другой (к проведению разминок в качестве ведущих, привлекались обучающиеся).

В процессе беседы и в игровом формате обучающиеся демонстрировали свои знания о правилах поведения в школе, описывали различия в образах «школьник» и «дошкольник», участвовали в обсуждении атрибутов школьной деятельности, правилах школьной жизни, что способствовало формированию позитивно-окрашенного представления о статусе школьника. Занятия были построены таким образом, чтобы обучающиеся наравне с изучением новых правил взаимодействия в группе (классе) могли тут же использовать новые модели поведения в процессе их обсуждения, при выполнении дальнейших заданий. Все это способствовало формированию у первоклассников представления о классе как о целостной группе, снижению уровня тревожности.

3.1.4 Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»

В занятиях приняли участие 573 обучающихся начальной школы.

Цель: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и актуализация формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Занятие способствовало формированию вежливого, внимательного отношения к людям, умению поставить себя на место другого для того, чтобы достигать взаимопонимания. Данная программа дала обучающимся необходимую «почву» для размышлений о том, как строится общение между людьми и каким законам оно следует.

Родителям школьников, которые по результатам обследования в процессе программы относились к своим классам «скорее негативно», было рекомендовано обращение в ЦППМСП за индивидуальной консультацией с целью получения поддержки в том, чтобы обрести ощущение психологической безопасности, почувствовать себя уверенно и наладить отношения с другими участниками образовательного процесса.

3.1.5 Интерактивное занятие «Дружный класс»

В 2019-2020 учебном году интерактивное занятие «Дружный класс» проводилось по дополнительным заявкам в ГБОУ №№ 1, 372, 508.

В занятиях приняли участие 134 обучающихся основной школы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения обучающихся к одноклассникам.

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

Повышение удовлетворенности обучающихся своим положением в классе, улучшение дружеских отношений в классных коллективах и понижение уровня конфликтности и конкурентности отражает успешное формирование навыков продуктивного общения у большинства обучающихся.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

- Повышение социального статуса у 35% обучающихся
- Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.
- Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

По итогам проведения занятий классным руководителям даны рекомендации. Деятельность по сохранению благоприятного психологического климата в классах, сохранению дружеских отношений должна быть продолжена классными руководителями и учителями-предметниками.

3.1.6 Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

В занятиях принял участие 569 обучающихся 9-х (345) и 11-х (224) классов.

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

На занятии обучающиеся 9-х классов принимали участие в тестировании, которое позволило им узнать о своих личностных особенностях, с учётом которых необходимо проводить подготовку к экзаменам. Данная тематика была раскрыта путём информирования о каналах восприятия информации и особенностях использования ведущего канала в качестве опоры при решении теоретических и практических учебных задач. Обучающиеся делились своими способами запоминания материала и организации пространства, способствующему обучению. Были даны рекомендации по подготовке к экзаменам, учитывая особенности каждого типа восприятия.

Во время занятий поднимался вопрос о важности соблюдения режима дня, питания и отдыха. Обучающиеся были проинформированы о количестве часов сна, необходимого для восстановления сил, о необходимости режима дня и был составлен список продуктов, которые будут поднимать энергетический ресурс человека.

Во время занятий с одиннадцатиклассниками были рассмотрены вопросы повышения стрессоустойчивости, как научиться справляться с чувством тревоги с помощью аудиодиспутирования собственных иррациональных убеждений по поводу ЕГЭ, как повысить свои способности к рациональному планированию времени.

Наиболее интересными для обсуждения в коллективах обучающихся оказались следующие темы: значимость планирования на этапе подготовки, необходимость придерживаться режима дня и правил здорового образа жизни.

Практическая составляющая занятий была ориентирована на приобретение качественного опыта применения техник для снятия тревожности, релаксации и гармонизации собственного эмоционального состояния обучающихся.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности.

3.1.7 Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

В занятиях приняли участие 1245 девятиклассников.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Среди девятиклассников района среднее значение по шкале «Позитивное одиночество» равно 27,1 балла, что незначительно ниже среднестатистических значений (28 баллов). Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 9 классов способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. У них в достаточной степени развиты представления, связанные с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. Индивидуальные результаты четверых обучающихся значительно ниже относительно общегрупповых и среднестатистических. Возможно, данные школьники сталкиваются с неприятными переживаниями в тот момент, когда остаются в уединении.

Средние значения по шкале «Общее переживание одиночества» (13,7 баллов) ниже среднестатистических (15 баллов). Можно заключить, что для опрошенных неактуальна проблема эмоционального одиночества. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что большинство школьников субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми.

Средние значения по шкале «Зависимость от общения» (15,6 баллов) свидетельствуют о спокойном, толерантном отношении девятиклассников к одиноким людям, об отсутствии стремления избегать ситуаций уединения.

Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что у девятиклассников произошло снижение степени актуального ощущения одиночества. Таким образом, подростки стали более позитивно оценивать себя в контексте взаимодействия с другими и ощущать себя более вовлеченными в процесс коммуникации. Позитивные представления о себе способствуют самораскрытию, установлению лично-значимых социальных контактов. Среднее значение по шкале «Общее переживание одиночества» в большинстве классов сократилось.

3.1.8 Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»

В занятиях приняли участие 708 обучающихся старших классов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения обучающихся 16-18 лет посредством развития мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки целей.

В результате занятий обучающиеся познакомились с базовыми приемами структурирования временных ресурсов, способами постановки целей. Практическая часть занятий была реализована посредством выполнения упражнений, способствующих развитию умения определять цели. Обучающиеся практиковали навыки формулирования целей, которые являются наиболее эффективными для достижения желаемого результата, учились анализировать цели в соответствии с критериями их реалистичности, конкретности, возможности «измерить» результат, ограничений во времени, имеющихся ресурсов. Подростки тренировались в том, чтобы ставить перед собой пошаговые задачи, выполнение которых приведет к реализации более глобальных планов, учились выстраивать планы опираясь на ресурсы, которыми обладают в данный момент.

Групповая дискуссия «Отличие мечты от целей» способствовала развитию представлений о важности предпринимать конкретные действия на пути к достижению желаемых результатов.

По данным диагностики 18% обучающихся обладают низким уровнем развития способности к организации своей деятельности. Данные школьники могут испытывать трудности при реализации учебной программы, связанные с необходимостью

организовывать образовательный процесс. Старшеклассники с низким уровнем самоорганизации могут демонстрировать признаки забывчивости, несобранности, неаккуратности, им тяжело придерживаться общих правил (например, не опаздывать), соблюдать сроки выполнения заданий. Зачастую данная группа старшеклассников нуждается в контроле со стороны взрослых.

57% участников обследования показали средний уровень развития самоорганизации. Средний уровень характерен для обучающихся, способных самостоятельно отслеживать текущие задачи и анализировать ход их выполнения. Данные подростки и юноши ориентированы на то, чтобы своевременно выполнять задания и поручения педагогов, и могут использовать систему приоритетов при попытках структурировать время. Они способны реалистично оценивать время, совмещать реализацию сразу нескольких проектов без снижения качественных показателей, проявлять гибкость, вносить изменения в имеющиеся планы при необходимости. Подростки и юноши и юноши данной группы содержат свои личные вещи и рабочее место в порядке, способны организовать пространство вокруг себя так, чтобы работать максимально эффективно.

У 25% обучающихся выявлен высокий уровень развития способности к самоорганизации. Высокий уровень самоорганизации характерен для школьников, которые обладают организационными навыками и реализуют их в процессе обучения, общения с одноклассниками. Среди них встречаются деловые лидеры, охотно выполняющие поручения учителей и занимающиеся общественной деятельностью - организацией школьных/классных мероприятий, - направляющие работу своих сверстников. Однако, представители данной группы могут испытывать растерянность при возникновении форс-мажорных обстоятельств.

Данные занятия способствовали развитию навыков рефлексии. Обучающиеся смогли сопоставить свои желания, перспективные планы с текущими действиями, проанализировать ошибки и упущения.

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья» (дистанционно)	8-9 лет	647
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»	10-11 лет	541
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	1114
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	13-14 лет	221
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	1335
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир» (дистанционно)	14-15 лет	1366
7.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	442
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»	17-18 лет	150
	ИТОГО:		5816

3.2.1 Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182 проведение данного занятия осуществлялось в дистанционном режиме. Специалистами ЦППМСП была создана презентация для обучающихся с необходимой информацией для развития привычек здорового образа жизни.

В соответствии с отзывами образовательных организаций района с материалами ознакомились 647 обучающихся начальной школы.

3.2.2 Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»

В занятиях приняли участие 541 обучающийся начальной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В процессе занятий обучающиеся познакомились с основными понятиями, правилами работы за Компьютером/ ноутбуком, узнали о рисках и опасностях, сопряженных с Web-серфингом и способах их преодоления; о методах применения здоровьесберегающих технологий при использовании интернет - коммуникаций, включающим в себя Интернет-этику.

Занятия способствовали развитию творческого потенциала и навыков самопрезентации обучающихся.

3.2.3 Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 1114 обучающихся основной школы.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов. Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Интерактивные занятия с обучающимися были направлены на формирование таких ценностных ориентаций как: межличностная толерантность (признание сложности мира, вариативности восприятия, понимания, оценивания реальности разными людьми); терпимое отношение к различным собственным эмоциональным проявлениям и эмоциям других людей; способность к толерантному высказыванию и отстаиванию своей позиции.

Результаты проведения диагностического обследования свидетельствует о том, что большинство (в среднем 92%) обучающихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности. Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

3.2.4 Интерактивное занятие для обучающихся 7-х классов «Безопасность в интернете. Моя территория»

В занятиях приняли участие 221 обучающийся основной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 7 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В ходе занятия обучающиеся были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом. Реализация идей, положенных в основу занятия способствовала:

- формированию ориентации обучающихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;
- развитию у обучающихся установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет;
- развитию представлений об особенностях категории online-общение и сетевом этикете;
- организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Изучение особенностей безопасной работы с сетью Интернет, организованное посредством просмотра короткого видеоролика, позволило обучающимся структурировать свой личный опыт. Проведенный по результатам занятия опрос классов подтвердил качественную осведомленность обучающихся о рисках и опасностях, сопряженных с Web-серфингом и способах их преодоления. Качественное содержание обсуждения правил сетевого этикета позволяет сделать вывод о том, что на информационном уровне у ребят сформированы представления о том, как вести себя в случае, если они сталкиваются в сети Интернет с агрессией пользователей или деятельностью мошенников.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных коммуникативной компетентности обучающихся при общении посредством социальных сетей, мессенджеров и пр. Занятие способствовало организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

3.2.5 Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»

В занятиях приняли участие 1335 обучающихся 7-х классов.

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей, в том числе от алкоголя и курения, а также омоложение и феминизация этого контингента.

На сегодняшний момент информационное поле насыщено рекламной продукцией, не только негативно влияющей на становление ценностных ориентаций формирующейся личности, но прямо или косвенно рекламирующей психоактивные вещества. Эта реальная атака проходит на фоне деструктивного воздействия средств массовой информации, что усиливает ее разрушительное воздействие на психику человека, провоцирует уход от реальной жизни и формирование различных видов зависимого поведения. Данная ситуация вызывает необходимость активной профилактики возможных социальных рисков.

Программа подчеркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность, т.е. сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретенного опыта.

Программа предполагает информационные сообщения, групповые дискуссии, практические задания и упражнения.

В процессе проведения программы у обучающихся формировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального, обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после. Так, например, у обучающихся укрепилось понимание социального здоровья через развитие культуры в обществе и через индивидуальное развитие культуры каждого человека, 37% «чтение книг, посещение музеев, театров». Кроме того, 45% обучающихся, по результатам проведения программы уже осознают значимость умения

«понимать причины своих поступков, управлять своими эмоциями» как компонента психического здоровья.

3.2.6 Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182 занятие было организовано в дистанционном формате:

- самостоятельное изучение обучающимися мультимедийной презентации и выполнение упражнений;
- онлайн-видеоконференция в системе zoom.

Презентация представляет собой структурированное занятие, включающее в себя теоретическую часть, раскрывающую участникам смыслы понятия свободы, выбора, ответственности и практические упражнения для самостоятельной работы с целью закрепления полученных знаний.

Отвечая на вопросы, представленные в презентации, обучающиеся имели возможность осознать такое сложное понятие как свобода, определить, самостоятельно рассуждая, границы внутренней и внешней свободы человека, понять что же такое ответственность и как влияет воля человека на его выбор и поведение.

В презентации подростки познакомились с основными стратегиями совершения выбора, материал занятия раскрыл восьмиклассникам принципы ответственного поведения в общении и делах, правилах продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Практическая часть занятия состояла из упражнений, которые помогают обучающимся отработать навык использования в общении «Я-высказываний», внутренне принять ответственность за себя, свое здоровье, мысли и действия.

На занятии уделялось внимание воспитанию ответственного поведения, умению обстоятельно подходить к принятию решений и развитию волевых качеств. В процессе диалога обучающиеся поделились пониманием того, как связана свобода одного человека с правами и личными границами другого, каким образом в обществе регулируется процесс взаимодействия разных людей, какую роль в этом играет выбор и ответственность каждого.

Благодаря выполнению упражнений на развитие навыков самопознания и самоконтроля, осознание личной ответственности за успех в общении и делах, у обучающихся появились ресурсы для преодоления кризисных и стрессовых состояний, которые повышают адаптивность подростков ко взрослой жизни.

С целью оказания комплексной помощи обучающимся специалистами были составлены рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся.

В соответствии с отзывами образовательных организаций района с материалами ознакомились 1366 обучающихся.

3.2.7 Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

В программе приняли участие 442 десятиклассника.

Цель игры: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика интернет-зависимости у обучающихся.

В ходе деловой игры «Безопасность в Интернете» обучающиеся были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом. Реализация идей, положенных в основу занятия способствовала:

- формированию ориентации обучающихся на соблюдение правил безопасности при использовании компьютерных технологий и Интернет-ресурсов;
- развитию у старшеклассников установки на соблюдение основных законодательных актов, регулирующих права и обязанности пользователей сети Интернет;
- развитию представлений об особенностях категории online-общения и сетевом этикете;
- организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Деловая игра была построена в формате решения кейсов. В ходе групповой работы обучающиеся получили возможность в творческой форме, используя информационные и коммуникационные технологии, создать информационные материалы для детей и взрослых о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

3.2.8 Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

В программе приняли участие 150 обучающихся 11-х классов.

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В рамках занятий с обучающимися проводилась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича с целью выявления структуры ценностных ориентаций.

Данные диагностического обследования показали, что для большинства старшеклассников в выборе преобладают следующие терминальные ценности (ценности-цели) – «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «материально обеспеченная жизнь», «наличие верных друзей». Среди инструментальных ценностей (ценностей-средств) преобладают «образованность», «воспитанность», «честность», часть старшеклассников отмечают следующие терминальные ценности – «независимость», «твердая воля», «жизнерадостность». Полученные результаты позволили предположить у обучающихся достаточно высокую ценность межличностных отношений, а также активную жизненную позицию.

В ходе занятий обучающиеся познакомились с приемами эмоциональной саморегуляции, приобрели навыки эффективной работы в группе и конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

В процессе проведения программы было достигнуто понимание тех качеств, которые помогают в построении отношений с противоположным полом, и которые отрицательно влияют на построение межличностных отношений.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни в ЦППМСП происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Лекция «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	499
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)</u>		
2.1	Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов	10-13 лет	84
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	12-14 лет	191
3.2	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	35
3.3	Дистанционная Акция «Истории для души»	7-10 лет	2799

1	2	3	4
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	22
4.2	Видеофильм "К 75летию Великой победы"	16-18 лет	652
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы Телефона доверия» (в дистанционном формате)	10-17 лет	369
5.2	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»	8-10 лет	1207
6.	<u>Мероприятия, направленные на профориентационную работу</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	61
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-2-х классов	7-8 лет	14
6.3	Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	28
6.4	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 кл-в	14-16	14
6.5	Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	29
6.6	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 кл-в	13-14 лет	807
6.7	Викторина «Профессиональная ориентация от А до Я». для обучающихся 6-7 классов	12-13 лет	61
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ»	12-16 лет	107
7.2	Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»	12-14 лет	10
7.3	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации» (две группы)	13-17 лет	30
	ИТОГО:		7019

1. Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель – создание условий формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Лекция «Права и обязанности для подростков». Приняли участие 499 человек.

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий, обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность» продемонстрировав

владение хорошим уровнем знаний по данной тематике. Во время выполнения групповых заданий обучающиеся смогли использовать как уже имеющийся у них опыт и знания в области осуществления своих прав, так и свой творческий потенциал в формулировании и написании своих прав и обязанностей. В ходе выполнения заданий подростки учились ставить себя на место другого, что позволило им лучше осмыслить и понять права Другого человека. В ходе упражнений подростки проявили интерес по отношению к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Среди обучающихся актуальными оказались вопросы, связанные с приобретением новых прав по мере взросления, наступлением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений в соответствии с Российским Законодательством, возможностью вступления в трудовые отношения, самостоятельным распоряжением собственными материальными ресурсами, политикой частной жизни и пр.

2. Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели решалось посредством ряда теоретических, практических и воспитательных задач. К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

В 2019-20 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий, направленных на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) был проведен творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ГБОУ района «Возьмемся за руки, друзья», целью которого является формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к окружающим. Участие приняли 84 обучающихся 10-13 лет.

3. Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ

Цели – создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий по формированию у несовершеннолетней установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Обучающиеся образовательных организаций района принимали участие в следующих профилактических культурно-массовых мероприятиях: социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», районная психологическая конференция для старшеклассников «Здоровое поколение России», дистанционная Акция «Истории для души», размещена на официальной странице ЦППМСП в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/cppmsclub>.

Социальный Марафон «Школа — территория здорового образа жизни» - это Проект, направленный на популяризацию здорового образа жизни среди обучающихся и их семей. Мероприятия, проводимые в рамках Проекта, ориентированы на формирование в образовательной среде открытого информационно-профилактического пространства. Участие обучающихся в Проекте позволяет развивать их социальную ответственность и активность, вовлекать их в создание социальных проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения и отказа от незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2019-2020 учебном году в мероприятии приняли участие 10 общеобразовательных организаций Московского района, 191 обучающихся 6-7 классов. В процессе реализации Проекта в 2019-2020 году были организованы следующие мероприятия:

Конкурс «Мы на старте!».

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых: отражало планы класса и(или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Конкурс «Моя семья – территория здоровья!».

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» - конкурс капитанов.

Научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!».

К участию в конференции допускались доклады, статьи, эссе, конспекты занятий и уроков, методические разработки, проекты, презентации и видеоматериалы, пропагандирующие соблюдение здорового образа жизни, сохранение и укрепление семейных ценностей, ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья. В конференции приняли участие 35 обучающихся, 8 педагогов и 1 представитель родительской общественности.

В процессе реализации Проекта достигнута цель по организации условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях. К работе были успешно привлечены все участники образовательного процесса – педагоги, родители и обучающиеся.

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия Проекта, востребованности системного творческого подхода в пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с годовым планом работы ЦППМСП 24 января 2020 года была проведена открытая научно-практическая конференция для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций «Здоровое поколение России».

– В процессе работы секций состоялась публичная защита 17 научно-исследовательских проектов, выполненных обучающимися образовательных организаций Московского района под руководством 20 кураторов (педагогов образовательных организаций). Всего приняли участие 35 обучающихся.

Результатом Конференции стало привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и популяризация здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Выступление на Конференции позволило школьникам представить свои работы обучающимся других образовательных организаций, осуществить обмен опытом и тренировку навыка публичных выступлений, продемонстрировать свои творческие способности и интересы.

Мероприятие прошло в дружелюбной, поддерживающей атмосфере, где члены Жюри, педагоги образовательных организаций и специалисты ЦППМСП делали акцент на достижениях обучающихся, побуждая их к дальнейшему развитию представленных исследований, анализу выступлений.

В период дистанционной работы педагогами-психологами ЦППМСП в группе «ВКонтакте» проводилась дистанционная акция «Истории для души», целью которой явилась пропаганда психологического здоровья обучающихся начальной школы, формирование привычек, одобряемых обществом, государством (2799 слушателей).

4. Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

- создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;
- создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

В 2019-2020 учебном году специалистами ЦППМСП проводилась Олимпиада по психологии для обучающихся 10 классов.

Олимпиадные задания включали тесты, теоретические вопросы, требующие краткого ответа, позволяющие расширить знания в области психологии.

В процессе проведения олимпиады, обучающиеся проявили активное участие в предложенных им заданиях: на раскрытие творческого потенциала, интеллектуальную активность и креативность.

Всего приняли участие обучающиеся пяти образовательных организаций 22 человека.

К 75-летию Великой победы педагогическими работниками ЦППМСП снят видеофильм, посвященный памяти героев Великой Отечественной войны. Фильм размещен в официальной группе ЦППМСП "ВКонтакте" (652 просмотра).

5. Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- развитию позитивного самосознания;
- обучению постановке позитивных и реалистичных целей;

- ознакомлению подростков с некоторыми приемами саморегуляции эмоциональных состояний;
- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;
- актуализации и развитию представления обучающихся о самооценности себя как личности, о собственной уникальности;
- информированию обучающихся о службах экстренной психологической помощи.

В мае 2019 года педагогами-психологами ЦППМСП в дистанционном формате проведены:

- занятие для обучающихся 5-х классов «Знакомство с принципами телефона доверия». Всего 369 человека приняли участие;
- акция для обучающихся начальных классов «Цепочка доверия», всего 1207 просмотров материала.

Цель данных мероприятий: информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

6. Мероприятия, направленные на профориентационную работу

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий по выработке у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП посредством:

- повышения уровня психологической компетенции обучающихся, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирования у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- активизации работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- разработки форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения.

В 2019-2020 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены следующие мероприятия, направленные на профориентационную работу:

Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов. В процессе работы в интерактивной форме обучающиеся познакомились с видами труда различных профессий, обсуждали какими качествами должен обладать человек, чтобы стать профессионалом в той или иной области. В игровой форме участники «примеряли» на себя роль предложенной профессии. Принял участие 61 обучающийся.

Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-2-х классов.

Цель: актуализация темы профессионального самоопределения среди детей. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-2 классов (14 человек).

Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 28 обучающихся.

Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 14 обучающихся.

Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ

Цель: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся осознанного профессионального выбора образовательной организации. В конференции приняли участие 21 обучающийся и 8 педагогов. В процессе работы конференции участники представляли свои исследовательские работы, делились знаниями о представляемых профессиях, о том, в каких учебных заведениях обучают данным профессиям и делились опытом своих родителей.

Мастерская «Я-специалист» для 8-х классов.

Цель: расширить знания о профессиях, привить интерес к выбору профессии, обратить внимание на важность всех профессий. Мастерскую посетили 181 человек. В апреле дистанционно просмотрели мастерскую более 626 человек.

Викторина «Профессиональная ориентация от А до Я» для обучающихся 6-7 классов.

Цель: создание благоприятных условий для стимулирования познавательной активности обучающихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений в сфере профессионального самоопределения. В викторине принял участие 61 обучающийся.

7. Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Службой медиации для обучающихся в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

– районный творческий конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». Цель конкурса – популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации. Приняли участие 10 обучающихся;

– интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ». Мероприятие было приурочено к месячнику Медиации, который ежегодно проходит в апреле в Санкт-Петербурге. Цель игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи. Приняли участие 107 обучающихся.

– дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов».

В 2019-2020 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 10 человек, занятия с октября по январь; 2 группа – 20 человек, занятия с января по май).

Данные занятия были организованы с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации, так как данная тема актуальна для современной молодёжи, и способствует повышению социально-психологической грамотности.

Объявления о наборе групп происходило через МО школьных служб медиации и социальных педагогов.

На протяжении всей программы велось сопровождение группы в частной беседе социальной сети Вконтакте, где происходило своевременное осведомление участников

информацией, оказывалась эмоциональная поддержка. Была создана группа «Школа медиаторов» для участников и для интересующихся медиацией подростков.

Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.

Результативность программы оценивалась с помощью методики «тест Коммуникативных умений» Михельсона на входе, и на выходе программы, а также посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Анализ анкет первой группы показал высокий уровень усвоения информации, средний показатель 84%.

В начале занятий у 40% (4чел) преобладал зависимый стиль коммуникации, у 10% (1чел) доминировал агрессивный стиль, у 50% (5 чел) был выявлен компетентный стиль общения. На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 88%(8чел) обучающихся используют компетентный стиль, 11% (1 чел) зависимый стиль, агрессивная коммуникация в качестве ведущей выявлена не была. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 38%.

Во время обучения первой группы в городе проходил конкурс «Мастер переговоров». Дети, посещающие программу «Школа медиаторов», приняли участие во всех этапах конкурса. Первый этап конкурса успешно прошли шестеро подростков, трое из которых прошли в финал, и один стал победителем.

Подростки группы №1 были максимально включены в процесс, заявили о желании продолжать изучать аспекты успешной коммуникации, вписаны волонтерами в их школьные службы медиации. Также предложили привлекать их к организации занятий со следующим набором по программе в качестве помощников.

Анализ анкет второй группы показал средний уровень усвоения информации, средний показатель обучающихся 63%.

В начале занятий у 30% (6 чел) преобладал зависимый стиль коммуникации, у 30% (6 чел) доминировал агрессивный стиль, у 40%(8 чел) был выявлен компетентный стиль общения. В составе группы были четверо подростков из прошлого набора, к занятиям они привлекались в качестве помощников, готовили и рассказывали материал занятий совместно с ведущей.

На выходе из программы отмечены следующие изменения: 56% (10 чел) обучающихся используют компетентный стиль, 22% (4 чел) зависимый стиль и у 22% (4 чел) подростков преобладает агрессивная коммуникация. Отмечается положительная динамика, и средняя результативность, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 26%.

В качестве предложения для увеличения эффективности программы предлагается доработка программы для ее проведения на протяжении всего учебного года. Это позволит подросткам узнавать и усваивать больше информации каждого блока, а также будет больше времени на отработку практических навыков.

Для увеличения эффективности программы можно проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами служб школьной медиации и психологами.

3.3 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	484

1	2	3	4
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»	3-7 лет	10
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»	4-7 лет	7
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	4
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	3
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	5-7 лет	6
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	1
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	8
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	9
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	6-7 лет	24
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи»	7-10 лет	16
	ИТОГО:		572

3.3.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 484 обучающихся начальной школы. В начале года было сформировано 122 группы обучающихся для посещения занятий.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений - у 416 человек из 484.

3.3.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Организация осуществления коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В программе приняли участие 10 дошкольников.

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

50% дошкольников имеют стабильную положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

40% - находятся на среднем уровне познавательного развития.

10% - низкий уровень познавательного развития. Эти дети нуждаются в продолжении системных коррекционно-развивающих занятиях с учителем – дефектологом.

3.3.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В течение учебного года на сопровождение было взято 7 детей, у которых, в результате диагностики, помимо речевых нарушений, было выявлено, что уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а так же в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

72% детей выпущены с положительной динамикой развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в усвоении элементарных математических представлений, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

14% детей находятся на среднем уровне познавательного развития и нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

14 % детей освоили программу полностью.

3.3.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В программе приняли участие 4 дошкольника.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи; развитие артикуляционной моторики для успешной коррекции нарушенного звукопроизношения.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителем – логопедом, показали высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

3.3.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 3 дошкольника.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человека: с диагнозом ФФНР, из них 1 - выпущен с чистой речью, 2 – со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.3.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В программе приняли участие 6 дошкольников.

Цель: Создание адекватных условий для развития у ребёнка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

В результате диагностического обследования было выявлено, что у дошкольников кроме речевых нарушений, уровень знаний и представлений находится ниже возрастной нормы.

После проведённых коррекционно-развивающих занятий у 50% дошкольников отмечается положительная динамика по всем разделам программы.

У 50% дошкольников знания, умения и навыки значительно улучшились, в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире и соответствуют среднему уровню сформированности, они нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом.

3.3.7 «Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В программе принял участие 1 дошкольник.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Результативность данной РП составляет 100 %: дошкольник выпущен со значительным улучшением речи.

3.3.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

В программе приняли участие 8 обучающихся младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

По результатам диагностического обследования в начале года было выявлено следующее: 5 обучающихся испытывали трудности в освоении программ по математике и русскому языку. У 3 обучающихся недостаточно сформированы знания и навыки по основным программам обучения. Обучающиеся на момент обследования оказались разного уровня развития и подготовки.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у всех наблюдается положительная динамика в развитии. 38% обучающихся освоили программу в полном объёме.

24% обучающихся освоили программу в не полном объёме и нуждаются в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем – дефектологом. 38% дали маленькую положительную динамику в освоении программы и нуждаются в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом. Рекомендован пересмотр образовательного маршрута.

3.3.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

По данной программе на сопровождение было зачислено 9 человек с диагнозом ФНР. Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объёме 100%. Коррекционно–развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объёме.

3.3.10 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 24 обучающихся начальной школы.

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. Большинство обучающихся закончили программу с положительной динамикой: хорошую динамику имеют 50 % обучающихся, средние результаты 42% обучающихся. 8% - без динамики, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем году.

3.3.11 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи»

В программе приняли участие 10 обучающихся начальной школы и 6 дошкольников.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 50%, средние результаты – 44% обучающихся. 6% не дали динамику, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем году.

Кадровые ресурсы

В 2019-2020 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 5 человек (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения «Логопункт»); 51 педагогический работник (42 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по отраслевым отраслям и рабочим.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 20 человек: социальных педагогов– 2 человека; учителей-логопедов - 26 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 4 человека, 4 человека – в возрасте более 55. 33% коллектива (17 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 51 педагогического работника имеют высшую и первую квалификационную категорию 86%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Учитель-логопед	3	7
		Педагог-психолог	4	
	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог	7	18
		Учитель-дефектолог	1	
		Учитель-логопед	9	
		Социальный педагог	1	
	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог	9	26
		Учитель-дефектолог	2	
		Учитель-логопед	14	
		Социальный педагог	1	

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов ЦППМСП, постоянное совершенствование ими своих знаний являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2019-2020 учебном году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 16 педагогических работников;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 4 педагогических работника.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2019-20 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

- победитель районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2020» в номинации «Специалист сопровождения»;
- победитель районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог года Московского района»;
- лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Педагогические надежды Московского района» в подноминации «Учитель-логопед».

Внешние связи.

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью КО Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1	2	3	4
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУП	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
6.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения

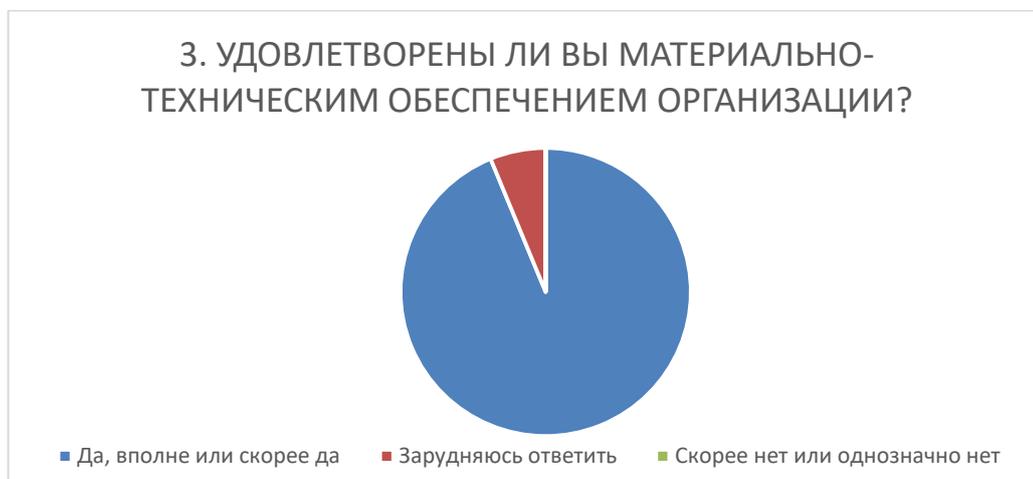
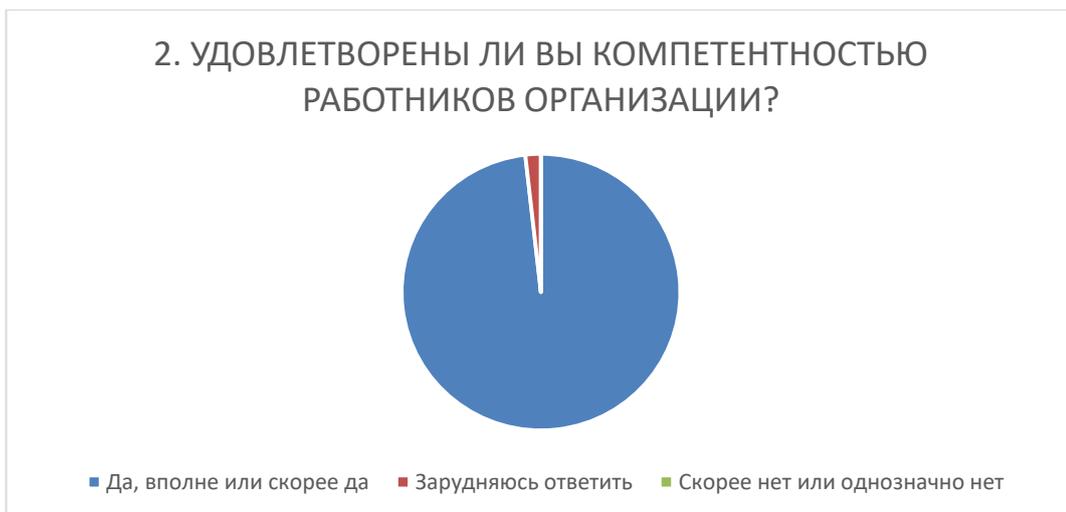
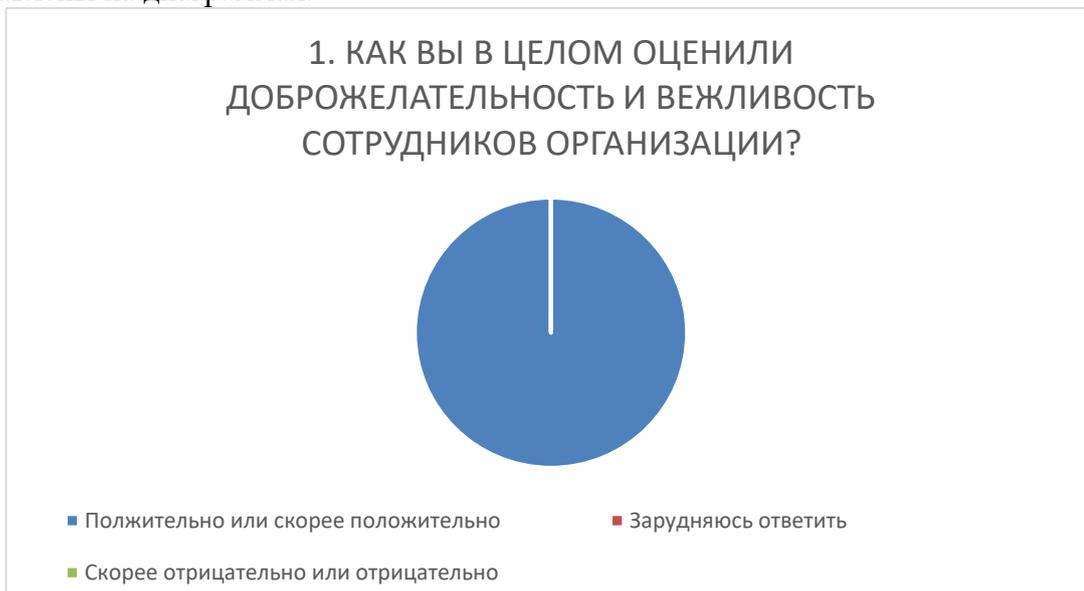
1	2	3	4
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ

1	2	3	4
14.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦППМК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

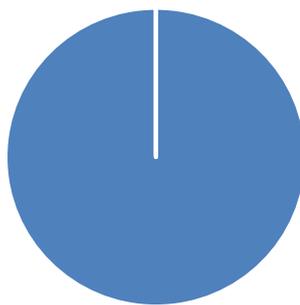
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ЦППМСП в период с 01 сентября 2019 года по 30 апреля 2020 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

В анкетировании приняли участие 930 человек. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

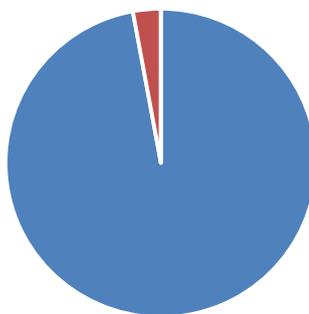


4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?



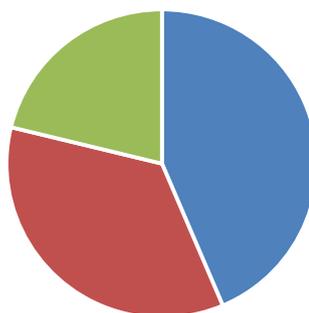
■ Да, вполне или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?



■ Да или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?



■ Родитель/ законный представитель ■ Педагог ■ Учащийся

Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2019/2020 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации и действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург Пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru; cprpmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	cpmss-spб.ru	2402055	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.06.2015 г.	28.08.2015 г. № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2020

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2019 г. от 0 -2 лет – 11411 человек, 3-18 лет – 51592 человек.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логопункты	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
73,5	5	3	7	24	19,5	68,25	3,5	39,75	4,75	2	7,5	16,5	0,25	0,25	-	-	-	

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.

В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Шувалова Ю.И., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055 .	4

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Подлеснова Ю.А., учитель-логопед, «Использование полуглобального метода обучения чтению в системе логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	4 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Михальская А. Н., учитель-логопед, «Портфолио ученика на логопедических занятиях со школьниками, имеющими нарушения звукопроизношения»	3 стр.	Информация для специалистов	-	«Инфоурок»
	Михальская А. Н., учитель-логопед, «Профилактика письменной речи у учащихся первых классов»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательные материалы -РФ
	Михальская А. Н., учитель-логопед, «Здоровье сберегающие образовательные технологии обучения младших школьников в условиях ФГОС»	3 стр.	Информация для специалистов	-	«Инфоурок»
	Павлова Н. Г., учитель-логопед, Один в поле не воин. Сотрудничество учителей логопедов и родителей»	2 стр.	Для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Павлова Н. Г., учитель-логопед, «Развитие внимания на логопедических занятиях»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Первушина Н.Д., учитель-логопед, «Чтение с увлечением. Почитай мне мама»	2 стр.	Для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Первушина Н.Д., учитель-логопед, «Автоматизация «Л»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП

1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Первушина Н.Д., учитель-логопед, «Мотивация обучающихся на логопедических занятиях»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е. А., учитель-логопед, «Самоанализ логопедического занятия» Сценарий речевой конференции	2 стр.	Информация для специалистов	-	Социальная сеть работников образования
	Шрамко И. И., учитель-логопед, «Развитие связной речи у младших школьников на логопедических занятиях»	1 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Индивидуализация образования. Индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ.	1 стр.	Информация для специалистов	-	«Национальный проект «Образование»: от идеи до воплощения» (сданы материалы). СБ.ИМЦ
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Презентация «Игры с морфемами»	1 стр.	Информация для специалистов	-	Социальная сеть работников образования
	Бураго М. Е., педагог-психолог, Материалы для страницы «Служба медиации»	1 стр.	Для специалистов, обучающихся, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Бураго М. Е., педагог-психолог, Методические, справочные материалы по теме медиация, конфликтология и т.п.	1 стр.	Для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Гужва Е. А., педагог-психолог, «Интерактивная беседа для учащихся 8-10 классов «Конфликт. Медиативный подход»	5 стр.	Информация для специалистов	-	Два берега-социально-методическая сеть Невского района
	Маврина А. И., педагог-психолог, Занятия с элементами тренинга для подростков «Две стороны»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Социальная сеть работников образования

1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Маврина А. И., педагог-психолог, «Друзья моего ребенка»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Маврина А. И., педагог-психолог, «Особенности организации развивающих занятий дома для младших дошкольников»	3стр.	Информация для родителей	-	Социальная сеть работников образования
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Применение метода моделирования психологического пространства для решения различных задач в индивидуальном и групповом консультировании посредством развития у клиентов ассоциативного мышления (на примере занятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Академия педагогических знаний выпуск № 29.
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, Тренинг командообразования и развития лидерских качеств педагогов»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Счастливая мама – залог счастливого будущего»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Ошибки родителей при разводе»	2 стр.	Информация для родителей	-	Два берега- социально- методическая сеть Невского района
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Как помочь ребенку с выбором профессии?»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, «Как справиться с негативными чувствами?»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Комарова Т. В., педагог-психолог, «Готовность ребенка к школе»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Примерная структура рабочей программы социального педагога	5 стр.	Информация для специалистов	АППО	На сайте КО, ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Социальный паспорт образовательного учреждения	2 стр.	Информация для специалистов	АППО	На сайте КО, ЦППМСП

1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Тюрина В. В., социальный педагог, Проект положения о «Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения» (образовательной организации)	12 стр.	Информация для специалистов	АППО	На сайте КО, ЦППМСП
	Тюрина В. В., социальный педагог, Примерная структура плана работы социального педагога	7 стр.	Информация для специалистов	АППО	На сайте КО, ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, «Друзья моего ребенка»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, «Как помочь ребенку с выбором профессии?»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, Методические материалы по профориентационной деятельности для классных руководителей 8 классов	5 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Сахарова Э.Г., педагог-психолог, «Как помочь ребенку решить школьные конфликты?»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Сахарова Э.Г., педагог-психолог, «Родителю о готовности к школе»	4 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
Публикации	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «Значение предметной деятельности в развитии ребёнка»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «10 причин не давать телефон в руки детям дошкольного возраста»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Баринова А.А. Статья «Послушные пальчики – правильная речь»	5 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Баринова А.А. Статья «Артикуляционная гимнастика»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП

1	2	3	4	5	6
Публикации	Шрамко И. И., учитель-логопед, Статья «Развитие высших психических функций на логопедических занятиях у младших школьников»	1 стр.	Информация для специалистов	АППО	Сборник АППО «Я в мир удивительный этот пришёл»
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Статья «Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Шляхтова Н.А., учитель-логопед, Статья «Методы исследования взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими речевые нарушения»	1 стр.	Информация для специалистов	-	«Педагогическая наука и современное образование» часть 2
	Шрамко И. И., учитель-логопед, Статья «Развитие связной речи у младших школьников на логопедических занятиях»	1 стр.	Информация для специалистов	АППО	Сборник «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» Материалы III Всероссийской практической конференции
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Статья «Роль центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования московского района» (с соавторами)	3 стр.	Информация для специалистов	ГБУ ДППО ЦКС ИМЦ Московского района	Сборник «Система образования Московского района в фактах и лицах»
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Статья «Сохраняя традиции, смотрим в будущее» (с соавторами)	2 стр.	Информация для специалистов	ГБУ ДППО ЦКС ИМЦ Московского района	Сборник «Система образования Московского района в фактах и лицах»

1	2	3	4	5	6
Публикации	Татаренко Е. П., учитель-логопед, Статья «Методика использования технологии индивидуализации обучения для учащихся».	4 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Татаренко Е.П., учитель-логопед, Статья «Важность организации режима для детей, обучающихся в школе».	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Татаренко Е.П., учитель-логопед, Статья «Кто такой учитель-дефектолог?»	1 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Подлеснова Ю.А., учитель логопед, Статья «Вариативность методов обучения чтению детей с нарушениями речевого развития»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Подлеснова Ю.А., учитель логопед, Статья «Вариативность методов обучения чтению детей с нарушениями речевого развития»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е.А., учитель логопед, Буклет «Почему я некрасиво пишу (пару слов о почерке)»	2 стр.	Для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е.А., учитель логопед, Буклет «Памятка для родителей по работе над чтением дома»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, Статья «Сотрудничество школы и семьи. Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	3 стр.	Информация для родителей	-	Академия педагогических знаний выпуск № 28.
	Зылькова Д. А., педагог-психолог, Статья «Роль влияния родителей на профессиональное самоопределение подростков»	3 стр.	Информация для родителей	-	Академия педагогических знаний выпуск № 39.
	Бураго М. Е., педагог-психолог, Статья «Популярно о школьной медиации»	3 стр.	Для специалистов, обучающихся, родителей	-	На сайте ЦППМСП
Гужва Е. А., педагог-психолог, Статья «Помощь семьи и школы в профилактике рискованного поведения среди подростков. Зацепинг».	2 стр.	Для специалистов, родителей	-	Социальная сеть работников образования	

1	2	3	4	5	6
Публикации	Гужва Е. А., педагог-психолог, Сахарова Э.Г., педагог-психолог, Статья «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях»	2 стр.	Для специалистов, родителей	Редакционная коллегия журнала	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». Печатное издание
	Исмаилова М. К., педагог-психолог, Статья «10 советов родителям, как сохранить психологическое здоровье детей»	2 стр.	Для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Исмаилова М. К., педагог-психолог, Статья «Рекомендации для родителей агрессивных детей»	2 стр.	Для специалистов, родителей	Редакционная коллегия сборника	Всероссийский сборник по психологии
	Шувалова Ю. А., педагог-психолог, Семенова Е.И., педагог-психолог Комплексная программа антинаркотической направленности «Координаты здоровья»	6 стр.	Для специалистов	Редакционная коллегия сборника	«Сборник антинаркотических программ и проектов» Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт».
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, Статья «Роль влияния родителей на профессиональное самоопределение подростков»	3 стр.	Информация для родителей	-	Академия педагогических знаний выпуск № 39.
Памятки	Полещикова Е. А., учитель-логопед, «Памятка для родителей по работе над чтением дома» Буклет Почему я некрасиво пишу (пару слов о почерке)	1 стр.	Памятка для родителей	-	ЦППМСП
	Фёдорова О. В., педагог-психолог, Памятки «Куда поступать после 8 и 9 класса?» для родительского собрания	1 стр.	Памятка для родителей	-	ЦППМСП
	Сахарова Э.Г., педагог-психолог, Памятка «Эффективное взаимодействие с родителями»	1 стр.	Памятка для родителей	-	ЦППМСП

1	2	3	4	5	6
Памятка	Гужва Е. А., педагог-психолог «Чем занять ребенка на карантине»	1 стр.	Памятка для родителей	-	Официальная группа ЦППМСП «ВКонтакте»
	Зылькова Д. А., педагог-психолог «Предупреждение травматизма и гибели детей» «Как установить и поддерживать эмоциональный контакт с ребенком»	1 стр. 1 стр.	Памятка для родителей	-	сайт ЦППМСП
Другие виды	Штефан Н. А. педагог-психолог, Комарова Т. В., педагог-психолог «Истории для души» - сказки для детей и взрослых – видеозапись		Сказки для детей	-	Официальная группа ЦППМСП «ВКонтакте»

1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл. 1.1. Общее количество обращений к специалистам ТПМК в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

Московский район	ТПМК		
	ДОУ	ОУ	итого:
	1116	823	1939

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Педагоги	Родители	итого:
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальная (Раздел)										
логопедическая		18	36	6			60			60
психологическая	17	17	24	38	20		116			116
социально-педагогическая			3	3	7	4	17			17
дефектологическая		9	17	9			35			35
Итого:	17	44	80	56	27	4	228	0	0	228
групповая: (Раздел)										
5-е классы				811			811			811
7-е классы				173			173			173
профорентация				995			995			995
логопедическая			6520				6520			6520

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
общение в коллективе дошкольников		23					23			23
Итого:	0	23	6520	1979	0	0	8522	0	0	8522
Всего по диагностике:	17	67	6600	2035	27	4	8750	0	0	8750
Мониторинги (Раздел)										
социально-психологическое тестирование				3592	1939		5531			5531
анкетирование "Безопасно ли в школе" и т.д.				2994			2994			2994
Итого мониторинги:	0	0	0	6586	1939	0	8525	0	0	8525

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (учитывается обращ.)

Московский район	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивидуальное	1544	739	112	14	2409	162	1803	311	148	11	2435	643	5487
групповое		31	31		62		19	10			29	4	95
постановления КДН	3	3	7		13			3	3	7	13	63	89
Итого:	1547	773	143	14	2484	162	1822	323	151	18	2477	710	5671

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	
участие в допросе/следственных действиях				5							5		10
участие в судах			1	5						1	5		12
независимая медико-психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии													0
Итого:	0	0	1	10	0	0	0	0	0	1	10	0	22

Табл.2. Причины консультаций в ЦППМСП (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	859	44	26	827	880	886	1346	470	92	61	15	10	12	261	374
ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ	5671														
1. Семейные проблемы															
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ															
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ															
4. Социальная дезадаптация															
5. Межличностные проблемы															
6. Личностные проблемы															
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические															
7.1. из них логопедические															
8. Профориентация															
9. Кризисные ситуации, в т.ч.															
9.1. Суицид															
9.2. Жестокое обращение с детьми															
9.3. Насилие															
10. Информационно-справочные															
11. Консультирование СОП, Медиация															

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	458	15	0	307	319	502	688	186	44	34	15	9	10	45	72
ВСЕГО обращений детей	2484														

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	385	4	0	456	486	310	579	337	10	3	0	1	2	156	88
ВСЕГО обращений родителей	2477														

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	16	25	26	64	75	74	79	0	38	24	0	0	0	60	229
ВСЕГО обращений педагогов	710														

Табл. 3.1 Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (в соответствии с приказами на зачисление)

	Московский район	Охват детей												Всего:	
		Групповая работа						Групповая работа							
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет			
1	2	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			1	7									1	7
2.	Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»							1	8					1	8
3.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»					26	877							26	877
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»					20	573							20	573
5.	Интерактивное занятие «Дружный класс»							6	134					6	134
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»							15	345	9	224			24	569

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»							54	1245					54	1245
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»							33	708					33	708
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 2-х классов «Уроки здоровья» (дистанционно)					24	647							24	647
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»					19	541							19	541
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»							50	1114					50	1114
12.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»							12	221					12	221
13.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»							58	1335					58	1335
14.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир» (дистанционно)							55	1366					55	1366

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
15.	Деловая игра для 10-х классов «Безопасность в интернете»									20	442			20	442
16.	Интерактивное занятие для обучающихся 11-х классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»									7	150			7	150
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных кл-в»						122	484						122	484
18.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»					10								0	10
19.	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»					7								0	7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
20.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				4									0	4
21.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				3									0	3
22.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»				6									0	6
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				1									0	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						8							0	8
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				9									0	9
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						24							0	24
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонетических нарушений речи»					1	16							1	16
	ИТОГО:	0	0	1	47	212	3170	284	6476	36	816	0	0	533	10509

Табл. 3.2. Охват детей индивидуальной работой

<i>Московский район</i>		<i>Охват детей индивидуальной работа</i>						<i>Всего:</i>
		<i>0-3 лет</i>	<i>ДОУ</i>	<i>Нач. шк.</i>	<i>Осн. шк. (5-9 кл.)</i>	<i>Стар. шк. (10-11 кл.)</i>	<i>студенты до 18 -лет</i>	
		<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	
2.	Рабочие программы		86	95	101	28		310
3.	2-4 консультации на базе Центра	17	44	80	56	49	4	250
	<i>ИТОГО:</i>	<i>17</i>	<i>130</i>	<i>175</i>	<i>157</i>	<i>77</i>	<i>4</i>	<i>560</i>

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям):

<i>Московский район</i>		<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Старшая шк.</i>	<i>Студенты до 18-и лет</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
1.	Лекция «Права и обязанности подростков»			499			499	14
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
1.	Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов		60	24			84	1
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ								
1.	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»			191			191	4
2.	Конференция «Здоровое поколение России»			15	20		35	1
3.	Дистанционная Акция «Истории для души»		2799				2799	7
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних								
1.	Олимпиада по психологии				22		22	1
2.	Видеофильм "К 75летию Великой победы"				652		652	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида								
1.	Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы телефона Доверия» (в дистанционном формате)			369			369	1
2.	Акция «Цепочка доверия» для обучающихся начальной школы		1207				1207	1
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу								
1.	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ		61				61	1

1	2	3	4	5	6	7	8
2. «Когда профессия-это творчество» Дистанционный конкурс для обучающихся 1-2-х классов		14				14	1
3. «Моя будущая профессия» Дистанционный конкурс для обучающихся 7-8 классов			28			28	1
4. «Моя будущая профессия» Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов			7	7		14	1
5. Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ			29			29	1
6. Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов			807			807	6
7. «Профессиональная ориентация от А до Я». Викторина для обучающихся 6-7 классов			61			61	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации							
1. Интерактивная дистанционная игра «АНТИВИРУЗ»			107			107	1
2. Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»			10			10	1
3. Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиаторов» (две группы)			30			30	27
ИТОГО:	0	4141	2177	701	0	7019	72

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Практикоориентированный семинар (совместно с АППО) «Психическое здоровье как основа социальной адаптации подростков»									1	39							1	39
Лекция представителя МЧС «Порядок оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах. Алгоритмы работы».															1	24	1	24
Лекция "Мифы и реальность распространения ВИЧ/СПИД"															1	14	1	14

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тренинги для педагогов-участников районного конкурса педагогического мастерства															3	22	3	22
Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 34 «Особенности взаимодействия с родителями разных типов»															1	21	1	21
Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Профилактика профессионального выгорания»															1	20	1	20
Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Особенности взаимодействия с родителями»															1	11	1	11
Семинар «Подготовка к ГИА» для педагогов Московского района на базе ГБОУ №362															1	40	1	40
Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 36 «Способы поведения в конфликтных ситуациях»															1	9	1	9
Семинары для специалистов службы сопровождения «Как воспитать ребёнка свободным и ответственным?»															1	40	1	40
Просветительские семинары для педагогов ГБОУ															6	122	6	122

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Просветительские семинары для педагогов ГБДОУ															6	125	6	125
Семинары "Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся"											4	78					4	78
Семинары "Организация здоровьесозидающей деятельности в ОУ Московского района"					2	43											2	43
Онлайн-Фестиваль Здоровье педагогов					2	50											2	50
Семинар "Безопасный интернет, мероприятия, направленные на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет"							1	42									1	42
Семинар "Современные подходы в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях для специалистов районной службы сопровождения и членов КДНиЗП"	1	47															1	47
Семинар "Повышение стрессоустойчивости и работоспособности педагогических работников"					1	53											1	53

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями по сохранению и укреплению здоровья»					1	96											1	96
Практико-ориентированный городской семинар «Развитие психических функций в работе учителя-логопеда и педагога-психолога»															1	49	1	49
Семинар «Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	1	46															1	46
Семинар «Система работы с семьей по профилактике жестокого обращения с детьми».							1	42									1	42
Семинар «Организация социально-педагогической деятельности в ГБОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	1	52															1	52
Семинар «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка».					1	47											1	47
Семинар «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».									1	38							1	38
Семинар «Профилактика экстремизма и терроризма».			1	32													1	32

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар-мастерская «Опыт работы школьных служб медиации ОО района по обучению учащихся медиативным технологиям»													1	15			1	15
Семинар «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних»													1	24			1	24
Семинар "Сетевое взаимодействие ОО Московского района с организациями среднего профессионального образования"											1	28					1	28
Семинар "Сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в контексте национального проекта Образования"											1	21					1	21
Семинар "Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства ОО Санкт-Петербурга"											1	31					1	31
Семинар "Сетевое взаимодействие ОО Московского района с Высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга"											1	21					1	21
Итого	3	145	1	32	7	289	2	84	2	77	8	179	2	39	24	497	49	1342

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
педагогов-психологов ЦППМСП	1	19
педагогов-психологов ГБОУ, ГБДОУ	1	83
социальных педагогов ГБОУ	1	40
учителей-логопедов , учителей-дефектологов ГБДОУ	1	105
учителей-логопедов ГБОУ и ЦППМСП	1	39
руководителей школьных служб медиации	1	36
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	36
руководителей школьных служб здоровья ГБОУ	1	25
Итого	8	381

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактики потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание ГБОУ № 355 «Взаимодействие семьи и школы»			1	32													1	32
Родительское собрание ГБОУ № 484 «Профилактика суицидальных рисков в подростковой среде»									1	60							1	60
Родительское собрание ГБОУ № 535 «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	1	90															1	90

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание ГБОУ № 537 «Взаимодействие семьи и школы. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	1	118															1	118
Родительское собрание ГБОУ № 643 «Адаптация к средней школе»							1	32									1	32
Выступление перед родительской общественностью в День открытых дверей ГБОУ № 537 «Готовность ребенка к обучению в школе. Практические советы.»															1	60	1	60
Тематическая встреча для родителей ГБОУ № 489 «Роль родителей в профилактике употребления ПАВ»					1	450											1	450
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников ГБОУ № 354 «Скоро в школу»															1	30	1	30
Выступление перед родительской общественностью в День открытых дверей ГБОУ № 537 «Готовность ребенка к обучению в школе. Практические советы»															1	30	1	30

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание ГБОУ № 484 «Медиация, как способ решения конфликтов» для родителей обучающихся 7-8 классов													1	61			1	61
Родительское собрание ГБОУ № 543 «Факторы риска зависимого поведения у несовершеннолетних»					1	19											1	19
Родительское собрание ГБОУ № 543 «Роль учебной мотивации в организации предпрофильной подготовки обучающихся»											1	21					1	21
Родительское собрание для родителей обучающихся 8х классов ГБОУ № 484 «профессиональная ориентация учащегося»											1	43					1	43
Родительское собрание ГБОУ № 484 «Тревога, тревожность и страхи – связь с обучением, с семьей»							1	55									1	55
Круглый стол "Счастливая мама – источник семейного благополучия"					1	18											1	18
Круглый стол "Дома вместе. Как найти общие интересы?" (в дистанционном формате)									1	200							1	200
Итого	2	208	1	32	3	487	2	87	2	260	2	64	1	61	3	120	16	1319

Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
"Родительский клуб" для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	915
"Родительский клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	625
Итого	2	1540

Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима

Московский район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Он-лайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	15	15	251	174	131	100	124	178	71	27	115	109	65	5977	7	1978	13	905