

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

ГБУ ДО ЦППМСП

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Шкапова Л.В.

«30» августа 2018 г.



Рабочая программа

**«Коррекция познавательных и речевых процессов
у дошкольников с ОВЗ»**

Составитель:
Абдуллина И.Л.,
учитель-дефектолог
ГБУ ДО ЦППМСП

Пояснительная записка.

1. Актуальность и перспективность Программы.

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ» по организации и осуществлению коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями развития детей дошкольного возраста.

Формирование и коррекция познавательной деятельности, коммуникативной сферы, социальная адаптация – основные направления в деятельности специалиста - дефектолога, осуществляющего коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционно-развивающая работа представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

В **Программе** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Процесс формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер и распространяется на все основные сферы — коммуникативную, познавательную, физическую.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где оказывается помощь ребёнку, испытывающему речевые трудности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста 4-7 лет (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ДО ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Так же в соответствии с постановлениями правительства в условиях эпидемиологической ситуации в стране учтены следующие документы и нормативные акты:

- Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2020 №681

При посещении ГБУ ДО ЦППМСП на занятиях с дефектологом ребенок попадает в социально-педагогическую среду, в которой активизирует свой потенциал, тем самым, повышая возможности эффективной социальной адаптации.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г.

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Согласно **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- **Статье 5** в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- **Статье 2** обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3. Практическая направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую работу с учётом особенностей познавательного и речевого развития детей.

4. Цель Программы.

Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

5. Задачи Программы:

Речевые

- Расширять и уточнять словарный запас, связанный с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте;
- развивать связную, грамматически правильную речь;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;

- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

Образовательные:

- Дать знания о цифрах в пределах 5-10;
- дать элементарные представления о геометрических фигурах, их отличительных особенностях и характерных признаках;
- дать знания об отличительных особенностях времён года (природа, одежда, животные);
- дать знания об основных предметах окружающей действительности.

Обучающие:

- Уметь считать в пределах 5-10;
- Уметь составлять рассказ по опорным иллюстрациям, схеме, фотографии;
- Уметь составлять загадки по опорным словам;
- Уметь дифференцировать основные геометрические фигуры;
- Уметь составлять и решать элементарные арифметические задачи;
- Уметь конструировать из основных геометрических фигур.
- Уметь применять на практике элементарные социально-бытовые навыки;
- Уметь узнавать и правильно называть основные геометрические фигуры;
- Уметь совершать простейшие исследовательские действия;
- Уметь соотносить величину, пользуясь приёмом наложения;
- Уметь находить геометрические фигуры, цифры, буквы среди других предметов;
- Уметь внимательно слушать и понимать задание;
- Уметь грамотно обращаться к взрослому за помощью;
- Уметь пользоваться элементарными сравнительными оборотами в речи;
- Уметь элементарно озвучивать последовательность выполняемого задания;
- Уметь последовательно играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком (внимательно слушать инструкцию, выполнять правила игры, понимать основную цель игры, последовательно осуществлять игровые действия);
- Уметь доводить начатое до логического конца.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мыслительные операции;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию рук и пальцев рук посредством ИЗО деятельности;
- Развивать основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой, пластилином, вкладышами;
- Развивать элементы поисковой деятельности при решении творческих и игровых задач;
- Развивать основные коммуникативных функции;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать пространственные и временные представления;
- Развивать когнитивную сферу.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активной позиции в собственной познавательной деятельности;
- Воспитывать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий;
- Воспитывать основы коллективной деятельности детей, умение пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом;
- Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам окружающей действительности.

6. Адресат Программы.

Обучающиеся дошкольного возраста с ОВЗ, имеющие диагноз задержка психического развития и тяжелые нарушения речи.

7. Продолжительность программы.

- Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.
- Программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1 раз в неделю.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.
- В условиях дистанционного режима обучения занятия проводятся только в индивидуальном формате в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для реализации образовательного процесса в дистанционном режиме программа предполагает использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ): *электронная почта, WhatsApp, Viber (система видеосвязи, сообщений), платформы Zoom, Skype*. С помощью указанных выше ресурсов осуществляется обратная связь между педагогом и обучающимися (индивидуальные рекомендации педагога, передача материала, практическое взаимодействие).

8. Требования к результату освоения программы.

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений познавательного и речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

9. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-дефектологом.

Учебный план программы.

Таблица 1.

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный)	34		34	
3.	Диагностико – аналитический	1		1	
Итого		36		36	

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Осень. Признаки осени.	1
2	Деревья. Лес.	1
3	Садовые и лесные ягоды.	1
4	Грибы.	1
5	Овощи – огород.	1
6	Фрукты – сад.	1
7	Перелётные птицы.	1
8	Домашние птицы.	1
9	Дикие животные и их детеныши.	1
10	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	1
11	Домашние животные и их детеныши.	1
12	Зимующие птицы.	1
13	Новый год. Новогодние игрушки.	1
14	Человек. Части тела.	1
15	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
16	Квартира. Мебель.	1
17	Посуда	1
18	Наша Родина - Россия	1
19	День защитника отечества.	1
20	Инструменты.	1
21	Бытовая техника. Электроприборы.	1
22	Весна. Признаки весны. 8 Марта.	1
23	Транспорт.	1
24	Семья.	1
25	Профессии.	1
26	Космос.	1
27	Комнатные растения.	1
28	Возвращение перелётных птиц.	1
29	Подводный мир. Обитатели морей и океанов.	1
30	Животные жарких стран.	1
31	День Победы.	1
32	Мой город.	1
33	Насекомые.	1
34	Лето. Признаки лета.	1

Учебная программа.

Система условий реализации программы.

1. Структура и содержание Программы

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с ОВЗ, в программе определены базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития ребенка. Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом Программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Предполагаемое содержание основных направлений работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования математических представлений.

Образовательная область	Направления
Речевое развитие	• Развитие общих речевых навыков; • обогащение и накопление словарного запаса; • развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных способностей; • развитие грамматического строя речи • подготовка к обучению грамоте.
Познавательное развитие	• Ознакомление с окружающей действительностью; • Формирование элементарных математических представлений; • Развитие психических функций ○ память; ○ внимание; ○ восприятие; ○ мышление; ○ эмоциональная сфера • Развитие моторики ○ общей; ○ мелкой • Сенсорное развитие.

2. Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Развитие речи	15 минут

Формирование элементарных математических представлений	5-7 минут
Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление).	5-7 минут

Перспективно–тематическое содержание программы.

№ п\п	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Развитие мелкой моторики
1	<u>Осень. Признаки осени.</u> Уточнить и закрепить знания об осени.	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам «Дождик».
2	<u>Деревья. Лес.</u> Уточнить и закрепить знания детей о деревьях.	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень) <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Учить проводить прямые линии слева направо. «Помоги провести линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги». «С какого дерева осенний листок».
3	<u>Садовые и лесные ягоды.</u> Уточнить и закрепить знания детей о ягодах.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Найди такую же ягоду и соедини линией».
4	<u>Грибы.</u> Уточнить и закрепить названия грибов.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифры от 1 до 5 с количеством изображенных предметов на картинке. «Соедини линией количество грибов с цифрой»
5	<u>Овощи – огород.</u> Уточнить и закрепить знания об овощах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	Учить проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй овощи».
6	<u>Фрукты - сад.</u> Уточнить и закрепить знания о фруктах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй фрукты».

7	<u>Перелётные птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	Развивать мелкую моторику. «Выложи из крупы цифру – 2»
8	<u>Домашние птицы.</u> Уточнить и расширить знания о домашних птицах.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Встреча друзей» - развитие мелкой моторики.
9	<u>Дикие животные и их детеныши зимой.</u> Уточнить и расширить знания о диких животных.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».	Раскрась цифры: 1 - красным карандашом, 2 - синим, 3 - зеленым, 4 - желтым, 5 - оранжевым. Соедини их с карточками, на которых изображено такое же количество предметов.
10	<u>Зима. Признаки зимы.</u> <u>Зимние забавы.</u> Познакомить с временем года «зима» и ее признаками.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	«Раскрась картинку, ориентируясь на предложенные цвета геометрических фигур». Игра «Посчитай снежинки». Штриховка «снежков».
11	<u>Домашние животные и их детеныши.</u> Уточнить и расширить знания о домашних питомцах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Учить раскрашивать не выходя за границы. «Закрась цифру 3».
12	<u>Зимующие птицы.</u> Уточнить и закрепить знания о зимующих птицах.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	Развивать мелкую моторику. Игра «Котята». Левую руку сожми в кулачок. По тексту стихотворения работа с пальцами для развития мелкой моторики.
13	<u>Новый год. Новогодние игрушки.</u> Уточнить и расширить знания о празднике – Новый Год, о новогодних игрушках.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Развивать мелкую моторику - штриховка, обводка. Игра «Раскрась гирлянду».

14	<u>Человек. Части тела.</u> Уточнить и расширить знания о строении тела человека.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры 4 и 5, которые «спрятались» среди других цифр».
15	<u>Одежда. Обувь.</u> <u>Головные уборы.</u> Уточнить и расширить знания об одежде и головных уборах. Уточнить и расширить знания об обуви.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5 Счет по образцу, сравнение чисел <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. Логическая задача.	Учить рисовать округлые линии. «Четвертый лишний»: в каждом ряду обведи лишний предмет. «Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающие определенный цвет»
16	<u>Квартира. Мебель.</u> Уточнить и расширить знания о мебели.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 6. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Обучать счёту до 6. «Обведи цифру 5 по точкам».
17	<u>Посуда.</u> Уточнить и расширить знания о посуде.	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3,4,5,6 <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Раскрась картинку, ориентируясь на цифры, обозначающий конкретный цвет».
18	<u>Наша Родина – Россия.</u> Уточнить и расширить знания о нашей Родине России.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Обучать счёту до 5.
19	<u>День защитника отечества.</u> Уточнить и закрепить знания о дне защитника отечества.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, треугольнике, прямоугольнике.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. «Заштрихуй военную технику».
20	<u>Инструменты.</u> Уточнить и закрепить знания об инструментах.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4-5-6 <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить рисовать круглые предметы. «Помоги колобку дорисовать нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя»
21	<u>Бытовая техника.</u> <u>Электроприборы.</u> Уточнить и расширить знания о бытовой технике.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Математические загадки.</i> <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительную память. «Раскрась предметы, ориентируясь на цифры».
22	<u>Весна. Признаки весны.</u> <u>8 Марта.</u> Познакомить с временем года «весна» и ее признаками. Закрепить знания о женском	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	Раскрась цифры.

	празднике.		
23	<u>Транспорт.</u> Уточнить и расширить знания о видах транспорта.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	«Нарисуй в каждом облаке столько кружков, сколько обозначает цифра в квадрате рядом с ним».
24	<u>Семья.</u> Уточнить и расширить знания о семье.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать внимание. «Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками».
25	<u>Профессии.</u> Уточнить и расширить знания о профессиях.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Развивать зрительное внимание. «Закрась цифры, которые «спрятались» в паутинке».
26	<u>Космос.</u> Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	Учить проводить прямые линии сверху вниз. Закрасить цифру 5.
27	<u>Комнатные растения.</u> Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, уходе за ними.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии слева направо. «Заштрихуй кухонные принадлежности».
28	<u>Возвращение перелётных птиц.</u> Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Закреплять умение закрашивать картинку не выходя за границы.
29	<u>Подводный мир. Обитатели морей и океанов</u> Уточнить и расширить знания и представления об обитателях морей и океанов.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	«Обведи по точкам цифры и соедини их с карточками соответственно количеству изображенных предметов». Развивать мелкую моторику «Игра «Поймай рыбку».
30	<u>Животные жарких стран.</u> Уточнить и расширить знания и представления о животных жарких стран.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	- Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

31	<u>День Победы.</u> Уточнить и закрепить знания о празднике 9 Мая.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Изготовление пилотки из бумаги – развитие мелкой моторики.
	<u>Мой город.</u> Уточнить и расширить знания о Санкт-Петербурге.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	«Обведи по точкам цифры в каждом квадрате карандашом такого же цвета, который нарисован рядом с ним».
33	<u>Насекомые.</u> Уточнить и расширить знания о насекомых.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. «Найди всех стрекоз, спрятанных на картинке. Раскрась».
34	<u>Лето. Признаки лета.</u> Уточнить и закрепить знания о лете.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i>	Развивать зрительное внимание.

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Работа дефектолога, предусмотренная в **Программе**, построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, педагогических, нейропсихологических исследованиях.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа учитывает системно-деятельностный подход, основанный на понимании закономерности детского развития и реализующийся с опорой на ведущие виды деятельности, прежде всего в форме игры. Программа основывается на личностном подходе, учитывающем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содержание индивидуальных занятий.

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми (ОВЗ).

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ДО ЦППМСП, различны по возрасту, по особенностям индивидуального развития, по комплексу множественных нарушений, специалистами выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

1. Сроки и этапы реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Программа реализуется в течение 4,5 месяцев (36 часов) и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Основной формой организации работы с детьми является индивидуальная, но программа предусматривает возможность проведения и групповой формы.

Коррекционная работа начинается с подготовительного этапа, который включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование развития ребёнка учителем-дефектологом.

Занятия на основном этапе проходят в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

На заключительном этапе учитель-дефектолог проводит повторное диагностическое занятие. Результаты, полученные на итоговом обследовании, отслеживаются в соответствии с возрастными нормами. По результатам дефектологического обследования даются рекомендации родителям.

2. Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинкам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения.

3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Возраст детей до 4 лет.

4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-дефектолог должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Учитель-дефектолог несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

5. Требования к условиям реализации программы.

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования</u>
Развитие речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
Развитие элементарных математических представлений	Счётный материал (палочки, картинки и т.д.). Наглядный материал - геометрические фигуры, цифры, предметы разной длины и величины.
Автоматизация и дифференциация звуков	Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Магнитные буквы. Игры и пособия для обучения грамоте.
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. Разнообразный счетный материал.

Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Вкладыши тематические. Конструкторы. Графические диктанты.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Области	Ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей
<u>Познавательное развитие</u>	Ребенок: • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; • моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые

	арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. • определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество .
<u>Речевое развитие</u>	Ребенок: • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

7. Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка

- Задания для обследования детей 3-4 лет.

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)
2	Найди фигурке место (работа с сортером)
3	Разбери и сложи пирамиду (из 4-5 колец)
4	Группировка игрушек
5	Сложи разрезную картинку (из 3х частей)
6	Достань грузовичок
7	Найди пару (сравнение картинок)
8	Построй из кубиков
9	Нарисуй
10	Сюжетные картинки

- Задания для обследования детей 4-5 лет.

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)
2	Найди фигурке место (работа с сортером)
3	Разбери и сложи матрешку
4	Корректирующие пробы
5	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)
6	Угадай, что произошло (сравнение картинок и установление причинно-следственных связей)
7	Посчитай
8	Построй из палочек
9	Нарисуй человека
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах (3-5 лет)

1. Поиграй.

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически

последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. Коробка форм.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. Разложи и сложи матрешку.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу ит.д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. Корректирующие пробы.

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. Сложи разрезную картинку.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. Угадай, чего нет.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. Посчитай.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т.д.)

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно), но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

8. Построй из палочек.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Нарисуй человека.

1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 балла - ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла - ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10 Расскажи.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Результаты обследования ребенка 3-4 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)				
2	Найди фигурке место (работа с сортером)				
3	Разбери и сложи пирамиду (из 4-5 колец)				
4	Группировка игрушек				
5	Сложи разрезную картинку (из 3х частей)				
6	Достань грузовичок				
7	Найди пару (сравнение картинок)				
8	Построй из кубиков				
9	Нарисуй				
10	Сюжетные картинки				
Общий балл					

Результаты обследования ребенка 4-5 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)				
2	Найди фигурке место (работа с сортером)				
3	Разбери и сложи матрешку				
4	Корректирующие пробы				
5	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)				
6	Угадай, что произошло (сравнение картинок и установление причинно-следственных связей)				
7	Посчитай				
8	Построй из палочек				
9	Нарисуй человека				
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)				
Общий балл					

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб).

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

- **Задания для обследования детей 5-6 лет.**

№ п/п	Наименование задания
1	Включение в ряд (матрешка)
2	Коробка форм
3	Построй из палочек (лесенка)
4	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6	Количественные представления и счёт
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8	Найди время года
9	Нарисуй целое
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.
- 3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ.

- 1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ.

- 1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.
- 3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.
- 4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

- 1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

- 2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.
- 3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах
- 4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ.

- 1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в нагляднообразном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.
- 3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.
- 4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА.

- 1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.
- 3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.
- 4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ.

- 1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).
- 3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.
- 4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ.

- 1 балл - ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет
- 2 балла - ребенок принимает задание, однако не все* принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.
- 3 балла - ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.
- 4 балла - ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

- **Задания для обследования детей 6-7 лет.**

№ п/п	Наименование задания
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2	Представления об окружающем (беседа)
3	Представления о временах года
4	Количественные представления и счёт
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6	Дорисуй (шесть полукругов)
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)
8	Звуковой анализ слова
9	Продолжи ряд (письмо)
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. СЛОЖИ.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец - целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.
- 4 балла - ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.

- 1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.
- 2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.

- 1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

- 1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

- 2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.
- 5. РАССКАЖИ.**
- 1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.
- 3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.
- 4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.
- 6. ДОРИСУЙ.**
- 1 балл — ребенок не принимает и не понимает условие задания; после обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.
- 7. РАССКАЖИ.**
- 1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.
- 2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.
- 3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.
- 4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.
- 8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.**
- 1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.
- 2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.
- 9. ПРОДОЛЖИ РЯД.**
- 1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

- 2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР.

- 1 балл — ребенок не принимает задание.
- 2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.
- 3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.
- 4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь-девять фигур в другой таблице.

Результаты обследования ребенка 5-6 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Включение в ряд (матрешка)				
2	Коробка форм				
3	Построй из палочек (лесенка)				
4	Сложи разрезную картинку (из 4х частей)				
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)				
6	Количественные представления и счёт				
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)				
8	Найди время года				
9	Нарисуй целое				
10	Расскажи (серия сюжетных картинок)				
Общий балл					

Результаты обследования ребенка 6-7 лет в соответствии с диагностическим комплексом Стребелевой Е.А.

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)				
2	Представления об окружающем (беседа)				
3	Представления о временах года				
4	Количественные представления и счёт				
5	Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)				
6	Дорисуй (шесть полукругов)				
7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)				
8	Звуковой анализ слова				
9	Продолжи ряд (письмо)				
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)				
Общий балл					

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Занятия открыты для посещения родителями. Родители могут пассивно и активно (в роли «ученика») участвовать в процессе занятия. Участвуя активно, родители получают опыт в практическом освоении адекватной коррекционной помощи ребёнку и возможности использования некоторых приёмов в домашних условиях.

8. Методические рекомендации по реализации данной Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики.
---	--

<u>Перечень документации учителя-дефектолога</u>	
Документация учителя-дефектолога	Диагностические карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-дефектологом. График работы учителя-дефектолога. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал посещаемости дефектологических занятий. Журнал учёта первичного консультирования родителей и детей. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы.

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., -М.,Мозаика-Синтез,2014.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. В./
14. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В. Нищева)
15. Агавелян О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Автореф. Дис. докт. психол. наук. – М., 1989.
16. Алексина Л.И. Особенности понимания литературного текста детьми-олигофренами с речевыми нарушениями различной сложности // Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. – Минск, 1982.
17. Барышникова Д.И., Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром. – М.: Аркти, 2004.
18. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2001.
19. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М., Просвещение,1978.
20. Воробьева Е.В., Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: Сфера, 2006.
21. Гусева Г.М. Использование предметно-практической деятельности в работе над сказкой // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка / Под ред. М.Н. Перовой. – М., 1981.
22. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей. – М., 1995.
23. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М.: Сфера, 2007.
24. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. -СПБ, Детство – Пресс, 2011.

25. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб., Детство –Пресс, 2008.

Система коррекционно-развивающих занятий.

БЛОК I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Направления работы	Содержание
Развивать коммуникативную функцию речи Обеспечение необходимой мотивации речи	Посредством активного общения со взрослыми и сверстниками. Создание проблемных речевых ситуаций.
Работа над лексической стороной речи	Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Мамин праздник. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Семья. Профессии. Транспорт. Времена года.
Формирование связной речи	С опорой на картинку. По серии картинок. Ситуативные игры, создание условий, близких к повседневной жизни.

Ознакомление с окружающим

Направления работы	Содержание
Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира	Человек, Животные. Растения, Явления природы
Формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные отношения между людьми.	«Я и взрослый», «Я в семье» (опора на фотографии). Бабушка, дедушка, папа, мама, я.
Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого.	Карточки с эмоциями, с эмоциональными состояниями.
Формировать представления о предметах быта, необходимых в жизни человека.	Рассматривание картинок. Использование на занятии основных предметов (чашка, чайник, расческа, зубная щетка и т.п.).
Формировать представления о явлениях природы.	Огонь, вода, земля, воздух. Явления природы.

БЛОК II. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направления работы	Содержание
Счет по порядку. Элементарные счетные операции, решение элементарных математических задач с опорой на наглядность и без опоры на наглядность (отвлеченные примеры и задачи).	1. Посчитай, сколько ...соотнесение с количеством пальцев. 2. Счет от заданного числа. 3. Счетные операции на сложение в пределах 5-ти,10-ти и т.д. 4. Счетные операции на вычитание в пределах 5-ти, 10-ти и т.д. 5. Соотнесение дня недели с порядковым числительным.
Сравнение множеств	1. Положи столько же (уравнивание множеств) 2. Выделение нужного количества 3. Где больше... 4. Решение элементарных примеров на наглядной основе
Формирование временных представлений	1. Формирование представлений о временах года (название, последовательность) 2. Формирование представлений о частях суток (название, последовательность) 3. Формирование представлений о днях недели (название, последовательность) 4. Формирование представлений о месяцах года (название, последовательность)
Формирование представлений о цвете, форме, величине	1. Формирование представлений об основных цветах. 2. Формирование представлений о цветовых оттенках. 3. Формирование представлений об основных геометрических формах. 4. Формирование представлений о длине, величине предмета. 5. Формирование умения пользоваться измерительными геометрическими принадлежностями.
Развитие конструктивной деятельности.	1. Формирование умения строить по подражанию. 2. Формирование умения строить по образцу 3. Формирование умения строить по схеме 4. Формирование умения строить самостоятельно на предложенную тему.

БЛОК III. РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Направления работы	Содержание
Развитие элементарной манипулятивной деятельности.	1. Тренировка захвата предмета 2. Погладь игрушку 3. Погреми погремушкой и т.п.
Работа по развитию тактильного восприятия.	1. Перекладывание мелких предметов 2. «Чудесный мешочек» 3. Лепка из пластилина 4. Определение предмета на ощупь с закрытыми глазами.
Работа по развитию зрительно-двигательной координации.	1. Прослеживание за предметом 2. Попади мячиком в ворота 3. Провези машинку в гараж 4. Разложи предметы 5. Лабиринты 6. Мозаика 7. Пальчиковая гимнастика 8. Вырезание по контуру 9. Собираание картинки из кубиков 10. Повторение движений
Работа по развитию графомоторных навыков.	1. Формирование умения пользоваться карандашом, ручкой. 2. Обводка знакомых фигурок 3. Штриховка в определенном направлении 4. Дорисовывание 5. Раскрашивание предметов.

БЛОК IV. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Направления работы	Содержание
Развитие зрительного и слухового внимания	• Парные картинки в соответствии с лексическими темами. • Игра «Выполни поручение» (ориентация в пространстве). • Подбери по • «Угадай, что звучит» и т.п. • «Угадай, чей силуэт». • «Найди различия». • «Какие предметы спрятал художник». • Парные картинки. • Узнай по словесному описанию. • «4-ый лишний». • Отгадывание загадок. • Составь слово, геометрическую фигуру • Выработка умения показывать, назвать предметы, их изображения в последовательном порядке с постепенным увеличением их числа. • Узнавание предмета по его части,

	составление предмета из частей. • Зрительное восприятие одних предметов частично перекрытых другими («зашумленные» изображения).
Развитие памяти	• «Чего не стало». • «Что изменилось». • «Назови, что ты знаешь». • «Назови цифры и повтори, как я» (3, 5,...). • «Запомни и назови наоборот». • «Назови соседей буквы, числа,...» • «Назови признаки...». • «Назови одним словом» (обобщающие понятия). • Пересказ короткого текста (с опорой на сюжетные картинки, без опоры на наглядность). • Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявленных в необычном ракурсе, положении. • Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, называние по памяти (2 и более, с постепенным увеличением). • Запоминание на слух и точное воспроизведение 2-5 слов, сходных по звуковому составу, 2-х коротких предложений, близких по содержанию.