

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 3 «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 86 от 28.08 2019 г.

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Михайлова Л.В. Михайлова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является основным нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП) с учетом тенденций развития внешней среды и его собственного инновационного потенциала.

Нормативно-правовое обоснование программы:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (до 2020 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2006 № 06-971 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 г.);
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013 – 2020 годы (с изменениями на 25.06.2015)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 года № 695 «О концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Устав ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Направленность программы - социально-педагогическая. Программа направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на создание оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся, формирование личностного потенциала и успешной реализации способностей при условии сохранения здоровья детей.

В рамках реализации программы можно обозначить следующие **основные направления деятельности ЦППМСП**:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

1.3. Актуальность программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократичный характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Задачи реализации основных направлений развития системы образования, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой отражены в Национальном проекте «Образование» на 2019-2024 годы.

Данная программа составлена в соответствии с ключевыми направлениями государственной образовательной политики, отраженные в следующих федеральных проектах:

1. Поддержка семей, имеющих детей. Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Успех каждого ребенка. Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.4. Основные принципы построения программы

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП носит комплексный характер и полностью обеспечивает содержание по всем направлениям деятельности ЦППМСП, основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Теоретической основой программы являются общепризнанные положения о единстве законов развития ребенка в норме и при патологии, о динамическом подходе в изучении ребенка, о соотношении обучения и развития, о первичных, вторичных и третичных отклонениях в развитии, о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Б. Г. Ананьевым, П. Я. Гальпериним, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым.

Содержание образовательной программы ЦППМСП соответствует основным положениям возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики, дошкольной педагогики, и опирается на следующие научные принципы:

- **принцип гуманизации** - основным смыслом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса становится развитие ребенка: признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, неограниченных возможностей развития его потенциала, уважение личности и достоинства;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** сопровождения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями. Это осуществляется через создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;
- **принцип системности** обеспечивает целостность программы с взаимосвязью и взаимозависимостью всех компонентов, отбор и предоставление образовательного материала;
- **деятельностный принцип** - подход к организации сопровождения ребенка, обеспечивается разнообразными видами и формами организации самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка;
- **комплексно-тематический принцип** планирования деятельности с ведущей игровой деятельностью для детей дошкольного возраста;
- **междисциплинарный принцип** - подход к организации сопровождения ребенка обеспечивается взаимодействием специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога);
- **принцип непрерывности образования** требует участия ЦППМСП в обеспечении связи дошкольной и школьной ступеней образования;
- **принцип управляемости** реализацией программы предполагает постоянное регулирование программы и коррекцию на основе мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной работы;
- **принцип инновационности** реализуется путем перевода коллектива ЦППМСП в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых психолого-педагогических технологий.

1.5. Адресат программы:

Обучающиеся (воспитанники) в возрасте от 3 до 18 лет, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обратившиеся в ГБУ ДО ЦППМСП самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей):

- испытывающие проблемы социальной адаптации;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с нарушением речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- оставшиеся без попечения родителей;
- из семей иммигрантов, вынужденных переселенцев;
- признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- одаренные дети и другие категории детей.

1.6. Цель и задачи программы

Целью общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования ГБУ ДО ЦППМСП является осуществление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи программы:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (в том числе одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе ГБУ ДО ЦППМСП, на базе образовательных учреждений Московского района;
- оказание психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях через организацию системы работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания;
- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ГБОУ, ГБДОУ Московского района и на базе ГБУ ДО ЦППМСП;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы для воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

В рамках поставленных задач обозначены следующие **виды деятельности** ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

1.7. Планируемые результаты

Результатом работы по программе можно считать наличие положительной динамики в решениях проблем ребенка, которая может проявляться в:

- повышении результатов обучения;
- повышении уровня учебной мотивации;
- формировании положительной самооценки;
- положительной динамике познавательных процессов;
- позитивных изменениях в поведении;
- овладении и развитии навыков саморегуляции;
- повышении коммуникативной компетентности;
- освоении новых социальных навыков и др.

Эффективность работы по образовательной программе определяется итоговым диагностическим обследованием. По результатам обследования дети, достигшие намеченных положительных результатов, завершают занятия, либо, принимается решение

о дальнейшем индивидуальном образовательном маршруте и стратегии сопровождения ребёнка.

Методы и методики диагностики определены в учебных программах, отвечают критерию надежности, валидности и соответствуют возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Результаты работы ЦППМСП оцениваются по показателю удовлетворенности качеством реализации программ. Данный показатель определяется по анализу анкет, заполняемыми родителями (законными представителями) ребенка, отзывов педагогов, актов по результатам проверок.

1.8. Формы и методы реализации программы

Основными формами организации работы по реализации программы являются индивидуальные и групповые занятия:

- групповые занятия: тренинги, групповая дискуссия, аналитическая работа в группах с последующей презентацией результатов, элементы ситуационно-ролевых игр, психогимнастика, имитационные игры, сочетание интерактивных игровых методов и методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, творческие или исследовательские проекты и др.

- индивидуальные занятия: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса (по результатам проведения психолого-педагогической диагностики; по проблемам развития эмоционального интеллекта ребенка, по формированию универсальных учебных действий, по вопросам улучшения взаимоотношений с ребенком; по проблемам, возникающим у родителей в процессе внутрисемейных отношений).

1.9. Организация образовательного процесса

Работа по основным направлениям деятельности ГБУ ДО ЦППМСП ведется в течение учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

ЦППМСП работает шесть дней в неделю: понедельник - пятница - с 9.00 до 20.00, суббота - с 10.00 до 15.00.

Режим работы ЦППМСП остается неизменным в периоды осенних, зимних и весенних каникул.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются рабочими программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

Минимальная наполняемость в группах - 3 - 5 человек, максимальная до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Для детей дошкольного возраста установлена следующая продолжительность занятия:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут,
- для детей школьного возраста – до 45 мин.

Предельная наполняемость групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ТПМПК – не более 12 человек.

Для групповой работы устанавливается время проведения занятий в соответствии с целями и задачами, методами проведения.

Прием детей и родителей ведется по предварительной записи.

Начало занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором ЦППМСП и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Продолжительность индивидуального сопровождения в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Занятия могут проводиться в разновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы.

Для зачисления ребенка в ЦППМСП родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление на имя директора;
- соглашение с родителями (законными представителями).

Дети могут прекратить занятия по следующим причинам:

- заявление родителей (законных представителей);
- по достижении ребенком 18-ти летнего возраста;
- за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава и (или)

Правил внутреннего распорядка ЦППМСП.

- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Длительность долгосрочных программ (в часах) составляет 32 часа, логопедических программ - до 99 часов.

Длительность краткосрочных программ составляет от 5 до 16 часов.

Более востребованными для реализации в образовательных организациях являются краткосрочные программы, модифицированные на основе долгосрочных, что объясняется большой учебной нагрузкой и занятостью обучающихся. Долгосрочные программы реализуются в кураторских школах и на базе ЦППМСП.

Для детей дошкольного возраста 90% программ – это программы коррекции познавательных и речевых процессов.

Для детей младшего школьного возраста реализуются программы, направленные на развитие познавательных процессов, социальную адаптацию, формирование ценности здорового образа жизни.

Для детей младшего подросткового возраста реализуются программы, направленные на социальную адаптацию, профилактику правонарушений, зависимого поведения.

Для детей старшего подросткового возраста реализуются программы социальной адаптации, профессионального самоопределения.

Программа по психолого-педагогическому просвещению родителей реализуется в рамках Родительского клуба.

Раздел 2. Содержание программы

Структура основной дополнительной общеобразовательной программы включает три взаимосвязанных модуля:

1. «Социальная адаптация»;
2. «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
3. «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

2.1. Учебный план модуля «Социальная адаптация»

Учебный план модуля «Социальная адаптация» основной дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП составлен в соответствии с нормативами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования (далее - Стандарт), Уставом ГБУ ДО ЦППМСП, а также на основании потребностей района в психолого-педагогической медико-социальной помощи, выраженной в форме государственного задания, запроса к

ГБУ ДО ЦППМСП от образовательных организаций, населения Московского района.

Цель: формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации.

Учебный план включает в себя следующие направления:

1. формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
3. содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Работа по вышеперечисленным направлениям:

- позволяет всесторонне помочь ребенку в любом возрасте успешно пройти адаптационный период;
- создает условия для такой социальной ситуации развития обучающихся, которая обеспечивает их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
- способствует формированию личностных качеств, необходимых для коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Для подростков 10-15 лет специалистами Центра планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование коммуникативных навыков, что способствует профилактике возникновения конфликтных ситуаций, приводящих к правонарушениям, а также программ, направленных на развитие творческих способностей, социальной активности, способствующих продвижению идей здорового образа жизни в среде сверстников и организующих здоровый, интересный, познавательный досуг.

Планируемые результаты в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются универсальные компетенции ребенка:

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию в процессе взаимодействия с окружающими людьми;
- творческое мышление;
- организаторские способности.

Рабочая программа, отвечающая современным требованиям, может быть эффективна, если предполагает в своей основе комплексный подход, затрагивает не только сферу школьной жизни, но и семейный аспект. Поэтому в модуль «Социальная адаптация» включены рабочие программы, направленные на создание условий для развития педагогической компетентности не только педагогов, но и родителей (законных представителей ребёнка), что способствует более эффективной социализации детей, как в семье, так и в обществе. Родители, изменяясь и развиваясь как личности, обучаясь эффективному взаимодействию с ребенком, отмечают положительную динамику в решении проблем ребенка.

В модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Социальная адаптация» включены следующие рабочие программы:

№	Название программы	Нормативный срок освоения программы	Возраст детей
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	36	4-6 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки общения» (на базе ЦППМСП)	36	7-10 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»	20	6-8 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»	36	11-12 лет
5.	Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни».	36	14-17 лет
6.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»	2	6-8 лет
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	2	10-11 лет
8.	Интерактивное занятие «Знакомство с принципами работы телефона доверия»	2	9-18 лет
9.	Интерактивное занятие «Дружный класс»	2	11-12 лет
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	2	15-18 лет
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	2	14-16 лет
12.	Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»	2	14-16 лет

2.2 Учебный план модуля «Превентивная педагогика, психопрофилактика»

Руководствуясь рекомендациями Комитета по образованию «О порядке выявления и учета в образовательных организациях обучающихся, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 05.01.2006), ведется планомерная и целенаправленная профилактическая работа среди детей и подростков.

Цель: психопрофилактика правонарушений, экстремизма, приобщения к психоактивным веществам и создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и

укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие обучающимися ценности семейной жизни, института брака.

Характеристика содержания этапов работы.

Диагностическая работа включает:

- диагностику и анализ причин трудностей социальной адаптации; сбор информации от специалистов разного профиля деятельности;
- изучение развития эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания несовершеннолетнего;
- анализ успешности реализации рабочих программ.

Реализация профилактических программ включает:

- выбор оптимальных методов и приёмов работы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей несовершеннолетних;
- организацию и проведение педагогическими работниками индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления социальной дезадаптации;
- формирование у несовершеннолетних первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися (воспитанниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (в том числе с ОВЗ), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с преодолением социальной дезадаптации, ценности здорового образа жизни, формирования толерантного сознания у несовершеннолетних.

Планируемые результаты в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации профилактических программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

- увеличение количества социальных связей в классе, налаживание комфортного психологического климата в коллективе;
- развитие коммуникативных умений и навыков, в т.ч. умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- повышение значимости ценностей, отражающих активную жизненную позицию и направленность на здоровый и безопасный образ жизни;

– осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального российского народа и человечества в целом.

– переориентация личностных установок на достижение успеха, повышение значимости собственного здоровья, соблюдение морально-этических норм поведения в обществе.

Реализация модуля предусматривает разработку соответствующих дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий с учетом специфики решаемых задач.

В модуль дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП «Превентивная педагогика, психопрофилактика» включены следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№	Название программы	Нормативной срок освоения программы	Возраст детей
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»	36	11-12 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой свободный мир»	36	14-15 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время - мои возможности»	36	15-16 лет
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»	2	8-9 лет
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»	2	9-10 лет
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Инструкция по применению»	2	10-11 лет
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».	2	12-13 лет
8.	Лекция для обучающихся 6-х классов «Права и обязанности подростков»	1	12-13 лет
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	2	13-14 лет
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	2	13-14 лет
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	2	14-15 лет
12.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»	2	15-16 лет
13.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	2	16-17 лет
14.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики	2	17-18 лет

	рискованного поведения»		
15.	Игра по станциям для учащихся 5 классов «Здоровье-это здорово»	2	11-12 лет

2.3 Учебный план модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

Пояснительная записка

В последнее время всё большее количество детей, поступающих в школу, имеют трудности в обучении. Стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения обучающимися большого потока знаний, адаптации детского организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость сохранения психосоматического здоровья детей.

Экстремальность современного учебного процесса обусловлена не только продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, но и структурой деятельности, соотношением ее сенсорных и моторных компонентов, количеством, темпами и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью обучающегося, характером эмоционального фона, другими факторами школьной среды.

Наименее всего в существующих ныне образовательных проектах разработаны вопросы о снятии избыточного напряжения с ребенка, об обучении его методам противодействия стрессу, в том числе и информационному, не говоря уже о выработке навыков саморегуляции.

Одной из важнейших причин, возникновения школьных проблем является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значения многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений обучающийся практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях даже стоит вопрос о невозможности его обучения по основной общеобразовательной программе.

Нарушения чтения и письма являются наиболее частыми причинами школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудности в поведении, иногда даже криминального поведения. Дефицитарность развития познавательных процессов и нарушения речи отрицательно влияют на когнитивное развитие, формирование коммуникативных умений и навыков, препятствуют процессу полноценной социальной адаптации обучающегося в микро- и макросоциуме. Эти дети нередко попадают в группу риска по употреблению психоактивных веществ.

Регулярная коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с обучающимся, начиная с дошкольного возраста, предупредит проявления у него многих школьных проблем или поможет их преодолеть, если они не были предупреждены в дошкольном возрасте.

Преодоление речевых нарушений, развитие познавательных способностей вселяет в обучающегося уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей.

Раздвигая рамки общения – как среди сверстников, так и со взрослыми – обучающийся становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Логопедическая консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов ЦППМСП носит комплексный характер и направлена на получение объективных представлений о состоянии исследуемых процессов и функций, а также на определение дальнейших перспектив развития ребёнка в условиях оказания коррекционно-развивающей помощи.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с 0 до 18 лет и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий в ГБУ ДО ЦППМСП, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Характеристика содержания этапов работы.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от педагогических работников разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- системный разносторонний контроль педагогических работников за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогическими работниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консультативная работа предусматривает:

— выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;

— консультирование педагогическими работниками ГБУ ДО ЦППМСП педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные направления работы по данному модулю:

1. развитие и коррекция познавательных процессов;

2. развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы.

Планируемые результаты рабочих программ в соответствии с целями и задачами данного модуля:

В процессе реализации рабочих программ формируются универсальные компетенции обучающегося:

– проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

– развитие позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

– положительная динамика в развитии речи, познавательной, мотивационной и личностной сферы.

Материально-техническое оснащение:

кабинеты индивидуальной и групповой работы.

Анализ эффективности дополнительной общеобразовательной программы определяется на основе:

-диагностических срезов;

-анкетирования;

-объективного улучшения школьной успеваемости;

-отзывов участников образовательного процесса;

-наблюдения.

Учебный план модуля включает в себя следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№	Название программы	Нормативной срок освоения рабочей программы	Возраст обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	36	7-10 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная	60	7-10 лет

	программа «Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»		
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	36	7-10 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»	36	7-10 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	36	5-7 лет
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста»	36	4-6 лет
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	36	3-7 лет
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	36	5-7 лет
9.	«Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	36	5-7 лет

Раздел 3. Условия реализации программы

ГБУ ДО ЦППМСП оказывает помощь образовательным учреждениям по основным направлениям своей деятельности на основании договора о сотрудничестве. Все виды работ могут выполняться специалистами непосредственно на базе ЦППМСП, на базе образовательных учреждений Московского района в соответствии с соглашениями, заключенными между ЦППМСП и образовательными организациями, а также в режиме онлайн в условиях дистанционных форм работы.

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для определения оптимального индивидуального образовательного маршрута и стратегии сопровождения ребенка проводится углубленное диагностико-консультативное обследование детей. Диагностика и коррекционная работа с детьми осуществляется специалистами ЦППМСП с согласия родителей (законных представителей).

Прием ребенка в ЦППМСП оформляется на основании заявления родителей (законных представителей). На каждого ребенка оформляется документация в соответствии с номенклатурой дел.

Психолого-педагогический процесс в ЦППМСП реализуют следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Основные направления работы специалистов

Педагоги-психологи осуществляют следующую деятельность:

- определение степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии ребенка, а также видов социального развития на основе данных психологической диагностики;
- составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей (лиц, их замещающих), в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
- осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- консультирование работников образовательных учреждений по вопросам развития детей, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи осуществляют следующую деятельность:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности нарушений развития;
- проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию недостатков в развитии и восстановлению нарушенных функций;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих) по применению специальных приемов и методов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные педагоги осуществляют следующую деятельность:

- изучение условий жизни ребенка, выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении ребенка и своевременное оказание социальной помощи и поддержки;
- принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей;
- организация различных видов социальной деятельности детей и взрослых, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ;
- осуществление взаимодействия с педагогами, родителями (лицами, их замещающими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительных организаций и др. для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудную жизненную ситуацию, девиантным поведением.

3.2.Кадровое обеспечение реализации программы

Коллектив ЦППМСП представляет собой команду единомышленников профессионалов, осуществляющих образовательную деятельность на основе принципов, позволяющих добиться положительных результатов в деятельности: качества, доступности и своевременности.

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (43 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общепрофессиональным областям и рабочим.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 18 человек; социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов – 28 человек; учителей-дефектологов – 3 человека.

Средний возраст педагогических работников 40-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет – 4 человека, 4 человека – в возрасте более 55. 33% коллектива (17 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 52 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 81%.

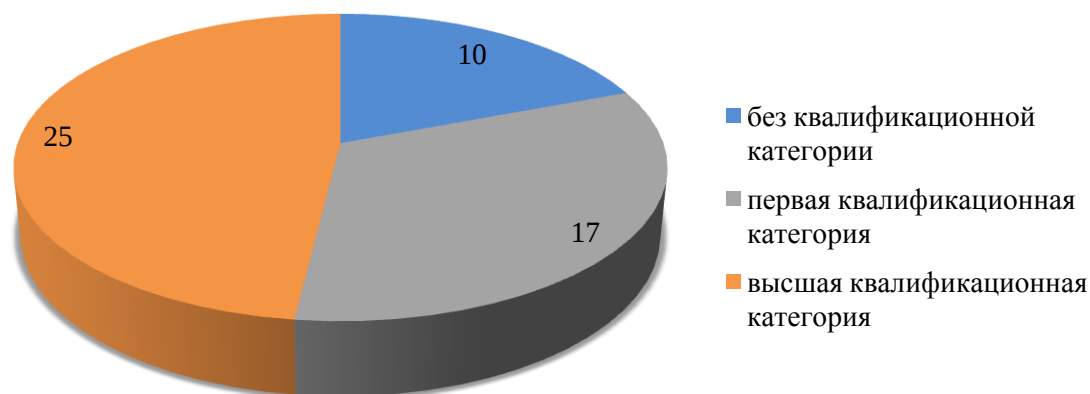


Рис. 3 Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории

Табл. 2 Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 7 1 1	10
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	7 1 8 1	17
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	15 1 8 1	25
		Всего человек:		52

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников Центра является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогических работников являются проблемные краткосрочные курсы, практико-ориентированные семинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп. Организация обучения педагогических работников ЦППМСП на базе ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЦИО СПб ИТМО планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогических работников. Перспективным направлением повышения квалификации педагогических работников является использование дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства.

Большое внимание в ЦППМСП уделяется привлечению молодых специалистов и сопровождению сотрудников во время работы и начинается с организации адаптации нового члена трудового коллектива, а также включает все виды и формы развития персонала. К ним относят наставничество, планирование карьеры, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и др.

Опыт работы педагогических работников и руководителей ЦППМСП систематически обобщается и транслируется на районных и городских мероприятиях, публикуется в СМИ, в периодических изданиях, на интернет-порталах. Ежегодно педагогические работники Центра участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и различной направленности.

Педагогические работники ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения в следующих номинациях:

- лауреаты городского творческого конкурса социальных роликов «ВИЧ. Узнай больше!», посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом;
- призеры городского конкурса педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей;
- участник Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркозависимости;
- участник Всероссийского конкурса по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ;
- победитель районного конкурса педагогических достижений "Талант. Творчество. Успех" в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка.»;
- победитель районного конкурса педагогических достижений "Талант. Творчество. Успех" в номинации «Учитель здоровья»;
- лауреат профессионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2018 года в номинации "Педагог-психолог года".

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ЦППМСП располагается в помещениях жилого здания по адресу: пл. Чернышевского, д. 8, литера А, и занимает 482 кв.м.

В центре имеются следующие помещения: консультационные кабинеты (8), кабинеты для групповых занятий (малые группы - 3), кабинеты, обеспечивающие деятельность ТПМПК (3), методический кабинет (1), административные кабинеты (4), актовый зал (на 40 мест), ресепшн, технические помещения.

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

Табл. 4 Материально-техническое обеспечение помещений ЦППМСП для ведения образовательной деятельности.

п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
4.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
5.	Наличие в организации методического кабинета	1
6.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Безопасность пребывания детей, родителей и педагогов в ЦМСПП обеспечивается деятельностью лицензированного охранного предприятия, помещение оснащено тревожной кнопкой сигнализации. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения.

В настоящее время материально-технический ресурс ЦППМСП используется для одновременной работы специалистов ТПМПК и других педагогических работников, осуществляющих индивидуальную и групповую работу с детьми, родителями, педагогами.

3.4. Оценочные материалы

Возраст обучающихся (воспитанников)	Наименование методики	Направленность методики
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		

0 - 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 - 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет - 60 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3 - 12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кезса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание

		причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольный возраст	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности"	Диагностика одаренности

	Хаана и Каффа	
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольник и и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и

		точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольный, младший школьный возраст	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить

		проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы

		выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16 - 30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
Речевое развитие		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей
5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка

Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
Младший школьный возраст	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младший школьный возраст	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младший школьный возраст	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В.Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости

		слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младший школьный возраст	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно- образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацьявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально- вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбацьявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально- психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и	Уровень умственного развития

	Старшеклассников (Умственного Развития) Тест К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростковый возраст	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младший подростковый возраст	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков

7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж.	Диагностика способностей в

	Гилфорда	структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж.	Изучение структуры

	Нюттена	мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу

		и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник MMPI"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию

		и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростковый возраст, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания

	(ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
Подростковый возраст	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный	Незаконченные предложения	Диагностика отношений ребенка к

возраст	(диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность		
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старший школьный возраст	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старший школьный возраст	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старший школьный возраст	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старший школьный возраст	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старший школьный возраст	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а

		также взрослого населения
Старший школьный возраст	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Родительские отношения (для взрослых)		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж.	Выявление уровня личностной

	Тейлор	тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.

	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности

	2. В.А. Федоришин	
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Пантеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня	

	социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт характера
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция

		стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда
Компьютерные программы		

	Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000	
	Ко-терапевтическая компьютерная система КЕЛЛИ-98	
	Автоматизированная экспресс-профориентация "Ориентир"	
	"1С: Школьная психодиагностика"	
	Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования. НейроСофт Психотест	
	"Сталкер" - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	
	Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК	
	Комфорт-ЛОГО - программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств	
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"	
	Компьютерная диагностическая батарея "ЭФФЕКТОН"	
	Компьютерный комплекс методик диагностики и развития "Психология в школе"	
	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов "Диагностика личностных отклонений подросткового возраста" составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.	
	Компьютерные диагностические комплексы "Профнавигатор", "Профориентатор"	