

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности начальника
отдела образования
Московского района Санкт-Петербурга
Коршакова Алла Александровна

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО ЦПМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Лариса Викторовна
Приказ № 53 от 31.05.2021 г.

ГODOVOЙ ОТЧЕТ

за 2020-2021 учебный год

на 84 листах с приложениями

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга**

Дни и часы работы

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00
суббота с 10.00 до 15.00

Адрес телефон:

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

факс: 246-20-56

e-mail: ppm-sc-mosk@yandex.ru

cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru

Директор

Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:

Доронина О.В., заместитель директора
по организационно-педагогической работе,
конт. тел. 246-20-57

Аналитическая часть

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2020-2021 учебном году педагогическими работниками Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **38452** несовершеннолетних, что составляет **74%** детского населения Московского района от 3 до 18 лет (**52336** человека); **5300** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций (далее – ОО) Московского района).

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2020-2021 учебный год.

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 20 апреля 2021 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 24 апреля 2020 г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- локальными актами ЦППМСП;
- соглашениями (договорами) с образовательными организациями Московского района и заявками (приложениями к соглашениям на 2020-2021 учебный год) для реализации в 2020-2021 учебном году.

Основной целью работы ЦППМСП в 2020-2021 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи детям и подросткам; психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель достигалась через выполнение следующих задач:

1) реализацию комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам Московского района, в том числе одаренным, детям с ограниченными возможностями

здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития, с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения;

2) расширение перечня профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков;

3) обеспечение высокого качества и доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи, через создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды;

4) расширение перечня мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся;

5) совершенствование межведомственного сотрудничества по организации профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

В рамках поставленных задач на 2020-2021 учебный год ЦППМСП осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	1283
2.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района	Дети 0-18 лет	2739
3.	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	209
4.	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	6234
ИТОГО:			10465
Районные мониторинги			
5.	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5,7-х классов	1976
6.	Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся образовательных организаций района	Обучающиеся 8-11 классов	3992
ИТОГО:			5968
Городские мониторинги			
7.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	7110

1	2	3	4
8.	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-9-х классов	3384
ИТОГО:			10494

1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района

Цели: создание условий для профессионального самоопределения подростка, повышение активности личности подростка и принятие ответственности за свой выбор.

В обследовании приняли участие 1283 обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района.

Результативность диагностического обследования.

Проведенное исследование показало, что обучающиеся 8-х классов Московского района проявляют выраженный интерес к таким предметам, как информационные технологии (27%), робототехника (27%) и предпринимательство (26%). Умеренный интерес вызывают такие предметы как: география, геология (44%), химия, биология (40%) и спорт, военное дело (37%). Отсутствие интереса: история, политика (51%), физика и математика (48%), педагогика и социальная работа (45%).

Методика выявила склонности обучающихся 8-х классов Московского района к шести направлениям профессиональной деятельности: к работе с информацией и людьми, исследовательской, практической, творческой, экстремальной деятельности. Полученные результаты позволяют говорить об отсутствии ярко выраженных склонностей к какому-либо виду профессиональной деятельности. У обучающихся наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность к экстремальным видам деятельности (35%) и работе с информацией (35%).

Основным мотивом труда для обучающихся 8-х классов оказались «Деньги» (42%), на втором месте «Творчество» (31%). Наименее выражены мотивы «Славы» (31%) и «Служения» (29%).

Для получения более подробной информации по результатам обследования обучающиеся приглашались на индивидуальные консультации в ЦППМСП.

1.2 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности ТПМПК в ЦППМСП созданы две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Всего на комиссию обратилось 2739 детей дошкольного (1689) и школьного (1050) возраста.

1.2.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 46 заседаний комиссии, по результатам которых 533 человека получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Отдельно были проведены 4 заседания комиссии, по результатам которых 517 обучающихся начальной школы получили рекомендации для зачисления на логопункт. Все обучающиеся прошли комплексное диагностическое обследование специалистами ТПМПК.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии 167 человек старшего дошкольного возраста, из них:

4 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2021 г;

24 человека – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность;

14 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2021 г; дети-мигранты; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

5 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1);

33 человека – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

5 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 1 человек – вариант 6.1, 1 человек – вариант 6.2, 3 человека – вариант 6.4;

42 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 15 человек - вариант 7.1, 27 человек - вариант 7.2;

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 2 человека - вариант 8.2, 7 человек – вариант 8.3;

31 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 16 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 15 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 107 обучающихся начальной школы, из них:

36 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

13 человек - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

2 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 1 человек – вариант 6.2, 1 человек - вариант 6.3;

40 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 16 человек – вариант 7.1, 24 человека – вариант 7.2;

5 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 1 человек – вариант 8.2, 3 человека – вариант 8.3, 1 человек – вариант 8.4;

11 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 8 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 3 человека - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 259 обучающихся средней школы, из них:

24 человека – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

19 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

2 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

143 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

5 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра;

7 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 6 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 1 человек – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

59 человек получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Из 533 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 239 человек, 294 человека обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций. Лиц женского пола – 147 человек, лиц мужского пола – 386 человек.

За 2020-2021 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 125 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 411 человек, с учителем-логопедом – 353 человека, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 230 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 5 человек, 3 человека получили рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

18 человек получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 7 человек – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

507 родителей (законных представителей), 26 специалистов образовательных организаций, социально-реабилитационных учреждений получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.2.2 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 42 заседания комиссии, по результатам которых 1689 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической

помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 5067 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратилось 1689 человек дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

1035 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

105 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

4 человека – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

10 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

16 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

110 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

85 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

69 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

188 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

56 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

11 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1689 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1482 человека, 207 человек обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 658 человек, мальчиков – 1031 человек.

За 2020-2021 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 38 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 569 человек, с учителем-логопедом – 1403 человека, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 133 человека.

1 человек получил рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора; 1 человек – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

1689 родителей (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

1.3 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение (в том числе, готовность к поступлению в кадетский корпус). По результатам обследований педагогами-психологами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование по конкретному запросу прошли 209 обучающихся.

1.4 Логопедическое обследование в образовательных организациях

Работа структурного подразделения «Логопункт» в течение 2020-2021 учебного года велась в соответствии с Положением о логопунктах, разработанным в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на основании Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Выявление обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 01.09.2021 по 14.09.2021. Зачисление обучающихся на логопедический пункт осуществлялось на основании заключений ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию, документация для зачисления детей на логопедические занятия передавалась родителями дистанционно (электронная почта, мессенджеры и т.п.).

В ОО Московского района на логопедических пунктах в указанный период работали 17 учителей-логопедов.

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано (с согласия родителей (законных представителей)) 6234 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1251 обучающийся, имеющий речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия 517 человек. Остальным обучающимся даны рекомендации по развитию и коррекции речи; некоторые из них поставлены на очередь для зачисления на занятия по мере освобождения мест; некоторым обучающимся рекомендовано посещение индивидуальных консультаций. Сформировано 150 групп обучающихся для посещения занятий.

1.5 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В диагностическом обследовании приняли участие 1976 обучающихся (960 обучающихся 5-х классов и 1016 обучающихся 7-х классов).

Целью диагностического обследования являлось выявление обучающихся пятых и седьмых классов ОО Московского района Санкт-Петербурга, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения в зависимости от социально-психологического типа личности.

1.5.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

На основании полученных результатов у 33% обучающихся наблюдается повышенный и высокий уровень общей школьной тревожности. 40% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей. 25% обучающихся испытывают социальный стресс (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты со сверстниками). 32% обучающихся испытывают страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей). 28% обучающихся испытывают проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями. У 23% обучающихся наблюдается высокий уровень

потребности в достижении успеха в школе. 23% обучающихся обладают низкой физиологической сопротивляемостью различным видам стресса, связанным со школьным обучением.

Таким образом, можно предположить, что основную группу детей, склонных к асоциальному поведению, составляют обучающиеся: 1) имеющие высокий уровень общей тревожности в школе (33%); 2) с низким социометрическим статусом в классе, при этом имеющие завышенные показатели по таким личностным свойствам, как «агрессивность» и «тревожность» (8%). Этим обучающимся рекомендовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом ОО, либо сопровождение специалистами ЦППМСП.

1.5.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

По результатам диагностики у 16% обучающихся выявлена доминирующей стратегия избегания в стрессовых ситуациях, при которой несовершеннолетний старается избежать контакта с окружающей его действительностью.

У 25% обучающихся преобладает стратегия поиска социальной поддержки и стратегия разрешения проблем - 59%. Это активные поведенческие стратегии, которые позволяют решать проблемы, используя имеющиеся личностные ресурсы и помощь окружающей среды: семья, друзья, школа и др.

31% обучающихся самостоятельны, стремятся к лидерству, рискам и авантюрам, не реагируют на замечания, игнорируют наказания, теряют грань недозволенного, они склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям. С данной группой обучающихся необходимо вести работу на развитие сильных сторон личности с ориентацией на соблюдение правил поведения и развитие ценностных ориентаций.

В целом у обучающихся преобладает средний уровень потребностей в ощущениях (66%). Он свидетельствует об умении контролировать потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны — об открытости новому опыту, с другой стороны — о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

На основании полученных результатов можно предположить – в основную группу риска можно отнести детей: 1) избирающих копинг-стратегию «избегание» - 16%; 2) с высокой потребностью в острых ощущениях – 11%. Этим обучающимся рекомендовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом ОО, либо сопровождение специалистами ЦППМСП.

1.6 Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 8-11 классов

В соответствии с Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в апреле 2021 года специалистами ЦППМСП Московского района была организована работа по проведению массовой экспресс-диагностики с целью выявления групп суицидального риска и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях района.

Для первичного выявления обучающихся, имеющих признаки нестабильного эмоционального состояния, использовались следующие методы диагностического обследования:

1. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).

2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н.Краснова, позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников.

Проведенная диагностика является экспресс-методом, позволяющим обследовать большое количество обучающихся и определить тех, на кого нужно обратить внимание в первую очередь. В особую группу стоит выделить тех подростков, кто продемонстрировал высокие показатели по нескольким факторам. В то же время, рекомендуется помнить, что наличие высоких показателей еще не является однозначным

доказательством того, что у ребенка присутствуют суицидальные намерения. В связи с этим требуется дополнительная информация о состоянии подростка, жизненной ситуации, в которой он находится, наблюдение за его актуальным эмоциональным состоянием, поведением в условиях школы, беседа с учителями-предметниками.

В обследовании приняли участие 3992 обучающихся.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе по заданию Комитета по образованию. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

1.7 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения № 1633-р от 28.08.2020 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга обучающиеся образовательных организаций Московского района приняли участие в тестировании в период с 14.10.2020 до 10.02.2021 в соответствии с Единой методикой, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен ряд мероприятий информационно-просветительского и мотивационного характера – проведены семинары для социальных педагогов, педагогов-психологов и ответственных за проведение тестирования в ОО, организованы родительские собрания.

В период прохождения тестирования педагоги-психологи ЦППМСП осуществляли сопровождение обучающихся на базе ОО.

Всего в 2020-2021 учебном году участниками тестирования стали 7110 обучающихся в возрасте 13-21 лет, что на 1579 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Педагоги-психологи ЦППМСП осуществляли методическое сопровождение специалистов ОО по обеспечению социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с выявленным риском.

По результатам тестирования и после проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье психолого-педагогической комиссией ОО были разработаны программа и план индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей. ОО была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся как специалистами ОО, так и специалистами ЦППМСП.

1.8 Анкетирование «Безопасно ли в школе»

Всего в 2020-2021 учебном году участниками анкетирования стали 3384 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов, что на 390 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Специалистами ЦППМСП проанализированы данные анкетирования о внутришкольном насилии. Информация была использована специалистами службы сопровождения школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В рамках реализации данной государственной услуги педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания,

межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается как в ЦППМСП, так и в ОО.

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1	Консультирование детей и подростков	647	2269
2	Консультирование родителей	604	1694
3	Консультирование педагогов	583	659
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА	108	108
5	Консультирование в кризисных ситуациях	99	99

2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 2269 детей и подростков. Проведено 2959 консультаций, в том числе по программам индивидуального сопровождения. Основные причины обращения: «Проблемы обучения, в том числе логопедические» - 1254 консультации, «Личностные проблемы» - 635, «Семейные проблемы» - 464, «Межличностные проблемы» - 752.

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

В 2020-2021 учебном году на сопровождении педагогических работников ЦППМСП находилось 5 семей, в которых воспитывается 14 детей. Одна семья отказалась от психолого-педагогической помощи, так как находится на сопровождении специалистами Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». С несовершеннолетними, направленными Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), получили психолого-педагогическую помощь 5 человек, двое отказались. Самостоятельно обратились за помощью 2 обучающихся, состоящих на учете в Отдел участковых уполномоченных полиции и отдел по делам несовершеннолетних (далее – ОДН ОУУП и ПДН) управление Министерства внутренних дел России по Московскому району, и одна несовершеннолетняя, у которой мать состоит на учете в полиции. Всего на сопровождении было 5 семей и 8 несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей. Обучающиеся принимали участие

в групповых профилактических мероприятиях, организованных в соответствии с годовым планом работы ЦППМСП. Родителям была оказана консультативная помощь по гармонизации внутрисемейных отношений, по изменению воспитательных стратегий, даны методические рекомендации по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации.

2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 940 консультаций. Основные причины обращения: «Проблемы обучения, в том числе логопедические» - 198 консультаций, «Межличностные проблемы» - 109 консультаций, «Личностные проблемы» - 113 консультаций, «социальная дезадаптация» детей – 99 консультаций.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности.

2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 723 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 243 консультации, сопровождение несовершеннолетних в социально опасном положении – 195 консультаций, «Социальная дезадаптация» - 90 консультаций.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА.

Количество человек, получивших консультации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида в 2020-21 учебном году -108.

Количество выданных Перечней мероприятий – 108. 42 перечня составлено для детей-инвалидов школьного возраста, 66 – для детей-инвалидов дошкольного возраста, из них 18 детей-инвалидов – не организованы в дошкольные образовательные учреждения.

2.5 Консультирование в кризисных ситуациях.

Актуальность развития данного направления связана с ростом числа обучающихся с высоким уровнем тревожности, увеличением количества суицидальных происшествий

среди подростков, отсутствием у обучающихся, вследствие недостаточного жизненного опыта, навыков преодоления негативного эмоционального состояния и невозможностью разрешения трудных жизненных ситуаций.

Основной целью работы Кризисной службы является – оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию. Оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения ОУ района.

В 2020-2021 учебном году специалистами Кризисной службы проведено 99 консультаций: 50 очные и 49 по телефону. По итогам работы в 52 случаях было рекомендовано записаться в ЦППМСП для дальнейшего психологического сопровождения.

Для организации информирования о работе Кризисной службы разработан и разослан в ОО Московского района рекламный плакат, а также ведется информирование через выступления на районных методических объединениях.

Услуга «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» в 2020-2021 учебном году включала в себя просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских программ и методических объединений для участников образовательного процесса. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1	2	3	4
1.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	17	5
2.	Специалисты Кризисной службы ЦППМСП	9	5
3.	Семинары, тренинги для педагогов	486	11
4.	Просветительские семинары для педагогов ГБОУ	113	6
5.	Просветительские семинары для педагогов ГБДОУ	97	6
6.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся	89	4
7.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	25	3
8.	Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций	86	8
1	2	3	4
9.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	41	8
10.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	105	5
11.	Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ	39	7

12.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	36	6
13.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	31	7
14.	Участие в родительских собраниях	756	13
15.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	477	16
16.	Проведение круглых столов для родителей (с использованием дистанционных технологий)	525	2
	ИТОГО:	2932	112

2.6 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Основные направления деятельности МО педагогов-психологов:

– внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-психологами совместного опыта психологического сопровождения образовательного процесса, коррекции поведения и реабилитации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация обмена опытом между специалистами;

– обеспечение профессионального роста педагогов-психологов, развитие их творческого потенциала, стимулирование инноваций, направленных на модификацию, модернизацию и оптимизацию психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;

– повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий;

– организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;

– составление психолого-педагогических, профилактических, социально-образовательных и образовательных проектов, а также диагностических и коррекционно-развивающих программ.

В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 16 специалистов.

В соответствии с годовым планом методического объединения педагогов-психологов в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Планирование массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций ЦППМСП на 2020 – 2021 учебный год	03 сентября 2020
2.	Представление программ «Вверх!», «Моя Независимость», «Здоровье – тренд современности», «Мы оптимисты»	08 октября 2020
3.	Подготовка к городскому семинару «Специфика работы с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях»	18 февраля 2020
4.	Подготовка открытого занятия к конкурсу педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог года Московского района»	04 марта 2020
5.	Реализация профилактических программ в 2020 – 2021 учебном году	22 апреля 2020

2.7 Кризисная служба ЦППМСП

В 2020-2021 учебном году в состав службы входит 9 педагогов-психологов ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом ЦППМСП для специалистов службы сопровождения ОО и ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
---	------	------	--------------------

1.	Функционирование Кризисной службы ЦППМСП в 2020-2021 учебном году.	19 сентября 2020	9
2.	Консилиумы сотрудников Кризисной службы	в течение учебного года	9
3.	Городской семинар «Специфика работы с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (включая вопросы профилактики суицидального поведения)»	19 февраля 2021	57
4.	Практикоориентированный семинар «Работа с людьми, находящимися в кризисных ситуациях»	01 апреля 2021	15
5.	Подведение итогов работы Кризисной службы в 2020-2021 учебном году. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год	20 мая 2021	9
Итого:			99

2.8 Семинары, тренинги для педагогических работников

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Онлайн семинары для педагогов-участников районного конкурса педагогического мастерства (3 встречи)	сентябрь 2020, март 2021	15
2.	Семинары для специалистов службы сопровождения «Организация и сопровождение социально-психологического тестирования»	18 сентября, 27 октября 2020, 03 февраля 2021	41
3.	Семинар «Проведение процедур медиации, конфликтологическое консультирование и работа с обучающимися в дистанционном формате»	11 октября 2020	57
4.	Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 38 «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»	18 декабря 2020	20
5.	Семинар для педагогических работников ГБОУ № 489 «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	26 марта 2021	99
6.	Видеосеминар ГБОУ № 526 «Обратная связь, как необходимый элемент конструктивного диалога между педагогами и обучающимися»	16 апреля 2021	215
7.	Семинар для заместителей директоров ОУ по ВР ГБОУ № 543 «Проектирование рабочих программ воспитания ОУ»	19 апреля 2021	39
Итого:			486

В 2020-2021 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов дошкольного образования;
- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для классных руководителей по обучению профорientационным развивающим играм.

2.9 Просветительские семинары для педагогов ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов. Реализация данного направления деятельности специалистами ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя начальной школы сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающими в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения. Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать осуществлению обмена опытом педагогов различных ОО и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в педагогической среде.

В 2020-2021 учебного году состоялось 6 семинаров с учителями начальной школы из 14 образовательных организаций Московского района:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	07 октября 2020	18
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	03 ноября 2020	25
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	02 декабря 2020	23
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	03 февраля 2021	24
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	03 марта 2021	13
6.	Подведение итогов. Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	07 апреля 2021	10
Итого:			113

Постоянные участники семинаров освоили необходимый объем практических методов работы с обучающимися и их родителями по заявленным темам, которые в дальнейшем смогут применять в своей педагогической деятельности.

2.10 Просветительские семинары для педагогов ГБДОУ

Семинары были организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей; в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

В соответствии с годовым планом в 2020-2021 учебном году проведены следующие практикоориентированные семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	19 октября 2020	22
2.	Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста	23 ноября 2020	16
3.	Одаренный ребенок – особая ценность для общества	25 января 2021	12

4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	15 февраля 2021	15
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	22 марта 2021	17
6.	Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	15 апреля 2021	15
Итого:			97

1.11 Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оказание методической поддержки классным руководителям по планированию профориентационной работы в рамках классных часов, повышения эффективности работы по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся.

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате. Два семинара включали в себя рассмотрение теоретических основ профориентационной деятельности, знакомство с различными профориентационными интернет платформами (профилум, профвыбор, атлас профессий и тд.), и платформами для прохождения тестирования. Во время проведения семинаров были представлены различные профориентационные игры, способствующие повышению осведомленности о мире профессий. По окончании участники практикоориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив информационно-познавательную ценность занятий и эффективность формы подачи материала.

В соответствии с годовым планом в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Профориентационное самоопределение «Первые шаги»	2 ноября 2020	25
2.	Система профориентационной работы. «Профессиональное самоопределение школьников»	7 декабря 2020	26
3.	«Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности»	1 февраля 2021	19
4.	«Использование профориентационных игр в образовательном пространстве для обучающихся старшей школы»	5 апреля 2021	19
Итого:			89

1.12 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Основные задачи МО:

- повышать уровень культуры здоровья как компонента общей культуры среди членов РМО и формировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- способствовать организации взаимодействия и сотрудничества с педагогами служб сопровождения единых подходов;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать освоению новых знаний в области здоровьесбережения;
- выявлять, изучать, обобщать и использовать в практике опыт работы педагогов района, города, страны и зарубежья в области здоровьесбережения;
- содействовать становлению и развитию системы здоровьесозидающей деятельности Московского района.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	«Организация работы образовательных учреждений Московского района по здоровьесбережению. Планирование работы на 2020\2021 учебный год».	7 октября 2020
2.	«Вопросы здоровья педагогов» (в рамках районного «Фестиваля здоровья педагогов»)	6 апреля 2021
3.	«Подведение итогов 2020-21 учебного года»	18 мая 2021

2.13 Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга

Основные цели работы РМО педагогов-психологов образовательных организаций:

- разработка рекомендаций по внедрению в практическую деятельность современных психолого-педагогических технологий;
- консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса, оформления и ведения отчетной документации;
- помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении состояли 86 педагогов-психологов образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2020-2021 учебный год (в дистанционном формате)	17 сентября 2020
2.	Психологическая безопасность несовершеннолетних в информационной среде	15 октября 2020
3.	Технологии ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях (в дистанционном формате)	19 ноября 2020
4.	Техники работы педагога-психолога с одаренными детьми в образовательных организациях (в дистанционном формате)	17 декабря 2020
5.	Районный семинар «Инновационные технологии как основа коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога» (в дистанционном формате). (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ)	21 января 2021
1	2	3
6.	Практико-ориентированный городской семинар «Игры в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБОУ).	18 марта 2021
7.	Современные методики профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде.	15 апреля 2021
8.	Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.	20 мая 2021

2.14 Методическое объединение социальных педагогов ГБОУ

Цели работы районного методического объединения социальных педагогов: социально-педагогическое сотрудничество в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- систематизация опыта работы социальных педагогов района и представление его в районе и городе.
- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой разных центров по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации или в социально опасном положении.
- оказание содействия в повышении квалификации социальных педагогов.

В образовательных организациях района работает 41 социальный педагог.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	«Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости»	16 сентября 2020
2.	«Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса»	21 октября 2020
3.	«Противодействие идеологии терроризма и экстремизма».	18 ноября 2020
4.	«Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения».	16 декабря 2020
5.	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».	20 января 2021
6.	«Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание».	27 февраля 2021
7.	«Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»	21 апреля 2021
8.	«Итоги работы за учебный год. Цель и задачи на 2021-2022 учебный год»	19 мая 2021

Во всех образовательных организациях Московского района ведется профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2020-2021 учебном году на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состояли 101 несовершеннолетний (в 2019-2020 – 99), обучающихся в образовательных организациях района и с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения в соответствии с 120-ФЗ. Индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения ОО проводилась по планам, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций.

Ответственные от образовательных организаций в ходе сверки предоставляют информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся. Ежеквартально информация предоставляется в городскую базу (Санкт-Петербургский центр оценки качества образования

и информационных технологий). Педагогическими работниками ЦППМСП разрабатываются рекомендации классным руководителям и социальным педагогам образовательных организаций по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.15 Методическое объединение учителей – логопедов ГБДОУ

Основной целью работы методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия как условие повышения качества, направленного на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющих патологию развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повышение роли учителя-логопеда и учителя-дефектолога в коррекционно-развивающем процессе, в условиях ГБДОУ через:

- апробацию новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, с учётом требований ФГОС;

- просмотр открытых мероприятий с целью обобщения опыта и методической учёбы.

2. Внедрение современных методик и технологий для совершенствования взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в очном и дистанционном формате.

3. Изучение нормативно-правовых документов Российского образования.

4. Оказание помощи молодым специалистам с целью обучения педагогических кадров.

5. Методическая помощь в подготовке к аттестации членов МО.

6. Участие в профессиональных конкурсах в целях повышения профессионального мастерства педагога.

7. Организация просветительской деятельности:

- непрерывное совершенствование профессионального мастерства;
- обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала;

- выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы.

Основное внимание методического объединения было обращено на реализацию важнейших задач логопедического процесса, для достижения данной основной цели направлен процесс реализации частных задач, сформулированных в плане работы, а именно:

- постоянная градация профессиональной компетенции учителей-логопедов с целью совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики недостатков речи воспитанников, способности объективного анализа диагностических данных и данных доступного анамнеза в условиях образовательного стандарта;

- непрерывный эмпирический поиск инновационных методов и приемов логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с недостатками развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов;

- совершенствование умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда;

- непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалов периодической печати; стимулирование учителей-логопедов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации, оказание при этом всесторонней профессиональной помощи и поддержки;

- активная пропаганда логопедических знаний среди участников образовательного процесса с особыми потребностями образовательного стандарта нового поколения, формирование и укрепление альянса «ребенок-логопед-родители»;
- формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций»;
- обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении состояли 115 специалистов: 99 учителей-логопедов ГБДОУ, 2 учителя-логопеда ЦППМСП, 11 учителей-дефектологов ГБДОУ и 3 учителя-дефектолога ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Перспективы работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ на 2020-2021 учебный год. Плана работы на новый учебный год. Современные образовательные технологии и методики в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (дистанционно)	08 сентября 2020
2.	Совместное РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ и РМО учителей-логопедов ГБОУ Московского района – Городской семинар – Тема: «Логопедические игры для детей дошкольного и школьного возраста» (дистанционно).	08 декабря 2020
3.	Совместное РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ и педагогов – психологов ЦППМСП, ГБОУ и ГБДОУ – семинар – Тема «Инновационные технологии как основа коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога и педагога - психолога» (дистанционно)	21 января 2021
4.	РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов ГБДОУ Московского района СПб – Городской семинар – Тема: «Образовательные технологии в становлении коммуникативной компетенции и активизации речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (дистанционно)	13 апреля 2021
5.	Итоговое заседание: «Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год» (дистанционно)	11 мая 2021

2.16 Методическое объединение учителей – логопедов ОО

Основными задачами работы в 2020-2021 учебном году являлись следующие:

- непрерывное повышение профессионального уровня учителей-логопедов,
- внедрение в практическую работу учителя-логопеда современных методик и технологий,
- организация просветительской деятельности и распространение передового педагогического опыта,
- выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы,
- организация различных видов взаимодействия учителей-логопедов,
- пополнение методической копилки,
- повышение имиджа учителя-логопеда ОО.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Московского района» в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Заседание РМО «Работа МО учителей-логопедов Московского района в 2020-2021 учебном году. Уточнение и корректировка плана. Организация работы учителей-логопедов в различных ГБОУ Московского района» (в дистанционном формате)	15 сентября 2020	34
2.	Городской семинар «Игра как средство развития ребёнка. Речевые игры в логопедическом занятии». (в дистанционном формате)	17 ноября 2020	57
3.	Городской семинар (учителя-логопеды ГБОУ и учителя-логопеды и учителя-дефектологи ГБДОУ) «Логопедические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста». (в дистанционном формате).	8 декабря 2020	55
4.	Заседание РМО «Многообразие игр для речевого развития в методических темах учителей-логопедов».	16 февраля 2021	24
5.	Городской семинар (учителя-логопеды ГБОУ и педагоги-психологи ГБОУ, ГБДОУ) «Игры в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога»	18 марта 2021	47
6.	Круглый стол «Формирование, развитие, коррекция, совершенствование речевых навыков через игру: из опыта работы учителей-логопедов ГБОУ».	20 апреля 2021	35
7.	Заседание РМО «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год».	18 мая 2021	36
Итого:			228

2.17 Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)

Основной целью работы методического объединения в 2020-2021 учебном году было осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Цель реализовывалась через решение следующих задач:

- систематизировать опыт педагогов (медиаторов) района и представлять его в районе и городе;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышать конфликтологическую компетентность педагогов, обучающихся и их родителей.

В 2020-2021 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях Московского района СПб — 177 человек и 35 обучающихся, прошедших обучение в качестве ко-медиаторов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	«Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ»	24 сентября 2020
2.	Семинар-мастерская «Применение медиативных методов и технологий в образовательном пространстве»	25 ноября 2020
3.	«Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних»	27 января 2021
4.	Семинар по итогам проверки деятельности ШСМ	10 февраля 2021
5.	«Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе»	28 апреля 2021

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети «ВКонтакте». В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО.

2.18 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении состояли педагогические работники из 37 образовательных организаций.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Цели и задачи работы МО организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района на 2020-2021 учебный год	17 сентября 2020
2.	Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб	19 ноября 2020
3.	Профориентационная работа с обучающимися и родителями в рамках работы образовательной организации	10 декабря 2020
1	2	3
4.	Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга	21 января 2021
5.	Организация мероприятий для педагогов в рамках профориентационной деятельности	18 февраля 2021
6.	Оценка эффективности профориентационной работы с обучающимися (критерии оценки)	12 марта 2021
7.	Итоги учебного года. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год (очно)	15 мая 2021

2.19 Участие педагогов-психологов и учителей-логопедов ЦППМСП в родительских собраниях

Педагоги-психологи и учителя-логопеды ЦППМСП при проведении родительских собраний ставили перед собой следующие цели:

- содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- познакомить с особенностями подростковых периодов детей, их психологических особенностей;
- создать условия по поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для ребенка в школе и дома.

В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях района учителями-логопедками и педагогами-психологами ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Общешкольное родительское собрание «Ознакомление родителей с работой логопункта и условиями зачисления на логопункт» ГБОУ СОШ № 594 (дистанционно)	25 августа 2020	25
2.	Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников ГБОУ СОШ № 537 на тему «Логопедическое сопровождение в школе» (дистанционно)	26 августа 2020	100
3.	Собрание родителей будущих первоклассников «Организация логопункта» ГБОУ СОШ № 510 (дистанционно)	26 августа 2020	50
4.	Общешкольное родительское собрание «Организация работы логопедического пункта» ГБОУ СОШ № 358 (дистанционно)	30 августа 2020	20
5.	Общешкольное родительское собрание «Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт» ГБОУ СОШ № 544 (дистанционно)	02 сентября 2020	20
6.	Общешкольное родительское собрание «Организация работы школьного логопункта. Зачисление на логопедический пункт» ГБОУ СОШ № 371 (дистанционно)	04 сентября 2020	20
7.	Общешкольное родительское собрание «Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт». «Ознакомление родителей с работой логопункта и условиями зачисления на логопункт» ГБОУ СОШ № 362 (дистанционно)	07 сентября 2020	30
1	2	3	4
8.	Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса в 2020/2021: Порядок зачисления на логопункт» ГБОУ СОШ № 543 (дистанционно)	08 сентября 2020	10
9.	Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников ГБОУ СОШ № 484 на тему «Адаптация к школе для 5-6 классов» (дистанционно)	18 сентября 2020	135
10.	Общешкольное родительское собрание «Зачисление на логопункт на следующий учебный год» ГБОУ СОШ № 351	29 марта 2021	28
11.	Общешкольное родительское собрание «Зачисление на логопункт на следующий учебный год» ГБОУ СОШ № 536	30 марта 2021	14
12.	Общешкольное родительское собрание ГБОУ № 526	16 апреля	215

	«Обратная связь, как необходимый элемент конструктивного диалога между педагогами и обучающимися»	2021	
13.	Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников ГБОУ СОШ № 543	14 мая 2021	89
Итого:		13	756

2.20 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей, на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Клуб призван помочь родителям приобрести уверенность в себе, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Цель встреч – снижение родительской тревожности, получение ими необходимых навыков общения внутри семьи (как с детьми, так и с супругами между собой), активизация их педагогического потенциала и повышение мотивации на сотрудничество с образовательными организациями для решения имеющихся проблем, популяризация психологической помощи, оказываемой в системе образования.

В связи с эпидемиологической обстановкой администрацией ЦППМСП было решено проводить встречи Родительского клуба в дистанционном режиме. Работа велась посредством организации видеоконференцсвязи.

Материалы встреч (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП и на официальном страничке «ВКонтакте» (тема в обсуждениях «Родительский клуб»).

В 2020-2021 учебном году состоялись следующие встречи родительского клуба:

№	Тема встречи	Дата	Количество человек, принимавшие участие в вебинаре	Количество просмотров «ВКонтакте»
1	2	3	4	5
1.	Закон и подросток. Что нужно знать родителям?	16 сентября 2020	28	631
2.	Риски подросткового возраста. Как помочь себе и ребенку?	30 сентября 2020	36	537
3.	Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации	14 октября 2020	16	688
4.	Коррекция звукопроизношения в школе и дома. Беседа с логопедом.	28 октября 2020	38	561
1	2	3	4	5
5.	Как научить ребёнка жить в мире с собой и другими?	11 ноября 2020	44	-
6.	Права и обязанности в семье.	09 декабря 2020	21	718
7.	Гиперактивный ребенок. Развитие, воспитание, обучение.	23 декабря 2020	21	-
8.	«Не бойся, я с тобой!». Проработка детских страхов	13 января 2021	58	1111
9.	Конфликты в семье. Ищем пути решения	27 января 2021	12	782
10.	«Ребенок не хочет учиться!» Секреты	10 февраля	58	577

	учебной мотивации	2021		
11.	Трудности письменной речи. Как помочь ребёнку?	24 февраля 2021	47	693
12.	Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?	17 марта 2021	32	819
13.	Конфликты в школе. Как их решать?	21 апреля 2021	19	375
14.	Как воспитать ребенка свободным и ответственным? Профилактика зависимого поведения.	28 апреля 2021	14	-
15.	Готов ли ребёнок к школе? Взгляд психолога и логопеда.	12 мая 2021	17	-
Тренинговая работа с родителями (законными представителями) дошкольного и школьного возраста (2 группы в течение учебного года)				
16.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	16	-
Итого:			477	7492

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В связи с высокой оценкой данного вида работы родителями (законными представителями) несовершеннолетних, «Родительский клуб» является перспективным направлением.

2.21 Проведение «круглых столов» для родителей

Цель проведения «круглых столов» для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

В 2020-2021 учебном году проведены «круглые столы» по следующим темам:

№	Тема	Дата	Количество человек, принимавшие участие в вебинаре	Количество просмотров «ВКонтакте»
1.	«Мама, будь счастливой!» Забота о себе. (с использованием дистанционных технологий)	25 ноября 2020	12	525
2.	Здоровые привычки дружной семьи	31 марта 2021	7	-

Итого:	19	525
--------	----	-----

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ЦППМСП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЦППМСП реализовалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	6
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»	12-15 лет	15
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Координаты здоровья» (колледж Звездный)	17-18 лет	27
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Психологические ресурсы личности»	17-18 лет	46
5.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»	6-8 лет	784
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 2-х классов «Мы – оптимисты»	8-9 лет	985
7.	Интерактивное занятие «Профориентационный дискуссионный клуб» (по дополнительным заявкам от ГБОУ №№ 1 анг, 524, 594)	14-15 лет	17
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 5-х классов «Вверх»	11-12 лет	772
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	1036
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	14-16 лет	578
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 6-х классов «Мир профессий» (по дополнительным заявкам ГБОУ № 524)	12-13 лет	55
1	2	3	4
12.	Интерактивное занятие для обучающихся «Управление стрессом, снижение эмоциональной тревожности» (по дополнительной заявке)	17-18 лет	46
13.	Интерактивное занятие для обучающихся «Разрешение конфликтных ситуаций» (по дополнительной заявке)	11-12 лет	18
14.	Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке)	11-13 лет	332
	ИТОГО:		5351

3.1.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 6 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

В группу для прохождения занятий по данной программе были зачислены дети разного возраста (5-7 лет), как посещающие, так и не посещающие дошкольные образовательные организации района. Уровни развития эмоционально-волевой, когнитивной, коммуникативной и личностной сфер участников группы неоднородны. Группа была сформирована из проходивших ранее сопровождение у педагогов-психологов ЦППМСП Московского района.

В рамках первичной консультации родители описывали присутствие у детей трудностей в установлении дружеских отношений со сверстниками, общении с родителями и взрослыми, наличие поведенческих проблем, тревожности, общей эмоциональной неустойчивости, сниженной концентрации внимания.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания.

Содержательный компонент занятий был направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Особый отклик у группы и особое внимание получили игры на развитие способности выражать и распознавать эмоции других людей, обучение техникам выразительных движений, развитие эмпатии за счет проговаривания эмоций другого и соотнесения их со своими, развитие умения выражать свои эмоции невербально.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, позволить себе быть открытым и раскованней в коллективе. В группе дети учились согласовывать свои действия, озвучивать собственные идеи и мнение, принимать общее решение и действовать сообща. При этом несколько изменилось отношение детей к себе – в процессе взаимодействия у детей появилась возможность получить обратную связь, которая в некоторой степени скорректировала самооценку детей, снизила проявление эгоцентризма. Обязательным компонентом на встречах были упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию негативных эмоциональных переживаний, формирование позитивного отношения к себе.

Отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков детей, снижении их тревожности, повысилась мотивация к успеху, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, стали более открыты к контакту со сверстниками. В процессе занятий дети получили опыт продуктивного группового взаимодействия со сверстниками в творческой среде, что способствовало социальной адаптации детей и нормализации их самооценки.

Консультационная работа с родителями явилась дополнительным ресурсом по достижению цели программы – выполняемые родителями рекомендации педагога-психолога повысили результативность работы. Заинтересованность родителей оказала благотворное влияние на результаты группы.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

3.1.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Формирование команды»

Приняли участие 15 обучающихся.

Цель программы – формирование партнерских отношений в группе, создание команды.

Работа в малых группах позволила участникам занятий учиться слушать и слышать другого человека, вести диалог, учитывая особенности партнеров, их состояние и настроение; откровенно высказывать свои соображения, проявлять свои творческие способности.

В ходе групповых дискуссий, обсуждений и обратной связи ребята приобрели целый ряд коммуникативных навыков, получили новый опыт обсуждения и решения проблем, принятия совместных решений, научились договариваться друг с другом.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Координаты здоровья»

Приняли участие 27 студентов колледжа «Звездный!»

Цель программы: сформировать установки на ценность здоровья, негативного отношения к потреблению наркотиков и пропаганду преимуществ здорового образа жизни; содействовать формированию мотивации обучающихся к осуществлению осознанного выбора благополучных жизненных стратегий.

На занятиях студенты обучались анализировать свое поведение, учитывая предполагаемые последствия выбора поведения повышенного риска; получили представление о возможных способах саморегуляции своего эмоционального состояния; были проинформированы о возможных последствиях поведения повышенного риска.

В процессе проведения занятий участники свободно высказывали собственное мнение, участвовали в обсуждении затронутых тем, формулировали свою точку зрения и выражали свое мнение, опираясь на собственный опыт и жизненные ценности, выполняли практические задания, приобретали новые навыки.

Уровень осведомлённости о нормативно-правовых актах в сфере государственной антинаркотической политики, практически всеми студентами был оценен как достаточно высокий (80%).

3.1.4 Интерактивное занятие для обучающихся 11-х классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»

В 2020-2021 учебном году прошла апробацию деловая игра «Я консультант» в которой приняло участие 46 человек из 2 классов.

Цель: помочь подросткам наиболее успешно и полно реализовать себя, осознать ценность и роль понятия психологические ресурсы личности, преобразуя их в собственную ценность.

Занятие направлено на выработку индивидуального стиля поведения, на осознание причин, порождающих психологические барьеры в поведении. В процессе занятия, подростки смогли примерить на себя роль консультанта, данная позиция позволила им увидеть понятие «психологические ресурсы личности» как жизненную опору, которая находится в распоряжении человека и позволяют ему обеспечить свои жизненные потребности.

В процессе занятия происходила смена ведущей деятельности, что позволило сделать работу подростков динамичной. Программ побудила старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей.

3.1.5 Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»

В занятиях приняли участие 784 первоклассников из 30 классов.

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

Данная интерактивная беседа с учениками 1-х классов направлена на создание условий, сопутствующих облегчению адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса, освоению первоклассниками школьной среды. Программа способствует формированию позитивных установок относительно процесса учения, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению личностно-значимых контактов со сверстниками.

Занятия проводились в формате интерактивного урока, где обучающимся предоставлялась возможность проявить себя в рамках самопрезентации, беседы, творческого задания, игры или упражнения. Первоклассники становились активными участниками учебного процесса.

В процесс интерактивного занятия были включены: двигательные-речевые упражнения-разминки, обеспечивающие активный отдых обучающихся, способствующие предупреждению утомления, посредством переключения внимания с одного вида

деятельности на другой (в качестве ведущих данных разминок были привлечены сами обучающиеся).

В процессе беседы обучающиеся активно демонстрировали свои знания о правилах поведения в школе, приводили примеры нарушения и соблюдения правил, описывали различия в образах «школьник» и «дошкольник», участвовали в обсуждении атрибутов школьной деятельности, правилах школьной жизни. Это способствовало формированию позитивно-окрашенного представления о статусе школьника. На протяжении всего занятия обучающиеся использовали новые модели поведения в процессе их обсуждения и при выполнении заданий наравне с изучением новых правил взаимодействия в группе (классе). Это способствовало формированию у первоклассников представления о классе как о целостной коллективе, снижению уровня тревожности.

3.1.6 Интерактивное занятие для обучающихся 2-х классов «Мы – оптимисты»

В занятиях приняли участие 985 обучающихся начальной школы из 38 классов.

Цель: Создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих задач:

- воспитание элементов саногенного мышления (система специальных игр, упражнений для детей различного возраста);
- развитие навыков самоконтроля и произвольности обучающихся, позволяющих им сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития;
- развитие коммуникативных и поведенческих умений, навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

Занятие способствовало формированию представления у младших школьников о том, как можно воспринимать окружающий мир, позитивно или негативно, о том, что человеку помогает действовать, реализовывать свои планы, достигать поставленных целей и получать хорошие результаты.

3.1.7 Программа «Профориентационный дискуссионный клуб»

Приняли участие 25 обучающихся из 3 классов.

В 2020-2021 учебном году прошла апробацию программа «Профориентационный дискуссионный клуб».

Цель: формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной деятельности. Данная тема является весьма актуальной, так как выступает неотъемлемым этапом в жизни подростка. Форма проведения клуба позволила одновременно реализовывать несколько направлений деятельности таких как: тестирование, обсуждение, анализ и рефлексия.

Задачи программы:

- знакомство с миром профессий;
- осознание профориентационной работы, как целостной системы включающей в себя ориентацию на ценностный смысл личностных особенностей в процессе выбора профессии;
- знакомство с участниками профориентационной системы, возможности реализации профессии в обществе;
- проигрывание профессиональных ролей;
- формирование навыков сотрудничества, умение разрешать конфликты, проявлять инициативу, принимать решение в спорной ситуации, умение слушать и вступать в диалог.

В результате выполнения заданий и групповой дискуссии, обучающимся удалось пройти диагностику, определяющую характер и темперамент личности, позволяющую определить диапазон соответствующих личности профессий. Удалось сформировать общее представление о мире профессий и их социальном значении. В процессе дискуссии обучающиеся определили для себя ценность определенных видов профессий.

3.1.8 Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Вверх!»

В программе приняли участие 772 обучающихся из 32 классов.

Цель: формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

В процессе проведения программы был произведен анализ понятия самооценка личности. Обучающиеся имели возможность определить уровень выраженности собственной самооценки, позволяющий оценить качества, свойства и возможности собственной личности. Это осуществлялось через метод самонаблюдения, самоанализа.

В процессе проведения интерактивного занятия были использованы различные упражнения, позволяющие повысить уровень личностной самооценки обучающихся и их коммуникативных навыков. По итогам тестирования можно сделать вывод, что самооценка у 487 обучающихся является нормальной (средней), у 188 обучающихся высокая и у 97 обучающихся заниженной.

3.1.9 Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

В занятиях принял участие 1036 обучающихся 617 девятиклассников из 28 классов и 419 одиннадцатиклассников из 22 классов.

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приёмов саморегуляции, релаксации. В процессе проведения занятий обучающиеся свободно высказывали собственное мнение, участвовали в упражнениях, приобретали новые навыки. В конце занятий некоторые подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков, так как тема являлась актуальной. Такой отклик со стороны старшеклассников свидетельствует о высокой актуальности мероприятий, призванных помочь им наиболее успешно реализовать личностный потенциал в процессе экзаменов, полно и свободно используя имеющиеся психосоциальные ресурсы.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности.

3.1.10 Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

В занятиях приняли участие 623 девятиклассника из 29 классов.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся - 58% способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта. У них в достаточной степени развиты представления, связанные с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. 21% продемонстрировали заниженное значение по шкале «Позитивное одиночество». Данные подростки могут испытывать дискомфорт в ситуации, когда остаются наедине с собой. Предупредить трудности возможно посредством обсуждения с ребятами позитивных способов самостоятельного времяпрепровождения, задействования творческих приемов снижения психоэмоционального напряжения (рисунок, лепка, конструирование и других видов хобби), организации совместной с близкими людьми досуговой деятельности.

60% обучающихся субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми. Проблема одиночества для них неактуальна, эмоциональное напряжение по этому поводу отсутствует. Однако, у 26% девятиклассников результаты по данной шкале являются завышенными относительно среднестатистических значений. В момент проведения диагностики эти подростки воспринимали себя одиночными

людьми, могли ощущать себя изолированными, отвергнутыми и переживать чувство одиночества. Важно отметить, что субъективное переживание одиночества не всегда означает, что подросток в действительности является изолированным от окружающих или отвергнутым. Чувство одиночества может возникать даже при наличии устойчивых социальных контактов, отсутствии конфликтных ситуаций с близкими или сверстниками.

Взрослым людям важно признавать возможность наличия таких переживаний и быть готовыми оказать эмоциональную поддержку и участие (без использования критики, обесценивания эмоций). Подростки нуждаются в организации деятельности, способствующей снижению эмоционального напряжения и развитию коммуникативных навыков (в частности навыка вербализации чувств). Этим ребятам рекомендовано обращение за консультацией к педагогу-психологу школы или специалистам ЦППМСП Московского района.

58% обучающихся продемонстрировали результаты, свидетельствующие о спокойном, толерантном отношении к одиноким людям, об отсутствии стремления избегать ситуаций уединения, страха перед проблемой одиночества. Они общаются с людьми, не утрачивая своей индивидуальности, ценностных принципов, проявляют устойчивость в отношении манипуляций со стороны других людей. У 23% зафиксированы заниженные показатели по шкале «Зависимость от общения». У данных девятиклассников могут возникать сложности при попытке установления близких эмоционально-насыщенных отношений с другими людьми. 19% подростков, прошедших диагностику, показали завышенные значения по данной шкале. Данные школьники могут проявлять излишнюю конформность, т.е. менять свою позицию или мнение, подстраиваясь под ожидания других людей. Настроение, мысли и эмоциональное состояние этих ребят могут сильно зависеть от характера коммуникаций с остальными ребятами, ситуации одиночества – вызывать неприятные чувства и переживания. Им рекомендовано обращение за консультацией к педагогу-психологу школы или специалистам ЦППМСП.

3.1.11 Интерактивное занятие для обучающихся 6-х классов «Мир профессий» (по дополнительным заявкам ОО № 524)

В занятиях приняли участие 55 обучающихся из 2 классов.

Цель: способствование профессиональному самоопределению обучающихся.

В ходе занятий обучающиеся получили представление о типах профессий. Некоторые смогли сделать выводы о собственной профессиональной направленности, исследовать профессионально важные качества.

3.1.12 Интерактивное занятие для обучающихся «Управление стрессом, снижение эмоциональной тревожности» (по дополнительной заявке ОО № 524)

В занятиях приняли участие 19 обучающихся из 1 класса.

Цель: способствовать снижению стресса у обучающихся в экзаменационный период; развитие гибкости, точности и оригинальности мышления; формирование адекватной самооценки.

В ходе беседы, обучающиеся демонстрировали активный интерес к затронутым темам, включались в дискуссии, делились своим мнением и опытом. Такой отклик со стороны старшеклассников свидетельствует о высокой актуальности мероприятий, призванных помочь им наиболее успешно реализовать личностный потенциал в процессе экзаменов, полно и свободно используя имеющиеся психосоциальные ресурсы.

3.1.13 Интерактивное занятие для обучающихся «Разрешение конфликтных ситуаций» (по дополнительной заявке ОО «Морская школа»)

В занятиях приняли участие 18 обучающихся из 1 класса.

Цель: информирование обучающихся о понятии «конфликт»; развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации; регуляция эмоциональной сферы.

Обучающиеся активно принимали участие в решении кейсов, связанных с конфликтной ситуацией, открыто высказывали свое мнение о «грамотном и неграмотном»

решении конфликта. Предлагали разные стратегии поведения в конфликтной ситуации. В процессе проведения занятия подросткам были предложены различные методы эмоциональной саморегуляции.

3.1.14 Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке ГБОУ №№ 489, 485, 370.)

Приняли участие 332 обучающихся из 12 классов.

В апреле 2021 года в рамках месячника «Медиация» проводились интерактивные игры «Сказки и конфликты» по основам конфликтологии и медиации.

Цель игры: популяризация медиативного подхода среди обучающихся средней школы, а также обеспечение преемственности воспитания нового поколения школьников-медиаторов, которые в последующем смогут принимать активное участие в работе школьной службы медиации.

Игра направлена на информирование о конструктивных способах решения конфликтных ситуаций, о медиации. Мероприятие получило положительные отзывы от обучающихся и педагогов.

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»	10-11 лет	978
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Быть здоровым – тренд современности»	11-12 лет	694
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	660
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	608
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	14-15 лет	729
6.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	576
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Моя НЕ зависимость»	16-17 лет	537
	ИТОГО:		4782

3.2.1 Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»

В занятиях приняли участие 1028 обучающихся начальной школы из 38 классов.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

Следствием реализации программы «Безопасность в Интернете» является развитие представлений у обучающихся о значимости соблюдения условий безопасности при работе и осуществлении коммуникаций с использованием Web-ресурсов. Таким образом, данная программа призвана способствовать профилактике социально-значимой проблемы профилактики совершения злоумышленниками противоправных действий в отношении несовершеннолетних, осуществляемых посредством применения технологий сети «Интернет».

3.2.2 Интерактивное занятие для обучающихся 5-х классов «Быть здоровым – тренд современности»

В занятиях приняли участие 694 обучающихся из 29 классов.

Цель: расширить круг альтернатив рискованным формам поведения; ориентация обучающихся к ответственному и позитивному отношению к собственному физическому и психическому здоровью.

Во время занятия пятиклассники совместно с педагогом – психологом обсуждали тему здоровья и здорового образа жизни. Работали с собственной системой ценностей и ранжировали их. На первом месте оказалась Семья (73%); на втором месте Здоровье (54%); на третьем – Друзья (27%), а на последнем 10 месте оказалась Красота (23%).

Следует отметить, что участие в интерактивной беседе является лишь частью работы по профилактике вредных привычек и формированию установок ЗОЖ. Для того, чтобы они закрепились, нужно работать в этом направлении и в будущем.

3.2.3 Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 660 обучающихся основной школы из 31 класса.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Результативность проведенной программы, оценивалась через диагностическое обследование. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (90%) выявлен высокий уровень толерантности. Такой уровень говорит о том, что подростки объективны в оценке других, воспринимают людей такими, какие они есть, пластичны, умеют приспосабливаться, не обладают стереотипным мышлением.

В результате проведенных занятий обучающиеся смогли расширить свои представления о межличностной толерантности; получили опыт позитивного взаимодействия в группе. Сформировали ценностные ориентации (признание различий между людьми, вариативности восприятия, терпимое отношение к различным эмоциональным проявлениям собственным и других людей, готовность к толерантному отношению к высказываниям других, к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству).

3.2.4 Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»

В занятиях приняли участие 608 обучающихся из 29 классов.

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в настоящее время наблюдается неуклонное увеличение количества людей, подверженных всевозможным формам зависимостей, в том числе от алкоголя и курения, а также омоложение и феминизация этого контингента.

Программа подчеркивает важность активного способа познания, как метода, побуждающего обучаемого принимать на себя ответственность, т.е. сам обучаемый побуждается определять ценность полученной информации и приобретенного опыта. Программа предполагает информационные сообщения, групповые дискуссии, практические задания и упражнения.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после. Так, например, у обучающихся укрепилось понимание социального здоровья через развитие культуры в обществе и через индивидуальное развитие культуры каждого человека, у 33% «чтение книг, посещение музеев, театров». Кроме того, 39% обучающихся, по результатам проведения программы уже осознают значимость умения «понимать причины своих поступков, управлять своими эмоциями» как компонента психического здоровья.

3.2.5 Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»

В занятиях приняли участие 729 обучающихся из 35 классов.

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска.

На занятиях ребята обучались анализировать свое поведение, учитывая предполагаемые последствия выбора поведения повышенного риска; получили представление о возможных способах саморегуляции своего эмоционального состояния; были проинформированы о возможных последствиях поведения повышенного риска.

На занятии уделялось внимание воспитанию ответственного поведения, умению обстоятельно подходить к принятию решений и развитию волевых качеств. В процессе диалога обучающиеся поделились пониманием того, как связана свобода одного человека с правами и личными границами другого, каким образом в обществе регулируется процесс взаимодействия разных людей, какую роль в этом играет выбор и ответственность каждого.

Благодаря выполнению упражнений на развитие навыков самопознания и самоконтроля, осознание личной ответственности за успех в общении и делах, у обучающихся появились ресурсы для преодоления кризисных и стрессовых состояний, которые повышают адаптивность подростков ко взрослой жизни.

С целью оказания комплексной помощи обучающимся специалистами были составлены рекомендации для всех участников образовательных отношений.

3.2.6 Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

В занятиях приняли участие 576 обучающихся из 27 классов.

Цель: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся получили возможность в творческой форме, используя информационные и коммуникационные технологии, представить информацию о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

Обучающиеся самостоятельно осветили проблемы опасностей, с которыми могут столкнуться в сети Интернет, активно обсуждали вопросы Интернет - этики и правила безопасного общения в сети Интернет, потренировались в эффективном взаимодействии в команде, отработав навыки эффективной конкуренции и сотрудничества, а также публичного выступления в защиту своего проекта.

В результате проделанной работы отмечается ответственное отношение подростков к информации в сети Интернет, избирательность их восприятия. Большинство обучающихся хорошо ориентируются в информационном потоке, способны критически оценивать поступающую информацию, а также риски, связанные с использованием новых информационных технологий.

Проведенная игра способствовала созданию доброжелательной атмосферы в группе, повышению личностной активности обучающихся. На занятии были созданы условия для самораскрытия подростков, их творческого самовыражения.

3.2.7 Интерактивное занятие для обучающихся 10 классов «Моя НЕзависимость»

В программе приняли участие 537 обучающихся старшей школы из 27 классов.

Цель: первичная профилактика зависимого поведения путем формирования морально-нравственной стороны личности обучающихся, индивидуальной оценки собственных мотивов, а также способности оценивать и контролировать собственное поведение, исходя из личной ответственности за собственную жизнь и здоровье.

В процессе проведения занятий учащиеся свободно высказывали собственное мнение, участвовали в упражнениях, приобретали новые навыки. В конце занятий некоторые подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков, так как тема являлась актуальной.

3.3. В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические

мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни в ЦППМСП происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Лекция «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	699
1.2	Интерактивное занятие онлайн «Тебе о праве»	11-13 лет	643
1.3	Интерактивное занятие онлайн «Всемирный день без интернета»	11-18 лет	1420
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Творческий конкурс по толерантности «Возьмемся за руки, друзья» для обучающихся 4-6 классов	11-13 лет	214
2.2	Интерактивное занятие онлайн «Паралимпийские игры»	7-10 лет	295
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	12-14 лет	157
3.2	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	47
3.3	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	65
3.4	Интерактивное занятие онлайн «Что выберешь ты?»	16-18 лет	346
3.5	Интерактивное занятие онлайн «36, 6»	7-10 лет	382
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	27
4.2	Интерактивное занятие онлайн «По ступенькам нравственности»	16-18 лет	591
4.3	Интерактивное занятие онлайн «Мое время – мои возможности»	11-18 лет	646
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»	7-10 лет	576
5.2	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»	8-10 лет	1119
5.3	Конкурс «Жизнь – это...»	11-14 лет	76
6.	<u>Мероприятия, направленные на профориентационную работу</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	313
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-2-х классов	7-8 лет	50
6.3	Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	49
1	2	3	4
6.4	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 кл-в	14-16	41
6.5	Районная профориентационная конференция «Моя	13-15 лет	27

	будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ		
6.6	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 кл-в (дистанционно)	13-14 лет	13021
6.7	Квест-игра «Путешествие в мир профессий» (дистанционно)	13-15 лет	72
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Интерактивная дистанционная онлайн-викторина «Медиация (и не только) в вопросах и ответах»	12-18 лет	59
7.2	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	19
7.3	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	84
7.4	Онлайн-квест «PRO-МИР»	16-18 лет	520
7.5	Районный квест «PRO-МИР»	16-18 лет	27
8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.1	Выставка онлайн «Милым мамам посвящается»	7-10 лет	125
Итого:			21710

3.3.1 Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель – создание условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Лекция «Права и обязанности для подростков». Приняли участие 699 человек из 34 классов.

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», продемонстрировав владение достаточным уровнем знаний по данной тематике. Во время выполнения групповых заданий обучающиеся смогли использовать как уже имеющийся у них опыт и знания в области осуществления своих прав, так и свой творческий потенциал в формулировании своих прав и обязанностей. В ходе выполнения заданий подростки учились ставить себя на место другого, что позволило им лучше осмыслить и понять права другого человека. В ходе упражнений подростки проявили интерес по отношению к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Среди обучающихся актуальными оказались вопросы, связанные с приобретением новых прав по мере взросления, наступлением административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений в соответствии с Российским Законодательством, возможностью вступления в трудовые отношения, самостоятельным распоряжением собственными материальными ресурсами, политикой частной жизни и пр.

1. Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма).

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели решалось посредством ряда теоретических, практических и воспитательных задач. К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;

- в формировании гражданственности и социальной активности.

В 2020-21 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий, направленных на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) был проведен творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ОО района «Возьмемся за руки, друзья», целью которого является формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к окружающим. Участие приняли 214 обучающихся 10-13 лет.

2. Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ

Цели – создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- создание условий по формированию у несовершеннолетней установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Обучающиеся образовательных организаций района принимали участие в следующих профилактических культурно-массовых мероприятиях: социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», районная психологическая конференция для старшеклассников «Здоровое поколение России».

Социальный Марафон «Школа — территория здорового образа жизни» - это Проект, направленный на популяризацию здорового образа жизни среди обучающихся и их семей. Мероприятия, проводимые в рамках Проекта, ориентированы на формирование в образовательной среде открытого информационно-профилактического пространства.

Участие обучающихся в Проекте позволяет развивать их социальную ответственность и активность, вовлекать их в создание социальных проектов, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения и отказа от незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2020-2021 учебном году в мероприятии приняли участие 8 общеобразовательных организаций Московского района, 158 обучающихся 6-7 классов. В процессе реализации Проекта в 2020-2021 году были организованы следующие мероприятия:

Конкурс «Мы на старте!».

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых отражало планы класса и (или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

Конкурс «Моя семья – территория здоровья!».

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» - конкурс капитанов, в рамках которого лидеры команд при поддержке класса и своей семьи получали 3 задания онлайн и готовили свои проекты в течении 3х дней. Такой формат конкурса позволил повысить мотивацию капитанов на участие в городском этапе конкурса, а также сплотить коллектив команды, оказывающей поддержку капитану.

Анализ обратной связи позволил сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия Проекта, востребованности системного творческого подхода в пропаганде здорового образа жизни. Педагоги-руководители команд отметили, что конкурсы вызвали интерес у команд, а участие в марафоне позволило повысить сплоченность в коллективе.

В соответствии с годовым планом работы ЦППМСП 30 марта 2021 года была проведена открытая научно-практическая конференция для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций «Здоровое поколение России».

Всего приняли участие 47 обучающихся.

Результатом Конференции стало привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и популяризация здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Выступление на Конференции позволило школьникам представить свои работы обучающимся других образовательных организаций, осуществить обмен опытом и тренировку навыка публичных выступлений, продемонстрировать свои творческие способности и интересы.

Мероприятие прошло в дружелюбной, поддерживающей атмосфере, где члены Жюри, педагоги образовательных организаций и специалисты ЦППМСП делали акцент на достижениях обучающихся, побуждая их к дальнейшему развитию представленных исследований, анализу выступлений.

3. Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

– создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;

- создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

В 2020-2021 учебном году специалистами ЦППМСП проводилась Олимпиада по психологии для обучающихся 10 классов.

Олимпиадные задания включали тесты, теоретические вопросы, требующие краткого ответа, позволяющие расширить знания в области психологии.

В процессе проведения олимпиады обучающиеся проявили активное участие в предложенных им заданиях: на раскрытие творческого потенциала, интеллектуальную активность и креативность.

Всего приняли участие обучающиеся пяти образовательных организаций 27 человек.

4. Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- развитию позитивного самосознания;
- обучению постановке позитивных и реалистичных целей;
- ознакомлению подростков с некоторыми приёмами саморегуляции эмоциональных состояний;
- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;
- актуализации и развитию представления обучающихся о самоценности себя как личности, о собственной уникальности;
- информированию обучающихся о службах экстренной психологической помощи.

В мае 2021 года педагогами-психологами ЦППМСП в дистанционном формате проведены:

- занятие для обучающихся 5-х классов «Знакомство с принципами работы телефона доверия». Всего 691 человек приняли участие;
- акция для обучающихся начальных классов «Цепочка доверия», всего 1119 просмотров материала.

Цель данных мероприятий: информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

5. Мероприятия, направленные на профориентационную работу

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий по выработке у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП посредством:

- повышения уровня психологической компетенции обучающихся, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирования у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- активизации работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

– разработки форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения.

В 2020-2021 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены следующие мероприятия, направленные на профориентационную работу:

Игра по станциям «В гости к мастерам», в том числе и для детей с ОВЗ

Цель: создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов. В процессе работы в интерактивной форме обучающиеся знакомились с видами труда различных профессий, обсуждали, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать профессионалом в той или иной области. В игровой форме участники «примеряли» на себя роль предложенной профессии. Приняли участие 313 обучающихся.

Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-2-х классов.

Цель: актуализация темы профессионального самоопределения среди детей. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-2 классов (50 человек).

Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 49 обучающихся.

Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10-х классов «Моя будущая профессия»

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 41 обучающийся.

Районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ

Цель: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного профессионального выбора образовательной организации. В конференции приняли участие 27 обучающихся. В процессе работы конференции участники представляли свои исследовательские работы, делились знаниями о представляемых профессиях, о том, в каких учебных заведениях обучают данным профессиям и делились опытом своих родителей.

Мастерская «Я-специалист» для 7-8-х классов.

Цель: расширить знания о профессиях, привить интерес к выбору профессии, обратить внимание на важность всех профессий, дистанционно просмотрели мастерскую 13021 человек.

6. Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Службой медиации для обучающихся в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

– Районный творческий конкурс «Знакомьтесь, Медиация!»

Цель конкурса – популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации, представлено 10 работ.

– Районный дистанционный КВЕСТ «ПРО-МИР».

Цель КВЕСТа – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи, 80 участников.

– В апреле 2021 года состоялись деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!».

Цель Игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация).

В играх участвовали команды 7-8-х классов из 15 школ района, 84 участника.

– Районный Квест «ПРО-мир!»

Цель квеста – познакомить участников с особенностями профессии медиатора и стратегиями управления конфликтами, способствовать формированию навыков работы в команде.

Общее количество участников - 27 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов».

Школьная служба медиации привносит новую технологию решения конфликтных ситуаций в школе, в которой все стороны принимают участие наравне.

На сегодняшний день, в большинстве случаев, при разрешении школьных конфликтов взрослая сторона действует директивно, может прибегать к манипуляциям, угрозам наказания и конфликты фактически не решаются. Следовательно, подобные модели поведения не эффективны. Именно конструктивность и эффективность разрешения конфликтов обеспечивает медиация.

Программа «Школа медиаторов» создана с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации и обучения подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода. Данная тема актуальна для современной молодёжи, и способствует повышению социально-психологической грамотности.

В 2020-2021 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 9 человек, занятия с октября по январь; 2 группа – 10 человек, занятия с февраля по май).

Результативность программы оценивалась с помощью методики «тест Коммуникативных умений» Михельсона на входе, и на выходе программы, а также посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Можно говорить о высокой результативности усвоения программы у обучающихся первой группы, средний показатель 74% материала учениками было усвоено.

В начале занятий у 56% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 11% доминировал агрессивный стиль, у 33% был выявлен компетентный стиль общения.

На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 67% обучающихся используют компетентный стиль, 33% используют зависимый стиль как ведущий. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 33%.

Также, во время обучения первой группы проходил городской конкурс «Мастер переговоров». В 2020-2021 году в конкурсе приняли двое учеников «Школы медиаторов». Кулева Елизавета, обучающаяся в ГБОУ №510 заняла первое место.

Анализ результативности второй группы также выявляет положительную динамику. Уровень компетентности в общении у подростков повысился на 20%.

В начале занятий у 40% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 10% доминировал агрессивный стиль, у 50% был выявлен компетентный стиль общения. В составе группы были трое подростков из прошлого набора, к занятиям они привлекались в качестве помощников, готовили и рассказывали материал занятий совместно с ведущей.

На выходе из программы отмечены следующие изменения: 70% обучающихся используют компетентный стиль, 20% зависимый стиль и у 10% - одного подростка

преобладает агрессивная коммуникация. Анкетирование показало средний уровень усвоения информации, средний показатель 72%.

Для увеличения эффективности программы рекомендуется проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами служб школьной медиации и психологами.

3.3 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	517
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»	4-7 лет	7
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»	3-7 лет	7
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-6 лет	3
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	3
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	1
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	3
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	4
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	5-7 лет	4
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	1
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	8
12.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	3
13.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	15
14.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	22
Итого:			598

3.3.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 517 обучающихся начальной школы. В начале года было сформировано 150 группы обучающихся для посещения занятий.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений у 511 человек из 517.

3.3.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

Цель: Осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В течение учебного года на сопровождение было взято 7 детей, у которых, в результате диагностики, помимо речевых нарушений, было выявлено, что уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а так же в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

72% детей выпущены с положительной динамикой развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в усвоении элементарного математических представлений, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

14% детей находятся на среднем уровне познавательного развития и нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

14 % детей освоили программу полностью.

3.3.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Организация осуществления коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

50% дошкольников имеют стабильную положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

40% - находятся на среднем уровне познавательного развития.

10% - низкий уровень познавательного развития. Эти дети нуждаются в продолжении системных коррекционно-развивающих занятиях с учителем – дефектологом.

3.3.4 «Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителем –логопедом, показали высокий уровень коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

3.3.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человек с диагнозом ФНР. Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объеме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объеме.

3.3.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: индивидуальная работа по коррекции и автоматизации недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

По данной программе на сопровождение был зачислен 1 человек с диагнозом ФНР, который в результате 100% выполнения программы был выпущен с чистой речью.

3.3.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человека: с диагнозом ФФНР, все 3 выпущены с чистой речью. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.3.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 4 человека: с диагнозом ФФНР, из них 2 - выпущен с чистой речью, 2 – со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.3.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель: Создание адекватных условий для развития у ребёнка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

В результате диагностического обследования было выявлено, что у дошкольников кроме речевых нарушений, уровень знаний и представлений находится ниже возрастной нормы.

После проведённых коррекционно-развивающих занятий у 50% дошкольников отмечается положительная динамика и программа усвоена в полном объеме.

У 25% дошкольников знания, умения и навыки значительно улучшились, в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире и соответствуют среднему уровню сформированности, они нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом. 25% дошкольников программу не усвоили.

3.3.10 «Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи».

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

По данной программе на сопровождение был зачислен 1 человек с диагнозом ОНР. Дошкольник выпущен со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Положительная динамика в освоении программы обеспечивает достижение результативности коррекционно-развивающей работы в объеме 100%.

3.3.11 «Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

По результатам диагностического обследования в начале года было выявлено следующее: 5 обучающихся испытывали трудности в освоении программ по математике и русскому языку. У 3 обучающихся недостаточно сформированы знания и навыки по основным программам обучения. Обучающиеся на момент обследования оказались разного уровня развития и подготовки.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у 20% обучающихся отмечается положительная динамика в развитии, они освоили программу в полном объеме.

40% обучающихся освоили программу в не полном объеме и нуждаются в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем – дефектологом. 40% дали незначительную положительную динамику в освоении программы и нуждаются в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом. Рекомендован пересмотр образовательного маршрута.

3.3.12 «Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

По данной программе на сопровождение было зачислено 3 человека с диагнозом ФНР. Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объеме 100%. Коррекционно–развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объеме.

3.3.13 «Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась индивидуально. Большинство обучающихся закончили программу с положительной динамикой: хорошую динамику имеют 60 % обучающихся, средние результаты 20% обучающихся. 20% - без динамики, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем учебном году.

3.3.14 «Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 70%, средние результаты – 25% обучающихся. 5% не дали динамику, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем учебном году.

Кадровые ресурсы ЦППМСП

В 2020-2021 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 5 человек (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения «Логопункт»); 51 педагогический работник (42 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 2 человека; учителей-логопедов – 27 человек; учителей-дефектологов – 3 человека, методист – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 3 человека, 3 человека – в возрасте более 55. 32% коллектива (16 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 51 педагогического работника имеют высшую и первую квалификационную категорию 86%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Учитель-логопед Педагог-психолог	1 6	7
	Первая квалификационная категория	Методист Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	1 4 1 9 1	16
	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	9 2 16 1	28

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов ЦППМСП, постоянное совершенствование ими своих знаний являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2020-2021 учебном году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 2 педагогических работника;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов – 39 педагогических работников.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2020-2021 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

- дипломант городского этапа Всероссийский конкурса «Учитель здоровья России 2020»;
 - дипломант районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2020»;
 - участник городского конкурса «Учитель-дефектолог года 2021»;
 - лауреат районного этапа Всероссийский конкурса «Учитель здоровья России 2021»
- Номинация «Специалист сопровождения»;
- участник районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2021»;
 - участник районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2021»;
 - участник районного этапа конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех 2021»;
 - лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «педагог-психолог года Московского района».

Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

В соответствии с информационно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.02.2021 № 03-28-1117/21-0-0 «Об организации в 2021 году деятельности по признанию образовательных учреждений экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования» 7 апреля 2021 г. ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга в отдел развития образования Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга направлена заявка на признание организации экспериментальной площадкой по теме проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве».

Внешние связи (межведомственное и внутриведомственное взаимодействие) ЦППМСП

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью КО Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1	2	3	4
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по

	Московского района		вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско- родительских отношений
1	2	3	4
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно- развивающей просветительской деятельности	
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
5.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт- Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно- экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям

			несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
1	2	3	4
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
Межведомственное взаимодействие			
8.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
9.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового образа жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
10.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседаниях КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
11.	Санкт-Петербургское государственное	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по

	бюджетное учреждение «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»		вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
1	2	3	4
12.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
13.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
14.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно- экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
15.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
16.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального	психолого-медико- педагогическое

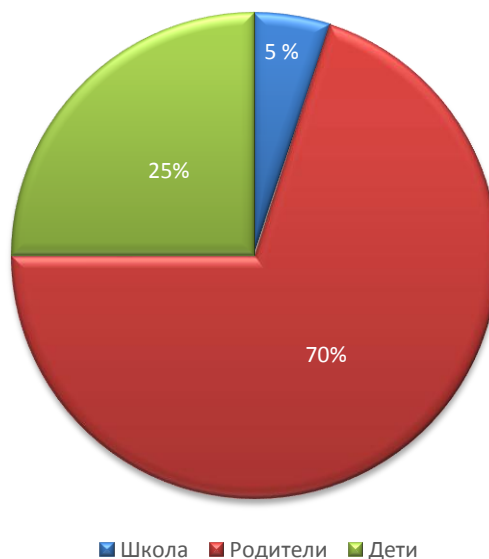
		образовательного маршрута и профилактики дезадаптации школьной	обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
1	2	3	4
17.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
18.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактики дезадаптации школьной	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
19.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о деятельности ЦППМСП

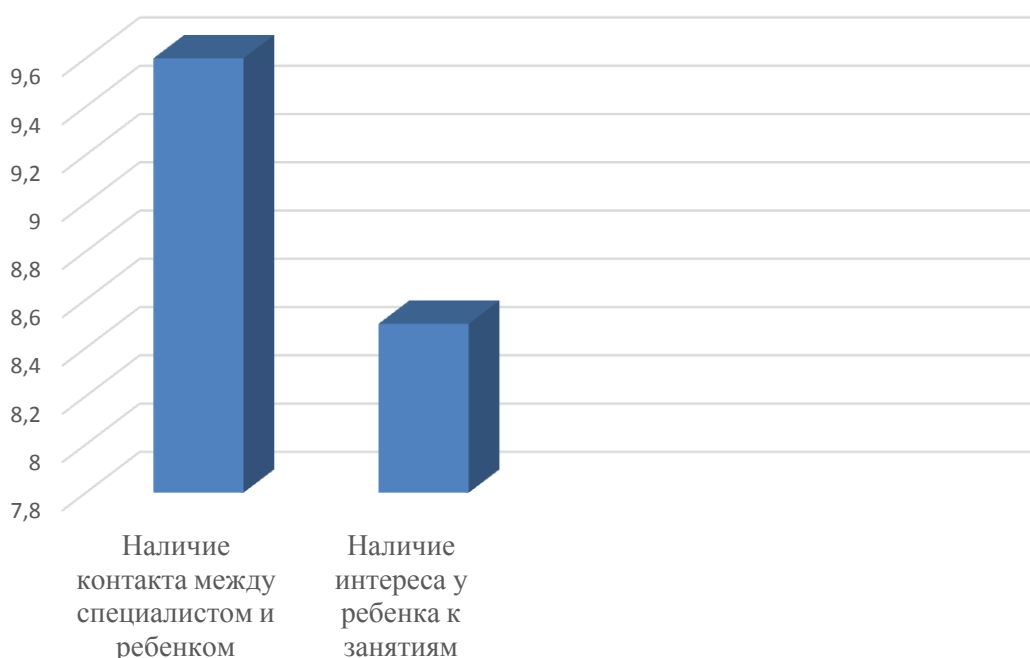
В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ЦППМСП в период с 01 сентября 2020 года по 30 апреля 2021 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

В анкетировании приняли участие 750 человек. Результаты оценки потребителей образовательных услуг представлены в диаграммах.

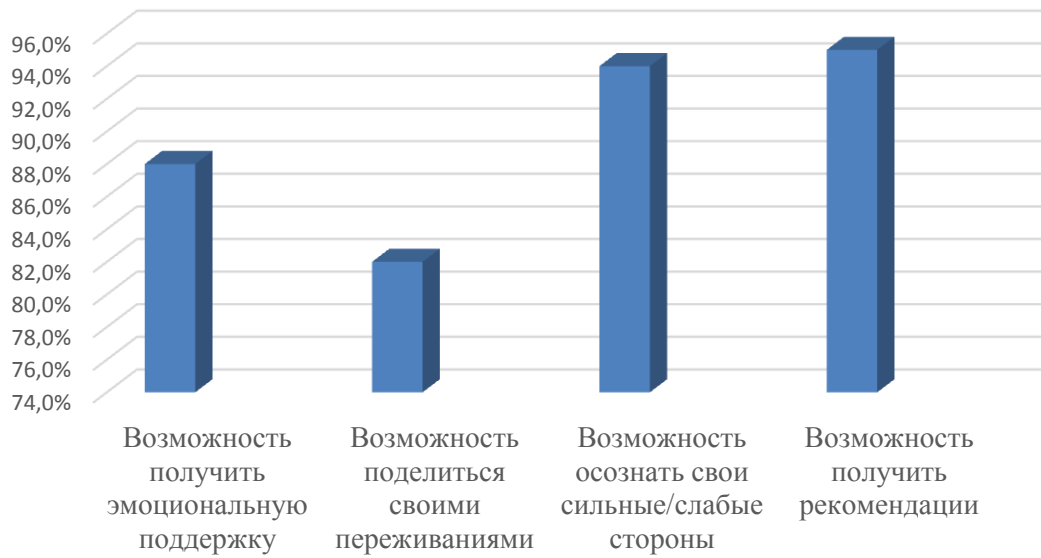
Кто являлся инициатором обращения в ЦППМСП ?



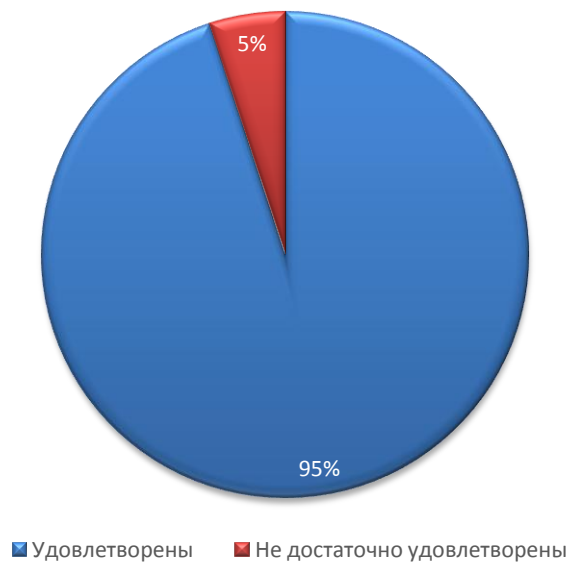
Что для Вас было важным во время занятий?



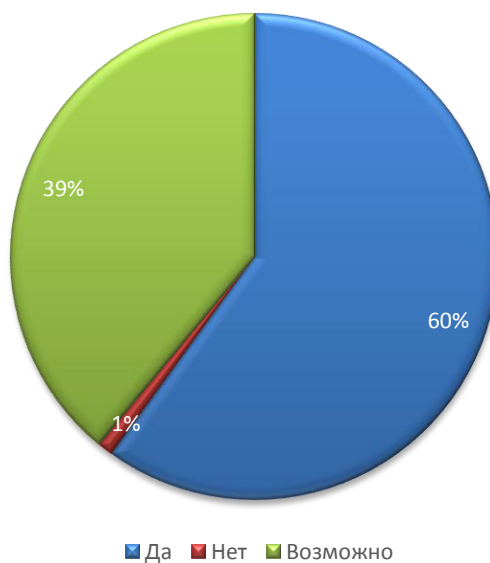
Что для Вас было важно во время занятий?



Удовлетворенность работой специалиста ЦППМСП



Рекомендовали бы Вы ЦППМСП своим знакомым?



Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2020/2021 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург Пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru; cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	cpmss-spб.ru	2402055	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.06.2015 г.	28.08.2015 г. № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2021

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2020 г. от 0 -2 лет – 10575 человек, 3-18 лет – 52336 человек.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логопункты	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
73,5	5	3	7	23,5	19	64,25	3,5	35,75	4,75	9,5	8,75	16,5	0,25	0,25	-	-	-	

Форма № 3

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.

В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Соломина Н.А., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055	4

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

Форма № 4

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Семенова Е.И., педагог-психолог «Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Академия педагогических знаний
	Лазаревич Е.Ю., методист «Методические рекомендации по организации работы педагога-психолога, направленной на предупреждение развития синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников»	10 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Гужва Е.А., педагог-психолог «Формирование у обучающихся адекватной самооценки»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний". Печатное издание Выпуск № 50
	Малкова О.Н., учитель-дефектолог, Подлеснова Ю.А., учитель-логопед «Вариативность применения игровой методики "Сказки фиолетового леса" в работе коррекционного педагога»	16 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Подлеснова Ю.А., учитель-логопед «Примерный комплекс упражнений для развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста»	7 стр.	Для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Баринова А.А., учитель-логопед «План-конспект занятия по логопедии «Здравствуй, Зима!»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

1	2	3	4	5	6
Публикации	Комарова Т.В., педагог-психолог «Как научить ребенка жить в ладу с самим собой и другими»	2 стр.	Для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Комарова Т.В., педагог-психолог «Здоровые привычки дружной семьи»	2 стр.	Информация для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Баринова А.А., учитель-логопед «Работа ТПМПК в период эпидемиологической ситуации в стране»	10 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог, Баринова А.А., учитель-логопед «Образовательные технологии в становлении коммуникативной компетенции и активизации речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	11 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Гомза А.Н., учитель-логопед Статья «Феномен улыбки в педагогической деятельности»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Альманах «Поиск»
	Владимирская Т.Е., учитель-логопед, Гомза А.Н., учитель-логопед Статья «Вопросы здоровьесбережения в работе учителя-логопеда в условиях дистанционного обучения. Из опыта работы: трудности, возможности».	2 стр.	Информация для специалистов	Рецензент, доктор педагогических наук, профессор Т.Н.Симонова	Сборник «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи»: сборник научных статей по материалам Всероссийской конференции
	Гужва Е.А., педагог-психолог Статья «Как помочь ребенку стать ответственным. Памятка для родителей»	4 стр.	Информация для родителей	-	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний". Печатное издание Выпуск № 44

Публикации	2	3	4	5	6
	Лазаревич Е.Ю., методист Статья «Особенности развития синдрома эмоционального выгорания и алекситимии у педагогов специальной (коррекционной) школы»	4 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Лазаревич Е.Ю., методист Статья «Особенности развития синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности»	5 стр.	Информация для специалистов	-	Сборник «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: материалы X научно-практической конференции, 14 декабря 2020 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020
	Баринова А.А., учитель-логопед «Советы логопеда»	1 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Татаренко Е.П., учитель-дефектолог «Что такое сенсорные эталоны и какое значение они имеют в познавательном развитии детей дошкольного возраста»	2 стр.	Информация для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог Статья «Особенности развития предметной деятельности детей младенческого и раннего возраста»	4 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Абельханова К.Р., педагог-психолог «Реализация Профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» за 2020-2021 г.»	3 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Полещикова Е.А., учитель-логопед «Учителя-логопеды Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга. Организация, особенности, опыт работы»	2 стр.	Информация для специалистов		На сайте ЦППМСП

1	2	3	4	5	6
	Полещикова Е.А., учитель-логопед Буклет-памятка "Использование игровых технологии в работе педагога-психолога и учителя-логопеда (игровой практикум)»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП

1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл. 1.1. Общее количество обращений к специалистам ТПМПК в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

район	ТПМПК		
	ДОУ	ОУ	итого:
Московский	1689	1050	2739

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Педагоги	Родители	итого:
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальная (Раздел)										
логопедическая		38	26	8			72			72
психологическая	7	17	24	38	20		106			106
социально-педагогическая			4	2	7	6	19			19
дефектологическая		4	8				12			12
Итого:	7	59	62	48	27	6	209	0	0	209
групповая: (Раздел)										
5-е классы				960			960			960
7-е классы				1016			1016			1016
профориентация				1283			1283			1283
логопедическая			6234				6234			6234

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
диагностика суицидальных рисков				2185	1807		3992			3992
Итого:	0	0	6234	5444	1807	0	13485	0	0	13485
Всего по диагностике:	7	59	6296	5492	1834	6	13694	0	0	13694
Мониторинги (Раздел)										
социально-психологическое тестирование				4639	2471		7110			7110
анкетирование "Безопасно ли в школе" и т.д.				3384			3384			3384
Итого мониторинги:	0	0	0	8023	2471	0	10494	0	0	10494

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (учитывается обращ.)

Московск ий район	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошколь ный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивиду альное	1582	504	101	46	2233	7	1235	267	130	28	1667	659	4559
групповое	6	10	9		25		7	9			16		41
постановле ния КДН	1	6	4		11			1	6	4	11		22
Итого:	1589	520	114	46	2269	7	1242	277	136	32	1694	659	4622

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10- 11 кл.)	студен ты (до 18 лет)	Педаг оги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10- 11 кл.)	
участие в допросе/ следственных действиях		2		1	1								4
участие в судах			2	24	1	1							28
независимая медико- психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии													0
Итого:	0	2	2	25	2	1	0	0	0	0	0	0	32

Табл.2. Причины консультаций в ЦППМСП (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	464	16	13	575	752	635	1254	526	5	118	3	3	4	468	322

ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ 4622

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Консультирование СОП, Медиация

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	289	4	3	356	388	328	735	382	5	85	2	2	2	16	60

ВСЕГО обращений детей 2269

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	112	3	1	152	314	284	510	130	0	29	0	0	0	222	67

ВСЕГО обращений родителей 1694

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	63	9	9	67	50	23	9	14	0	4	1	1	2	230	195

ВСЕГО обращений педагогов 659

Табл. 3.1 Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (в соответствии с приказами на зачисление)

	<i>Московский район</i>	Охват детей Групповая работа												<i>Всего:</i>	
		<i>0-3 лет</i>		<i>ДОУ</i>		<i>Начал. шк.</i>		<i>Основ. шк. (5-9 кл.)</i>		<i>Стар. шк. (10-11 кл.)</i>		<i>Студенты до 18 лет</i>			
	Наименование программ	<i>групп</i>	<i>чел.</i>	<i>групп</i>	<i>чел.</i>	<i>групп</i>	<i>чел.</i>	<i>групп</i>	<i>чел.</i>	<i>групп</i>	<i>чел.</i>	<i>групп</i>	<i>чел.</i>	<i>групп</i>	<i>чел.</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			1	6									1	6
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов: «Клуб самоопределения»							2	17					2	17
3.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»					30	784							30	784
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Мы - оптимисты»					38	985							38	985
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Вверх»					32	772							32	772
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Быть здоровым - тренд современности»							28	694					28	694

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7.	Интерактивное занятие «Формирование команды»							1	15					1	15
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»							28	617	22	419			50	1036
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»							27	578					27	578
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»					37	978							37	978
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Мир профессий»							2	55					2	55
12.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»							31	660					31	660
13.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»							29	608					29	608
14.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»							35	729					35	729
15.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»									25	576			25	576

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16.	Интерактивное занятие для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»									26	537			26	537
17.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»									2	46			2	46
18.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов "Управление стрессом снижение экзаменационной тревожности"									1	19			1	19
19.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов "Разрешение конфликтных ситуаций"							1	18					1	18
20.	Программа для студентов "Координаты здоровья"											1	27	1	27
21.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов "Сказки и конфликты"					12	332							12	332
22.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»					150	517							150	517

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»				7									0	7
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»				7									0	7
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»				3									0	3
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				3									0	3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция мономорфного нарушения речи у детей 6-7 лет»				1									0	1
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				3									0	3
29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				4									0	4
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»				4									0	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
31.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»				1									0	1
32.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						8							0	8
33.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				3									0	3
34.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						15							0	15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
35.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»				6		16							0	22
	ИТОГО:	0	0	1	48	299	4407	184	3991	76	1597	1	27	561	10070

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями
(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям):

<i>Московский район</i>		<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Старшая шк.</i>	<i>Студенты до 18-и лет</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
1	Лекция «Права и обязанности подростков»			699			699	34
2	Онлайн интерактивное занятие "Тебе о праве"			643			643	1
3	Интерактивное занятие онлайн "Всемирный день без интернета"			597	823		1420	1
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
4	Творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов «Возьмемся за руки, друзья»			214			214	1
5	Онлайн интерактивное занятие "Паралимпийские игры"		295				295	1

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ							
6	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»		157			157	4
7	Конкурс "Жить. Мечтать. Творить"		60	5		65	1
8	Интерактивное занятие онлайн "Что выберешь ты?"			346		346	1
9	Интерактивное занятие онлайн, посвященный дню здоровья "36,6"	382				382	1
10	Конференция «Здоровое поколение России»		30	17		47	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних							
11	Олимпиада по психологии			27		27	1
12	Интерактивное занятие онлайн "По ступенькам нравственности"			591		591	1
13	Интерактивное занятие онлайн "Мое время - мои возможности"		350	296		646	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида							
14	Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы телефона Доверия»	691				691	
15	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»		1119			1119	1
16	Конкурс "Жизнь - это..."		76			76	1
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу							
17	Игра по станциям для детей с ОВЗ «В гости к мастерам»	313				313	3
18	Дистанционный конкурс для обучающихся 1-2-х классов «Когда профессия-это творчество»	50				50	1
19	Дистанционный конкурс для обучающихся 7-8 классов «Моя будущая профессия»		49			49	1
20	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов «Моя будущая профессия»			41		41	1
21	Районная профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»		18	9		27	1

1		2	3	4	5	6	7	8
22	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (дистанционно)			13021			13021	6
23	Квест-игра "Путешествие в мир профессий" (дистанционно)			72			72	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации								
24	Интерактивная дистанционная онлайн-викторина «Медиация (и не только) в вопросах и ответах»			26	33		59	6
25	Программа "Школа медиаторов"			8	11		19	2
26	Деловая игра для обучающихся 7-8х классов «Знаю. Умею. Могу»			84			84	3
27	Онлайн квест "PRO-МИР"				520		520	1
28	Районный квест «PRO-МИР»				27		27	1
Раздел: мероприятия другие (указать)								
29	Выставка онлайн "Милым мамам посвящается"		125				125	1
ИТОГО:		0	1856	17223	2746	0	21825	79

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар для педагогических работников ОО "Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации"							1	23									1	23
Семинар "Проведение процедур медиации, конфликтологическое консультирование и работа с обучающимися в дистанционном формате"													1	57			1	57

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Видеосеминар ГБОУ № 526 «Обратная связь, как необходи- мый элемент конструктивного диалога между педагогами и обучающимися»									1	215							1	215
Семинар для заместителей директоров ОУ по ВР ГБОУ № 543 "Проектирование рабочих программ воспитания ОУ"			1	36													1	36
Онлайн семинары для педаго- гов-участников районного конкурса педагогического мастерства (3 встречи)															2	12	2	12
Семинары для специалистов службы сопровождения «Организация и сопровождение социально-психологического тестирования»					3	41											3	41
Практикоориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 38 «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»					1	20											1	20
Семинар для педагогических работников ГБОУ № 489 «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»									1	99							1	99
Видеосеминар ГБОУ № 526 «Обратная связь, как необходи- мый элемент конструктивного диалога между педагогами и обучающимися»	1	215															1	215

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Городской семинар «Специфика работы с несовершеннолетними, находящимися в кризисных состояниях (включая вопросы профилактики суицидального поведения)»									1	57							1	57
Практикоориентированный семинар «Работа с людьми, находящимися в кризисных ситуациях»									1	15							1	15
Семинар "Современные методики профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде".													1	49			1	49
Семинар "Профориентационное самоопределение «Первые шаги»											1	25					1	25
Семинар "Система профориентационной работы. «Профессиональное самоопределение школьников»											1	26					1	26
Семинар «Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности											1	19					1	19
Семинар «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости»					1	33											1	33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса»							1	36									1	36
РМО «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма».			1	31													1	31
РМО «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения».					1	38											1	38
РМО «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».									1	34							1	34
РМО «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание».	1	32															1	32
Семинар «Использование профориентационных игр в образовательных организациях района" для обучающихся старшей школы»											1	19					1	19
Итого	2	247	2	67	6	132	2	59	5	420	4	89	2	106	2	12	25	1132

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов ГБОУ	1	39
педагогов-психологов ГБОУ, ГБДОУ	1	86
социальных педагогов ГБОУ	1	41
учителей-логопедов , учителей-дефектологов ГБДОУ	1	105
руководителей служб школьной медиации	1	36
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	31
педагогов-психологов ГБУДО ЦППМСП Московского района	1	19
школьных служб здоровья ОО	1	25
Итого	8	382

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Общешкольное родительское собрание «Ознакомление родителей с работой логопункта и условиями зачисления на логопункт» ГБОУ СОШ № 594															1	25	1	25
Родительская встреча "Закон и подросток. Что нужно знать родителям?"	1	28															1	28
Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников ГБОУ СОШ № 537 на тему «Логопедическое сопровождение в школе».															1	100	1	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительская встреча "Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации"									1	16							1	16
Родительская встреча "Как научить ребёнка жить в мире с собой и другими?"			1	44													1	44
Собрание родителей будущих первоклассников «Организация логопункта» ГБОУ СОШ № 510															1	50	1	50
Родительская встреча "Права и обязанности в семье"	1	21															1	21
Общешкольное родительское собрание «Организация работы логопедического пункта» ГБОУ СОШ № 358															1	20	1	20
Родительская встреча «Не бойся, я с тобой!». Проработка детских страхов					1	58											1	58
Общешкольное родительское собрание «Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт» ГБОУ СОШ № 544															1	20	1	20
Общешкольное родительское собрание «Организация работы школьного логопункта. Зачисление на логопедический пункт» ГБОУ СОШ № 371															1	20	1	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Общешкольное родительское собрание «Организация логопедической работы. Порядок зачисления обучающихся на логопедический пункт». «Ознакомление родителей с работой логопункта и условиями зачисления на логопункт» ГБОУ СОШ № 362															1	30	1	30
Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса в 2020/2021: Порядок зачисления на логопункт» ГБОУ СОШ № 543															1	10	1	10
Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников на тему «Адаптация к школе для 5-6 классов». ГБОУ СОШ № 484															1	135	1	135
Общешкольное родительское собрание «Зачисление на логопункт на следующий учебный год» ГБОУ СОШ № 351															1	28	1	28
Родительская встреча "Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?"											1	32					1	32
Родительская встреча "Конфликты в школе. Как их решать?"													1	19			1	19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Как воспитать ребенка свободным и ответственным? Профилактика зависимого поведения							1	14									1	14
Общешкольное родительское собрание «Зачисление на логопункт на следующий учебный год» ГБОУ СОШ № 536															1	14	1	14
Круглый стол "Здоровые привычки дружной семьи"					1	7											1	7
Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников ГБОУ СОШ № 543															1	89	1	89
Итого	2	49	1	44	2	65	1	14	1	16	1	32	1	19	12	541	21	780

Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
Клуб для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	65
Клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	48
Итого	2	113

Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима

Московский район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Он-лайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	297	113	319	137	131	83	233	198	2	51	0	0	12	19746	1	27	25	471