

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

ГБУ ДО ЦППМСП

Протокол № 1 от «4» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Шкапова Л.Б.

«04» сентября 2021 г.



### Дополнительная общеобразовательная программа

«Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим  
недоразвитием речи»

Составители:

Баринова А. А.

учитель - логопед

Подлеснова Ю.А.

учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка.

### 1. Актуальность и перспективность Программы.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наиболее выраженными у данной категории детей являются нарушения произносительной стороны речи, которые возникают вследствие недостатков формирования артикуляционной моторики. Органы артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть) производят ограниченные и неточные движения, что приводит к неправильному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, подготовив базу для дальнейшего обучения.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где становится возможным полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые трудности

Данная Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения формирования артикуляторных навыков в структуре общего недоразвития речи, и предназначена для реализации в условиях специализированного Центра.

### 2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

- \* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012г.
- \* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- \* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- \* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями на 27 августа 2015 года)

### 3 Практическая направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи, и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ДО ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с общим

недоразвитием речи.

#### **4. Цель Программы**

Цель Программы – осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5 – 7 лет.

#### **5. Задачи Программы:**

- нормализовать деятельность артикуляционного аппарата путём формирования чётких артикуляторных навыков;
- развивать правильное звукопроизношение (постановка звуков), осуществлять автоматизацию поставленных звуков.
- развивать фонематическое восприятие, формировать навыки фонематического анализа и синтеза;
- привлекать родителей к образовательному процессу через консультации.

#### **6. Адресат Программы**

Дети 5 – 7 лет, имеющие логопедический диагноз «Общее недоразвитие речи».

#### **7. Продолжительность программы.**

Программа рассчитана на 10 часов.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

#### **8. Требования к результату освоения программы.**

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **9. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

#### **10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.**

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2020-2021 учебном году.

Учебный план программы..

Таблица 1.

№	Наименование Блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Подготовительный	1		1	Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Основной (коррекционный):				
	-артикуляционная гимнастика; развитие мелкой моторики	3			
	- постановка звука	3		8	
	-автоматизация звука	2			
3.	Диагностико аналитический	1		1	
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

- **Программа** не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.
- Количество часов рассчитано на коррекцию одной группы звуков.

Учебно-тематический план.

№	Наименование блоков и тем	всего часов	Всего часов		Форма контроля
			теоретических	практических	
I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале речевых (гласных и простых согласных) звуков.					

1.	Занятие №1	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
2.	Занятие №2	1		1	
3.	Занятие №3	1		1	
4.	Занятие №4	1		1	
<p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p>					
11.	Занятие №5	1		1	Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей.
12.	Занятие №6	1		1	
13.	Занятие №7	1		1	
14.	Занятие №8	1		1	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	

## Система условий реализации программы

### 1. Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

### Общая структура занятий

Раздел	Продолжительность
Коррекция звукопроизношения	20 минут

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	5-7 минут
Развитие мелкой моторики	3-5 минут

**Перспективно – тематическое содержание программы.**

№ п\п	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Развитие мелкой моторики
1.	Понятие «слово», «звук». Звуки А,О,У,И,Ы. Выделение первого гласного звука из слова.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.
2.	Звуки А, О, У, И, Ы. Определение первого и последнего звука в слове Определение наличия-отсутствия звука в слове.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий Фонематическая раскраска звуков А,О,У,И
3.	Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове. Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий. Фонематическая раскраска звуков М, М'.
4.	Звуки В-Ф, П-Б, Т-Д Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение позиции звука в слове.	Штриховка. Фонематическая раскраска звуков В-Ф
5.	Звуки С-С', З-З'.	Графические упражнения. Фонематическая раскраска звуков С и З

6.	Звук Ц.	Графические упражнения. Фонематическая раскраска звук Ц
7.	Звуки Ш, Ж.	Штриховка. Фонематическая раскраска звуки Ш,Ж
8.	Звуки Л-Л`. Р-Р`.	Графические упражнения. Фонематическая раскраска звуки Л и Р

### Принципы и подходы к формированию Программы

Логопедическая работа, предусмотренная в **Программе**, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Программа** учитывает *системно-деятельностный подход*, основанный на понимании закономерности детского развития и реализующийся с опорой на ведущие виды деятельности, прежде всего в форме игры. **Программа** основывается на *личностном подходе*, учитывающем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

#### Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и

обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу II периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

## **2. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа реализуется в течение 10 часов и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

**Подготовительный этап** включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

**Основной этап** предусматривает коррекционно-развивающие занятия в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

**Заключительный этап** предусматривает повторное диагностическое занятие с целью оценки динамики речевого развития ребенка и составлении рекомендаций для родителей по оказанию дальнейшей помощи ребенку. В «Экране звукопроизношения» (*Приложение №2*) отмечается динамика коррекции нарушенного звукопроизношения каждого ребёнка.

## **3. Методы, используемые при реализации программы**

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.



**4.Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.** Возраст детей до 5 лет, а также иной логопедический диагноз, не соответствующий ОНР.

**5.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.

Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель - логопед должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.
- Учитель – логопед несет ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

**6. Требования к условиям реализации программы.**

<u>Раздел</u> <u>коррекционно-</u> <u>развивающей работы</u>	<u>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</u>
<b>Развитие речевого дыхания</b>	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>	Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.
<b>Автоматизация дифференциация звуков</b>	<b>и</b> Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
<b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</b>	<b>к</b> Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза ; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.
<b>Развитие слухового внимания</b>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
<b>Развитие мышления, зрительного</b>	Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту»,

<b>внимания, памяти</b>	«Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам; Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Шнуровки. Конструкторы. Вкладыши тематические. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук. Массажеры для рук.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения **Программы** зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Ребёнок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- различает понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово»;
- находит в предложении слова с заданным звуком;

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

## 8. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в "Образце сводной таблицы» с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

**Образец сводной таблицы.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
		начало									
		конец									

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

## 9. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Описание разделов обследования и критериев оценки представлено в Приложении № 1.

## Список использованной литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб, Литера, 2007.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2006.
7. Куликовская Т.А., Язычок рычит... Язычок свистит... Язычок шипит... Логопедическая серия. СПб, Карапуз, 2007.
8. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
10. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб, КАРО, 2004.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков... - СПб, КАРО, 2006.
12. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб, 2007
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.

## Методические рекомендации по реализации данной Программы

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

<b>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</b>	Логопедический альбом для обследования речи. Крупенчук О.И. Речевая карта. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики.
---	---

### Перечень документации учителя-логопеда

<b>Документация учителя-логопеда</b>	Речевые карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-логопедом. Расписание коррекционно-развивающих занятий. Журнал первичных консультаций родителей и детей. Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе. Карта психолого-медико-социальной помощи. Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
--------------------------------------	---

*Приложение № 1*

### **Итоги результатов обследования в баллах.**

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
<b><u>1. Звукопроизношение</u></b>	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
<b><u>2. Слоговая структура</u></b>	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
<b><u>3. Фонематические</u></b>	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

<u><b>представления</b></u>	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
<u><b>4. Грамматический строй</b></u>	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
<u><b>5. Лексический запас</b></u>	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
<u><b>6. Понимание речи.</b></u>	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
<u><b>7. Связная речь.</b></u>	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

**Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:**

- 1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;                    25-28 баллов — ОНР 1.
- 4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;
- 7-12 баллов — ОНР 4;
- 13-18 баллов — ОНР 3;
- 19-24 балла — ОНР 2;

**Экран звукопроизношения.**

Звуки	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Ј	Другие звуки			Гласные
Начало года																		
Конец года																		