

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 3
от «28» 09 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи
у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»**

Составитель:
учитель-логопед
Полещикова Е.А.

Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

1. Актуальность объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста в связи с постоянно растущим количеством обучающихся, имеющих нарушения устной речи и нуждающихся в помощи учителя-логопеда.

Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при овладении программным материалом по русскому языку и чтению. Учителя отмечают низкую эффективность работы с такими детьми по традиционным методикам обучения родному языку.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая полноценное, всестороннее его развитие.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа построена в соответствии с естественнонаучными и психофизиологическими представлениями, лежащими в основе отечественной логопедии, с учётом требований инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва, 1996г.) и по материалам Е.В.Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

Опирается на следующие теоретические положения:

- Идею о комплексном взаимодействии анализаторов (И.П. Павлов);
- Учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- Теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- Учение о взаимодействии 1 и 2 сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);
- Учение о функциональных системах (П.К. Анохин);
- Учение о динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия, Т.В. Рябова-Ахутина и др.);
- Данные психолингвистики, нейролингвистики и нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Теорию об уровне принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
- Положение об образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических ощущений (Б.Г. Ананьев).

В общеобразовательных организациях у обучающихся встречаются различные виды речевой патологии. Исследования А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, Л.Ф. Спировой и др. убедительно доказывают, что трудности в овладении обучающимися начальных классов чтением и письмом часто возникают из-за аномального речевого развития.

Программа опирается на следующие общедидактические принципы: научности, доступности, последовательности, систематичности, сознательности, активности, наглядности. В основе реализации программы лежит принцип индивидуального подхода к обучающимся. Учитываются принципы развивающего обучения, деятельностного

подхода, комплексного и системного подхода, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, связи теории с практикой.

Методологической основой данной программы являются исследования таких учёных как: С.С. Мнухин, Р.А. Ткачев, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.К. Орфинская, А.Н. Корнев, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Ефименкова Л.Н., Русецкая М.Н., Елецкая О.В., Садовникова И.Н. Китикова А.В., Розова Ю.Е., Коробченко Т. В. и др.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ни одна функция психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи.

При разработке программы учитывалось, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Речь является сложной многоуровневой психической деятельностью, включающей операции восприятия и порождения речевого высказывания, формирование которой зависит от активности протекания когнитивных процессов, сохранности речедвигательной сферы, слухового и зрительного гнозиса.

Программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на теориях познания и речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон об образовании в СПб от 17.07.2013 № 641-83;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г №792-р);
- Программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020г.г.» (распоряжение правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп);
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
- «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК1440/07;
- «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07.

3. Направленность дополнительной образовательной программы:

- по содержанию является социально – педагогической;
- по функциональному предназначению – специальной, логопедической;
- по форме организации - может быть подгрупповой, индивидуальной;
- по времени реализации – полугодовой, годичной.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа направлена на работу с обучающимися, имеющими нарушения речи, на оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа предусматривает систему логопедического воздействия с учетом структуры речевого нарушения; обеспечивает условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития, обучающегося с особыми образовательными потребностями или испытывающего трудности в освоении программ.

4. Цель дополнительной образовательной программы:

Осуществление коррекции речевых нарушений у младших школьников общеобразовательных школ и дошкольников подготовительных групп.

5. Задачи:

- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать мелкую, артикуляционную, общую моторику;
- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать, совершенствовать, корректировать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Предупреждать развитие нарушений письменной речи;
- Развивать познавательный интерес;
- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

6. Адресат

Программа рассчитана на детей, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети дошкольного возраста (6-6,5 лет), дети младшего школьного возраста (7-11 лет, 1-4 класс), имеющие трудности в освоении основных общеобразовательных программ в связи с перечисленными речевыми нарушениями.

В программе затронуты все направления коррекционной логопедической работы, она предполагает комплексный подход в коррекции речевых нарушений, поэтому может применяться при работе с различными категориями детей, имеющих перечисленные выше нарушения.

7. Продолжительность программы

Дополнительное образование предоставляется в течение всего учебного года. Продолжительность зависит от вида и степени выраженности речевого нарушения, направления коррекционной работы, индивидуальных особенностей обучающегося и личных продвижений ребёнка. Может быть реализована в течение различного периода времени: полугодия, 1 года.

Общее количество часов программы (при необходимости полной её реализации) соответствует количеству учебных недель в году и варьируется в зависимости от возраста, тяжести речевого нарушения и количества запланированных занятий в неделю:

Программа включает

36 занятий в течение 36 недель (при условии 1 занятия в неделю), включая первичное, итоговое и, по необходимости, промежуточное обследование

Программа может быть реализована частично. Из всего коррекционного курса логопедом могут быть выбраны отдельные блоки, темы, направления, необходимые для КРР (коррекционно-развивающей работы) с данной группой или одним обучающимся.

Любое направление программы, планирование может быть скорректировано в течение учебного года по различным причинам.

Программа состоит из нескольких блоков: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского. Программа является комплексной, каждый блок на практике может включать в себя элементы другого.

Коррекционно-развивающая работа носит вариативный характер.

8. Ожидаемые результаты усвоения программы.

Обучающийся сможет:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;

- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень владения навыками связной устной и письменной речи;

9. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного и устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно.

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него после сравнения результатов; улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине коррекционного процесса, после прохождения какой-либо темы, по запросу). Результаты логопедического обследования фиксируются в протоколах обследования, таблицах динамики (результативности). При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

Содержание

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста с речевыми нарушениями, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа включает блоки, отражающие её основное содержание:

– диагностическую работу (обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОО);

– коррекционно-развивающую работу (обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных));

– консультативную и информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Цель: развитие устной речи, коррекция имеющихся недостатков звукопроизношения

Задачи:

1. развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику;
2. развивать пространственно-временные представления;
3. развивать фонематические процессы;
4. развивать языковой анализ и синтез;
5. корректировать, совершенствовать звукопроизношение;
6. развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие);
7. развивать, уточнять, обогащать словарный запас;
8. развивать коммуникативные умения;
9. воспитать положительное отношение к правильной и красивой речи, развивать «чувство языка», стремления совершенствовать свою речь.

Категория обучающихся: обучающиеся с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями, элементами общего недоразвития речи.

Срок обучения: от полугода до года

Режим занятий: 1 раза в неделю.

Учебный план программы: всего 36 занятий, в течение 36 недель.

Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	1	
2.	Коррекция фонетико-фонематических нарушений: 2.1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики 2.2. Развитие фонематических процессов 2.3. Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков	33	
3.	Промежуточная диагностика	1	
4.	Итоговая диагностика	1	
Итого 36 часа			

№	Наименование блоков (разделов)	всего часов	форма контроля
1.	Диагностика первичная	1	Проверка и анализ устной речи.
2.	Коррекция фонетико-фонематических нарушений: 2.1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляторная и пальчиковая гимнастика. • Уточнение пространственных и временных представлений. • Общая артикуляторная гимнастика. 2.2. Развитие фонематических процессов <ul style="list-style-type: none"> • Различение «длинных» и «коротких» слов. • Выделение звука из ряда других звуков • Выделение ударного гласного в начале слова • Дифференциация звуков в начале слова. 	7	Проверка и оценивание правильности выполненных заданий.
2.1	Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков	26	
	<ul style="list-style-type: none"> • Специальная артикуляторная гимнастика. Звук __. Уточнение артикуляции. • Специальная артикуляторная гимнастика. Звук __. Коррекция произношения • Специальная артикуляторная гимнастика. Звук __. Обогащение словаря. • Специальная артикуляторная гимнастика. Звук __. Развитие фонематических процессов. • Дифференциация звуков __ и __. • Звук __. Закрепление произношения звука изолировано, в слогах, словах, предложениях. • Звук __. Закрепление произношения звука в связной речи 		Оценка правильности звукопроизношения, анализ навыков самоконтроля
3.	Промежуточная диагностика	1	Обследование состояния
4.	Итоговая диагностика	1	устной речи. Словарный запас. Грамматический строй

3. Методы, используемые при реализации программ

Используются различные методы и приёмы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями); практические методы (устные и письменные упражнения, графические работы, игры, упражнения); репродуктивные, продуктивные; игровые, наглядно – демонстрационные, словесно-практические; специальные (метод обходных путей, многократного повторения); нетрадиционные.

4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа рассчитана на детей, имеющих фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи, элементы общего недоразвития речи.

5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ДО ЦППМСР при условии согласованной деятельности всех участников образовательного процесса. Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ДО ЦППМСР на базе ГБУ ДО ЦППМСР. Организации заключают договор друг с другом, соглашения с родителями о совместной деятельности с целью создания условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера).

Совместная деятельность включает в себя организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи; проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы; консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися возлагается на учителя-логопеда, родителей, классного руководителя и администрацию образовательной организации.

Ответственность за комплектование оборудованием, санитарное содержание и ремонт помещения логопедического кабинета возлагается на администрацию образовательной организации, при которой он открыт.

6. Требования к условиям реализации программы

Условия проведения.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Требования к логопедическому кабинету

1. Логопедический кабинет должен быть изолированным.

2. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

3. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

4. Оборудование логопедического кабинета (на основании приложения 5 к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 N 2, адаптированного к современным условиям).

- Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность.

- С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающего обучения в кабинете прослеживаются 3 зоны: рабочая зона, зона индивидуальной коррекционной работы, учебная зона.

- В рабочей зоне учителя-логопеда размещается:

- письменный стол;

- рабочее кресло/стул;
- шкаф для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации;
- магнитофон (при наличии);
- компьютер (при наличии);
- принтер (при наличии).
- В зоне индивидуальных занятий:
- комплекты мебели (парта-стул)
- настольные зеркала для индивидуальной работы (9x12);
- логопедический инструментарий;
- дидактический материал;
- индивидуальные кассы букв;
- пособия, канцелярские и учебные принадлежности (бумага, ручки, карандаши, тетради и т.д.) для занятий.

Форма реализации программы: индивидуальная, подгрупповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю на базе ГБУ ДО ЦППМСП по утверждённому графику. Продолжительность одного подгруппового занятия – 25-30 мин, индивидуального – 20 мин.

Календарный учебный график: дополнительное образование предоставляется в течение всего учебного года.

Ведущая технология: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах. На занятиях значимы межпредметные связи с такими предметами как русский язык и литературное чтение.

Требования к специалистам, реализующим программу

Логопедические занятия проводит специалист «Учитель-логопед», который должен иметь высшее профессиональное педагогическое (дефектологическое) образование.

Учитель-логопед должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, гигиену;
- возрастную и специализированную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, реализации правильного подхода; последние достижения в области логопедии и педагогической науки;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической подготовки;
- методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, которые имеют отклонения в развитии;
- последние достижения в социальной педагогике и психологии;
- методы убеждения, аргументации своей точки зрения, установление контактов с обучающимися, воспитанниками любого возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.
- требования и нормы охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила.
- инструкцию по охране труда для учителя-логопеда;

Должен учитывать индивидуальные особенности детей; проявлять терпение и любовь к детям, предъявляя адекватные требования к выполнению заданий, создавать мотивацию к

преодолению речевых расстройств, владеть организаторскими способностями и умениями, уметь устанавливать взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, психологи, медицинские работники), работать с ними в тесном контакте, владеть культурой речи. Речь логопеда должна быть образцом: недопустимы дефекты речи, быстрый темп речи, нарушения речевых норм.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающийся сможет:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;

К концу обучающиеся смогут научиться правильно производить фонематический, слоговой анализ; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные; проверять себя в целях правильного звукопроизношения; смогут овладеть понятиями «звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «ударный гласный звук».

Образовательные результаты:

Предметные

- совершенствоваться в осуществлении фонематического и слогового анализа и синтеза слов
- формулировать словосочетания, предложения и связные высказывания с соблюдением правильного произношения звуков

Метапредметные

Регулятивные УУД

- учиться определять цели и задачи урока
- планировать самостоятельную работу в тетради
- пробовать определять задачи дальнейшей учебной и вне учебной деятельности

Познавательные УУД

- развивать внимание, память
- учиться делать выводы
- пополнять словарь
- тренироваться в выражении знаний в устной форме

Коммуникативные УУД

- обсуждать полученную информацию, взаимодействовать в паре и коллективе
- высказывать и отстаивать свою точку зрения, учиться принимать чужую позицию

Личностные

- осознавать неполноту собственных знаний
- реализовывать навыки самооценки, само- и взаимоконтроля

8. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов, которые могут быть подобраны учителем-логопедом самостоятельно. Примеры диагностических работ могут быть указаны в приложении каждой рабочей программы.

Программа предполагает, как правило, безотметочную систему оценки достижений результатов; оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т.ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего и речевого развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

9. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года после сравнения результатов; улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. При необходимости возможно проведение промежуточного обследования (в середине учебного года, после прохождения какой-либо темы, по запросу). На каждом занятии учитель-логопед контролирует правильность выполнения заданий, развивает навыки самоконтроля обучающихся. Результаты Логопедического обследования фиксируются в протоколах обследования, таблицах динамики (результативности).

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
7. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
9. Соботович Е. Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976.
10. Сосковец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения. -М.:АРКТИ,2005.
11. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовит. логогруппы