

«Принято»
Общее собрание работников
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 2 «31» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
 Л.В.Шкапова
Приказ № 50 от «31» августа 2020 г.

Должностная инструкция социального педагога ГБУ ДО ЦППМСП

1. Общие положения

1.1 Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики социального педагога учреждения образования, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761, на основе Приказа Минтруда РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2 Социальный педагог назначается и освобождается от занимаемой должности директором ЦППМСП. На период отпуска и временной нетрудоспособности социального педагога его должностные обязанности могут быть возложены на заместителя директора по ОПР или на другого социального педагога из числа наиболее опытных сотрудников. Временное исполнение обязанностей в таких случаях осуществляется на основании приказа директора ЦППМСП, составленного с соблюдением требований трудового законодательства.

1.3 Социальный педагог должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», «Социальная педагогика» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Социальный педагог подчиняется непосредственно директору ЦППМСП.

1.5 Социальный педагог выполняет устные и письменные распоряжения администрации ЦППМСП: директора и заместителей директора по ОПР.

1.6 В своей деятельности социальный педагог обязан руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Семейным кодексом» Российской Федерации;
- указами Президента Российской Федерации и решениями Правительства Российской Федерации, непосредственно касающиеся социальной защиты обучающихся;
- административным и трудовым законодательствам Российской Федерации;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, инструкцией по охране труда социального педагога;
- Уставом и локальными правовыми актами ЦППМСП;
- трудовым договором;
- настоящей должностной инструкцией.

2. Трудовые функции и трудовые действия социального педагога

2.1 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

В рамках трудовой функции 2.1 социальный педагог должен **знать**:

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с обучающимися;
- Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации;
- Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- Формы и методы профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска;
- Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- Теория и методика социально-педагогической работы с обучающимися;
- Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь».

В рамках трудовой функции 2.1 социальный педагог должен **уметь**:

- Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке, по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;

- Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- Оказывать обучающимся первую помощь.

2.2 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

В рамках трудовой функции 2.2 социальный педагог должен **знать**:

- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;
- Права и свободы обучающихся в области образования;
- Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с обучающимися и семьями группы социального риска;

- Особенности обучающихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- Формы работы с обучающимися;
- Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

В рамках трудовой функции 2.2 социальный педагог должен **уметь**:

- Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2.3 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся:

- Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
- Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

В рамках трудовой функции 2.3 социальный педагог должен **знать**:

- Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
- Методика социальной реабилитации обучающихся;
- Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;
- Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

В рамках трудовой функции 2.3 социальный педагог должен **уметь**:

- Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;
- Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;
- Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;
- Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;
- Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;
- Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

3. Ответственность социального педагога

Социальный педагог несет ответственность:

3.1 За нарушение Устава образовательной организации.

3.2 За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

3.3 За последствия своих заключений, действий и высказываний в отношении клиентов и их родственников в соответствии с действующим законодательством.

3.4 За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

3.5 За причинение материального ущерба, в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4. Права социального педагога

Социальный педагог имеет право:

4.1 Участвовать в обсуждении проектов документов по организации образовательного процесса, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2 Запрашивать по поручению директора ЦППМСП, заместителей директора по ОПР, и получать от других работников ЦППМСП необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения должностных обязанностей.

4.3 Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.4 Вносить на рассмотрение директора ЦППМСП предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.5 Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.6 Повышать свою квалификацию.

4.7 Проходить аттестацию на добровольной основе на определенную квалификационную категорию и получать ее в случае положительного результата аттестации.

4.8 Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

4.9 На поощрения, награждения по результатам трудовой деятельности.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1 Работает в режиме рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором ЦППМСП.

5.2 Получает от директора ЦППМСП информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.3 Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с работниками ЦППМСП.

5.4 Представляет отчет о своей деятельности ежемесячно, ежегодно.

Должностная инструкция составлена на шести листах.