

## **Реализация программы «Я.Ты.Мы.» в дистанционном режиме**

### **Актуальность программы**

Важным направлением профилактики асоциального поведения подростков является развитие у них толерантности и конфликтной компетентности. Толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Формирование этого важнейшего качества происходит в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений.

Обучение толерантности включает следующие направления педагогической деятельности:

Толерантность. Признание прав других на жизнь и достоинство.

Узнавание. Доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителей других культур.

Отношение к различиям. Признание позитивных аспектов разнообразия.

Дополнительность как принцип отношения к различиям. Способность сочетать различия так, чтобы они обогащали и укрепляли общество.

Взаимность как основание для стремления к сотрудничеству. Способность видеть общие, взаимовыгодные для различных групп цели и интересы и добиваться их достижения.

Культура мира. Признание взаимозависимости человеческого существования и универсальности ряда ценностей; осуществление усилий по конструктивному взаимодействию различных социокультурных групп.

Межличностная толерантность является основанием общей толерантности человека. Её развитие и укрепление в подростковой среде является важным условием становления базовой культуры развивающейся личности в социокультурной среде. Толерантное отношение к окружающим даёт возможность подросткам компетентно выстраивать собственные жизненные проекты, справляться с экстремальными ситуациями, видеть мир и жить в мире.

Задача взрослых (родителей и педагогов) - создать наилучшие условия для роста и развития ребенка, уменьшив тем самым вероятность усвоения и закрепления агрессивных моделей поведения. Кроме этого, необходимо научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути разрешения конфликтов. Решение подобных задач и лежит в основе данной программы

**Цели программы:** развитие понимания ценности разнообразия и многообразия человеческих качеств в отсутствие связи этих качеств с конкретными параметрами (возраст, пол, национальность, религиозная принадлежность).

### **Задачи программы:**

1. создание атмосферы доверия и взаимоуважения;
2. развитие коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия;
3. информирование учащихся о признаках межличностной толерантности;
4. содействие в социальной адаптации учащихся в классном коллективе.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-13 лет из образовательных организаций Московского района

**Продолжительность программы:** 2 академических часа

### **Условия проведения**

1. Педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППМСП рассылают в образовательные организации района, в которых запланировано проведение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым планом, информационное письмо о дистанционном формате работы.

2. Ответственные за сотрудничество с ЦППМСП педагоги ОО выбирают удобный для школы формат взаимодействия с обучающимися: рассылка презентаций или онлайн занятие с использованием дистанционной платформы, предлагаемой ОО.
3. По договорённости с ответственным за сотрудничество с ЦППМСП, в ОО высылается презентация по программе для направления обучающимся или согласовываются сроки и формат проведения занятия онлайн с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. классным руководителям, социальному педагогу, психологу активнее вовлекать классный коллектив в досуговую деятельность (школы, района, города), способствующую развитию толерантности (в том числе в мероприятиях ЦППМСП: конкурсе «Возьмёмся за руки, друзья!», викторинах на тему *Толерантность*).

2. использовать в учебно-воспитательном процессе задания, стимулирующие и развивающие интерес к той местности, где проживают дети, к её культурным и духовным традициям (традициям добрососедства и толерантности); а так же поисковую и творческую активность учащихся (проектная деятельность, викторины, фотовыставки, игры по станциям, выпуск стенгазет и т.п.)

Материалы проекта могут использоваться в качестве пособия на классных часах (в т.ч. для младшей школы) при обсуждении данной темы, в рамках Недели толерантности, на уроках обществознания и права.

#### **Рекомендации обучающимся:**

1. будьте готовы к тому, что все люди разные - не лучше и не хуже, а просто разные;

2. научитесь воспринимать людей такими, какие они есть, не пытайтесь изменить в них то, что вам не нравится;

3. цените в каждом человеке личность и уважайте его мысли, чувства, убеждения, независимо от того, совпадают ли они с вашими;

4. сохраняйте "свое лицо", найдите себя и при любых обстоятельствах оставайтесь самим собой.

5. очень важно в коллективе соблюдать 4 правила толерантного общения:

- быть всегда внимательным;
- быть терпимым в споре и аргументировать свое мнение;
- быть гуманным и милосердным;
- не обижать собеседника..

#### **Список литературы:**

1. Декларация принципов толерантности (резолюция 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.95)
2. Конвенция о миротворческом воспитании
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – «Питер»; СПб., 2008
4. Персианов И.А. Толерантность в школе: проблемы и возможности. Методическое пособие. – СПб., 2008
5. Элиасберг Н.И., Сунгурова Г.А., Нерознак Д.А. К толерантности – шаг за шагом: учебное пособие для учащихся - СПб., 2008
6. Вершловский С.Г., Персианов И.А. Воспитание культуры мира и межнационального согласия в школьной среде – СПб., СПбАППО, 2008
7. Грани толерантности. СПб., ГОУ ДППО НМЦ Московского района, 2008
8. Многонациональный Петербург. Петербург объединяет людей. Издание Комитета по внешним связям.
9. Ситникова С.М., Редькина Н.Н. Путешествия по Московскому району. Рабочая тетрадь для учащихся средней школы. – СПб., 2001