

# Трудности письменной речи. Как помочь ребёнку?

Учителя-логопеды ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга:  
Бондаренко Юлия Сергеевна  
Сквирская Мария Алексеевна

# Нарушения письменной речи

Дисграфия

Возраст: 2-3 класс



Дизорфография


Возраст: 4 класс





# Дисграфия -

это частичное нарушение письменной речи, при котором наблюдаются повторяющиеся, стойкие, специфические (логопедические, не связанные с применением орфографических правил) ошибки.



# Виды дисграфий

## Оптическая

ребёнок путает  
схожие по  
написанию буквы: б-  
д, п-т, и-ш

## Смешанная

сочетание  
вышеперечисленных  
ошибок в  
письменных работах

## Акустическая

ребёнок путает звуки,  
схожие по звучанию:  
д-т, з-с, с-ш; не  
различает мягкость  
звуков

## На почве нарушения языкового анализа и синтеза

пропуски и  
перестановки букв,  
слогов и слов,  
слитное написание  
нескольких слов и  
т.д.

## Аграмматическая

ошибки в  
согласовании слов:  
«хорошие кошка»,  
«красивый солнце»

# Примеры

Мног<sup>о</sup>а цв<sup>е</sup>та<sup>в</sup>. Нам<sup>а</sup> цв<sup>е</sup>ток<sup>в</sup>  
Сид<sup>и</sup> бабочка. Зая<sup>а</sup> любит<sup>и</sup>  
к<sup>е</sup> с<sup>и</sup>лок<sup>и</sup>. Жене<sup>е</sup> и<sup>и</sup>м<sup>и</sup>  
г<sup>и</sup>бы. С<sup>и</sup>м<sup>и</sup> и<sup>и</sup> А<sup>а</sup>ма<sup>а</sup> н<sup>и</sup>  
м<sup>е</sup> и<sup>е</sup>ма. Т<sup>е</sup>р<sup>е</sup>ма<sup>а</sup> н<sup>о</sup>й-  
м<sup>а</sup> и<sup>у</sup>н<sup>у</sup>.

Практика

Вот новый лес. Сидят там

речка. Около речки много

можно увидеть. Мануэла

ча. Зоя искусство Меня искусство



# Дизорфография -

это патологическое неусвоение правил русского языка. Имеет стойкий характер, проявляется в большом количестве орфографических ошибок, неумении использовать правила орфографии.

# Пример

Кот.

У Миши есть кот. Звали кота Рыжиком. Хвост у Рыжика рыжий. Мальчик часто играет с котом. Они друзья.

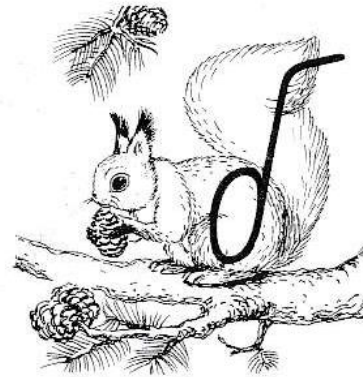
Наступил декабрь. Выпал снег. Он покрыл всю землю, белым ковром.



# Упражнения для коррекции дисграфии

## 4. БУКВЫ Б – Д.

1. Рассмотрите картинки. Назовите гостей занятия и скажите, какие буквы в них спрятались?
2. Допишите «хвостики» буквам б – д и прочитайте слова.



*о а н т*

*о а з а р*

*о у ш н о*

*о о р о г а*

*о и л е т*

*р у о а ш к а*

*р а о о т а*

*р а о у г а*

*г в о з о и к и*

*о р о ш к а*

*з а г а о к а*

*о а о у ш к а*

3. Прочитай слова и начерти к каждому из них схему по образцу. Образец: ЛУК — 

	у	
--	---	--

,  
УТКА — 

у		
---	--	--

.

УШКО \_\_\_\_\_

ДЫМОК \_\_\_\_\_

ДРУЖОК \_\_\_\_\_

ПРИНЕСУ \_\_\_\_\_

ЗОЛОТО \_\_\_\_\_

ДОМ \_\_\_\_\_

ДОБРО \_\_\_\_\_

ПОЛОЖУ \_\_\_\_\_

5. Расшифруй слова и запиши их (У — ▽; О — ○)

▽Д○Д — \_\_\_\_\_

▽РОК — \_\_\_\_\_

Ч▽Л○К — \_\_\_\_\_

СТ▽ПА — \_\_\_\_\_

○ТП▽СК — \_\_\_\_\_

АВТ○Б▽С — \_\_\_\_\_

П▽Г○ВКА — \_\_\_\_\_

Г▽Д○К — \_\_\_\_\_

○Б▽Вь — \_\_\_\_\_

Л▽К○ВКА — \_\_\_\_\_

3. Вставь пропущенные буквы Ё – Ю в слова. Прочитай эти слова. Выдели буквы Ё – Ю.

Т\_\_\_ЛЕНЬ

М\_\_\_Д

Т\_\_\_ТЯ

ВЕР\_\_\_ВКА

Р\_\_\_ВА

БЕР\_\_\_ЗА

Т\_\_\_ЛЬ

\_\_\_Г

СЕЛ\_\_\_ДКА

КЛ\_\_\_КА

ПЛ\_\_\_ТКА

КЛ\_\_\_КВА

5. Найди ошибки Лёни и Юли. Запиши словосочетания правильно.

КОЛЁЧИЙ ЮЖИК \_\_\_\_\_


ЗЕЛЮНАЯ ЮЛКА \_\_\_\_\_

ВЕСЮЛАЯ ЁЛЯ \_\_\_\_\_

ЗЕЛЮНАЯ ЁЛА \_\_\_\_\_

ЧЮРНЫЙ ИЗЁМ \_\_\_\_\_

ТЮПЛЫЙ ИЁЛЬ \_\_\_\_\_



5. Прочитай слова. Составь из них предложения. Запиши предложения, выдели в словах буквы **Д – Т**.

Тёма, дрова, новым, рубит, топором. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Карандашами, Даша, цветными, рисует. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тёма, в, приехал, деревню, дедушке, к. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В, с, театр, дети, учителем, поехали. \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_


8. Составь и прочитай предложения из данных слов и картинок.



Толкнула, , , , с.

Осталась, , одна.

Побежала, , , а, ней, за.


Это, , услышала.

, норки, вышла, из.

, не, , видит.

Ушли, , из, все.

Пошла, кухню, на, .

Нашла, там, , она.

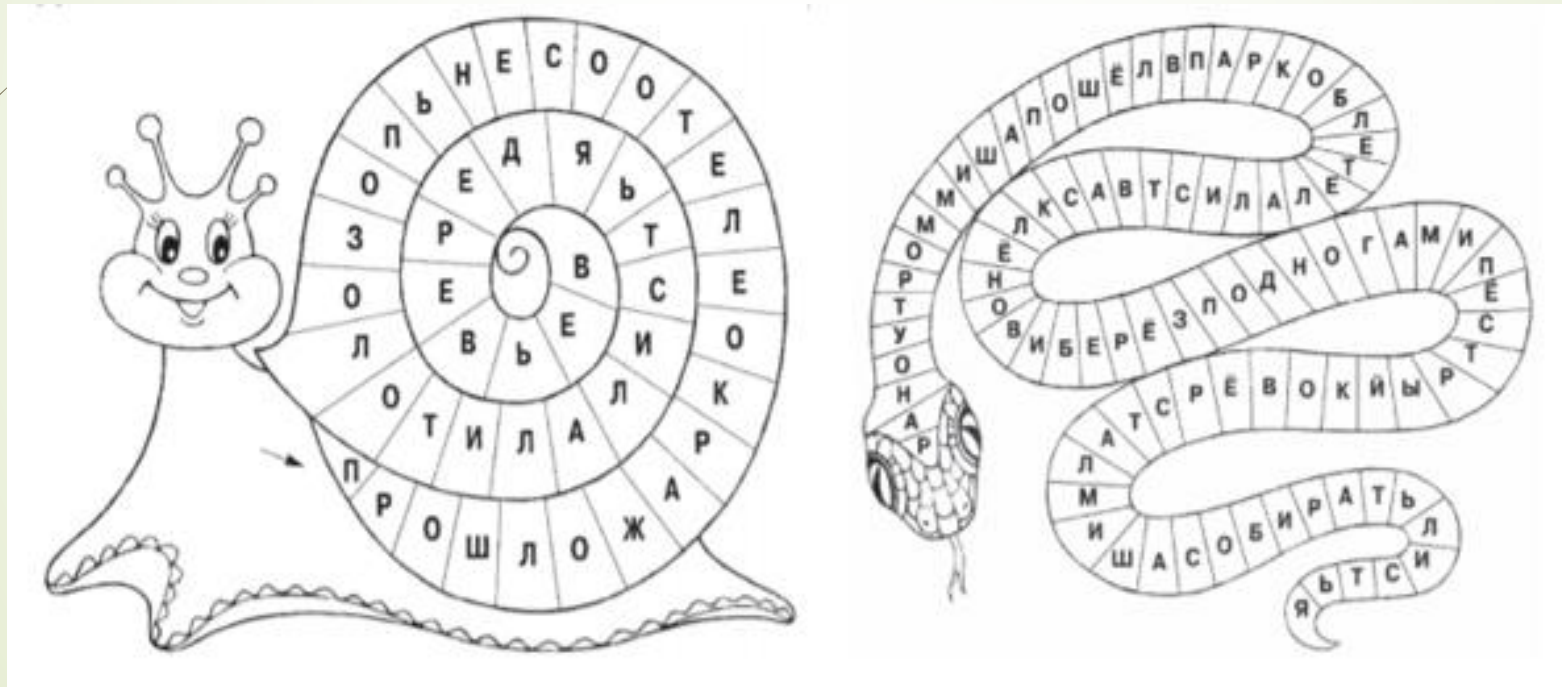
Спрыгнула, с, , .

Но, не, , поймала, никого.

, разбилась, упала, и.

Составь из предложений текст и запиши его. Отметь в нем буквы занятия.

# Упражнения для коррекции дизорфографии



# «Составь и произнеси слова»

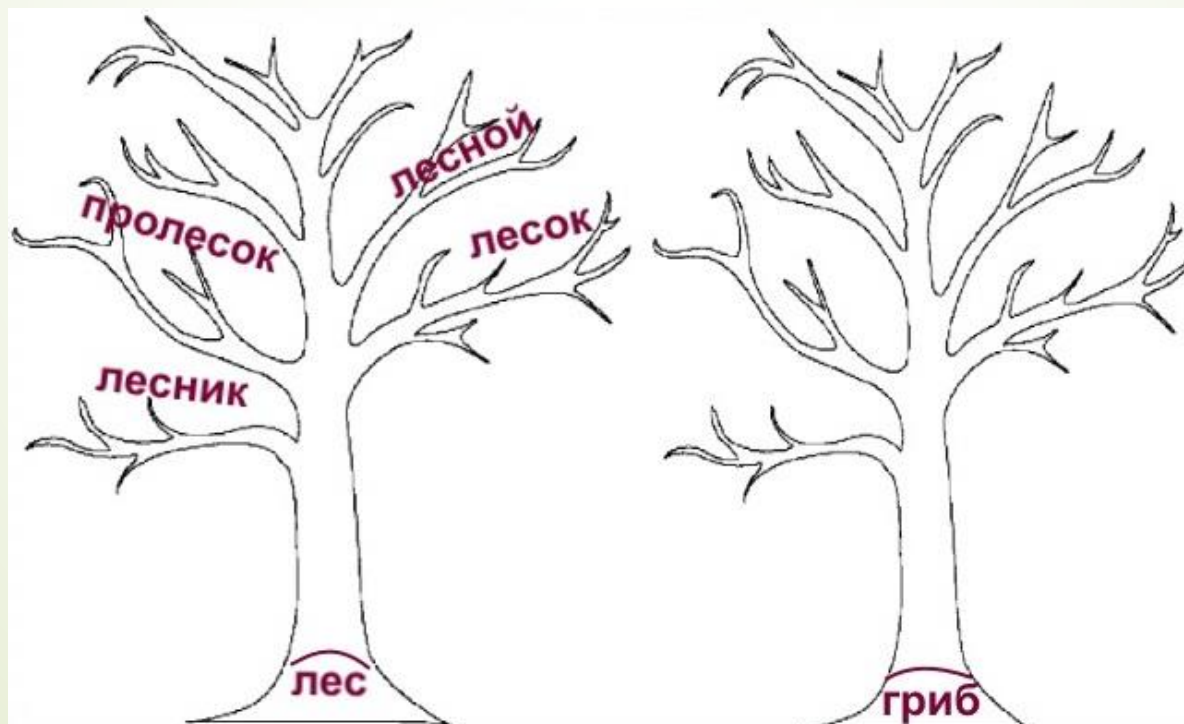
Ребёнку предлагаются карточки со слогами.  
Цель: составить как можно больше слов из слогов.



# «Подбери однокоренные слова»

Рисуем дерево.

Внутри толстой части ствола записываем слово-корень.  
Затем на ветках пишем однокоренные слова, выделяя корень.





# «Составь предложение по схеме»

Варианты схем:

Существительное+глагол+прилагательное+существ-е.

Существительное+глагол+существительное+предлог  
+существительное.

Существительное+глагол+предлог+прилагательное  
+существительное.

Прилагательное+существительное+глагол+предлог  
+прилагательное+существительное.

**Например:**

*Существительное, глагол, прилагательное,  
существительное, предлог, существительное.*

**Мальчик увидел красивую звезду на небе.**

# Работа с текстом

1) Разделить текст на предложения. Правильно обозначить начало и конец предложений.

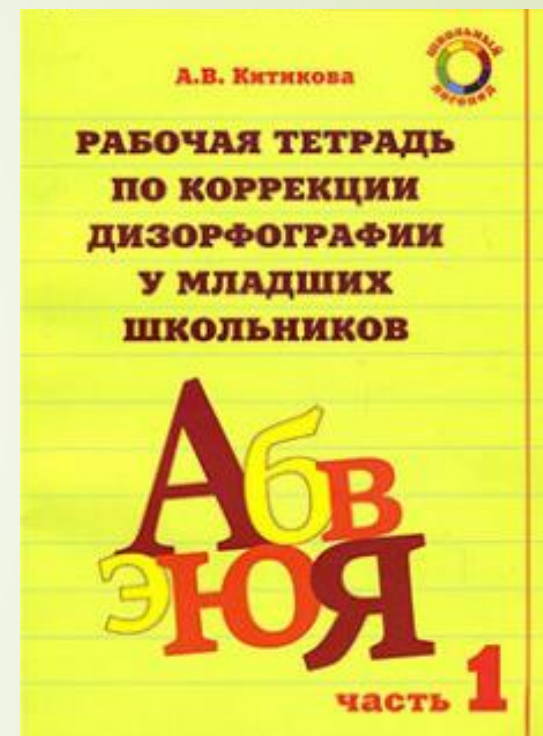
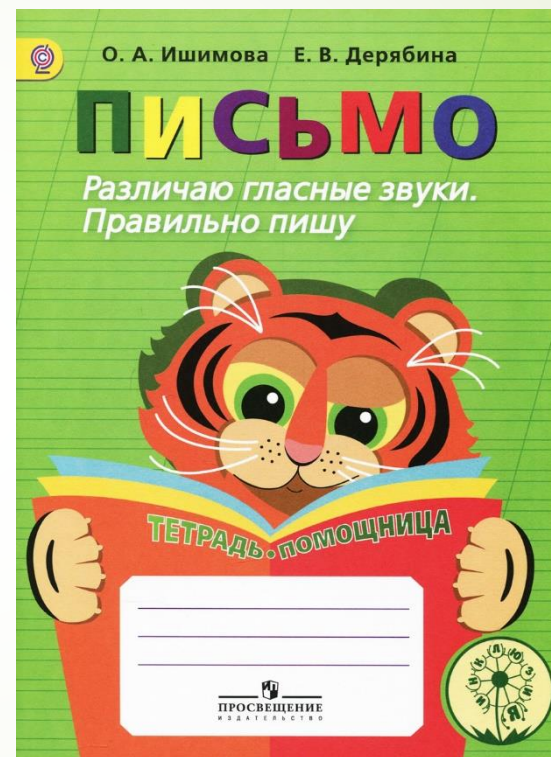
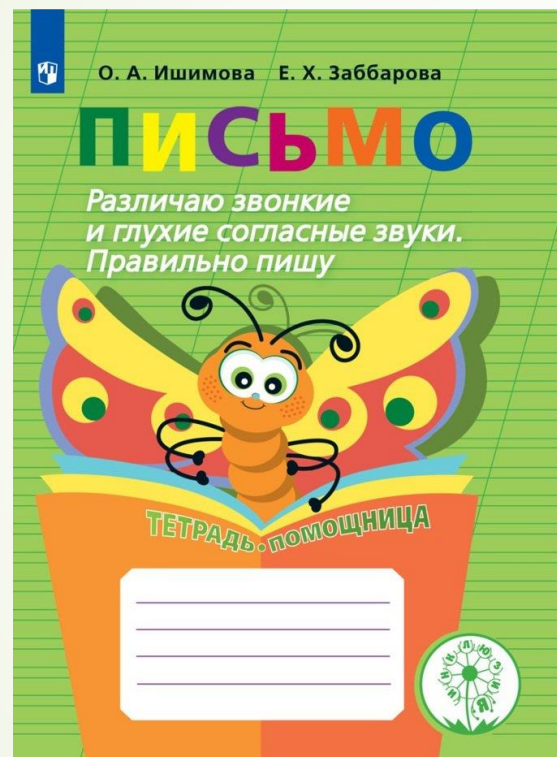
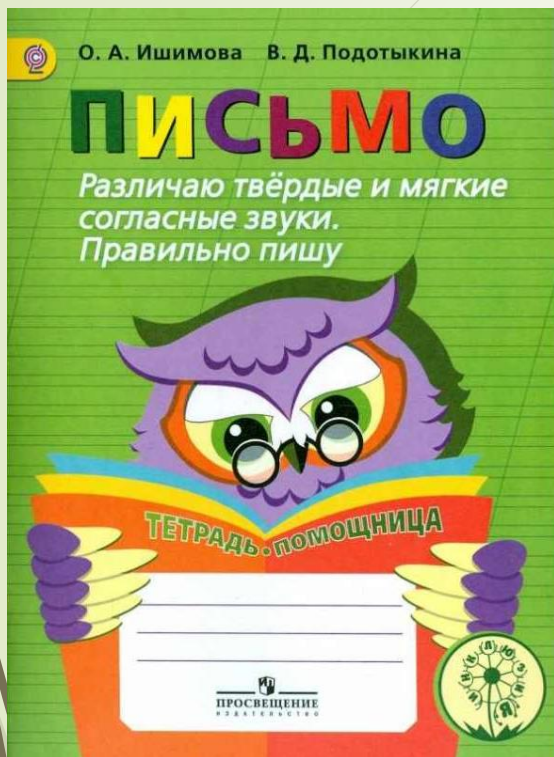
к зиме белка делает себе запасы она складывает их под корни деревьев ты умеешь сушить грибы а белочка очень хорошо сушит грибы какая умница белка во время морозов и вьюг она спит в дупле

2) Вставить пропущенные буквы. Определить количество предложений в тексте, расставить точки. Обвести слова, которые нужно писать с заглавной

*Сне... укутал деревья ду... стоит в мохнатой шапке у берёзы белый шар... молодая ёлочка спряталась в сугро... не страшен деревьям холо... и моро...*

# Пособия для занятий дома





Спасибо  
за внимание!

