

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Л.В. Шкапова
« » 2017 год



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2017 ГОД

Санкт-Петербург

2018 г.

Содержание:

Введение	3
Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2016-2017 учебный год	4
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП	5
Оценка качества подготовки обучающихся	6
Организация учебного процесса	12
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	13
Оценка научно - методической работы	22
Качество кадрового состава	26
Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	28
Социальное партнерство со службами района	32
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	35
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
Финансово-экономическая деятельность	37
Перспективы и планы развития	37
Приложение	38

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Центром самостоятельно.

Результаты самообследования Центра оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности Центра; системы управления Центра; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора Центра.

Приказом № 31 от 20 марта 2018 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности Центра за 2017 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по ОПР Карловской Г.А., заместителя директора по ОПР Зиновьевой В.А., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В. и педагога-психолога, председателя сетоводического объединения педагогов-психологов Дорониной О.В.

Учредитель ГБУ ДО ЦППМСП:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8
- Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08. 2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна

тел. 387-11-34 Приемные часы: вторник 16:00-18:00

Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2017 год

Образовательная деятельность

Основная цель работы ГБУ ДО ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
2. оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья);
3. оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
4. оказание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в рамках образовательных учреждений района на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района;
5. просветительская работа с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей на базе ОО, ГБДО Московского района и на базе ГБУ ДО ЦППМСП;
6. совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы, направленной на развитие личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия.

В рамках поставленных задач на 2017 год обозначены следующие виды деятельности (работ) ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей;
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских программ для участников образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2017 год Основной дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП).

Основная дополнительная общеобразовательная программа ГБУ ДО ЦППМСП реализуется по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Профилактическая педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

Анализируя итоги года и планируя работу на 2018 год уделяется особое внимание работе специалистов ГБУ ДО ЦППМСП с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, и Уставом.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В ГБУ ДО ЦППМСП осуществляется регулярная работа по совершенствованию системы управления. В течение последних трех лет администрацией и специалистами Центра разработан и реализован проект по развитию управленческих механизмов, направленных на выявление и использование резервов роста производительности труда и установление прогрессивных норм.

Нормирование труда как важный элемент управления решает большое количество значимых задач:

1. Планирование и маркетинг персонала:

– Оценка уровня количественной и качественной обеспеченности организации персоналом;

– Определение обоснованной потребности в кадрах;

– Определение количества специалистов по профилю.

2. Наем и учет персонала:

– Определение требований к кандидатам при найме;

– Определение нормативных значений численности, рабочего времени при проведении учета.

3. Трудовые отношения:

- Разработка норм трудовых отношений в Центре.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Управление через нормирование труда интегрирует интересы личности и коллектива, носит стратегический характер, имеет горизонтальную структуру («гибкие роли») и способно влиять на адаптивность, успешность, конкурентоспособность ГБУ ДО ЦППМСП. Грамотное нормирование труда – неотъемлемый элемент в управлении и для достижения стратегических целей и для непрерывного повышения уровня эффективности управления персоналом.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	должность	дни и время приема	телефон
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 16:00 – 18:00	387-11-34
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 16:00 – 18:00	387-11-34
Зиновьева Валерия Александровна	Заместитель директора по ОПР,	Вторник 16:00 – 18:00	413-47-75
Карловская Галина Алексеевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 16:00 – 18:00	413-47-75

Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 16:00 – 18:00	368-16-98
Филиппова Октавьевна	Светлана Заместитель директора по инновационной деятельности		

Анализ методов управления ГБУ ДО ЦППМСП свидетельствует о превращении административного задания в осознанный долг, внутреннюю потребность человека, стимулируется проявлением инициативы, реализуется творческим потенциалом работников на основе удовлетворения материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности Центра является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием. Реформа образования на сегодняшний день требует воспитания свободной личности, способной жить и развиваться в условиях быстро меняющегося мира, быть достаточно стрессоустойчивой и самостоятельной, иметь позитивные жизненные ценности и толерантное мировоззрение.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ ДО ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения. Это направление работы специалистов ГБУ ДО ЦППМСП соответствует выполнению следующих государственных услуг:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей;
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских программ для участников образовательного процесса.
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на год Основной дополнительной общеобразовательной программы ГБУ ДО ЦППМСП).

За отчетный период специалистами Центра проведено **2684 консультации для обучающихся**, первично обратилось 548 человек.

Всего на сопровождении специалистами ГБУ ДО ЦППМСП находится **1524 ребенка в возрасте от 3 до 18 лет.**

Из них:

- Дошкольников – 470 человек;
- Обучающихся начальной школы -491 человек;
- Обучающихся основной школы – 322 человек;
- Старшеклассников – 241 человек.

Таким образом, основным контингентом ГБУ ДО ЦППМСП являются дети дошкольного и младшего школьного возраста (63% от общего количества).

Специалистами Центра в течение года реализуется профилактическая работа с подростками, в том числе, состоящими на внутришкольном контроле, направленная на профилактику вредных привычек и зависимостей, нормализацию внутришкольных и семейных

взаимоотношений. Профилактическая работа реализуется в формате индивидуального и группового консультирования подростков и их родителей, педагогов (в случае трудной психолого-педагогической ситуации в образовательной организации). Педагогами-психологами Центра проводится индивидуально-профилактическая работа с **25** несовершеннолетними и **6** семьями, признанными на заседаниях КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении (СОП).

Специалистами ТПМПК проводится работа по оказанию содействия при составлении перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА. За 2017 год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило **282** выписки из ИПРА. На основании поступивших выписок было составлено **143** «Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида». 139 законных представителя не обратились в ТПМПК для составления перечня.

Основные причины обращения

№ п/п	Причина обращений	Кол-во человек
1	Семейные проблемы	52
2.	Семейные проблемы, связанные с употреблением ПАВ, из них:	0
2.1	Табак	0
2.2	Алкоголь	2
2.3	Наркотики	0
2.4	Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ	0
3	Социальная дезадаптация.	76
4	Межличностные проблемы	160
5	Личностные проблемы	229
6	Проблемы обучения	192
7	Логопедические проблемы	232
8	Выбор образовательного маршрута (ТПМПК)	327
9	Школьная ТПМПК	316
10	Дошкольная ТПМПК	72
11	Готовность к школе	9
12	Выбор коррекционного дошкольного учреждения	112
13	ПМПК (консилиум)	7
14	Профориентация	19
15	Кризисные ситуации, в т.ч.	2
16	Суицид	2
17	Жестокое обращение с детьми	0
18	Насилие	0
19	Информационно-справочные	8
20	Другое (указать причины)	4

Из таблицы видно, что наиболее частые причины обращений к специалистам Центра – «Личностные», «Проблемы в обучении», «Межличностные», «Выбор образовательного маршрута», «Логопедические». Ранняя коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детским населением района предотвращает более серьезные социально-психологические проблемы.

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра ежегодно растет. Участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе Центра жителей района. Таким образом,

степень доверия населения к Центру возрастает, а число потенциальных клиентов увеличивается. Наблюдается рост обращений взрослого населения за консультационной помощью в вопросах воспитания. За отчетный период помощь получили **4294** родителя (законных представителя). Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов Центра посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmsp-mosk-spb.ru/form/>.

Групповое психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей и подростков на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	Кол-во чел.
Групповая работа			
1.	«Уроки общения»	2	17
2.	«Я студия»	1	8
	ВСЕГО:	3	25
Индивидуальная работа			
1.	Рабочая программа «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов»	-	7
2.	Рабочая программа «Предупреждение и преодоление нарушения чтения у учащихся начальных классов»	-	4
3.	Рабочая программа «Коррекция фонетических нарушений у учащихся начальных классов»	-	3
4.	Рабочая программа «Развитие познавательных процессов у школьников»	-	2
5.	Рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет»	-	3
6.	Рабочая программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи для детей старшего дошкольного возраста»	-	3
7.	Рабочая программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста (4-6 лет)»	-	3
	ВСЕГО:	3	50

Оценка: удовлетворительно.

Работа специалистов ТПМК

Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия создана администрацией Московского района Санкт-Петербурга (далее – ТПМК) и действует при ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Цель деятельности: выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования, а также координация взаимодействия образовательных организаций района по вопросам сопровождения детей и подростков с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (создание банка данных по результатам мониторингов, диагностик, проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, совместных педсоветов и т.д.).

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления резервных возможностей и нарушений в развитии;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетних;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА) ребенка - инвалида;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Московского района Санкт-Петербурга;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с распоряжением администрации Московского района Санкт-Петербурга №1286-р от 30.06.2015 «Об организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга» ГБУ ДО ЦППМСП действуют следующие рабочие группы:

По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития);

По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми, в том числе с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий;

По выработке рекомендаций по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего образования с учетом их индивидуальных особенностей.

Для повышения эффективности работы ТППМК по оказанию помощи детям школьного и дошкольного возраста действуют 3 рабочие группы:

Рабочая группа по оказанию помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста;

Рабочая группа по оказанию помощи детям с ОВЗ школьного возраста;

Рабочая группа по организации деятельности школьных логопунктов.

Состав каждой рабочей группы утверждается председателем ТПМПК и приказом директора ГБУ ДО ЦППМСП.

№ п/п	Показатель деятельности	Всего за год
1	Количество обратившихся в ТПМПК	2898
2	Количество детей, представленных на ТПМПК, из них:	2781
2.1	- для определения образовательной программы дошкольного образования	2263
2.2	- для определения основной общеобразовательной программы:	198
2.2.1	начального общего образования	138
2.2.2	основного общего образования	60
2.3	- для определения на школьные логопедические пункты	214
2.4	- для определения специальных условий проведения ГИА, из них:	106
	- обучающиеся в 9(10) классах	106
3	Получили заключение (рекомендации) ТПМПК, из них:	2898
3.1	Для обучения по образовательной программе дошкольного образования:	2263
3.1.1	адаптированной для детей:	1777
	- с фонетико-фонематическими нарушениями речи	145
	- с тяжелыми нарушениями речи, из них:	1471
	- с задержкой психического развития	74
	- с умственной отсталостью	21
	- имеющих другие ограниченные возможности здоровья (всего, чел.)	66
3.1.2	В условиях группы оздоровительной направленности, из них:	371
	- для часто болеющих детей	233
	- для детей с туберкулезной интоксикацией	80
	- для других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий	57
3.1.3	В условиях группы общеразвивающей направленности:	28
	- развитие ребенка соответствует возрастной норме	28
3.1.4	В условиях вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи:	87
	- для детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в условиях логопункта/ общеразвивающей группы	87
3.2	Для обучения по общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования:	529
3.2.1	по адаптированной для детей с ОВЗ:	185
	- с тяжелыми нарушениями речи, из них:	45
	- дети после кохлеарной имплантации	1
	- с задержкой психического развития, из них:	102

	- с легкой умственной отсталостью	10
	- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, из них:	18
	- со сложным дефектом развития	3
	- с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
	- для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием	5
3.2.2	по основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего общего образования	21
3.2.3	Количество детей с нарушением поведения, которым рекомендовано обучение по основным общеобразовательным программам (не адаптированным):	109
	начального общего образования	74
	основного общего образования	35
3.2.4	Для определения на школьные логопедические пункты	214
3.3	Для определения специальных условий проведения ГИА, из них:	106
	- обучающиеся в 9(10) классах	106
4.	Количество обучающихся, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута (образовательной программы или варианта АООП) - школьники.	84
4.1	- связано с успешным освоением образовательной программы ребенком и возможностью его обучения в более сложной образовательной среде	3
4.2	- связано со стабильным не усвоением образовательной программы (рекомендована другая образовательная программа или другой вариант образовательной программы)	81

Работа специалистов ТПМПК по оказанию содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА.

За 2017 год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило **282** выписки из ИПРА. На основании поступивших выписок составлено **143** «Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида», 139 законных представителя не обратились в ТПМПК для составления перечня.

Количество выписок из ИПРА, поступивших в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, из них:

Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 0 мес-1 год	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 1 год – 3 года	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 3 года – 7 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 7 лет – 10 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 10 лет – 15 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 15 лет – 18 лет
14 человек	39 человек	98 человек	77 человек	34 человека	20 человек

Специалистами ТПМПК проведен анализ посещения образовательных, социальных, медицинских организаций детьми-инвалидами:

Дети-инвалиды,	Дети-инвалиды,	Дети-	Дети-инвалиды,	Дети-инвалиды,
----------------	----------------	-------	----------------	----------------

не посещающие образовательные организации (не организованные)	посещающие медицинские, социальные и иные организации, не относящиеся к образовательным (ДДС, колледжи, центры соц. реабилитации)	инвалиды, посещающие ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга	посещающие ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга	посещающие ГБДОУ/ГБОУ района Санкт-Петербурга не по месту фактического проживания ребенка-инвалида (др. район СПб)
59 человек	11 человек	83 человека	91 человек	38 человека

258 родителей (законных представителей), получили консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Количество отчетов по реализации ИПРА ребенка-инвалида, переданных в ЦППМК – **82**.

Оценка: удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ГБУ ДО ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в ОО Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с учащимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8 – 18 лет -45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ГБУ ДО ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ГБУ ДО ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам Центра самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в Центр из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

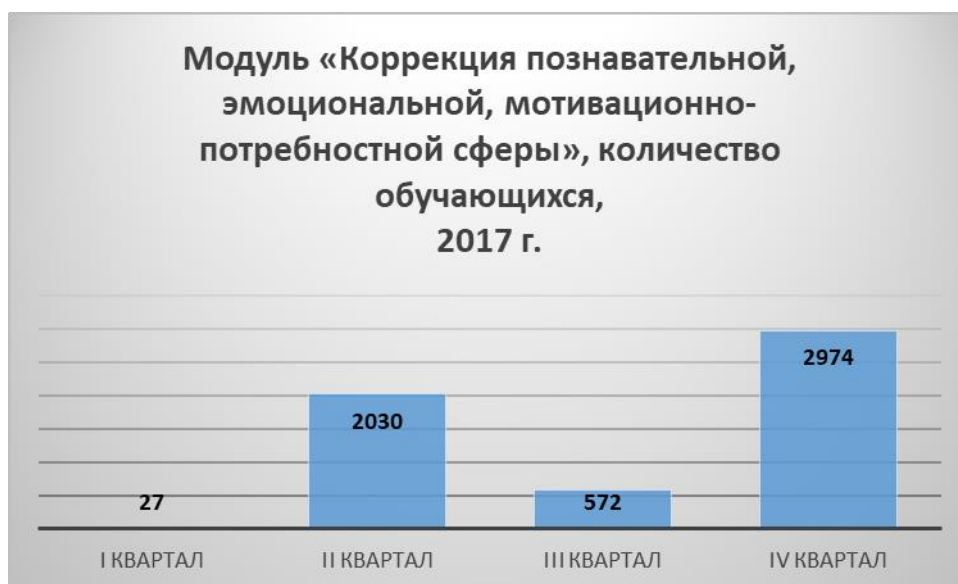
**Результаты деятельности организации, качество образования
Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района.**

В 2017 учебном году в рамках кураторства специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводилась работа в 19 ГБОУ Московского района (в штатном расписании ГБОУ отсутствует ставка педагога-психолога).

В рамках работы по модулю: «Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы» в образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Мероприятие
1.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 1 кл. в соответствии с ФГОС
2.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 2 кл. в соответствии с ФГОС
3.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 4 кл. в соответствии с ФГОС
4.	Психолого-педагогическое обследование учащихся 1 - 5-х классов в соответствии с ФГОС

Всего модулем «Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы» охвачено 2974 обучающихся.



Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-х, 2-х и 4-х классов в соответствии с ФГОС

Цель: уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В рамках диагностического обследования специалисты ГБУ ДО ЦППМСП определяли уровень развития следующих видов УУД:

Виды универсальных учебных действий	Оцениваемые показатели
1. Личностные	Мотивация учебной деятельности

2. Регулятивные	Внимание
3. Познавательные	Универсальные логические действия
4. Коммуникативные	Навыки общения

Адаптация к школе обучающихся 1 классов.

Цель: изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.

Задачи исследования:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей, нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

Адаптация к средней школе обучающихся 5 классов.

Выделяют следующие виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Интеллектуальная — низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
2. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность асоциальность).
3. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
4. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения поставленной цели диагностическое обследование проводится для решения следующих задач:

- выявить низкий уровень учебной мотивации, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус;
- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;
- определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Результаты данных обследований и методические рекомендации были доведены до сведения педагогов и администраций школ, родительской общественности. Классные руководители и учителя-предметники получили методическую помощь и рекомендации педагогов-психологов по оптимизации учебно-воспитательной работы.

Индивидуальные консультации на базе кураторских школ.

Специалисты Центра на базе кураторских школ оказывали индивидуальную консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса в зависимости от индивидуального запроса. В 2017 году индивидуальную консультативную помощь (на базе ОО) получили **425** несовершеннолетних разного возраста, **245** родителей, **520** педагогов.

Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.

В 2017 году подписаны приложения к соглашениям о сотрудничестве с 36 ГБОУ Московского района, СПБГБПОУ Колледж «Звездный», СПБ ГБПОУ Техникум «Автосервис».

В 2017 году заключены соглашения о сотрудничестве с 25 ГБДОУ Московского района.

Работа по программам во всех ГБОУ района

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» в образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию
Название программы	
1.	«Здравствуй, школа»
2.	«Секреты общения»
3.	«Мир профессий»
4.	«Дружный класс» (5 кл.)
5.	Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни
Интерактивные лекции и беседы.	
6.	«Как сдавать экзамены»
7.	Интерактивное занятие для учащихся 9-х классов «Ты не один»

Всего модулем «Социальная адаптация» охвачено 3946 обучающихся.



Результативность по программам:

«Здравствуй, школа»

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первоклассники познакомились с правилами школьной жизни. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией.

«Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

- Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики;
- Умение вести диалог;
- Умение сотрудничать;
- Умение управлять своим поведением.

«Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность обучающимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у обучающихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности обучающиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

«Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

Повышение социального статуса в среднем у 20% обучающихся.

Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.

Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

«Как сдать экзамены»

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

Психолого-педагогическая профилактика

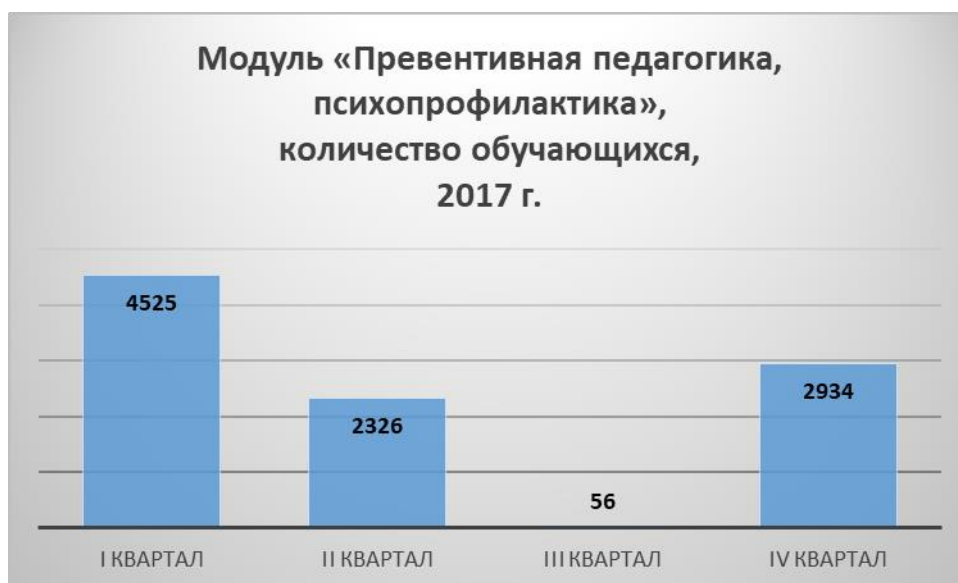
В рамках профилактической работы в 2017 году в образовательных организациях Московского района реализовалась комплексная система мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику злоупотребления наркотиками и поведения высокой степени риска, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни.

Профилактические мероприятия:

I. Профилактические программы	
№ п/п	Название программы
1.	PRO здоровый выбор (11 кл.)

2.	Мой свободный мир (8 кл.)
3.	«Профилактика социальных рисков» Интерактивная беседа для обучающихся 7-х классов.
4.	«Я. Ты. Мы» (6 кл.)
5.	«Будь разным, будь с разными»
6.	«Мое время – мои возможности» (9 кл.)
7.	«Мой выбор» (10 кл.)
8.	«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»
9.	Социальный марафон
10.	Работа в летних городских лагерях
II. Игры по станциям.	
1.	«Здоровье – это здорово». Игра по станциям для обучающихся 5-х классов
2.	«Безопасность в интернете» (10 кл.)
3.	«Будь здоров!» (8 кл.)
4.	«Толерантность – это...» (9 кл.)
III. Интерактивные лекции и беседы.	
1.	«Безопасность в интернете. Инструкция по применению» (4 кл.)
2.	«В стране вредных советов»
3.	«Права и обязанности подростков»
4.	Беседы по профилактике суицидального поведения

Всего модулем «Превентивная педагогика, психопрофилактика» охвачено 9841 обучающихся.



Результативность работы по профилактическим программам.

«PRO-Здоровый выбор»

Цель: профилактика поведения высокой степени риска среди подростков

В ходе занятий старшеклассники научились оценивать личный риск в различных жизненных ситуациях. Участие в занятиях способствовало формированию у старшеклассников осознанного отношения к собственному здоровью, развитию активной жизненной позиции.

«Мой свободный мир»

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

«Профилактика социальных рисков»

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В ходе занятий подростки получили достоверную информацию о влиянии курения на организм человека, учились противостоять влиянию СМИ и рекламы, ознакомились с основами здорового образа жизни, элементами психогигиены.

В итоге у обучающихся подростков повысилась значимость понятия «здоровья» для дальнейшей жизни, сформировалось четкое представление о последствиях курения, а, также, защитные механизмы, способные противостоять любым видам зависимого поведения.

«Я. Ты. Мы.»

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

Результаты диагностического обследования показали, что среди обучающихся 6-х классов, прошедших данную программу, преобладает количество обучающихся с низким и средним уровнем: физической агрессии (35%); косвенной агрессии (35%); словесной агрессии (35%) подозрительности (38%); раздражительности (40%); обидчивости (40%). Показатели большинства обучающихся находятся в среднем и низком диапазоне. Следовательно, можно сделать вывод о том, что риск развития ксенофобии и экстремизма достаточно низок. Шестиклассники объективны в оценке других и воспринимают людей такими, какие они есть. Большинство детей, участвовавших в данной программе, умеют приспосабливаться к окружающим, не обладают стереотипным мышлением. Ребята демонстрируют достаточно высокий уровень толерантности друг к другу.

«Мое время – мои возможности»

Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели.

Участие в программе способствовало повышению мотивации обучающихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению информированности обучающихся о планировании времени, постановке целей. В результате проведенных занятий улучшились межличностные отношения подростков. Педагогам были даны практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с обучающимися.

«Мой выбор» для обучающихся 10-х классов.

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Участие в данной программе позволило старшеклассникам совершенствовать навыки общения, повысить уверенность в себе, формировать навыки эмоциональной саморегуляции. На занятиях были созданы благоприятные условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми. Многие старшеклассники смогли отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений, а также осознать ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП обсуждаются с обучающимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования обучающихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий обучающимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

Игра по станциям «Здоровье – это здорово!»

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение.

За 2017 год проведены профилактические игры по станциям для обучающихся 5-х классов, направленные на пропаганду ЗОЖ (728 человек из 49 классов, 21 школа);

В 2017 году приняли участие в городской профилактической программе **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»** 11 классов (231 человек) из 9 ГБОУ района.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурсов своевременно и в полном объеме отображается на сайте нашей организации.

В течение всего года проводились семинары и консультации для участников Проекта, которые затрагивали не только содержательную часть проекта, но и организационно-правовую, а также психолого-педагогическую поддержку.

Куратор обеспечивал информационно-методическое и организационное сопровождение Проекта, участвовал в городских методических семинарах, расширял свои профессиональные навыки в области организации профилактической работы в образовательных организациях с целью их использования в условиях Проекта.

В результате участия в Городских этапах Проекта Московский район занял 1 место в Конкурсе 1 «Какими мы были на старте», 2 место в Конкурсе 3 (очный конкурс капитанов команд) «Быть здоровым – это модно!» и стал победителем, получившим ГРАНПРИ городского конкурса Проекта, в лице ГБОУ школы № 543.

Анализ диаграмм, представленных выше, свидетельствует о распределении разных видов работы поквартально:

I квартал основным видом работы является профилактическая направленность – 86% от всех видов деятельности

Во II квартале преобладает профилактическая направленность – 45% и коррекционная – 40%

В III квартале – социальная адаптация – 66%

В IV квартале – профилактическая направленность – 65%.

Работа районного штаба старшекласников. (РШС)

На базе ГБУ ДО ЦППМСП в 2017 году продолжил свою работу Районный штаб старшекласников по пропаганде здорового образа жизни. В работе штаба приняли участие **12** обучающихся из 6 ОО Московского района

В рамках осуществления профилактической деятельности по направлению «Здоровьесберегающие технологии» участниками группы Районный Штаб Старшекласников разработаны, организованы и реализованы на базах ГБОУ Московского района следующие проекты социальной направленности:

- Ритмическая зарядка;
- Игра по станциям «Здоровое питание»;
- Видеоролик, посвященный дню снятия блокады Ленинграда.

Проведение районных олимпиад и конференций.

Проведены:

1. Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России» проводилась на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

На конференции были представлены 2 исследовательских проектов обучающимися пяти школ Московского района (**15 человек**).

2. Олимпиада по психологии для обучающихся 10-х классов (**17 человек**). Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Обучающимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человека, умение взаимодействовать друг с другом.

3. Дистанционный районный конкурс для обучающихся 8-х классов «Профессии будущего» 48 участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся

4. Районная профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов «Профессии будущего» (**40 человек**). Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.

Работа по направлению «Служба медиации».

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2017 году в **33** школах созданы Школьные службы медиации, в большинстве школ утверждены положения о ШСМ, изданы приказы о назначении педагогов, ответственных за работу в ОО.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

– 25 января 2017 года – Круглый стол «Мотивация сотрудников Служб школьной медиации», коммуникативная игра для школьников (опыт коллег из психологического центра Кировского района), подведение итогов конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». (21 человек)

– 22 февраля 2017 года – заседание районного объединения руководителей ШСМ. Обсуждались итоги работы секции «Ресурсы школьной медиации» международной научно-практической конференции в АППО, велась подготовка к деловой игре по медиации для

школьников. Присутствовали представители ГБОУ №№: 684, 613, 358, 351, 484, 526, 362, 643, 594, 485, 371, 356, 525, 376, 1,507, 496, 355, 373 (20 человек)

– 17 марта 2017 года – Деловая игра для школьников «Школьные конфликты».

Присутствовали команды ГБОУ №№: 356, 643, 358, 684, 371 (20 человек)

– 26 апреля 2017 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» с участием представителей СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». (20 человек)

Для организации работы в ОО руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению. Были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ).

Работа с родителями: Тематическая встреча с представителями родительских комитетов школ района: «Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних» (присутствовало 14 человек). Были освещены вопросы, касающиеся конфликтов (в т.ч. семейных), – виды конфликтов, типы реагирования в конфликтах, возможности применения медиативного подхода в разрешении семейных конфликтов.

Работа с обучающимися:

– Районный творческий конкурс «Знакомьтесь, Медиация!»;

– Деловая игра для школьников «Школьные конфликты». Присутствовали команды 7 – 8-х классов 5 ГБОУ (20 человек);

Мониторинг деятельности школьных служб медиации района (в ноябре и мае).

Составлены буклеты («Организация деятельности Служб медиации в образовательных учреждениях», «Конфликт с ребёнком: как договориться», «Служба медиации – что это?») для участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района.

С 01.01.2017 г в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ была организована совместная деятельность, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера) в условиях логопедического пункта, включающей в себя:

– организацию мероприятий по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;

– проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;

– консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Учителями-логопедами было обследовано 5924 обучающихся школ (№№ 1, 351, 372, 354, 355, 356, 358, 362, 376, 489, 496, 373, 371, 510, 519, 536, 537, 543, 594, 643). Среди них 212 начальных классов (5364 чел.) и 560 уч-ся 5-9 классов. Выявлено с речевыми нарушениями 865 обучающихся, посещали логопедические занятия 622 человека. Контингент зачисленных обучающихся: школьники начальных классов с различными нарушениями устной и письменной речи (преимущественно с ФФНР, элементами ОНР, дисграфиями).

Результативность коррекционно-развивающей работы высокая: без видимой динамики закончили учебный год только 9 обучающихся из 622, выпущено 324 человека (более 50%).

Всего учителя-логопеды в рамках логопедического пункта провели **497** консультации с обучающимися ОУ Московского района.

Работа по договорам (соглашениям) с ГБДОУ Московского района.

С 01.01.2017 года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с **25** ГБДОУ Московского района, на основании которых осуществлялось взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ в рамках деятельности рабочей группы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития). В ходе сотрудничества ежеквартально проходил мониторинг эффективности предоставления государственных услуг по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций. 38 специалистов из ГБДОУ участвовали в работе ТППМК на протяжении всего года.

Анализ деятельности сотрудников Центра в рамках кураторства отражает 100% выполнение учебного плана. Всего за отчетный период от ОО района получено 10 отказов от проведения различных мероприятий по инициативе образовательных организаций в связи с большой загруженностью обучающихся мероприятиями по внеурочной деятельности. Специалистами выполнено **98** дополнительных заявок к основным соглашениям с ОО профилактической и диагностической направленности.

Оценка: удовлетворительно.

Оценка научно-методической работы

Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.

В образовательных организациях района работает 42 социальных педагога, из них 13 (31%), вновь назначенных с начала года, без стажа и опыта работы по данной специальности. Со стажем работы более 10 лет – 9 социальных педагогов, 1 год – 8. Без квалификации работает 19 человек. Подали документы на аттестацию в 2017 году 7 социальных педагогов.

В 2017 году обучались и закончили:

КПК «Социально-педагогические технологии» 3 социальных педагога из ГБОУ №№ 362, 372 и 543.

КПК «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО» 3 социальных педагога из ГБОУ №№ 495, 510, 537.

За 2017 год проведено 9 мероприятий для социальных педагогов района:

18.01.2017 на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района состоялось совместное заседание МО педагогов-психологов и социальных педагогов на тему: «Информационное обеспечение профориентационной работы в школах Московского района» Присутствовало 62 специалиста.

01.03.2017 социальные педагоги района приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательном учреждении», организованной кафедрой социально-педагогического

образования СПб АППО. На секциях выступали социальные педагоги ГБОУ № 358 – 2 и ГБОУ № 663 – 1.

22.03.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП состоялось заседание МО на тему: «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков». Присутствовало 35 специалистов.

19.04.2017 на базе ГБОУ школы № 543 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Из опыта работы ГБОУ № 543 по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» «Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательном учреждении» (правовое просвещение, правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма и наркозависимости). Присутствовал 41 педагог.

17.05.2017 на базе ГБОУ № 663 состоялось заседание МО на тему: «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год». Присутствовало 35 человек.

20.09.2017 «Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Присутствовало 42 человека.

18.10.2017 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Профилактика суицида».

15.11.2017 на базе ГБОУ школы № 643 состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Профилактика суицида» Присутствовал 41 специалист.

20.12.2017 «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми».

Работа методического объединения педагогов-психологов ОО района.

В 2017 году в методическом объединении состоят **67** специалистов: педагоги-психологи 21 ГБДОУ (19 человек, 1 специалист в декретном отпуске, 1 вакансия), 1 психолог АЗН Московского района, 22 психолога из 20 ГБОУ, 1 психолог Кадетского пожарно-спасательного корпуса СПбУГПС МЧС России, 23 педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП. В течение 2016-17 учебного года 7 педагогов-психологов повысили квалификационную категорию (1 – высшая, 6 – 1 квалификационная категория)

В течение 2017 года проведено 8 заседаний РМОПП, 16-17 февраля 2017 г педагоги-психологи приняли участие в XXII Международной научно-практической конференции АППО.

Работа методического объединения носит постоянный характер, организуется на основе и в соответствии с планом работы:

18.01.2017 на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района тема заседания: «Информационное обеспечение профориентационной работы с различными категориями обучающихся в школах Московского района»,

16.03.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации».

20.04.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП темы заседания: «Особенности работы с одаренными детьми», «Организация и порядок работы психолога при чрезвычайных ситуациях и пожарах».

18.05.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год», в рамках МО фестиваль мастер классов специалистов ГБУ ДО ЦППМСП.

21.09.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Цели и задачи работы методического объединения педагогов-психологов Московского района на 2017-2018 учебный год. Мотивация к обучению, приемы и методы работы педагога-психолога в школе»

19.10.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; с семьями, принявшими на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

16.11.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Особенности работы с одаренными детьми. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми»

21.12.2017 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Укрепление психологического здоровья педагогов»

За прошедший период специалисты методического объединения педагогов-психологов приняли участие в Конкурсе педагогических достижений по номинации «Гармония, благополучие, поддержка» - 3 педагога-психолога: победители: педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП, лауреат: педагог-психолог ГБДОУ № 25, дипломант: педагог-психолог ГБОУ № 5.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБОУ района.

С 01.01.2017 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП функционирует районное методическое объединение учителей - логопедов ГБОУ Московского района. В методическом объединении состоит 29 специалистов.

В ГБОУ района на логопедических пунктах в 2017 году работали 15 учителей-логопедов, являющихся сотрудниками ГБУ ДО ЦППМСП. В ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям школьного возраста.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

21.01.2017 Тематическое заседание: «Организация логопедической помощи в Московском районе. Организация работы школьных учителей-логопедов в связи с новыми условиями труда во 2-ом полугодии 2016-2017 учебного года».

21.02.2017 Тематическое заседание «Методическая работа учителя-логопеда».

28.03.2017 **Районный семинар** «Логопедическая работа в контексте борьбы за чистоту речи». Присутствовал 61 человек (логопеды школ и детских садов). Из ГБДОУ - 29 чел., 2 представителя из другого р-на, 1 – из ИМЦ Московского р-на.

18.04.2017 Тематическое заседание «Организация работы учителей-логопедов в ТПМПК».

16.05.2017 – «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год».

19.09.2017 «Планирование работы на 2017-2018 учебный год. Результаты логопедического обследования на начало учебного года».

21.11.2017 «Роль взаимодействия учителей-логопедов с другими участниками образовательного процесса в коррекции речевых нарушений».

12.12.2017 **Городской семинар** «Сотрудничество учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений» (в рамках работы заседания РМО).

Основное внимание методического объединения было обращено на анализ ведения логопедической документации, методическую поддержку учителей-логопедов, помощь в организации работы ТПМПК, организацию работы по взаимодействию логопедов различных ОО района.

Работа методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района.

В 2017 году в состав РМО входит 96 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

31.01.2017 – Тематическое заседание: «Новые методики и технологии в логопедии».

11.04.2017 – Тематическое заседание: «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО».

23.05.2017 – Тематическое заседание «Подведение итогов года»

12.09.2017 – Информационное заседание: «Перспективы работы МО на 2017-2018 учебный год»

Участие в заседании «Школа молодого логопеда» ГМО: на базе ГБДОУ №67 Московского района. Координатор мероприятия – председатель РМО Ефимова Н.А.

14.11. 2017 – «Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР, ЗПР»

12.12.2017 – Совместный семинар РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов Московского района и РМО школьных логопедов: «Сотрудничество учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений»

В 2017 году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ Московского района осуществлялась деятельность творческой группы учителей-логопедов «Ступени мастерства». В составе творческой группы – 16 участников. Во время работы группы учителя-логопеды разрабатывали упражнения на развитие зрительных и графо-моторных функций у детей с нарушениями речи; делали атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики с использованием элементов современных технологий. А также создавали интерактивные игры по формированию и развитию лексико-грамматического компонента речевой системы; обсуждали эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности компонента речевой системы.

В 2017 году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт-Петербурга осуществлялась деятельность рабочей группы учителей-логопедов «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ТНР - ОНР в условиях ФГОС». В составе рабочей группы 9 чел.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждой организации в отдельности в условиях нового образовательного стандарта.

В 2017 году для педагогов специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены следующие дополнительные виды работ:

Круглый стол для специалистов службы районной сопровождения на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Современное информационное пространство. Профилактика суицидального поведения». В мероприятии приняли участие **31** специалист.

Круглый стол на базе ГБОУ СОШ №543 «Профилактика суицидального поведения подростков». В мероприятии приняли участие **24** педагога.

Районный семинар на базе ГБУ ДО ЦППМСП «Профилактика профессионального выгорания педагогов» в мероприятии приняли участие **25** специалиста районной службы сопровождения.

17.03.2017 состоялась деловая игра «Школьные конфликты», в мероприятии приняли участие 20 педагогов ОУ

Работа с родителями и семьями ведется по следующим направлениям:

Специалистами центра проведены родительские собрания на тему:

№	ТЕМА
1.	«Информирование родителей обучающихся о результатах психолого-

	педагогического тестирования»
2.	«Адаптация к школе»
3.	«Антинаркотическое тестирование»
4.	Работа с детьми по программе «Здравствуй школа» для родителей будущих первоклассников
5.	«Адаптация первоклассников»
6.	«Психологическое сопровождение учебного процесса»
7.	«Психологическая готовность к ГИА»
8.	«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»

Специалистами центра проведены круглые столы для родителей и тематические встречи:

№	ТЕМА	Кол-во человек
9.	«Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних»	14
10.	«Формирование жизненных планов подростков»	12
11.	«Все дети талантливы»	12
12.	Тематическая встреча «Правовая азбука»	17
13.	«Роль семьи в профилактике социальных рисков детей и подростков»	17
14.	Круглый стол, посвященный «Дню матери»	27
15.	Тематическая встреча «Здоровье детей – богатство семьи»	15
	Всего:	114

В отчетный период проводились родительские собрания, педагогические консилиумы, педагогические советы по результатам всех видов работ с обучающимися.

На базе ГБУ ДО ЦППМСП для родителей были проведены следующие дополнительные виды работ:

№	Название программы	Вид деятельности	Кол-во чел.
1.	«Эффективное взаимодействие детей и родителей»	Групповая работа	8
	ВСЕГО:		8

Всего в мероприятиях, проведенных специалистами Центра для родителей (законных представителей) приняло участие **1380 человек**.

Оценка: удовлетворительно.

Качество кадрового состава

В ГБУ ДО ЦППМСП реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в ГБУ ДО ЦППМСП молодых специалистов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 47 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 83%.

Педагогический состав			
Штатные сотрудники			
№	Категория	Должность	Кол-во человек

п/п			
1.	Без категории	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 5 1 2
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	9 1 6 1
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	12 2 6 1
		Всего человек:	47
Совместители			
1.	Учитель-логопед		5
		Всего человек	5

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение Центра является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив Центра стабилен, энергичен и успешен. В Центре:

2 сотрудника награждены Знаком «Почетного работника общего образования»,

2 сотрудника награждены медалями «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

1 доктор наук, профессор;

2 кандидата наук.

Ежемесячно на базе ГБУ ДО ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития Центра в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников Центра подтвердить свои профессиональные качества через:

Публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности:

Баруздина О.В.

«Рекомендации для родителей» - на сайте ЦППМСП;

«Работа с детьми с ОНР в условиях реализации ФГОС», nsportal.ru;

«Конспект открытого занятия по автоматизации звука Л у обучающихся 1 класса», nsportal.ru;

Владимирская Т.Е.

«Пропаганда логопедических знаний как одно из направлений логопедической работы», nsportal.ru;

Комарова Т.В.

Методическая разработка «Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС обучающихся 1-5 классов ГБОУ Московского района», nsportal.ru;

«Ох уж эти детки», nsportal.ru;

«Зачем идти на прием к психологу?», таам.ru;

«Появление оценок в учебном процессе», таам.ru;

Лукина Ю.В.

«Методические рекомендации по профилактике компьютерной зависимости у детей», nsportal.ru;

Мохряков М.О.

«Изучение эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи»;

XIII международная научно-практическая конференция «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ и подготовки дефектологов»;

Павлова Н.Г.

«Развитие культуры речи в рамках взаимодействия логопеда и социального педагога», на сайте «Социальная сеть работников образования»

«Направления работы учителя логопеда в рамках программы "Адаптация первоклассников к школьному обучению» на сайте «Социальная сеть работников образования»

«Использование технологии «Педагогическая мастерская» для развития связной речи обучающихся с ОНР», на сайте ГБУ ДО ЦППМСП Московского района;

Шрамко И.И.

Статья "Противодействие учителя-логопеда использованию ненормативной лексики в школе". Сборник межрегиональной научно-практической конференции "Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях";

Сборник популярных материалов проекта "Инфоурок-2017" Статья "Значение и формы работы с семьями детей с отклонениями в речевом развитии";

Семенова Е.И.

«Анкета для первичного консультирования ребенка 6-10 лет», infourok.ru;

«План психологического сопровождения ребенка в рамках ГБУ ДО ЦППМСП (10 консультаций)», таам.ru.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2017 году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения специалистов в следующих номинациях:

Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Гармония. Поддержка. Благополучие».

Официальный сайт ГБУ ДО ЦППМСП

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>.

Оценка: удовлетворительно.

Организация инновационной деятельности экспериментальной площадки при ГБУ ДО ЦППМСП Московского района

Отчетный этап предполагал организацию мероприятий в рамках окончания практического этапа исследования, посвященного разработке и апробации модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников), а также аналитического этапа, предусматривающего анализ и обобщение полученных результатов, и диссеминацию опыта.

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР.

№	Мероприятие	Дата
Уровень учреждения		
2.	Обсуждение результатов изучения особенностей профессиональной деятельности сотрудников Центра	25.01.2016
3.	Педагогический совет «Деятельность ЦППМСП по разработке модели сетевого взаимодействия учреждений, реализующих программы сохранения здоровья обучающихся и воспитанников».	27.12.2017
Районный уровень		
1.	Общественная экспертиза деятельности Центра - отчет о результатах опытно-экспериментальной работы в ИМЦ Московского района - http://zdorovie-seti.moy.su/Ot/otchet_24.05.2017.pdf	24.05.2017
2.	Организация и проведение проблемного семинара «Сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную деятельность» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/seminar_25_10_2017/0-70	25.10.2017
3.	Подготовка методических рекомендаций «Организация сетевого взаимодействия организаций, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников - http://zdorovie-seti.moy.su/metodicheskie_rekomendacii-cppmsp.pdf	09.11.2017
4.	Организация и проведения районной дискуссионной площадки «Как сохранить здоровье дошкольников?» - http://zdorovie-seti.moy.su/diskussionnaja_ploshhadka_13.12.2017-zdorove_doshk.pdf	13.12.2017
Городской уровень		
1.	Организация и проведение городской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija_sokhranenie/0-58	26.01.2017
2.	Участие в городской научно-практической конференции «Актуальные направления психолого-педагогической помощи в современном образовательном пространстве: вызовы времени» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/konferencija_aktualnye_napravlenija_psikhologo_pedagogicheskogo_pomoshhi_v_sovremennom_obrazovatelnom_prostranstve_vyzovy_vremeni/2017-03-27-51	31.01.2017
	Участие в работе Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга - http://zdorovie-seti.moy.su/news/koordinacionnyj_sovet_po_okhrane_zhizni_i_zdorovja_detej_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh_sankt_peterburga/2017-03-27-53	22.03.2017
3.	Организация и проведение круглого стола «Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе образовательных учреждений» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/kruglyj_stol_13_03/0-64	30.03.2017
	Подготовка серии статей по проблемам опытно-экспериментальной работы - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4	03-12.2017
4.	Организация и проведение городского семинара «Сетевое взаимодействие при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» - http://zdorovie-seti.moy.su/setevoe_vzaimodejstvie_v_inkluzii_08.12.2017.pdf	08.12.2017
Всероссийский уровень		

1.	Доклад на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасный спорт» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija29_06/0-62	29.06.2017
2.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Медико-биологические и педагогические аспекты развития адаптивной физической культуры, физкультурно-оздоровительных технологий и спортивной медицины» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/vserossijskaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_mediko_biologicheskie_i_pedagogicheskie_aspekty_razvitija_adaptivnoj_fizicheskoj_kultury/2017-12-17-61	20.10.2017
3.	Подготовка серии статей по проблемам опытно-экспериментальной работы - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4	05.12.2017
4.	Подготовка и выпуск сборника научных и методических статей «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения» - http://zdorovie-seti.moy.su/sbornik-redakcija_01.12.2017.pdf	06.12.2017
5.	Участие в методическом семинаре «Вопросы развития адаптивной физической культуры и спорта в образовательных организациях» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/metodicheskij_seminar_voprosy_razvitija_adaptivnoj_fizicheskoj_kultury_i_sporta_v_obrazovatelnykh_organizacijakh/2017-12-17-69	08.12.2017
Международный уровень		
1.	Доклад на Международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija13_04/0-60	13.04.2017
	Доклад на XXI Международной научно-практической конференции «Наука и образование» (г. Томск) - http://zdorovie-seti.moy.su/news/mezhdunarodnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_nauka_i_obrazovanie/2017-07-05-56	19.04.2017
2.	Доклад на XX Международной конференции «Инновационные процессы преобразования в сфере физической культуры спорта и туризма» (п. Новомихайловский) - http://zdorovie-seti.moy.su/apro/stendovyj_doklad_a.emitin-1.pdf	29.09.2017
Городской уровень		
1.	Организация и проведение городской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija_sokhranenie/0-58	26.01.2017
2.	Участие в городской научно-практической конференции «Актуальные направления психолого-педагогической помощи в современном образовательном пространстве: вызовы времени» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/konferencija_aktualnye_napravlenija_psikhologo_pedagogicheskogo_pomoshhi_v_sovremennom_obrazovatelnom_prostranstve_vyzovy_vremeni/2017-03-27-51	31.01.2017
	Участие в работе Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга - http://zdorovie-seti.moy.su/news/koordinacionnyj_sovet_po_okhrane_zhizni_i_zdorovja_detej_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh_sankt_peterburga/2017-03-27-53	22.03.2017
3.	Организация и проведение круглого стола «Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе образовательных учреждений» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/kruglyj_stol_13_03/0-64	30.03.2017

	Подготовка серии статей по проблемам опытно-экспериментальной работы - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4	03-12.2017
4.	Организация и проведение городского семинара «Сетевое взаимодействие при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» - http://zdorovie-seti.moy.su/setevoe_vzaimodejstvie_v_inkljuzii_08.12.2017.pdf	08.12.2017
Всероссийский уровень		
1.	Доклад на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Безопасный спорт» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija29_06/0-62	29.06.2017
2.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Медико-биологические и педагогические аспекты развития адаптивной физической культуры, физкультурно-оздоровительных технологий и спортивной медицины» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/vserossijskaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_mediko_biologicheskie_i_pedagogicheskie_aspekty_razvitija_adaptivnoj_fizicheskoj_kultury/2017-12-17-61	20.10.2017
3.	Подготовка серии статей по проблемам опытно-экспериментальной работы - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4	05-12.2017
4.	Подготовка и выпуск сборника научных и методических статей «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения» - http://zdorovie-seti.moy.su/sbornik-redakcija_01.12.2017.pdf	06.12.2017
5.	Участие в методическом семинаре «Вопросы развития адаптивной физической культуры и спорта в образовательных организациях» - http://zdorovie-seti.moy.su/news/metodicheskij_seminar_voprosy_razvitija_adaptivnoj_fizicheskoj_kultury_i_sporta_v_obrazovatelnykh_organizacijakh/2017-12-17-69	08.12.2017
Международный уровень		
1.	Доклад на Международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире» - http://zdorovie-seti.moy.su/index/konferencija13_04/0-60	13.04.2017
	Доклад на XXI Международной научно-практической конференции «Наука и образование» (г. Томск) - http://zdorovie-seti.moy.su/news/mezhdunarodnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_nauka_i_obrazovanie/2017-07-05-56	19.04.2017
2.	Доклад на XX Международной конференции «Инновационные процессы преобразования в сфере физической культуры спорта и туризма» (п. Новомихайловский) - http://zdorovie-seti.moy.su/apro/stendovyj_doklad_a.emitin-1.pdf	29.09.2017

Независимая экспертиза качества результатов инновационной деятельности осуществлялась посредством:

а) представления хода и результатов опытно-экспериментальной работы на мероприятиях, организуемых ИМЦ Московского района - http://zdorovie-seti.moy.su/news/obshhestvenno_professionalnaja_ekspertiza_dejatelnosti_innovacionnykh_ploshhadok/2017-07-05-57

в) публикации инновационного опыта специалистов Центра в различных сборниках научно-методических статей, материалов конференций и профессиональных изданиях - http://zdorovie-seti.moy.su/index/nashi_publicacii/0-4 ;

г) участия в городских, всероссийских и международных научно-практических конференциях («Сохранение и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС», «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и

туризма», «Семья и дети в современном мире», «Наука и образование» и др.) - <http://zdorovie-seti.moy.su/index/anonsy/0-35>

д) размещения аналитических материалов на сайте проекта инновационной деятельности - <http://zdorovie-seti.moy.su/>.

Отделом общего образования Комитета по образованию – отмечено, что разработанные материалы представляют интерес, опыт работы образовательного учреждения может быть представлен системе образования Санкт-Петербурга.

Оценка: удовлетворительно.

Социальное партнерство со службами района

Сотрудничество с общественными организациями и другими службами, и ведомствами

№	Организация	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	РЦОКОИИТ	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
2.	СПб АППО	Профилактика зависимого поведения	семинары для руководителей отделов профилактики, обеспечение печатной продукцией профилактической направленности, курсы.
		Профилактика правонарушений	семинары для председателей районных методических объединений социальных педагогов
		Межведомственное взаимодействие. Обучение сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП	проведение на базе ГБУ ДО ЦППМСП годичных курсов
3.	СПБАППО	Формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ	проведение в ОО района Социального марафона. Школотерритория здорового образа жизни
4.	Дворец учащейся молодежи	Участие волонтерской команды в профилактических городских мероприятиях. Обмен опытом участников и руководителя волонтерского движения ГБУ ДО ЦППМСП	участие в работе волонтерских групп, участие городского методического объединения кураторов волонтерских команд
5.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями совместно с СПбГУ «Городской центр профилактики и безнадзорности и	Наркопрофилактика	участие в волонтерских профилактических мероприятиях, участие в городском конкурсе антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет в номинации «Молодежный проект антинаркотической направленности, реализуемый с использованием технологий кино, телевидения и

	наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»		анимации»
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	Мероприятия профориентационной направленности	организация и проведение профориентационных мероприятий
7.	«Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методических объединениях социальных педагогов; взаимодействие сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП и Центра «Семьи» по вопросам сопровождения несовершеннолетних и их родителей
8.	Районный наркологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методическом объединении социальных педагогов
9.	Районный детский психоневрологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК, динамическое наблюдение в условиях ЦВЛ по рекомендации ТПМПК
10.	Городской центр медицинской профилактики	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах
11.	Социально-реабилитационный центр для инвалидов Московского района	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»
12.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ

	(юношеского) технического творчества Московского района		сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»
13.	Муниципальные образования № 45, 44, 47	Организация профилактической деятельности в районе	организация совместных мероприятий.
14.	Администрация Московского района	Профилактика безнадзорности пропаганда здорового образа жизни.	участие в заседаниях КДНиЗП

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО Московского района Санкт-Петербурга»

1. Участие в заседаниях КДН и ЗП.

За 2017 год проведено 24 заседания КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 232 дела в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей и обучающихся в ОО района – 148 дел.

За 2017 год:

- уменьшилось число протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» (за нахождение школьников на улице в ночное время);
- уменьшилось число протоколов за употребление алкоголя школьниками до 21, в 2016 было 28;
- увеличилось число дел за мелкое хулиганство до 4 (в 2016 году было 1);
- увеличилось число дел, рассмотренных за драки;
- увеличилось количество задержанных школьников за мелкие хищения (в 2016 году было 8);
- увеличилось число дел, рассмотренных «за уходы из дома» (в 2016 году было 6);
- Осталось на прежнем уровне количество дел, рассмотренных за употребление наркотических средств- 1 (1) (ГБОУ МШ).

Увеличилось число направлений на консультацию в ГБУ ДО ЦППМСП до 11 (в 2016 году было 6).

1.1. Участие в работе Экспертного совета.

С сентября 2017 года при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организован Экспертный совет.

За 2017 год проведено 23 заседания, на которых рассмотрено 231 план индивидуальной профилактической работы (ИПР) (47 в 2016 году):

- новые – 76;
- продолжение работы по плану ИПР – 71;
- окончание ИПР – 69.
- признаны, находящимися в социально опасном положении 22 несовершеннолетних.

Проводится работа по планам ИПР педагогами-психологами с 25 несовершеннолетними и 6 семьями (ОУ 1, 354, 355, 495, 508, 537, 543) (30 во II полугодии 2016)

Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 33 (всего 38) образовательных организациях района, за 2017 год в 28 ОО имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД России по Московскому району:

- «ведется профилактическая работа» с 111 (105 в 2016 году) обучающимися;

- совершившие правонарушения и преступления – 64 человек (72 в 2016 году);
 - поставлено на учет в ПДН УМВД – 74 человек, из них 10 человек совершили правонарушения в 2016 году (67 в 2016 году);

- снято с учета в ОДН УМВД России и обучающихся в ОУ – 41 человек (49 в 2016 году).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находятся 182 обучающихся (154 в 2016 году).

Оценка: удовлетворительно.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехниккой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

– методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,

– тестовыми методиками;

– оргтехниккой для педагогических работников.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:

– тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;

– песочницы для индивидуальных и семейных занятий;

– краски, глину, пластилин, цветную бумагу;

– специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;

– интерактивную доску (актовый зал).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

– наглядными логопедическими пособиями;

– зеркалами;

– компьютерами с логопедическими программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ ГБУ ДО ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1

7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5
----	--	---

Для проведения образовательного процесса в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

Инфраструктура	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов, медицинских специалистов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

– установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

– обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

– «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в Центре осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – выборочно, ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.
2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану Центра.
3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.
4. Проверка комплектации групп.
5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.

6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).

7. Контроль сохранности контингента.

9. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.

10. Проверка отчетной документации сотрудников.

11. Анализ выполнения запланированной деятельности Центра.

Среди основных факторов, способствующих эффективной работе Центра, можно выделить следующие:

1. Плановое управление деятельностью Центра и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в Центр, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

Финансово-экономическая деятельность

Источником формирования бюджета ГБУ ДО ЦППМСП является городской бюджет.

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ГБУ ДО ЦППМСП не имеет.

Перспективы и планы развития

– Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям;

– Оформление и реализация программ в соответствии с требованиями вышестоящих инстанций;

– Оптимальная организация учебно-методической и просветительской работы Центра;

– Расширение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков.

– Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Разработка и реализация программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	24296
1.2		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	10,5%
2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
3.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 %
3.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	88%
3.4		Высшая	49%
3.5		Первая	39%
3.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7		До 5 лет	20%
3.8		Свыше 30 лет	12%
3.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9%
3.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9%
3.11		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	96%

		прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.12		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
4	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м ²