

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП

Московского района Санкт-Петербурга

*Иванов* Д.В. Шкапова

« 15 » апреля 2019 г.



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2018 ГОД

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2019

## Содержание:

Введение	3
<b>Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района за 2018 год</b>	<b>4</b>
Образовательная деятельность	4
Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП	6
Оценка качества подготовки обучающихся	8
Организация учебного процесса	13
Результаты деятельности образовательной организации, качество образования	13
Оценка научно - методической работы	22
Качество кадрового состава	29
Социальное партнерство со службами района	33
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	37
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
Финансово-экономическая деятельность	39
Перспективы и планы развития	39
Приложение	40

## Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Центром самостоятельно.

Результаты самообследования Центра оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть (образовательной деятельности Центра; системы управления Центра; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы и анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав комиссии по проведению самообследования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ежегодно назначается приказом директора Центра.

Приказом № 38 от 21 марта 2019 года о порядке, сроках проведения и составе комиссии назначена комиссия по самообследованию деятельности Центра за 2018 год в составе директора Шкаповой Л.В., заместителя директора по ОПР Архиповой В.Н., заместителя директора по ОПР Карловской Г.А., заместителя директора по общим вопросам Рыбочкиной О.И., социального педагога, председателя методического объединения социальных педагогов Тюриной В.В., педагога-психолога, председателя методического объединения педагогов-психологов Дорониной О.В., и учителя-логопеда, председатель методического объединения учителей-логопедов ГБОУ Владимирской Т.Е.

Учредитель ГБУ ДО ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– Администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет право на ведение образовательной деятельности: лицензия от 28.08. 2015 г. № 1492

Директор — Шкапова Лариса Викторовна

тел. 246-20-56 Приемные часы: вторник 16:00-18:00

**Анализ деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района  
за 2018 год**

**Образовательная деятельность**

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- раннее выявление и профилактика детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде;
- создание условий для обеспечения социально-психологической безопасности несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности (работ) ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому

району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;

– коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

– осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Анализируя итоги года и планируя работу на 2019 год уделяется особое внимание работе специалистов ГБУ ДО ЦППМСП с одаренными детьми, детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.

Оценка: удовлетворительно.

### **Оценка системы управления ГБУ ДО ЦППМСП**

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

– полный охват направлений работы;

– координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

– адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;

– использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;

– оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или



иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП обеспечивает:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

#### **Контактная информация ответственных лиц**

<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>дни и время приема</b>	<b>телефон</b>
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	Вторник 16:00 – 18:00	246-20-56
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 16:00 – 18:00	246-20-56
Карловская Галина Алексеевна	Заместитель директора по ОПР	Вторник 16:00 – 18:00	246-20-57
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	Вторник 16:00 – 18:00	246-20-58

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) образовательной организацией свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника, поддерживаемых удовлетворением материальных потребностей.

Оценка: удовлетворительно.

### **Оценка качества подготовки обучающихся**

Одной из основных стратегических целей деятельности Центра является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка в образовательном процессе, его социализации. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

#### **Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.**

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ ДО ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «**Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**» специалисты ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данную услугу в 2018 году получили **1322** обучающихся и воспитанников (12263 консультации), 1293 законных представителя (2346 консультаций), **718** педагогов (865 консультаций).

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра ежегодно растет. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе Центра жителей района. Родители (законные представители) регулярно оценивают деятельность специалистов Центра посредством заполнения «Анкеты обратной связи» на бланке, либо на сайте по ссылке <http://cppmsp-mosk-spb.ru/form/>.

Оценка: удовлетворительно.

#### **Работа специалистов ТПМПК**

Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия создана администрацией Московского района Санкт-Петербурга (далее – ТПМПК) и действует при ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Цель деятельности: выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования, а также координация взаимодействия образовательных организаций района по вопросам сопровождения детей и подростков с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (создание банка данных по результатам мониторингов, диагностик, проведение совместных психолого-педагогических консилиумов, совместных педсоветов и т.д.).

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления резервных возможностей и нарушений в развитии;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетних;



– подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

– разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

– оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА) ребенка - инвалида;

– осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Московского района Санкт-Петербурга;

– участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с распоряжением администрации Московского района Санкт-Петербурга №1286-р от 30.06.2015 «Об организации деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга» ГБУ ДО ЦППМСП действуют следующие рабочие группы:

По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития);

По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми, в том числе с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий;

По выработке рекомендаций по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего образования с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Результаты мониторинга по организации деятельности ТПМПК**

**Московского района по выявлению детей в возрасте от 0 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении за 2018 год**

Количество ТПМПК на территории района 1

№ п/п	Показатель деятельности	Количество человековек*
1	<b>Количество обратившихся в ТПМПК (сумма п.1.1, 1.2, 1.3):</b>	2335

1.1	- по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций (с письменного согласия родителей) <i>(всего, человек.)</i>	23
1.2	- по письменному заявлению родителей, самостоятельно обратившихся в ТПМПК <i>(всего, человек.)</i>	2312
1.3	- дети, самостоятельно обратившиеся в ТПМПК за консультативной помощью <i>(всего, человек.)</i>	0
2	<b>Количество детей, представленных на ТПМПК (сумма п.2.1, 2.2, 2.3, 2.4):</b>	2335
2.1	- для определения образовательной программы дошкольного образования <i>(всего, человек.)</i>	1607
2.2	- для определения основной общеобразовательной программы <i>(всего, человек.):</i>	338
2.2.1	начального общего образования	233
2.2.2	основного общего образования	104
2.2.3	среднего общего образования	1
2.3	- для определения на школьные логопедические пункты <i>(всего, человек.)</i>	390
2.4	- для определения специальных условий проведения ГИА <i>(всего, человек.), из них:</i>	0
	- обучающиеся в 9(10) классах	0
	- обучающиеся в 11(12) классах	0
3	<b>Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (сумма п.6.1.5, 6.2.6)</b>	0
4	<b>Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (сумма п.6.1.6, п.6.2.5)</b>	0
5	<b>Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (сумма п.6.1.7, 6.2.7)</b>	0
6	<b>Получили заключение (рекомендации) ТПМПК (сумма п.6.1, п.6.2, п.6.3):</b>	2335
6.1	<b>Для обучения по образовательной программе дошкольного образования (сумма п.6.1.1, п.6.1.2, п.6.1.3, п.6.1.4):</b>	1607
6.1.1	<b>адаптированной для детей (всего, человек.):</b>	1052
	- с фонетико-фонематическими нарушениями речи <i>(всего, человек.)</i>	127
	- с тяжелыми нарушениями речи <i>(всего, человек.), из них:</i>	754
	- после кохlearной имплантации	0
	- с задержкой психического развития <i>(всего, человек.)</i>	80
	- дети после кохlearной имплантации	0
	- с умственной отсталостью <i>(всего, человек.)</i>	20
	- дети после кохlearной имплантации	0

	- имеющих другие ограниченные возможности здоровья (всего, человек.)	65
	- со сложным дефектом развития (всего, человек.)	3
	- с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
	- глухих	0
	- слабослышащих	0
	- слепых	0
	- слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, также другими нарушениями зрения, требующими офтальмологического сопровождения	0
	- расстройствами аутистического спектра	1
6.1.2	<i>В условиях группы оздоровительной направленности (всего, человек.):</i>	301
	- для часто болеющих детей (всего, человек.)	243
	- для детей с туберкулезной интоксикацией (всего, человек.)	14
	- для других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (атопический дерматит)	44
6.1.3	<i>В условиях группы общеразвивающей направленности (всего, человек.):</i>	159
	- развитие ребенка соответствует возрастной норме (всего, человек.)	159
	- динамическое наблюдение специалистами, представление на ТПППК через год (всего, человек.)	0
	- количество детей с нарушением поведения, которым рекомендовано обучение по образовательным программам дошкольного образования (не адаптированным) (всего, человек.)	0
6.1.4	<i>В условиях вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи (всего, человек.):</i>	95
	- для детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в условиях логопункта/ общеразвивающей группы (всего, человек.)	95
	- в службе ранней помощи (всего, человек.)	0
	- в центре сопровождения ребенка (всего, человек.)	0
6.1.5	<i>Повторное представление на ТПППК после дополнительного обследования (всего, человек.)</i>	0
6.1.6	<i>Количество детей, направленных в ЦПППК для уточнения образовательной программы (всего, человек.)</i>	0
6.1.7	<i>Не получили заключение (рекомендации) ТПППК (всего, человек.)</i>	0
6.2	<b>Для обучения по общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (сумма п. 6.2.1, п. 6.2.2, п.6.2.3, п.6.2.4):</b>	728
6.2.1	<i>для детей с ОВЗ (всего, человек.):</i>	223
	- с тяжелыми нарушениями речи (всего, человек.), из них:	54
	дети после кохlearной имплантации	0
	- с задержкой психического развития (всего, человек.), из них:	101
	дети после кохlearной имплантации	0
	- с легкой умственной отсталостью (всего, человек.)	30

	- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (всего, человек.), из них:	22
	со сложным дефектом развития (всего, человек.)	3
	с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (всего, человек.)	0
	- с нарушением опорно-двигательного аппарата (всего, человек.)	7
	- глухих (всего, человек.)	0
	дети после кохlearной имплантации	0
	- слабослышащих и позднооглохших (всего, человек.)	0
	- слепых (всего, человек.)	0
	- для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (всего, человек.)	3
	- с расстройствами аутистического спектра (всего, человек.)	3
6.2.2	Для обучения по основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего общего образования (всего, человек.)	114
6.2.3	Количество детей с нарушением поведения, которым рекомендовано обучение по основным общеобразовательным программам (не адаптированным) (всего, человек.):	1
	начального общего образования	0
	основного общего образования	0
6.2.4	Для определения на школьные логопедические пункты (всего, человек.)	390
6.2.5	Количество детей, направленных в ЦПМПК для уточнения образовательной программы (всего, человек.)	0
6.2.6	Повторное представление на ТПМПК после дополнительного обследования (всего, человек.)	0
6.2.7	Не получили заключение (рекомендации) ТПМПК (всего, человек.)	0
6.3	Для определения специальных условий проведения ГИА (всего, человек.), из них:	0
	- обучающиеся в 9(10) классах	0
	- обучающиеся в 11(12) классах	0
7.	Количество обучающихся, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута (образовательной программы или варианта АООП) - школьники.	95
7.1	- связано с успешным освоением образовательной программы ребенком и возможностью его обучения в более сложной образовательной среде	10
7.2	- связано со стабильным не усвоением образовательной программы (рекомендована другая образовательная программа или другой вариант образовательной программы)	85
8.	Количество совершеннолетних инвалидов, ранее не обучавшихся и не имеющих документа об образовании	0

В рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦПМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и составляют Перечни мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, по результатам которых родители (законные представители) получают

рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития. Количество детей, прошедших обследование - 1606 дошкольников, 728 обучающихся; количество разработанных Перечней - 95.

Оценка: удовлетворительно.

### **Организация учебного процесса**

Режим работы ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность учебной недели – 6 дней. В воскресные и праздничные дни ГБУ ДО ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

<b>Продолжительность рабочего времени педагогических работников</b>	
Педагог-психолог	36 часов в неделю
Учитель-логопед	20 часов в неделю
Учитель-дефектолог	20 часов в неделю
Социальный педагог	36 часов в неделю

#### **Регламентирование образовательного процесса на день:**

Начало занятий (только индивидуальные консультации на базе ЦППМСП для детей дошкольного возраста):	9.00
Начало занятий в ОО Московского района	После 13.00 (для первоклассников) - 14.00
Окончание занятий:	20.00
Продолжительность занятий с учащимися согласно возрастным нормативам САН и ПИН	3-4 лет – 15-20 мин 5-6 лет – 25-30 мин 6-7 лет – 35-40 мин 8 – 18 лет -45 мин

Продолжительность обучения определяется дополнительной образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения по дополнительным образовательным программам ГБУ ДО ЦППМСП формируются в соответствие с локальным актом организации.

ГБУ ДО ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители (законные представители) могут обращаться к специалистам Центра самостоятельно, по заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Подростки и родители (законные представители) направляются в Центр из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Оценка: удовлетворительно.

### **Результаты деятельности организации, качество образования**

#### **Работа по договорам (соглашениям) с образовательными организациями Московского района.**

В 2018 году подписаны приложения к соглашениям о сотрудничестве с 36 ГБОУ Московского района, СПБГБПОУ Колледж «Звездный».

В 2018 году заключены соглашения о сотрудничестве с 25 ГБДОУ Московского района.

#### **Работа по программам во всех ГБОУ района**

Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены соглашения о совместной деятельности (40 ГБДОУ, 37 ГБОУ, 2 ПОО).

#### Психолого-педагогическая профилактика

В рамках профилактической работы в 2018 году в образовательных организациях Московского района реализовалась комплексная система мер. В процессе реализации профилактических программ решаются задачи формирования у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирования правопослушности, профилактики проявления форм поведения высокой степени риска, развития навыков эффективного общения.

#### Профилактические мероприятия:

<b>I. Профилактические программы</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество участников</b>
1.	Интерактивная беседа для учащихся 2-х классов «Уроки здоровья»	935
2.	Интерактивные занятия для обучающихся 6-х классов «Я.Ты.Мы»	1166
3.	Интерактивная беседа для учащихся 7-х классов «Профилактика социальных рисков»	1065
4.	Групповые профилактические занятия для учащихся 8-х классов «Мой свободный мир» -	1080
5.	Групповые профилактические занятия для учащихся 10-х классов «Мое время - мои возможности»	261
6.	Групповые профилактические занятия для учащихся 10-х классов «Мой выбор»	30
7.	Интерактивные профилактические занятия для учащихся 11-х классов «Укрепление семейных ценностей»	274
8.	Работа в летних городских лагерях	
<b>II. Игры по станциям.</b>		
1.	Игра по станциям для учащихся 5-х классов «Здоровье – это здорово»	513
2.	Игра по станциям для учащихся 8- классов «Будь здоров»	80
<b>III. Интерактивные лекции и беседы.</b>		
1.	Деловая игра для учащихся 10-х классов «Безопасность в интернете»	711
2.	Деловая игра для учащихся 4 класс «Безопасность в интернете»	306
3.	Деловая игра для учащихся 7 класс «Безопасность в интернете»	297
4.	Деловая игра для учащихся 9 класс «Безопасность в интернете»	174
5.	Лекция для обучающихся 6-х классов «Права и обязанности подростков»	477
<b>IV. Конференции, семинары.</b>		
1.	Научно-практическая конференция для учащихся 8-11 классов и педагогов «Здоровое поколение России»	11

#### Результативность работы по профилактическим программам.

##### Интерактивная беседа для учащихся 2-х классов «Уроки здоровья»

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:



- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

*1. Формирование:*

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

*2. Обучение:*

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**«Мой свободный мир»**

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

**«Профилактика социальных рисков»**

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В ходе занятий подростки получили достоверную информацию о влиянии курения на организм человека, учились противостоять влиянию СМИ и рекламы, ознакомились с основами здорового образа жизни, элементами психогигиены.

В итоге у обучающихся подростков повысилась значимость понятия «здоровья» для дальнейшей жизни, сформировалось четкое представление о последствиях курения, а, также, защитные механизмы, способные противостоять любым видам зависимого поведения.

**«Я. Ты. Мы.»**

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки

группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

#### **«Мое время – мои возможности»**

Цель: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановки цели.

Участие в программе способствовало повышению мотивации обучающихся 14-18 лет к конструктивному поведению, расширению информированности обучающихся о планировании времени, постановке целей. В результате проведенных занятий улучшились межличностные отношения подростков. Педагогам были даны практические рекомендации по использованию конструктивных способов взаимодействия с обучающимися.

#### **«Мой выбор»** для обучающихся 10-х классов.

Цель: формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Участие в данной программе позволило старшеклассникам совершенствовать навыки общения, повысить уверенность в себе, формировать навыки эмоциональной саморегуляции. На занятиях были созданы благоприятные условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми. Многие старшеклассники смогли отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений, а также осознать ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

#### **«Укрепление семейных ценностей»**

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП обсуждаются с обучающимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования обучающихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий обучающимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

#### **Игра по станциям «Здоровье – это здорово!»**

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение.

В 2018 году проведены профилактические игры по станциям для обучающихся 5-х классов, направленные на пропаганду ЗОЖ;

В 2018 учебном году приняли участие в городской профилактической программе **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»** - 23 класса: 6-х классов: 10, 7-х классов: 13; из 14 ГБОУ района. Всего 486 человек.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурсов своевременно и в полном объеме отображается на сайте нашей организации.

В течение всего года проводились семинары и консультации для участников Проекта, которые затрагивали не только содержательную часть проекта, но и организационно-правовую, а также психолого-педагогическую поддержку.

Куратор обеспечивал информационно-методическое и организационное сопровождение Проекта, участвовал в городских методических семинарах, расширял свои профессиональные навыки в области организации профилактической работы в образовательных организациях с целью их использования в условиях Проекта.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского уровня. В 2018 году в профилактических культурно-массовых мероприятиях приняло участие 1108 человек.

**В 2018 году профилактическими программами охвачено 8040 обучающихся.**

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий индивидуальных планов профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении. По результатам индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей в образовательных организациях района наблюдается динамика в сторону уменьшения количества несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний.

Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2018 года проведено 26 заседаний, на которых рассмотрено 112 планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 64;
- продолжение работы по плану ИПР – 47;
- окончание ИПР – 46, из них 36 с улучшением.

Проводилась работа по планам ИПР педагогами-психологами ГБУ ДО ЦППМСП с 6 несовершеннолетними и 7 семьями, в которых воспитываются 13 детей, признанными на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении.

Педагогическими работниками ЦППМСП осуществлялось сопровождение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2018 учебном году - 4869 человек;

В рамках работы по программам «Социальная адаптация» в образовательных организациях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	Программы, направленные на социальную адаптацию	Количество участников
<b>Программы, интерактивные лекции и беседы.</b>		
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 1 классов «Здравствуй, школа»	1104
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов «Дружный класс»	498
3.	Интерактивные занятия для учащихся 4-х классов «Секреты общения»	582
4.	Реализована Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5-х классов «Дружный класс»	63
5.	Интерактивные занятия для учащихся 8-х классов «Мир профессий»	380
6.	Интерактивная беседа для учащихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	504
7.	Интерактивное занятие для учащихся «Ты не один»	1159

## **Результативность по программам:**

### **«Здравствуй, школа»**

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП создаются условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первокласники познакомились с правилами школьной жизни. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией

### **Секреты общения»**

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики

Умение вести диалог

Умение сотрудничать

Умение управлять своим поведением.

### **«Мир профессий»**

Цель программы: профессиональное самоопределение обучающихся.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность обучающимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у обучающихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности обучающиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

### **«Дружный класс»**

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

Повышение социального статуса в среднем у 20% обучающихся

Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.

Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

### **«Как сдавать экзамены»**

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

#### «Ты не один»

Цель: профилактика деструктивного влияния ситуации одиночества на психо-эмоциональное состояние обучающихся подросткового возраста

#### Задачи

обучающие:

- способствовать формированию теоретических знаний об одиночестве как о социально-психологическом феномене;

- ознакомить обучающихся с базовыми способами преодоления ситуаций эмоционального одиночества

развивающие:

- способствовать развитию диалогического, эмоционально-насыщенного толерантного общения;

- способствовать развитию умения находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития;

- способствовать развитию парадоксально-рефлексивной формы мышления;

- воспитывающие:

- формировать экологическое отношение к ситуациям переживания одиночества;

- актуализировать ценностное отношение к категории «общение»

**Программами, направленными на социальную адаптацию, охвачены все возрастные категории - 3792 обучающихся.**

В отчетный период программами по направлению «**Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер**» всего охвачено **458** обучающихся и воспитанников, из них обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в рамках логопункта - **383** человековека.

### **Проведение районных олимпиад и конференций.**

Проведены:

1. Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России» проводилась на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

На конференции были представлены 5 исследовательских проектов обучающимися пяти школ Московского района (**11** человек).

2. Олимпиада по психологии для обучающихся 10-х классов (**9 человек**). Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Обучающимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человек, умение взаимодействовать друг с другом.

3. Дистанционный районный конкурс для обучающихся 7-8-х классов «Профессии из века в век» 20 участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся

4. Районная профориентационная конференция для обучающихся 7-8-х классов «Профессии из века в век» (**20 человек**). Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.



5. Районный дистанционный конкурс «Когда профессия – это творчество» среди учащихся государственных общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга – 8 участников. Цель Конкурса: актуализация темы профессионального самоопределения обучающихся, через активизацию творческой деятельности обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение.

#### Работа по направлению «Служба медиации».

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

Школьные службы медиации (ШСМ) в Московском районе. В 2018 году в 36 школах района в рамках ШСМ ведётся воспитательная работа, направленная на профилактику, урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Статистическая информация о количественном составе ШСМ в образовательных учреждениях Московского района.

На 2018 год в ШСМ - 154 сотрудника, из них 27 имеют специальную подготовку по медиации (курсы повышения квалификации/ прошли специальный курс в ВУЗах)

2. Статистическая информация о количестве рассмотренных конфликтных ситуаций. По данным, предоставленным школами за 2018 год ШСМ было рассмотрено 54 конфликтных ситуации (в 12 школах района - №№ 371, 526, 370, 351, 519, 366, 372, 643, 358, 356, 485, 507); конфликт из 525 школы по решению КДН и ЗП был передан с Службу медиации СПбГБУ «ГЦСП «Контакт»

№ п/п	Наименование показателя	Показатель
I. Общие сведения о службах медиации (примирения)		
1	Количество ГБОУ, в которых работают школьные службы медиации (примирения) (далее – ШСМ)	36
2	Количество созданных ШСМ в 2018 году	-
II. Кадровое обеспечение служб медиации (примирения) в образовательных организациях, находящихся в субъекте Российской Федерации		
2	Количество специалистов в ШСМ	154
2.1	Количество специалистов ШСМ в образовательных организациях, освоивших программу дополнительного профессионального образования (прошедших обучение)	27
2.2	Количество обучающихся, которые прошли обучение методу медиации	-
III. Сведения о процедурах, проведенных службами медиации (примирения)		
3	Количество случаев, в отношении которых службами медиации (примирения) проводились процедуры медиации (примирения), всего:	54
3.1	Из них количество случаев, в отношении которых проведены процедуры медиации по следующим категориям:	-
3.1.1	«общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними»	-
3.1.2	«преступления, совершенные несовершеннолетними»	-
3.1.3	«конфликтные ситуации в образовательной организации» (категория «ученик – ученик»)	48
3.1.4	«семейные конфликты» (категория «ученик – родитель»)	3
3.1.5	по иным категориям случаев (категория «ученик – педагог»)	3

3. Мероприятия для школьников в рамках Службы медиации ЦППМСП.

3.1. Проведен районный творческий конкурс «Знакомьтесь, Медиация!». Конкурс проходил в сроки с 12 ноября 2018 по 21 января 2019 года.



Жюри были представлены работы в номинации: «Графика» (возрастные категории: 6-9 классы и 10-11 классы)

Результаты конкурса:

I место – плакат «Медиация: руки помощи», ГБОУ СОШ № 508, 6 «Б» класс;

II место – эмблема «Школьная служба медиации», ГБОУ СОШ № 489, 7 «А» класс; и плакат «А что выбираешь ты?», ГБОУ СОШ № 489, 6 «А» класс;

3.2. 11 и 20 апреля 2018 года проведены деловые игры для школьников «ЗНАЮ. УМЕЮ. МОГУ!».

Цель игр - расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризации альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация). В играх приняли участие команды из ГБОУ №№ 358, 362, 489, 366, 543, 507, 525, 643 (33 человека).

ИТОГИ игры 11 апреля:

I место – команда школы 489 «Медиашки»;

II место – команда школы 525 «Актив 525»;

III место – команда школы 543 «Тонус».

ИТОГИ игры 20 апреля:

I место – команда школы 643 «Компромисс»;

II место – команда школы 366 «Амёба»;

III место – команда школы 362 «Леопольд».

3.3. На базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района в октябре 2018 года начала свою работу «Школа медиаторов».

«Школа медиаторов» - это программа групповых занятий для старшеклассников, интересующихся психологией, конфликтологией, разрешением конфликтов, ведением переговоров и т.п. Программа была составлена сотрудниками ЦППМСП, педагогами - психологами Бураго М.Е., Гужва Е.А.

В группу «Школа медиаторов» подано 13 заявок из 6 школ. Сейчас активно посещают занятия 8 человек из 489, 356, 594, 510, 371 школ.

На занятиях обучающиеся получают знания в области конфликтологии и медиации, практический опыт разрешения конфликтов, ведения переговоров, - программа содержит упражнения на отработку навыков, переговорные игры, запланировано участие членов группы в городских конкурсах по медиации.

3.4. Участие старшеклассников в городских мероприятиях.

В 2018 году проводился городской конкурс медиаторов-ровесников Санкт-Петербурга «МАСТЕР ПЕРЕГОВОРОВ», цель которого – создать условия для формирования в образовательных учреждениях города более гармоничной среды взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт вовлечения обучающихся в деятельность служб медиации.

– В I туре городского конкурса – онлайн-тестировании «Введение в медиацию» - приняли участие 4 члена группы «Школа медиаторов» (из 36 человек – по городу)

– Второй тур «Дискуссионный клуб» (21 участник) - проходил в виде круглого стола и был посвящён проблемам внедрения и использования медиации и иных конфликтологических технологий.

**Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района.**

В 2018 году программами по направлению «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» всего охвачено **458** обучающихся и воспитанников. С 01.01.2017 г в Московском районе была проведена «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ЦППМСП. В рамках сетевого взаимодействия была организована совместная деятельность ЦППМСП и ГБОУ (2017 г. – 14 ГБОУ, 2018 – 16 ГБОУ),

направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера). Всего в 2017-2018 учебном году зачислено на логопедические занятия 368 человек, с положительной динамикой освоили программу 304 человек.

Оценка: удовлетворительно.

### **Оценка научно-методической работы**

#### **Работа методического объединения социальных педагогов ОО района.**

В образовательных организациях района работает 40 социальных педагогов. С начала учебного года в 11 школах из 37 произошла смена социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 353, 370, 373, 507, 510, 526, 544, 643, 684 и Морской школе).

В 2018 году обучаются при СПБ АППО:

- на КПК «Социальная педагогика: введение в должность» 3 социальных педагога (ГБОУ №№ 366, 519 и 684);
- на КПК «Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС» 1 социальный педагог из ГБОУ № 525.
- на КПК «Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» 2 социальных педагога (ГБОУ №№ 354 и 356);
- на КПК «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования ФГОС» 1 социальный педагог из ГБОУ № 507.

За 2018 год проведено 10 мероприятий для социальных педагогов района:

- На базе СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК)» 17 января 2018 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Информационное обеспечение профориентационной работы в школах Московского района».

- На базе ГБУ ДО ЦППМСП 21 февраля 2018 состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» совместно с инспекторами ОДН УМВД России по Московскому району.

- 14 марта 2018 года: Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социальных девиаций обучающихся: требования профессионального стандарта и практический опыт социально-педагогической деятельности».

- И на базе ГБУ ДО ЦППМСП 14 марта 2018 года состоялась работа секции межрегиональной научно-практической конференции «Программное обеспечение профилактики социальных девиаций обучающихся: требования профессионального стандарта и практический опыт социально-педагогической деятельности».

- На базе ГБУ ДО ЦППМСП 28 марта 2018 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»

- На базе ГБОУ № 362 18 апреля 2018 года состоялся семинар в рамках методического объединения социальных педагогов образовательных организаций района на тему «Из опыта работы ГБОУ № 362 Московского района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних» (Профилактика социальных девиаций обучающихся: требования профессионального стандарта и практический опыт социально-педагогической деятельности).

- На базе ГБУ ДО ЦППМСП 16.05.2018 «Итоги работы за учебный год. Цель и задачи

на 2018-2019 учебный год».

– На базе ГБУ ДО ЦППМСП 12 сентября 2018 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– На базе ГБУ ДО ЦППМСП 17 октября 2018 года прошел семинар в рамках районного методического объединения социальных педагогов на тему «Сетевое взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП с образовательными организациями района по профилактике социальных девиаций обучающихся» для специалистов службы сопровождения и членов КДНиЗП.

– На базе ГБОУ школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга 14 ноября 2018 года прошел семинар в рамках районного методического объединения социальных педагогов на тему «Профилактика экстремизма и терроризма».

– На базе ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга 12 декабря 2018 года состоялось заседание районного методического объединения социальных педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми».

### **Работа методического объединения педагогов-психологов ОО района.**

В 2018 году в методическом объединении состоят **76** специалистов: педагоги-психологи 21 ГБДОУ (22 человека, 1 специалист в декретном отпуске, 1 вакансия), 1 психолог АЗН Московского района, 30 педагогов-психологов ГБОУ, 1 психолог Кадетского пожарно-спасательного корпуса СпБУГПС МЧС России, 23 педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП. В течение 2018 года 14 педагогов-психологов повысили квалификационную категорию (6 – высшая, 8 – 1 квалификационная категория)

В течение 2018 года проведено 7 заседаний РМОПП, 14-15 февраля 2018 г педагоги-психологи приняли участие в XXIII Международной научно-практической конференции АППО.

Работа методического объединения носит постоянный характер, организуется на основе и в соответствии с планом работы:

18.01.2018 на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района тема заседания: «Информационное обеспечение профориентационной работы с различными категориями обучающихся в образовательных организациях Московского района»;

15.03.2018 на базе ГБОУ № 376 тема заседания: «Взаимодействие учителей-логопедов и педагогов-психологов при организации коррекционной работы с обучающимися».

19.04.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в свете ФГОС».

17.05.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год».

20.09.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2018-2019 учебный год. Профилактика зависимого поведения подростков».

18.10.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Активные формы работы по профессиональному самоопределению личности».

15.11.2018 на базе ГБУ ДО ЦППМСП тема заседания: «Комплексный подход в работе с семьями с детьми отклоняющегося поведения»

21.12.2017 на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т тема заседания: «Формы взаимодействия специалистов службы сопровождения Московского района по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ»

За прошедший период специалисты методического объединения педагогов-психологов приняли участие в Конкурсе педагогических достижений по номинации «Гармония, благополучие, поддержка» - 4 педагога-психолога: **победители:** педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП, педагог-психолог ГБОУ № 356, **лауреат:** педагог-психолог ГБДОУ № 51, **дипломант:** педагог-психолог ГБОУ № 25.

Основная цель методического объединения педагогов-психологов района - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов, совершенствование уровня их профессиональной компетентности и мастерства.

#### **Работа методического объединения учителей-логопедов ГБОУ района.**

С 01.01.2017 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП функционирует районное методическое объединение учителей - логопедов ГБОУ Московского района. В методическом объединении состоит 29 специалистов.

В ГБОУ района на логопедических пунктах в 2018 году работали 15 учителей-логопедов, являющихся сотрудниками ГБУ ДО ЦППМСП. В ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 учителя-логопеда по оказанию логопедической помощи детям школьного возраста.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Темы заседаний РМО учителей-логопедов:

1. «Вопросы ведения логопедической документации», 20.02.2018 (присутствовало 19 человек);
2. «Взаимодействие учителей-логопедов и педагогов-психологов при организации коррекционной работы с обучающимися», 15.03.2018 (присутствовало 56 человек);
3. «Логопедия: прошлое, настоящее, будущее» (городской научно-практический семинар, посвященный памяти Гадасиной Л.Я.) 05.04.2018 (на базе СПбАППО);
4. «Итоги учебного года. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год», 15.05.2018 (Присутст 24 человека);
5. «Уточнение плана мероприятий на 2018-2019 учебный год. Результаты логопедического обследования на начало учебного года», 18.09.18 (присутствовало 24 человека);
6. «Мастерская логопеда: использование коррекционных приёмов в логопедической работе с различными категориями детей, 20.11.18 (присутствовало 30 человек);
7. «70 лет логопедическим пунктам СПб», 07.12.18 (в рамках Санкт-Петербургского логопедического марафона, посвященного 70-летию со дня основания профессором М.Е.Хватцевым школьных логопедических пунктов, НПК"Школьная логопедия: современные технологии, практика, образовательные проекты» (выездное РМО на базе СПбАППО).

#### **Работа методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района.**

В 2018 году в состав РМО входит 96 человек.

Для учителей-логопедов были проведены следующие мероприятия:

15.02.2018 – Тематическое заседание: *«Использование речевых упражнений с элементами психогимнастики для коррекции речевых нарушений»:* на базе ГБДОУ д\с №26 Московского района

13.03.2018 – Тематическое заседание: «Развитие речи у дошкольников с речевыми нарушениями, ЗПР через реализацию игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

10.04.2018 – Тематическое заседание «Использование инновационных технологий и дополнительных средств в коррекционно-образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» на базе ГБДОУ д\с №11 Московского района

14.05.2018 – Информационное заседание: «Подведение итогов года»

11.09.2018 – «Перспективы работы МО на 2018-2019 учебный год»

21.12.2017 на базе ГБУ ДО ДД(Ю)Т тема заседания: «Формы взаимодействия специалистов службы сопровождения Московского района по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ»

Отчёт о деятельности творческой группы «Ступени мастерства»: руководитель творческой группы – О.А. Валайтис – учитель – логопед ГБДОУ д\с №67 Московского района СПб.

В 2017-18 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ Московского района осуществлялась деятельность творческой группы учителей-логопедов «Ступени мастерства». Ежемесячные встречи участников состоялись с ноября 2016 года по май 2017 года. В составе творческой группы – 16 участников (из ГБДОУ № 17, № 19, № 21, № 22, № 24, № 26, № 67, № 310). Во время работы группы учителя-логопеды разрабатывали медиатеку игр на формирование фонематических и звукослоговой структуры слова у детей с нарушениями речи; интерактивные игры разрабатывались с использованием элементов современных технологий. Участники творческой группы обсуждали эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности компонента речевой системы. Все участники активно и творчески подходили к работе в группе «Ступени мастерства».

Отчёт о деятельности рабочей группы «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС»: руководитель рабочей группы – Е.Е. Пьянова – учитель – логопед ГБДОУ д\с №310 Московского района СПб:

В 2017-18 учебном году на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района Санкт – Петербурга осуществлялась деятельность рабочей группы учителей-логопедов «Единый формат речевой карты на электронном носителе для детей с ФФНР в условиях ФГОС». В составе рабочей группы 9 чел. – ГБДОУ д\с № 2 – 2 чел., ГБДОУ д\с № 11 – 1 чел., ГБДОУ д\с № 15 – 1 чел., ГБДОУ д\с № 17 – 1 чел., ГБДОУ д\с № 33 – 2 чел., ГБДОУ д\с № 310 – 2 чел. С ноября 2016 г. по май 2017 г. один раз в месяц проходили заседания рабочей группы, на базе ГБДОУ д\с № 33 Московского района СПб. Группа работала по утверждённому плану, прорабатывая и анализируя каждый раздел речевой карты. В своей работе, участники рабочей группы опирались на первоисточники речевых карт, разработанные ведущими специалистами логопедии (Г. А. Волкова, Р. И. Лалаева Л. А. Лопатина, О.И. Крупенчук и т. д.) и рекомендованные Министерством образования к применению в логопедической практике. Речевой материал был подробно изучен, проанализирован и скомпонован в соответствии с разделами речевой карты, по возможности применялась табличная форма. Так же участниками группы было разработано приложение: картинный материал с учётом требований ФГОС ДО. Готовый продукт размещён на электронном носителе и представлен участникам РМО Московского района СПб на итоговом заседании. Решением членов РМО Московского района СПб, единогласно был принят и рекомендован к применению в коррекционной работе специалистами дошкольных учреждений района.

Все вышеописанные мероприятия в рамках деятельности МО способствовали актуализации, расширению и укреплению логопедического сегмента в едином образовательном пространстве всего района в целом и каждого учреждения в отдельности в условиях нового образовательного стандарта. Соответственно работу по достижению



основной цели данного коррекционно-развивающего блока можно считать удовлетворительной, но не завершённой, т.к. повсеместное изучение и внедрение ФГОС продолжается. Многочисленные вопросы и проблемы, неизбежно возникающие при организации, планировании и осуществлении логопедической деятельности, обязательно будут учитываться при планировании деятельности МО на следующий учебный год и по возможности разрешаться по мере их возникновения. Это объясняется огромной практической значимостью коррекционного компонента во всей деятельности МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **Работа методического объединения школьных служб медиации образовательных организаций Московского района**

На базе ГБУ ДО ЦППМСП регулярно (ежемесячно) проводились мероприятия с целью формирования у педагогов, ответственных за функционирование ШСМ в ОУ, компетенций в данном виде деятельности:

Заседания РМО руководителей ШСМ и мероприятия в рамках Службы медиации ЦППМСП:

– 24 января 2018 года – семинар «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних» (выступление Ефимовой Д.М. – руководителя Молодёжного отделения Лиги медиаторов; Кузьмина Г.С. – методиста Невского, Кировского районов - мастерская «Сепульки»). Присутствовали 26 человек;

– 25 апреля 2018 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе». На семинаре прошло обсуждение проблем подростковой агрессивности, кибербуллинга; состоялось подведение итогов работы Школьных Служб Медиации за год (участие представителей школ в городских и районных мероприятиях, проведение городского месячника «Медиация»); были намечены основные задачи, формы и методы работы по совершенствованию ШСМ на 2018-2019 учебный год. Присутствовали 22 человека;

– 26 сентября 2018 года состоялось заседание методического объединения руководителей Школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района «Актуальные вопросы эффективного функционирования Школьных Служб Медиации». Присутствовали 25 человек;

– 24 октября 2018 года состоялся практико-ориентированный семинар «Медиативные технологии в работе с подростками» для представителей Школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района

Участники семинара познакомились с инструментами и технологиями медиации, направленными на конструктивное общение и разрешение конфликтов, получили практический опыт использования этих методов в профессиональной и личной жизни. Присутствовали 20 человек;

– 28 ноября 2018 года на базе ГБОУ СОШ № 508 с углублённым изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» состоялось заседание методического объединения руководителей Школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района в форме мастерской: «Организация работы школьных служб медиации образовательных организаций района». Присутствовали 28 человек;

– 26 декабря 2018 года состоялся практико-ориентированный семинар «Конфликт в школе. Пути выхода» для представителей Школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района.

Участники семинара познакомились с диагностикой конфликтности, получили рекомендации по сокращению количества проявлений агрессии в школах, в ходе проектной



деятельности наметили возможные мероприятия в школах по профилактике конфликтного поведения. Присутствовали 25 человек

Представители ШСМ образовательных учреждений Московского района активно участвовали в городских мероприятиях

– XXII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы» 15-16 февраля 2018 года в СПБАППО (секция «Школьная конфликтология и медиация» - выступление Бурого М.Е., Карловской Г.А., педагоги-психологи ЦППМСП)

– Межрегиональной научно-практической конференции "Медиация в образовании: точки роста" 17 апреля 2018 года в СОШ №386 Кировского района (10 представителей от района)

– Методическом семинаре «Районные соревнования школьных команд медиаторов-ровесников. Организация и проведение» 21 июня и 26 сентября 2018 года в ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района (Бурого М.Е., Гужва Е.А., педагоги-психологи ЦППМСП)

– Обучающем тренинге по программе «Школа для медиаторов» (36 часов) в рамках городского проекта по обучению медиаторов-ровесников, 27-30 августа 2018 года в ГБУ ДО ЦППС Кировского района (Бурого М.Е., педагог-психолог ЦППМСП)

– Городской научно-практической конференции «Палитра компетенций и возможностей педагога-медиатора в образовании» 23 октября 2018 года в СПБАППО (11 представителей от района)

Обучение специалистов

– курсы повышения квалификации «Медиация в школе. Практический курс» - ИМЦ Московского района, 2018 год (11 представителей района)

– курсы повышения квалификации «Школьная служба примирения: нормативно-правовые основы организации деятельности, процедуры медиации, технологии и методы работы» (72 часа) - АНО ДПО «Институт развития образования», 2018 год (2 педагога-психолога ЦППМСП)

**В 2018 году для педагогов специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены следующие дополнительные виды работ:**

**Практикоориентированные семинары для педагогов дошкольного образования**

Цель программы – просвещение педагогов дошкольных образовательных организаций

Задачи:

– Повышение социально-психологической компетентности педагогов  
– Овладение специалистами навыками самоанализа и самооценки  
– Профилактика эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии.

В 2018 году было проведено 4 встречи с педагогами дошкольных образовательных организаций:

– Одаренный ребенок – особая ценность для общества;  
– Психологические особенности детей дошкольного возраста;  
– Эффективное взаимодействие с родителями;  
– Профилактика профессионального выгорания.

**Практикоориентированные семинары для педагогов начальных классов**

Цель: просвещение педагогов начального образования в сфере школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

В рамках реализации деятельности «Практикоориентированных семинаров для педагогов начальной школы» поставлены следующие задачи:

- Повышение социально-психологической компетентности педагогов;
- Профилактика эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии;
- Создание условий для осуществления обмена опытом.

В 2018 было проведено 3 мероприятия по темам:

- «Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста»;
- «Рекомендации учителю для повышения школьной мотивации детей младшего школьного возраста»;
- «Эффективное взаимодействие с родителями».

27 февраля 2018 года проведен **городской семинар «Формирование позитивных установок как средство профилактики суицидального поведения»**, присутствовало 47 специалистов службы сопровождения.

Оценка: удовлетворительно.

### **Просветительская работа с родителями.**

**Работа с родителями и семьями ведется по следующим направлениям:**

Специалистами центра проведены родительские собрания на тему:

№	ТЕМА
1.	«Психологическая безопасность ребенка»
2.	«Адаптация первоклассников к школе»
3.	«Агрессия в начальных классах»
4.	«Как сдавать экзамены»
5.	«Профилактика суицидального поведения»
6.	«Психологические особенности детей возраста 7-8 классов»
7.	«Подросток и агрессия»
8.	«Психологическая готовность к ГИА»
9.	«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»
Всего 1065 человек	

Специалистами центра проведены круглые столы для родителей и тематические встречи:

№	ТЕМА
1.	«Правовая азбука для взрослых и детей»
2.	«Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей и подростков»
3.	«Здоровье детей – богатство семьи»
4.	«Влияние семьи на профессиональный выбор»
5.	«Все дети талантливы»
6.	«Семейная медиация в раннем предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних»
Всего: 84 человека	

В отчетный период проводились родительские собрания, педагогические консилиумы, педагогические советы по результатам всех видов работ с обучающимися.

На базе ГБУ ДО ЦППМСП для родителей были проведены следующие дополнительные виды работ:

№	Название программы	Вид деятельности	Кол-во человек
1.	«Эффективное взаимодействие детей и родителей»	Групповая работа	13
<b>ВСЕГО:</b>			<b>13</b>

Всего в мероприятиях, проведенных специалистами Центра для родителей (законных представителей) приняло участие **1162 человека**.

Оценка: удовлетворительно.

### Качество кадрового состава

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человековека (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (43 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общеотраслевым отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 18 человек: социальных педагогов– 3 человека; учителей-логопедов - 28 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Средний возраст педагогических работников 40-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 4 человека, 4 человека – в возрасте более 55. 33% коллектива (17 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 42 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 81%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 7 1 1	10
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	7 1 8 1	17
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	15 1 8 1	25
		Всего человек:		52

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий

достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение Центра является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив Центра стабилен, энергичен и успешен. В Центре:

2 сотрудника награждены Знаком «Почетного работника общего образования»,

2 сотрудника награждены медалями «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

1 доктор наук, профессор;

2 кандидата наук.

Ежемесячно на базе ГБУ ДО ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития Центра в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников Центра подтвердить свои профессиональные качества через:

Публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности:

Публикации учителя-дефектолога Абдуллиной И.Л.

1. «Восприятие, как психический познавательный процесс детей с ЗПР». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/Vospriyatie\\_kak\\_psihicheskiy\\_poznavatelniy\\_protses.pdf](http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/Vospriyatie_kak_psihicheskiy_poznavatelniy_protses.pdf)

2. «Проблемы инклюзии». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmsp-mosk-spb.ru/abdullina/problemi\\_inkluzii.pdf](http://cppmsp-mosk-spb.ru/abdullina/problemi_inkluzii.pdf)

Публикации учителя-логопеда Бариновой А.А.

1. «Гимнастика для глаз». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmsp-mosk-spb.ru/barinova/gimnastika\\_dlja\\_glaz.pdf](http://cppmsp-mosk-spb.ru/barinova/gimnastika_dlja_glaz.pdf)

2. «Дидактическая игра по развитию речи «Перелётные птицы». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/didakt\\_ptitsy.pdf](http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/didakt_ptitsy.pdf)

Публикации учителя-логопеда Баруздиной О.В.

1. «Чтобы труды не пропали даром», Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/rekom\\_logopeda.pdf](http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/rekom_logopeda.pdf)

2. «Если ребенок плохо читает», Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/58/627/>

Публикации педагога-психолога Бураго М.Е.

1. «Положение о проведении конкурса творческих работ «Знакомьтесь, МЕДИАЦИЯ!» «Инфоурок». Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/polozhenie-o-provedenii-tvorcheskogo-konkursa-dlya-shkolnikov-znakomtes-mediaciya-2558794.html>

2. «Буклет для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации». «Инфоурок». Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/buklet-dlya-podrostkov-okazavshih-sya-v-slozhnoy-zhiznennoy-situacii-2566929.html>

3. «Положение о проведении деловой игры для школьников «ЗНАЮ. УМЕЮ. МОГУ.» «Инфоурок». Web-адрес публикации: <https://infourok.ru/polozhenie-o-provedenii-delovoy-igri-dlya-shkolnikov-znayu-umeyu-mogu-2558827.html>

Публикации учителя-логопеда владимирской Т.Е.

1. «Роль логопедической работы в сохранении здоровья школьника» (статья в Сборнике «Документы X Российского форума: “Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения”, 10-11 сентября 2018г).

2. "Роль логопедической работы в сохранении здоровья школьника» Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/>

Публикации учителя-дефектолога Малковой О.Н.

1. «Использование кинезиологических упражнений в период адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школе». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmosp-mosk-spb.ru/malkova/ispolzovanie\\_kinezeologicheskikh\\_upragnenij.ppt](http://cppmosp-mosk-spb.ru/malkova/ispolzovanie_kinezeologicheskikh_upragnenij.ppt)

Публикации учителя-логопеда Мальгиной Л.И.

1. «Преодоление дизорфографии у младших школьников с НОНР (Формирование гностико-праксических функций)». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/for-parents/36/562/>

2. «Советы родителям первоклассников». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/for-parents/36/757/>

3. «Научите ребёнка читать». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/for-parents/36/763/>

Публикации педагога-психолога Кочневой Т.И.

1. Презентация «Дети и деньги». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/group1/kochneva/deti-i-dengi.ppt>

Публикации педагога-психолога Комаровой Т.В.

1. Презентация «Почему дети себя плохо ведут». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/group1/komarova/Презентация%20Неправильное%20поведение.pdf>

Публикации учителя-логопеда Павловой Н.Г.

1. Роль логопедической работы в сохранении здоровья школьника» (Сборник «Документы X Российского форума: “Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения”, 10-11 сентября 2018г)

2. "Роль логопедической работы в сохранении здоровья школьника», Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [cppmosp-mosk-spb.ru/upload/information\\_system\\_24/8](http://cppmosp-mosk-spb.ru/upload/information_system_24/8)

Публикации учителя-логопеда Первушиной Н.Д.

1. «Использование технологии «Педагогическая мастерская» для развития связной речи обучающихся с ОНР». Презентация. Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/582/>

2. «Работа в парах на логопедическом занятии», Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmosp-mosk-spb.ru/dl/docs/rabota\\_v\\_para.pdf](http://cppmosp-mosk-spb.ru/dl/docs/rabota_v_para.pdf)

3. Статья «Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в формировании письменной речи у детей с ОНР», СМИ nsportal.ru

4. Конспект «Дифференциация звуков и букв С-Ш.», СМИ nsportal.ru

5. Конспект «Автоматизация звука Л в словах», СМИ nsportal.ru

Публикации учителя-логопеда Подлесновой Ю.А.

1. «Дыхательная гимнастика как основа формирования речевого дыхания с нарушениями речи». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmosp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/>

2. «Методика учебного моделирования в практике обучения начальным понятиям грамоты детей с общим недоразвитием речи (на основе системы обучения, разработанной З.Д. Гольдиным «Учебные модели – игрушки в практике обучения грамотному письму и чтению»). Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: [http://cppmosp-mosk-spb.ru/podlesnova/metodika\\_uchebnogo\\_modelirovaniya.pdf](http://cppmosp-mosk-spb.ru/podlesnova/metodika_uchebnogo_modelirovaniya.pdf)

Публикации учителя-логопеда Свиридовой О.Ю.

1. «Использование музыки в коррекции речевых нарушений», Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/>

Публикации педагога-психолога Семеновой Е.И.

1. Методическая разработка «Эффективное взаимодействие с родителями». «Инфоурок». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/konspekt-effektivnoe-vzaimodeystvie-s-roditeleyami-2853361.html> дата 11.04.2018

2. Методическая разработка «Особенности дошкольника». «Инфоурок». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/pamyatka-dlya-roditeley-osobennosti-doshkolnika-2585045.html> дата 12.02.28

3. Методическая разработка «Бланк Тест Векслера детский вариант». «Инфоурок». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/blank-test-veksler-detskiy-variant-2853242.html> дата 11.04.2018

4. Методическая разработка «Возрастные особенности дошкольника». «Инфоурок». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-vozzrastnie-osobennosti-doshkolnika-2586607.html> дата 12.02.2018

5. Методическая разработка «Одаренный ребенок – ценность для общества». «Инфоурок». Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/konspekt-odarenniy-rebenok-cennost-dlya-obschestva-2861075.html> дата 13.04.2018

Публикации учителя-дефектолога Татаренко Е.П.

1. «Дидактическая игра как один из приемов развития речи детей дошкольного возраста». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: <http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/638/>

Публикации учителя-логопеда Шрамко И.И.

1. Статья и методическая разработка «Развитие высших психических функций у младших школьников на логопедических занятиях», СМИ nsportal.ru, infourok

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2018 году отмечены достижения в следующих номинациях:

– победитель районного конкурса педагогических достижений «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»;

– победитель районного конкурса педагогических достижений «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Учитель здоровья»;

– лауреат профессионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2018 года в номинации «Педагог-психолог года».

#### **Официальный сайт ГБУ ДО ЦППМСП**

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmsp-mosk-spb.ru/>.

Оценка: удовлетворительно.



**Социальное партнерство со службами района  
Сотрудничество с общественными организациями и другими службами, и  
ведомствами**

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУП	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей

7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в

			реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	организация и проведение профориентационных

населения Санкт-Петербурга»	по выбору профессии и трудоустройству	и мероприятий, участие в семинарах, конференциях	в
-----------------------------	---------------------------------------	--	---

В рамках сетевого взаимодействия специалисты ЦППМСП принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Московского района

#### **Участие в заседаниях КДН и ЗП.**

В 2018 году было проведено 26 заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено 212 дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей и обучающихся в ОО района – 150.

Рассмотрено дел: по ст. УК РФ – 0; по ст. КоАП РФ – 127, из них в отношении родителей – 27 (ст. 5.35.1). За 2018 год рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.9 КоАП РФ – 2 дела (МШ, 663);
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – 20 дел (370 – 2, 376 – 1, 484 – 1, 507 – 1);
- по ст. 20.2 КоАП РФ – 4 (524, 536, 544 и 684)
- по ст. 20.20, 20.21 и 20.22 КоАП РФ (употребление алкоголя) – 22 дела (1, МШ, 355, 362, 371–1, 376 – 2, 489 – 1, 496 – 3, 519, 525 – 3; 543 – 2; 544 – 3; 594 – 1, 643 – 1);
- «за уходы из дома» – 21 дел (МШ – 3; 1, 358-3, 370-2, 371, 376, 536-3, 684, 594 – 2, 508, 507, 663-2);
- по сообщениям ОО – 10 (544, 496-2, 351, 366, 543, 317, 594, 663-2);
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – 0 дел;
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – 7 (МШ, 353, 496, 508, 536, 544, 663).

За 2018 год:

- Увеличение числа протоколов за употребление алкоголя школьниками 22 дела, а в 2017 году было 21 дел.
- Уменьшение числа дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ по ст. 6.9 КоАП РФ – 2 (в 2017 – 1). Но число потребления Пав и НС по ст. 20.22 КоАП РФ увеличилось до 3 (ГБОУ №№ 355, 496-2).
- Увеличение числа задержанных школьников за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – 20 (в 2017 году – 13);
- Снижение количества, рассмотренных дел «за самовольные уходы из дома» – 21 (в 2017 году – 24).
- Увеличение представлений ОО до 10 (в 2017 году – 3).
- Не было рассмотрено протоколов по ст. 8-2 «Административного закона СПб» (за нахождение школьников на улице в ночное время), в 2017 году было – 27 дел.
- Признаны на заседаниях КДНиЗП, находящимися в социально опасном положении, 36 семей и 28 несовершеннолетних.

#### **Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»**

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 34 (всего 37) образовательных организациях района, в 2018 году в 33 ОО имелись обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России по Московскому району:

- велась профилактическая работа с 166 школьниками (в 2017 – 128);
- совершили преступления – 14 человек (МШ, 353, 355-2, 370, 484, 496, 507-3, 519, 536-2, 613) (в 2017 году – 18);
- поставлены на учет в ПДН УМВД – 104 человек (за 2017 год – 86);
- сняты с учета в ПДН УМВД России и обучающихся в ОО – 85 человек (за 2017 год – 50).

На сопровождении специалистов службы сопровождения находились 175 обучающихся (в 2017 году – 182).

Оценка: удовлетворительно.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций оснащены:

- методическими пособиями для первичной ознакомительной консультации и диагностики,
- тестовыми методиками;
- оргтехникой для педагогических работников.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий имеют:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
- краски, глину, пластилин, цветную бумагу;
- специальные пособия из материалов различной фактуры, для развития мелкой моторики;
- интерактивную доску (актовый зал).

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

- наглядными логопедическими пособиями;
- зеркалами;
- компьютерами с логопедическими программами.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений**

<b>№ п/п</b>	<b>Оснащённость</b>	<b>Наличие</b>
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающего)	При реализации программ ГБУ ДО ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

<b>Инфраструктура</b>	
Зал групповой работы	1 зал на 40 мест
Кабинеты индивидуального консультирования	8
Кабинеты учителей-логопедов и дефектологов	3 кабинета
Кабинеты педагогов-психологов	11 кабинетов
Кабинет социальных педагогов	1 кабинет
Спортивное сооружение	не имеет
Медицинское обслуживание	не имеет

### **IT-инфраструктура**

**IT-инфраструктура** — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

– установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

– обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

– «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

Оценка: удовлетворительно.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в Центре осуществляется посредством:

- внутреннего контроля,
- внешней экспертизы,
- мониторинга эффективности рабочих программ.

Внутренний контроль осуществляется в следующих видах:

Фронтальный контроль – не более двух раз в год.

Тематический контроль – ежемесячно.

Персональный контроль – не более трёх раз в течение учебного года.

Текущий контроль – в течение учебного года.

Планы контроля состоят из следующих видов деятельности:

1. Обеспечение готовности рабочих кабинетов к началу учебного года: организация учебно-производственного процесса.

2. Нормирование труда: распределение учебной нагрузки специалистов, соответствие режима работы специалистов учебно-производственному плану Центра.

3. Анализ подготовленности сотрудников к плановой аттестации.

4. Проверка комплектации групп.

5. Сопровождение и анализ деятельности молодых специалистов.

6. Проверка соблюдения требований к ведению рабочей документации сотрудников, ежемесячно (рабочие журналы).

7. Контроль сохранности контингента.



9. Анализ эффективности организации учебного процесса (распределение рабочих часов специалистов, результативность дополнительных образовательных программ и т.д.), мониторинг.

10. Проверка отчётной документации сотрудников.

11. Анализ выполнения запланированной деятельности Центра.

**Среди основных факторов, способствующих эффективной работе Центра, можно выделить следующие:**

1. Плановое управление деятельностью Центра и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в Центр, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

#### **Финансово-экономическая деятельность**

Источником формирования бюджета ГБУ ДО ЦППМСП является городской бюджет.

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ГБУ ДО ЦППМСП не имеет.

#### **Перспективы и планы развития**

– Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям;

– Оформление и реализация программ в соответствии с требованиями вышестоящих инстанций;

– Оптимальная организация учебно-методической и просветительской работы Центра;

– Расширение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков.

– Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Разработка и реализация программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	<b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	Общая численность обучающихся	24296
1.2		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	12%
2	<b>Система управления организации</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
3.1	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 %
3.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81%
3.4		Высшая	49%
3.5		Первая	32%
3.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7		До 5 лет	10%
3.8		Свыше 30 лет	10%
3.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%
3.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6%

3.11		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69%
3.12		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69%
4	<b>Качество материально технической базы</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	481,2 м <sup>2</sup>