

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Московского района Санкт-Петербурга  
*Шкапова* Л.В. Шкапова  
« 30 » августа 2018 год



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург  
2018 г.

**Оглавление:**

<b>Общая характеристика организации</b>	3
Тип, вид, статус организации	3
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
Экономические и социальные условия территории нахождения	3
Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах	3
Наличие сайта организации	4
Контактная информация	4
<b>Особенности образовательного процесса</b>	4
Характеристика дополнительных образовательных программ	5
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	8
Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района	8
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	9
<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	14
Режим работы	14
Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	15
IT-инфраструктура	16
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	16
Кадровый состав (уровень квалификации; награды, звания, заслуги)	16
<b>Результаты деятельности организации, качество образования</b>	20
Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района	20
Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП	28
Массовые мероприятия	36
Работа по направлению «Служба медиации»	39
Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района	41
Работа по договорам (соглашениям) с ГБДОУ Московского района	42
<b>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг</b>	44
<b>Социальная активность и внешние связи организации</b>	48
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	51
<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b>	36

### **Общая характеристика организации**

#### **Тип, вид, статус организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель ГБУ ДО ЦППМСП:

– Комитет по образованию Санкт-Петербурга, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8

– администрация Московского района Санкт-Петербурга, место нахождения: 196006, Санкт-Петербург, Московский пр., 129, литера А.

Краткое наименование: ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А.

Фактическое местонахождение: 196070, Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А (распоряжение КУГИ от 15.07.2011 № 670-рк «Об использовании объектов недвижимости по адресу: Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А»).

#### **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

ЦППМСП имеет право на ведение образовательной деятельности: Лицензия от 28. 08. 2015 г. № 1492

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

Московский район - исторический район на юго-западе Санкт-Петербурга. Образован Московский район в 1919 году, в современных границах - с 1965 года. В северной части находится исторический район - Московская Застава, в южной части - Пулково. Южные ворота города так называют район, потому что на его территории расположен Международный аэропорт «Пулково», проходят две крупные автомагистрали Северо-запада России – Московское и Киевское шоссе. Площадь района составляет 71 кв. км.

В районе работает 71 детское дошкольное учреждение, 44 образовательных организаций общего образования.

Инфраструктура сети образовательных организаций представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности варианты обучения детей.

В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 09 июля 2015 года № 3341-р, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга является организацией дополнительного образования. Организация является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности ГБУ ДО ЦППМСП является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

#### **Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах**

Контроль за исполнением деятельности ГБУ ДО ЦППМСП осуществляет отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района несет ответственность за ход и конечные результаты деятельности Центра, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Управление реализацией деятельности ГБУ ДО ЦППМСП осуществляет директор ЦППМСП Московского района Шкапова Л.В.

Ответственными за реализацию деятельности Центра являются:

<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>телефон</b>
Шкапова Лариса Викторовна	Директор	387-11-34
Архипова Вероника Николаевна	Заместитель директора по ОПР	387-11-34
Зиновьева Валерия Александровна	Заместитель директора по ОПР, руководитель ТПМПК	413-47-75
Карловская Галина Алексеевна	Заместитель директора по ОПР	413-47-75
Рыбочкина Ольга Ивановна	Заместитель директора по общим вопросам	368-16-98

#### **Наличие сайта организации**

##### **Официальный сайт ГБУ ДО ЦППМСП**

Непрерывно специалистами ЦППМСП ведется активная работа по наполнению содержанием и оптимизации сайта <http://cppmosp-mosk-spb.ru/>.

##### **Контактная информация**

Телефон:

+7 (812) 388-19-18

+7 (951) 647-07-24

Электронная почта:

[ppmsc-mosk@yandex.ru](mailto:ppmsc-mosk@yandex.ru)

Адрес:

196070, г. Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, дом 8, литера А

Режим работы Центра: с понедельника по пятницу с 09.00 до 20.00. Запись к специалистам: с понедельника по пятницу с 10 до 19 часов.

#### **Особенности образовательного процесса**

##### **Образовательная деятельность**

Основной целью работы ГБУ ДО ЦППМСП является комплексное психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детского населения Московского района, помощь педагогическим работникам в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

В 2016-2017 учебном году ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии со статьей №42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выполнял свою деятельность, учитывая реестр государственных услуг, по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района в соответствии с планами о совместной деятельности:

- Работа в рамках кураторства в ОО Московского района;

- Реализация коррекционно-развивающих, профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП;
- Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни);
- Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района;
- Оказание психолого-педагогической помощи организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования;
- 2. Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района;
- 3. Реализация коррекционно-развивающих и логопедических программ, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу, на базе ГБУ ДО ЦППМСП;
- 4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций по обучению и воспитанию;
- 5. Осуществление психолого-педагогического просвещения;
- 6. Организация работы специалистов службы сопровождения;
- 7. Социальное партнерство со службами района;
- 8. Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных организациях всех типов.

#### **Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.**

ГБУ ДО ЦППМСП осуществлял Дополнительную общеобразовательную программу, включающую 3 модуля:

##### **Модуль «Социальная адаптация»;**

*Цель модуля:* оказание помощи детям и подросткам в вопросах социализации, профессионально-трудовой ориентации и всестороннего развития личности, гуманизация среды (школа, семья) как необходимого условия совершенствования возможностей ребёнка в решении проблем социальной жизни.

Достижение цели предполагает решение *ряда задач:*

- коррекция коммуникативных навыков, формирование социальных умений;
- психологическое просвещение;
- профессиональная ориентация.

При осложнениях социализации подростку необходимо оказывать психологическое сопровождение, которое может включать в себя коррекцию трех компонентов социализации:

- когнитивный;
- эмоциональный;
- поведенческий.

Программы, направленные на социальную адаптацию:

1. Интерактивное занятие для учащихся 1-х кл «Здравствуй, школа»
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»
3. Интерактивное занятие для обучающихся 4 кл «Секреты общения»

4. Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей, обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий»

5. Интерактивное занятие для обучающихся 5-х классов «Дружный класс»

6. Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»

7. Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни

8. Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

9. Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»**

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с 3 до 18 лет и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной модуля.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

– определение особых образовательных потребностей детей с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий в ГБОУ ЦПМСС, способствующих освоению детьми индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;

– осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в том числе с учетом рекомендаций психолого- педагогического консилиума).

Решение поставленных задач осуществляется через проведение специалистами ЦППМСП следующих мероприятий:

#### **Групповая работа**

1. «Уроки общения»

2. «Я - студия»

3. «Цветы жизни»

4. «Учимся быть успешными»

#### **Индивидуальная работа**

5. «Развитие и коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

6. «Коррекция познавательных и речевых процессов у детей старшего дошкольного возраста»

7. «Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»

8. «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»

9. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся начальных классов»

10. «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

11. «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

12. «Дидактическая игра как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

### **Модуль «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»**

*Цель модуля:* предупреждение возникновения трудностей в комплексном разностороннем развитии детей (когнитивно-познавательной эмоционально-волевой и поведенческой сферах), подверженных влиянию социальных и биологических макро и микро факторов риска, с целью обеспечения успешной социальной адаптации и интеграции в активный социум.

*Задачи:*

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;
- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие учащимися ценности семейных традиций, формирование осознанного отношению к институту брака.
- формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума.

Решение поставленных задач осуществляется через проведение специалистами ЦППМСП следующих мероприятий:

- 1.Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 – х кл «Мой свободный мир»
  - 2.Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6- кл. «Я. Ты. Мы»
  - 3.Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8-9- кл «Мое время - мои возможности»
  - 4.Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»
  - 5.Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»
  - 6.Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»
  - 7.Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».
  - 8.Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»
  - 9.Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»
  10. Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»
  11. Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»
  12. Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»
  13. Социальный марафон
  14. Работа в летних городских лагерях
- Игры по станциям.

15. «Здоровье – это здорово». Игра по станциям для учащихся 5-х классов
  16. «Будь здоров!» (8 кл.)
  17. «Толерантность – это...» (9 кл.)
  18. «Безопасность в интернете» (10 кл.)
- Интерактивные лекции и беседы.
19. «Права и обязанности подростков»

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Использование различных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающихся изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии.

### **Оказание психолого-педагогической консультативной помощи несовершеннолетним Московского района и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций Московского района.**

#### **Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.**

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГБУ ДО ЦППМСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

За отчетный период к специалистам Центра обратилось 2120 человека (2016-17 учебный год -2403). Из них первично 1980 человек.

- Дошкольников -1462 человека;
- Учащихся начальной школы -368 человек;
- Учащихся основной школы –190 человека;
- Старшекласников – 100 человек.

Всего на сопровождении специалистами ГБУ ДО ЦППМСП находится 1388 человек (2016-17 г. – 1201 человек).

Из них:

- Дошкольников – 290 человек;
- Учащихся начальной школы -568 человек;
- Учащихся основной школы – 270 человек;

– Старшеклассников – 160 человек.

Таким образом, основным контингентом ГБУ ДО ЦППМСП являются дети дошкольного и младшего школьного возраста (55% от общего количества).

Всего специалистами Центра в отчетный период проведено 13510 консультаций (2016-17 учебный год -13010 консультаций).

Специалистами Центра в течение всего учебного года проводилась профилактическая работа с подростками, состоящими на внутри школьном учете, ОДН и КДН по программе «Психологическая помощь в период подросткового кризиса». Работа была направлена на профилактику вредных привычек и зависимостей, нормализацию внутри школьных и семейных взаимоотношений. Подростки обучались умению ставить цели и достигать их, самопомощи в трудных ситуациях и умению справляться с негативными эмоциями, переключаясь на позитив. Профилактическая работа проводилась в формате индивидуального и группового консультирования подростков и их родителей, телефонных бесед, а также консультирования педагогов в случае, когда складывалась трудная психологическая ситуация в школе.

Наиболее частые причины обращений к специалистам Центра – «Личностные», «Проблемы в обучении», «Межличностные», «Проблемы социальной дезадаптации», «Логопедические», «Информационно-справочные». Ранняя коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детским населением района предотвращает более серьезные социально-психологические проблемы.

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра растет с каждым годом. Все участники образовательного процесса, получившие высококвалифицированную комплексную помощь и поддержку, информируют об эффективной работе Центра жителей района. Таким образом, степень доверия населения к Центру возрастает, а число потенциальных клиентов увеличивается. Наблюдается и рост обращений взрослого населения за индивидуальной коррекционной работой. За отчетный период помощь получили 3621 родителей (2016-17 учебный год – 3420). Всего для родителей проведено 4902 консультации.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**

Основными направлениями деятельности являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

ТПМПК имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье с согласия родителей (законных представителей) детей.

В рамках территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Московского района на базе ГБУ ДО ЦППМСП работают 3 рабочие группы:

– по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения/класса для детей школьного возраста с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени, с нарушениями зрения, требующих коррекции в условиях классов охраны зрения в общеобразовательном и специальном (коррекционном) образовательном учреждениях;

– по определению направленности группы дошкольных образовательных организаций, образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико- фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития;

– по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с туберкулезной интоксикацией часто болеющих детей, для других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

С 01.01.2017 года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 32 ГБДОУ Московского района, на основании которых осуществлялось взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ в рамках деятельности рабочей группы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития). В ходе сотрудничества ежеквартально проходил мониторинг эффективности предоставления государственных услуг по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций. 44 специалистов из ГБДОУ участвовали в работе ТПМПК на протяжении всего учебного года. Всего проведено 40 заседаний рабочей группы.

Консилиумы дошкольного отдела районной медико-педагогической комиссии проходят как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района.

В рамках оказания помощи детям дошкольного возраста на базе ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 рабочие группы:

1. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми, в том числе с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий (группа оздоровительной направленности)

В 2017-2018 учебном году проведено 17 заседаний группы оздоровительной направленности, в результате которых 292 ребенка получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Рекомендации по программе обучения	Количество детей
------------------------------------	------------------

Возраст (полных лет):		1	2	3	4	5	6	Всего
АООП ДО в условиях группы компенсирующей направленности		12	26	4	4	1	1	48
ООП ДО в условиях группы оздоровительной направленности (243 чел.)	для часто болеющих детей	75	59	25	14	9	5	187
	для детей с туберкулезной интоксикацией	12	6	0	3	0	0	21
	Другие заболевания	14	12	6	2	1	0	35
ООП ДО		1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО		114	103	35	23	11	6	292

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

Уменьшилось общее количество обращений на 173 (465-292).

Наибольшее количество обратившихся на ТПМПК относится к категории часто болеющих детей.

2. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития) (группа логопедической направленности)

В 2017-2018 учебном году проведено 37 заседаний рабочей группы логопедической направленности, в результате которых 1060 детей получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей развития.

Рекомендации по образовательной программе, адаптированной для детей:	Количество детей						
	2	3	4	5	6	7	Всего
Возраст (полных лет):	2	3	4	5	6	7	Всего
с тяжелыми нарушениями речи	10	166	374	155	16	1	722
с задержкой психического развития	3	27	25	4	5	1	65
с интеллектуальными нарушениями	0	2	3	3	0	0	8
с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0	2	0	2
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	0	0	22	72	16	0	110
для детей с фонетическим недоразвитием речи	0	0	6	40	21	1	68
развитие ребенка соответствует возрастной норме	5	39	33	7	1	0	85
Итого	18	234	463	281	61	3	1060

В 2017-2018 учебном году повторно обратились на ТПМПК 65 детей дошкольного возраста с целью уточнения ранее полученных рекомендаций:

Рекомендации по образовательной программе, адаптированной для детей:	Количество детей			
	4	5	6	Всего
Возраст (полных лет):	4	5	6	Всего
с тяжелыми нарушениями речи	9	26	4	39
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	1	9	6	16
для детей с фонетическим недоразвитием речи	0	5	4	9
развитие ребенка соответствует возрастной норме	0	1	0	1
Итого	10	41	14	65

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

Уменьшилось количество повторных обращений с целью продления обучения по адаптированным программам дошкольного образования в связи с увеличением срока освоения программ, указанного в ранее выданных заключениях.

На 233 человека уменьшилось общее количество обращений детей дошкольного возраста.

В этом году увеличилось количество детей с задержкой психического развития на 12 (53-65)

Количество детей с интеллектуальными нарушениями уменьшилось на 1 (9-8).

В этом году прошли ТПМПК 2 человека с расстройством аутистического спектра, ранее не было.

Уменьшилось количество детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на 71 (181-110).

Увеличилось количество детей, получивших рекомендации на обучение по основной образовательной дошкольного образования на 75 (10-85).

Всего прошли ТПМПК **1417** детей дошкольного возраста. Благодаря обследованию специалистов в ГБУ ДО ЦППМСП родители, законные представители имели возможность получить рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Сравнительный анализ данных за 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год позволил сделать следующие выводы:

Общее количество обратившихся увеличилось на 25 человек.

**Из числа старших дошкольников:**

На 8 человек, больше обратившихся с запросом пойти в школу ранее 6,5 лет.

На 16 чел. Больше обратившихся с запросом продления пребывания в ГБДОУ.

На 23 человека уменьшилось количество получивших рекомендации на программу 5.2 (42)

Примерно одинаковое количество детей получивших рекомендации на обучение по 7 и ИН

В этом году 7 человек с НОДА, причем 5чел. - 6.4

**По младшим школьникам уменьшилось количество обращений с 88 до 69**

На 50% уменьшилось количество получивших рекомендации на обучение по 7 виду (43-21)

На 50% уменьшилось количество рекомендаций на обучение по программе с ИН.

**По основной школе на 18 уменьшилось общее количество обращений (104 – 86)**

При этом на 21 увеличилось количество рекомендаций на ООП (24-45) К ним относятся 17 обращений девятиклассников ГБОУ, из которых 4 человека получили рекомендации на обучение по АООП по объективным показаниям, остальные обучающиеся-ООП

На 2 увеличилось 5 вид (1-3)

На 4 уменьшилось 7 вид (33-29)

На 7 увеличилось ИН (2-9)

На 19 увеличилось количество обратившихся обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендации по ГИА (44-63)

**Работа специалистов ТПМПК по оказанию содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА.**

Количество выписок из ИПРА, поступивших в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района с 01.09.2017 г. по 15.05.2018 г. – **355**

Из них:

Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 0 мес – 1год	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 1 год – 3года	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 3 год – 7 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 7 лет – 10 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 10 лет – 15 лет	Выписки из ИПРА ребенка-инвалида 15 лет – 18 лет	Выписки из ИПРА инвалида
16	62	113	91	54	11	8

За 2017-2018 учебный год в ГБУ ДО ЦППМСП поступило **355** выписок из ИПРА. На основании поступивших выписок было составлено **104** Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; **17** письменных отказов от составления Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации было получено за отчетный период.

– **121** родитель/законный представитель получил консультацию по реализации ИПРА ребенка-инвалида.

– **8** выписок из ИПРА было передано в ГБУ ЦДК.

– **252** уведомления о необходимости составления Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида было отправлено заказным письмом родителям/законным представителям.

Анализ посещения образовательных, социальных, медицинских организаций детьми-инвалидами, получившими перечень мероприятий, за 2017-2018 учебный год.

Дети-инвалиды, не посещающие образовательные организации (не организованные)	Дети инвалиды, посещающие медицинские, социальные и иные	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ Московского района Санкт-	Дети-инвалиды, посещающие ГБОУ Московского района Санкт-	Дети-инвалиды, посещающие ГБДОУ/ГБОУ района Санкт-Петербурга не

	организации, не относящиеся к образовательным (ДДС, центры соц. реабилитации)	Петербурга	Петербурга	по месту фактического проживания ребенка-инвалида (др. район СПб)
4	-	45	32	23

За период с 01.09.2017 г. по 15.05.2018 года в ГБУ ЦДК было передано **190** отчетов об исполнении образовательными организациями мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы** ГБУ ДО ЦППМСП Московского района: с 9:00 до 20:00 часов

В воскресные и праздничные дни ГБУ ДО ЦППМСП работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ЦППМСП в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность индивидуальных занятий от 20 мин. до 1,5 часов. Продолжительность групповых занятий с обучающимися - согласно возрастным нормативам.

САНиПИН (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог):

3-4 лет – 15-20 мин.

5-6 лет – 25-30 мин,

6-7 лет – 35-40 мин,

8-18 лет – 45 мин.

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учётом проблем ребёнка. Порядок и сроки обучения контингента по образовательным программам ГБУ ДО ЦППМСП формируются в соответствии с локальным актом организации.

ГБУ ДО ЦППМСП обслуживает детей от 0 до 18 лет, проживающих или обучающихся в Московском районе. Дети и родители могут обращаться к специалистам Центра самостоятельно. По заявкам специалисты выполняют работу на базе образовательных организаций. Кроме того, подростки и родители направляются из различных организаций района (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, детские поликлиники, отдел дознания УМВД и другие).

Услуги ГБУ ДО ЦППМСП оказываются в индивидуальной форме или групповой: дети и родители могут получить индивидуальные консультации. Ребенок, в зависимости от проблемы, получает либо индивидуальную коррекционную помощь, либо проходит курс групповых занятий. По заявкам образовательных организаций специалистами Центра работа осуществляется также в двух формах: индивидуальной и групповой. На базе школ и детских садов реализуются все виды образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП. Каждый сотрудник имеет учебно-производственную нагрузку в соответствии с направленностью своей деятельности. В Центре ежегодно проводится анализ и контроль отработанных часов сотрудников в соответствии с их учебно-производственным планом.

### **Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

1. Кабинеты для индивидуальных психологических консультаций имеют:

- методические пособия для первичной ознакомительной консультации и диагностики, тестовые методики;
- оргтехника для педагогов.

2. Кабинеты для групповых коррекционно-развивающих психологических занятий:

- тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.;
- песочницы для индивидуальных и семейных занятий;
- краски, глина, пластилин, цветная бумага;
- специальные пособия из материалов различной фактуры для развития мелкой моторики;
- интерактивные доски.

3. Кабинеты для групповых и индивидуальных логопедических занятий обеспечены:

- наглядными логопедическими пособиями;
- зеркалами;
- компьютерами с логопедическими программами;
- специальные кресла
- музыкальная и телеаппаратура.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений**

<b>/п</b>	<b>Оснащённость</b>	<b>Наличие</b>
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающего)	При реализации программ ГБУ ДО ЦППМСП не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Наличие кабинета биологической обратной связи (БОС)	-
4.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
5.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
6.	Наличие в организации методического кабинета	1
7.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Для проведения образовательного процесса в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района оборудованы 1 зал (на 40 мест), имеются 2 мультимедиа-проектора и 1 интерактивная доска.

### ИТ-инфраструктура

**ИТ-инфраструктура** — это комплексная структура, объединяющая все информационные технологии и ресурсы, используемые конкретной организацией либо компанией. Информационно-технологическая инфраструктура включает все компьютеры, установленное ПО, системы связи, информационные центры, сети и базы данных.

Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (телефонная связь).

Средства обеспечения безопасности образовательной организации.

– установлена комплексная система автоматической сигнализации с охватом всех помещений;

– обеспечивается функционирование каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ЦППМСП с использованием централизованной системы передачи извещений;

– «Тревожная кнопка» - заключен контракт на оказание услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления вневедомственных охранных войск национальной гвардии Российской Федерации.

### Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

3. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

### Кадровый состав (уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

В ГБУ ДО ЦППМСП реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в ГБУ ДО ЦППМСП молодых специалистов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 47 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 83%.

Педагогический состав			
Штатные сотрудники			
№ п/п	Категория	Должность	Кол-во человек
1.	Без категории	Социальный педагог	1
		Учитель-логопед	5
		Педагог-психолог	1
		Учитель-дефектолог	2
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог	9
		Учитель-дефектолог	1
		Учитель-логопед	6
		Социальный педагог	1
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог	12
		Учитель-дефектолог	2

	Учитель-логопед	6
	Социальный педагог	1
	<b>Всего человек:</b>	<b>47</b>
Совместители		
1.	Учитель-логопед	5
	<b>Всего человек</b>	<b>5</b>

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение Центра является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив Центра стабилен, энергичен и успешен. В Центре:

2 сотрудника награждены Знаком «Почетного работника общего образования»,

2 сотрудника награждены медалями «В память 300-летия Санкт-Петербурга»;

1 доктор наук, профессор;

2 кандидата наук.

Ежемесячно на базе ГБУ ДО ЦППМСП проходят мастерские по обмену педагогическим опытом.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи укомплектован педагогическими кадрами. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работает творческая молодежь. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития Центра в целом.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через:  
подготовку научно-методических и учебных материалов

Форма	Наименование	Контингент (для кого)	Где представлен данный материал
Методические разработки	<i>Баруздина О.В.</i> «Конспект открытого занятия по автоматизации звука Л у обучающихся 1 класса»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/11/09/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-avtomatizatsii-zvuka-l-u">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/11/09/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-avtomatizatsii-zvuka-l-u</a>
	<i>Комарова Т.В.</i> Методическая разработка «Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий по ФГОС обучающихся 1-5 классов ГБОУ Московского района»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/09/19/monitoring-urovnya-razvitiya-universalnyh-uchebnyh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2017/09/19/monitoring-urovnya-razvitiya-universalnyh-uchebnyh</a>
	<i>Лукина Ю.В.</i> «Методические рекомендации по профилактике компьютерной зависимости у детей»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/09/22/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-kompyuternoy-2">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/09/22/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-kompyuternoy-2</a>
	<i>Павлова Н.Г.</i> «Использование технологии «Педагогическая мастерская» для развития связной речи обучающихся с ОНР», на сайте ГБУ ДО ЦППМСП Московского района;	Специалисты службы сопровождения	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/ped_mast.pdf">http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/ped_mast.pdf</a>

Публикации- м.б. электронные журналы	<i>Семенова Е.И.</i> Конспект "Одаренный ребенок - ценность для общества"	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://infourok.ru/konspekt-odarenniy-rebenok-cennost-dlya-obschestva-2861075.html">https://infourok.ru/konspekt-odarenniy-rebenok-cennost-dlya-obschestva-2861075.html</a>
	<i>Семенова Е.И.</i> Конспект "Эффективное взаимодействие с родителями"	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://infourok.ru/konspekt-effektivnoe-vzaimodeystvie-s-roditelyami-2853361.html">https://infourok.ru/konspekt-effektivnoe-vzaimodeystvie-s-roditelyami-2853361.html</a>
	<i>Семенова Е.И.</i> Памятка для родителей "Особенности дошкольника"	Родители (законные представители)	<a href="https://infourok.ru/pamyatka-dlya-roditeley-osobennosti-doshkolnika-2585045.html">https://infourok.ru/pamyatka-dlya-roditeley-osobennosti-doshkolnika-2585045.html</a>
	<i>Филиппова С.О., Митин А.Е., Шкапова Л.В., Зиновьева В.А., Филиппов А.Ю.</i> «Организация сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»	Специалисты службы сопровождения	Методическое пособие
	<i>Шувалова Ю.И.</i> «Методическая разработка интерактивного занятия «Мотивация и успех»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/01/24/metodicheskaya-razrabotka-interaktivnogo-zanyatiya">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/01/24/metodicheskaya-razrabotka-interaktivnogo-zanyatiya</a>
	<i>Арефьева А.С., Филиппова С.О.</i> Статья «К проблеме развития детского адаптивного спорта»	Специалисты службы сопровождения	Сборник «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения»
	<i>Васина И.В., Филиппова С.О.</i> Отношение будущих педагогов к инклюзивной работе с детьми, имеющими нарушения слуха	Специалисты службы сопровождения	Сборник «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения»
	<i>Баруздина О.В.</i> «Рекомендации для родителей»	Специалисты службы сопровождения	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/58/627/">http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/58/627/</a>
	<i>Баруздина О.В.</i> «Работа с детьми с ОНР в условиях реализации ФГОС»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/09/baruzdina_o_rabota_s_detmi_s_onr_v_usloviah_realizatsii_fgos.doc">https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/09/baruzdina_o_rabota_s_detmi_s_onr_v_uslv.reaml_fgos.doc</a>
	<i>М.Е. Бурого, Г.А. Карловская.</i> Школьная медиация: пути интеграции в систему воспитания образовательных учреждений Московского района	Специалисты службы сопровождения	Сборник материалов международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы»
<i>Васильева А.А.</i> Конспект индивидуального коррекционного занятия «Домашние животные»	Учителя-дефектологи	<a href="https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-zanyatiya-tema-domashnie-zhivotnie-771608.html">https://infourok.ru/konspekt-korrekcionnogo-zanyatiya-tema-domashnie-zhivotnie-771608.html</a>	
<i>Владимирская Т.Е.</i> «Пропаганда логопедических знаний как одно из направлений логопедической работы»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korrektivnaya-pedagogika/library/2017/05/21/propaganda-logopedicheskikh-znaniy-kak-odno-iz-napravleniy-logopedicheskoy-raboty">https://nsportal.ru/shkola/korrektivnaya-pedagogika/library/2017/05/21/propaganda-logopedicheskikh-znaniy-kak-odno-iz</a>	
<i>Комарова Т.В.</i> «Ох уж эти детки»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/09/19/oh-uzh-eti-detki">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/09/19/oh-uzh-eti-detki</a>	

<i>Комарова Т.В.</i> «Зачем идти на прием к психологу?»	Родители (законные представители)	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/zachem-Idti-na-priem-k-psiologu.html">http://www.maam.ru/detskijsad/zachem-Idti-na-priem-k-psiologu.html</a>
<i>Комарова Т.В.</i> «Появление оценок в учебном процессе»	Родители (законные представители)	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/-pojavlenie-ocenok-v-uchebnom-procese.html">http://www.maam.ru/detskijsad/-pojavlenie-ocenok-v-uchebnom-procese.html</a>
<i>Ламова В.М., Филиппова С.О.</i> Влияния опыта совместного обучения на принятие идеологии инклюзии разными группами населения	Специалисты службы сопровождения	Сборник «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения»
<i>Лебедева К.А.</i> «Сложная работа родителя»	Родители (законные представители)	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/629/">http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/629/</a>
<i>Лебедева К.А.</i> Последовательность в воспитании.	Родители (законные представители)	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/628/">http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/628/</a>
<i>Лукина Ю.В.</i> Советы психолога родителям детей-инвалидов	Родители (законные представители)	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/sovety_psihologov.pdf">http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/sovety_psihologov.pdf</a>
<i>Мальгина Л.И.</i> Методические рекомендации родителям от учителя – логопеда Мальгиной Леонтины Ивановны	Родители (законные представители)	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/245/">http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/245/</a>
<i>Мальгина Л. И.</i> Нарушение восприятия у детей с ММД.	Родители (законные представители)	<a href="http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/563/">http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/563/</a>
<i>Митин А.Е., Филиппова С.О.</i> Учет направленности деятельности образовательных учреждений в осуществлении сетевого взаимодействия по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников	Специалисты службы сопровождения	Сборник «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения»
<i>Мохряков М.О.</i> «Изучение эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи»;	Учителя- логопеда	<a href="https://cyberleninka.ru/article/v/izuchenie-emotsionalnoy-kompetentnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi">https://cyberleninka.ru/article/v/izuchenie-emotsionalnoy-kompetentnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi</a>
<i>Мохряков М.О.</i> «СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: актуальные проблемы образования детей с ОВЗ и подготовки дефектологов»	Специалисты службы сопровождения	Сборник XIII международной научно-практической конференции
<i>Павлова Н.Г.</i> «Развитие культуры речи в рамках взаимодействия логопеда и социального педагога»	Специалисты службы сопровождения	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/23/prezentatsiya_kultura_rechi.ppt">https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/23/prezentatsiya_kultura_rechi.ppt</a>
<i>Павлова Н.Г.</i> «Направления работы учителя логопеда в рамках программы "Адаптация первоклассников к школьному обучению»	Учителя- логопеды	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korrektivnaya-pedagogika/library/2017/05/23/napravleniya-raboty-uchitelya-logopeda-v-ramkah">https://nsportal.ru/shkola/korrektivnaya-pedagogika/library/2017/05/23/napravleniya-raboty-uchitelya-logopeda-v-ramkah</a>
<i>Павлова Н.Г.</i> «Значение и формы работы с семьями детей с отклонениями в речевом развитии»	Учителя- логопеды	<a href="https://infourok.ru/znachenie-i-formi-raboti-s-semyami-detey-s-otkloneniyami-v-rechevom-razviti-1349135.html">https://infourok.ru/znachenie-i-formi-raboti-s-semyami-detey-s-otkloneniyami-v-rechevom-razviti-1349135.html</a>

<i>Семенова Е.И.</i> «Анкета для первичного консультирования ребенка 6-10 лет»	Педагоги-психологи	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-anketa-dlya-pervichnogo-konsultirovaniya-rebenka-let-2224257.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-anketa-dlya-pervichnogo-konsultirovaniya-rebenka-let-2224257.html</a>
<i>Семенова Е.И.</i> «План психологического сопровождения ребенка в рамках ГБУ ДО ЦППМСП (10 консультаций)»	Специалисты службы сопровождения	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad/plan-psihologicheskogo-soprovozhdenija-rebenka-v-ramkah-gbu-do-cppmsp-10-konsultacii.html">http://www.maam.ru/detskijasad/plan-psihologicheskogo-soprovozhdenija-rebenka-v-ramkah-gbu-do-cppmsp-10-konsultacii.html</a>
<i>Филиппова С.О., Митин А.Е., Шкапова Л.В., Зиновьева В.А., Филиппов А.Ю.</i> Модель сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников	Специалисты службы сопровождения	Методическое пособие
<i>Филиппова С.О., Митин А.Е., Филиппов А.Ю.</i> Целевые ориентиры в организации сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников	Специалисты службы сопровождения	Сборник «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения»
<i>Шкапова Л.В., Зиновьева В.А., Филиппова С.О., Митин А.Е.</i> Творческий потенциал педагога-психолога как фактор оздоровительной направленности его профессиональной деятельности	Специалисты службы сопровождения	Сборник «Физическая культура и здоровье подрастающего поколения»
<i>Шрамко И.И.</i> Статья "Противодействие учителя-логопеда использованию ненормативной лексики в школе".	Учителя-логопеды	Сборник межрегиональной научно-практической конференции "Формирование социально-ответственного поведения обучающихся в образовательных организациях"

В 2016-2017 учебном году специалисты ГБУ ДО ЦППМСП принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены достижения специалистов в следующих номинациях:

- Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Гармония. Поддержка. Благополучие», лауреат в номинации «Педагог-психолог года» Городского профессионального конкурса.

### Результаты деятельности организации, качество образования

#### Организация работы кураторов в ГБОУ Московского района.

В 2017-2018 учебном году в рамках кураторства специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводилась работа в **15 ГБОУ Московского района** (в штатном расписании ГБОУ отсутствует ставка педагога-психолога).

В дополнение к основным видам работ были проведены следующие диагностические обследования учащихся:

№ п/п	Название диагностики	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
1.	<u>Психолого-педагогическое обследование УУД учащихся 1 кл. в соответствии с ФГОС</u>	3	7	176
2.	<u>Психолого-педагогическое обследование УУД учащихся 2 кл. в соответствии с ФГОС</u>	13	33	864

3.	<u>Психолого-педагогическое обследование учащихся УУД 4 кл. в соответствии с ФГОС</u>	1	2	38
4.	<u>Психолого-педагогическое обследование учащихся УУД 5 кл. в соответствии с ФГОС</u>	1	2	35
		ВСЕГО:	<b>44</b>	<b>1113</b>

**Выводы по диагностическим обследованиям:**

**Психолого-педагогическое обследование УУД учащихся 1-х -5-х классов в соответствии с ФГОС**

Цель: определить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В рамках диагностического обследования специалисты ГБУ ДО ЦППМСП определяли уровень развития следующих видов УУД:

Виды универсальных учебных действий	Оцениваемые показатели
1. Личностные	Мотивация учебной деятельности
2. Регулятивные	Внимание
3. Познавательные	Универсальные логические действия
4. Коммуникативные	Навыки общения

В обследовании приняли участие 1113 школьников из 44 классов кураторских школ. Полученные данные свидетельствуют о сформированности УУД у большинства учащихся начальной школы. (75%).

**Результаты обследования за первое полугодие 2017-2018 учебного года учащихся 2-х классов.**

Методика «Графический диктант»

Оцениваемые универсальные действия: уровень произвольной сферы учащихся

Уровень	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Высокий	619	<b>72</b>
Средний	169	<b>20</b>
Низкий	48	<b>5</b>
Не выполнили	25	<b>3</b>

– **72%** обучающихся - обладают высоким уровнем развития внимания, что свидетельствует о способности учащихся точно и последовательно выполнять устные инструкции педагога, обучающиеся способны к успешной учебной деятельности в рамках образовательного процесса, склонны демонстрировать хорошие достижения в учебе.

– **20%** обучающихся обладают средним уровнем способности к произвольности внимания, что соответствует возрастной норме для обучающихся во 2-х классах, т.е. обучающиеся обладают достаточной способностью к концентрации внимания для выполнения учебных задач, могут воспроизводить материал по наглядному образцу.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Оцениваемые универсальные действия: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные универсальные учебные действия: самоопределения и смыслообразования).

Уровень	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Высокий	257	<b>30</b>

Средний	354	<b>41</b>
Низкий	169	<b>20</b>
Негативное отношение	38	<b>4</b>
Не выполнили	43	<b>5</b>

– **30%** обучающихся обладают высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, т.е. для обучающихся процесс и результат обучения в школе имеют одинаковое значение, они стремятся соответствовать позитивному статусу школьника, являются активными участниками образовательного процесса, мотив учения является ведущим к посещению школьных занятий. Обучающиеся демонстрируют хороший уровень школьной успеваемости, у них налажены межличностные контакты с одноклассниками и педагогами.

– у **41%** обучающихся выявлен средний уровень мотивации учения. Данный уровень характеризуется сочетанием различных типов мотивации – учебного, игрового и коммуникативного мотивов и является средневозрастной нормой. Обучающиеся, для которых свойственен средний уровень мотивации способны к успешному освоению учебного материала при условии организации гармоничного, комфортного участия и сопровождения со стороны взрослых.

– **20%** обучающихся обладают низким уровнем учебной мотивации, т.е. обучающиеся испытывают сложности в обучении, ввиду преобладания у них игрового мотива или мотива общения со сверстниками; учебная деятельность для данных обучающихся является второстепенной, у них не определен личностный смысл учебной деятельности, глобальная цель процесса учения.

– у **4%** обучающихся диагностирован негативный уровень школьной мотивации, что может являться ситуативным показателем – следствием адаптации к новому учебному году и связанной с этой необходимостью «включиться» в школьную жизнь. В случае, если негативный характер отношения к учебной деятельности носит постоянный характер, можно говорить о наличии у данных учеников негативной установки относительно образовательного процесса, связанной с плохой школьной успеваемостью или особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками или педагогами.

#### Пиктографический тест школьной мотивации

Оцениваемые универсальные действия: уровни учебной мотивации

В тесте приняли участие 349 обучающихся

Уровень	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Высокий	140	<b>40</b>
+ отношение, направленность на внешние атрибуты	108	<b>31</b>
+ отношение, преобладание игровой мотивации	77	<b>22</b>
Низкий	22	<b>6</b>
Не выполнил задание	2	<b>1</b>

– **40%** обучающихся обладают высоким уровнем учебной мотивации, содержательная сторона мотивации также неразрывно связана с процессом познания и овладения новыми знаниями.

– **31%** обучающихся обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с процессом общения. Для данной группы детей школа выступает,

как площадка для взаимодействия со сверстниками, а образовательный процесс, как возможность взаимодействия с новыми значимыми взрослыми.

– **22%** обучающихся обладают средним уровнем мотивации, содержательная сторона которой связана с игровой мотивацией. Обучающиеся с таким содержанием мотивации больше привлекают внеурочные аспекты школьной деятельности, предметы творческой направленности и предметы, позволяющие реализовать психомоторную активность.

#### Социометрия

Оцениваемые универсальные действия: коммуникативные (степень и характер включенности школьника в систему взаимоотношений в классе)

Статус	Кол-во (чел)	Кол-во (%)
Лидеры	95	<b>11</b>
Предпочитаемые	199	<b>22</b>
Нейтральные	283	<b>31</b>
Малозначимые	241	<b>27</b>
Непринятые	85	<b>9</b>

Среди обучающихся выявлены пять социометрических групп:

– «Лидеры» представлена **11%** обучающимися. Данные ученики пользуются наибольшим авторитетом в классном коллективе. Многие обучающиеся хотят установить с ними дружеские отношения, готовы обратиться к ним за помощью.

– «Предпочитаемые» среди обучающихся насчитывает **22%** от суммарного количества учеников 2х классов. Чаще всего одноклассники симпатизируют детям данной социометрической группы ввиду их высокого уровня развития их способностей к освоению школьной программы или соответствие тенденциям уверенной модели поведения, однако при создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия, представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников.

– **31%** обучающихся имеют социометрический статус «нейтральные». Данные участники коммуникативного процесса в классе удовлетворяют свою потребность в общении со сверстниками, не являясь при этом авторитетом для большинства обучающихся.

– **27%** обучающихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, протекающих во 2х классах, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в коллективе и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения. Среди обучающихся 2х классов были выявлены учащиеся (**9%**), чей социометрический статус характеризуется отсутствием дружеских контактов с другими учащимися класса.

**Выводы:** была достигнута цель о получении объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Обучающиеся 2х классов имеют высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Результаты обследования за первое полугодие 2017-2018 учебного года учащихся 4-х классов.**

В ходе психолого-педагогического обследования учащихся выявлено:

– У **14%** учащихся диагностирован уровень избирательности внимания «ниже среднего». Эти учащиеся могут испытывать затруднения в процессе перехода от одной изучаемой темы к другой.

– **29%** обучающихся обладают средним уровнем избирательности внимания, что соответствует показателям возрастной нормы для учащихся 4-х классов. Учащиеся, чья избирательность внимания соответствует среднему уровню не испытывают трудностей в освоении предлагаемого материала, они уверенно соотносят текущий материал с разделом дисциплины, самостоятельно определяют значимую информацию, которую используют в качестве основы для совершенствования знаний.

– У **29%** обучающихся уровень избирательности внимания превышает средний показатель, характерный для данной возрастной группы, их способность удерживать в поле зрения цели изучения отдельных дисциплин позволяет им самостоятельно структурировать материал в соответствии со значимостью информации и возможностью ее использования для дальнейшего изучения дисциплин.

– **29%** учащихся 4 классов обладают высокой способностью к избирательности внимания, данный уровень внимания определяет способность учащихся к самостоятельному освоению школьного материала и умению транслировать накопленную информацию.

По результатам анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования учащихся 4 «А» класса выявлено:

– **7%** обучающихся обладает высоким уровнем познавательной мотивации учения, для которых свойственны положительное эмоциональное отношение к процессу учебной деятельности, ориентация на результативность, проявления самостоятельности и активности при выполнении заданий.

– **21%** обучающихся обладают продуктивной мотивацией, в основе которой лежит сочетание познавательного интереса и стремления соответствовать предъявляемым учителями и родителями нормативам, т.е. требованиям, в отношении статуса «школьник». Обучающиеся данной группы испытывают положительные эмоции от процесса учебы.

– Для **21%** учащихся свойственен средний уровень мотивации учения. Эти обучающиеся могут испытывать различные эмоции в процессе учебы как позитивные, так и негативные, что зависит от ситуативных факторов (успешности или ее отсутствия в отношении школьной успеваемости или атмосферы в классе и пр.), познавательная активность, инициативность данной группы учащихся соответствует уровню «ниже среднего».

– **43%** учащихся находятся в состоянии переживания «школьной скуки». Их утомляет процесс учения, т.к. они не могут реализовать в нем ведущие (для них) потребности, эти учащиеся испытывают затруднения при соотнесении результатов учебной деятельности с личностными ценностями, ввиду чего они не наделяют учебу личностным смыслом, уровень познавательной мотивации – низкий, их эмоциональное отношение к учебному процессу носит негативный характер.

– У **7%** учащихся (1 чел.) выявлено резко негативное отношение к процессу учения, которое может характеризоваться отсутствием познавательной активности, мотивации к учению, высоким уровнем школьной тревожности и переживанием гнева, связанным с фрустрирующими обстоятельствами.

Анализ аспектов познавательной мотивации показал, что в данном классе большинство учащихся демонстрируют средний и высокий уровень познавательной активности (86%), для **93%** обучающихся характерны средний и высокий уровень мотивации достижения, что является условиями, сопутствующими эффективному освоению школьной программы. Также в данном классе были выявлены учащиеся, у которых преобладают высокий уровень школьной тревожности (29%), и переживание чувства гнева (29%) в отношении учебных ситуаций, связанных с возможностью потерпеть неудачу или влиянием внешних раздражителей.

Исследование уровня самооценки, проведенное среди учащихся 4 классов, показало, что **29%** обучающихся обладают высоким уровнем самооценки, что свидетельствует об ориентации обучающихся на успешный результат деятельности в ущерб адекватной интерпретации имеющихся возможностей и собственных способностей. Данная группа школьников испытывает излишнюю уверенность в своих силах при решении задач, зачастую пренебрегая мнением более компетентных лиц.

У **57%** обучающихся диагностирован средний уровень самооценки, что говорит о способности данных школьников проявлять активность, ставить перед собой цели, адекватные уровню способностей и возможностей, в случае необходимости – обращаться за помощью к более компетентным лицам, принимать на себя ответственность за любой результат деятельности – как положительный, так и отрицательный.

**14%** обучающихся с низким уровнем самооценки. Данные обучающиеся редко проявляют активность в ходе урочной деятельности, т.к. для них характерна ориентация на мотивацию к избеганию неудачи. Часто обучающиеся с низкой самооценкой испытывают тревожность, склонны к фиксации на негативном сценарии развития событий в отношении достижения целей, нуждаются в постоянном участии и контроле со стороны более компетентных лиц.

Анализ данных, полученных в ходе социометрического исследования, показал наличие 4-х «лидеров», располагающих к общению, обладающих авторитетным мнением среди учащихся 4 «А» класса и способными влиять на процессы эмоционального взаимодействия и делового сотрудничества в пределах классного коллектива. К этим детям чаще всего одноклассники обращаются как к компетентным лицам за помощью, испытывают симпатию и уважение. Как правило представители данной социометрической группы обладают высокой самооценкой, им свойственно использование уверенных моделей поведения.

Группа «предпочитаемые» среди учащихся насчитывает **63%** от суммарного количества учеников в 4 «А» классе. Распространенность данной социометрической группы свидетельствует о благоприятной психологической атмосфере в коллективе учащихся 4 «А» класса, где большинство учеников поддерживают между собой дружеские отношения, основываясь на принципах взаимных доброжелательности, доверия и уважения. Таким образом, коллектив 4 «А» представляет собой сплоченную группу сверстников, способную эффективно решать задачи, нуждающиеся в коллективном участии.

В ходе психолого-педагогического обследования были выявлены **15%** учащихся с социометрическим статусом «нейтральный». Данные участники коммуникативного процесса в классе удовлетворяют свою потребность в общении со сверстниками, не являясь при этом авторитетом для большинства учащихся, однако при создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия, представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников в пределах группы «предпочитаемые».

**7%** учащихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, протекающих в 4 «А» классе, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в данном коллективе сверстников и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения.

Среди учащихся 4 «А» класса не было выявлено учащихся, имеющих статус «непринятый».

**77%** оценивает психологический климат в классе как позитивный, т.е. благоприятный для установления значимых межличностных отношений и реализации собственного потенциала, данная группа учащихся с удовольствием посещает школу и чувствует себя комфортно при общении с педагогическим составом и одноклассниками.

По оценкам **23%** учащихся атмосферу, свойственную коллективу 4 «А» класса можно интерпретировать как нейтральную. Эти учащиеся склонны ощущать, как благоприятные стороны, характеризующие особенности межличностного взаимодействия в данном коллективе учащихся, так и недостатки, присущие общению в рамках этого класса.

Обучающиеся, оценивающие психологический климат в классе как негативный, отсутствуют. Анализ данных, полученных в ходе социометрического исследования, показал отсутствие представителей группы «лидеров», располагающих к общению, обладающих авторитетным мнением среди учащихся 4 «Б» класса и способными влиять на процессы эмоционального взаимодействия и делового сотрудничества в пределах классного коллектива.

Группа «предпочитаемые» среди учащихся насчитывает **15%** от суммарного количества учеников в 4 «Б» классе. Таким образом, коллектив 4 «Б» представляет собой сплоченную группу сверстников, способную эффективно решать задачи, нуждающиеся в коллективной участии.

В ходе психолого-педагогического обследования были выявлены **58%** учащихся с социометрическим статусом «нейтральный», что может свидетельствовать о наличии в классе малочисленных групп учащихся, отношения между одноклассниками в пределах которых являются дружескими. При создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия, представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников в пределах группы «предпочитаемые».

**4%** учащихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, протекающих в 4 «Б» классе, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в данном коллективе сверстников и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения.

Среди учащихся 4 «Б» класса выявлены **12%** обучающихся, чей социометрический статус характеризуется отсутствием дружеских контактов с другими учащимися класса.

**50%** обучающихся оценивает психологический климат в классе как позитивный, т.е. благоприятный для установления значимых межличностных отношений и реализации собственного потенциала, данная группа учащихся с удовольствием посещает школу и чувствует себя комфортно при общении с педагогическим составом и одноклассниками.

По оценкам **42%** учащихся атмосферу, свойственную коллективу 4 «Б» класса можно интерпретировать как нейтральную. Эти учащиеся склонны ощущать, как благоприятные стороны, характеризующие особенности межличностного взаимодействия в данном коллективе учащихся, так и недостатки, присущие общению в рамках этого класса.

**8%** обучающихся воспринимают и оценивают психологический климат в классе как негативный, для этих школьников взаимодействие с одноклассниками осложняется

переживанием отрицательных эмоций. Зачастую у данных ребят могут возникать сложности с построением значимых межличностных отношений со сверстниками, им сложно проявлять свои способности в коллективе учащихся и обращаться к коллективу за помощью.

**Выводы:**

Учащиеся 4А класса имеют средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий и высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Учащиеся 4Б класса имеют средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий. Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий соответствует уровню «ниже среднего».

**Результаты обследования за первое полугодие 2017-2018 учебного года учащихся 5-х классов**

На основании полученных в ходе психолого-педагогического исследования данных можно заключить, что учащиеся 5 «А» класса успешно проходят адаптацию к средней школе. Об этом свидетельствует тот факт, что среди пятиклассников не выявлено детей с высоким уровнем общей тревожности. Диагностика школьной тревожности показала, что некоторых учащихся беспокоит страх не соответствовать ожиданиям, они склонны испытывать беспокойство при попытках самовыражения и самораскрытия как перед одноклассниками, так и в отношениях с педагогами. Диагностика социометрических статусов показала отсутствие постоянных лидеров в классе и наличие ситуативного лидерства, распространенность социометрической группы «Нейтральные» свидетельствует о том, что в классе установлен комфортный социально-психологический климат для большинства ребят, однако наличие представителей групп «малозначимые» и «непринятые» является обоснованием для проведения мероприятий по сплочению коллектива.

На основании полученных в ходе психолого-педагогического исследования данных можно заключить, что учащиеся 5 «Б» класса успешно проходят адаптацию к средней школе. Об этом свидетельствует тот факт, что среди пятиклассников не выявлено детей с высоким уровнем общей тревожности. Диагностика школьной тревожности показала, что некоторых учащихся беспокоит страх не соответствовать ожиданиям, они склонны испытывать беспокойство при попытках самовыражения и самораскрытия перед одноклассниками. У трети пятиклассников выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Диагностика социометрических статусов показала отсутствие постоянных лидеров в классе и наличие ситуативного лидерства, распространенность социометрической группы «Предпочитаемые» свидетельствует о том, что в классе установлен комфортный социально-психологический климат для большинства ребят.

Результаты данных обследований и методические рекомендации были доведены до сведения педагогов и администраций школ, родительской общественности. Классные руководители и учителя-предметники получили методическую помощь и рекомендации педагогов-психологов по оптимизации учебно - воспитательной работы.

**Индивидуальные консультации на базе кураторских школ.**

Специалисты Центра на базе кураторских школ оказывали индивидуальную консультативную помощь и психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса в зависимости от индивидуального запроса. В 2017-18 учебном году индивидуальную консультативную помощь (на базе ОУ) получили **450** несовершеннолетних разного возраста, **300** родителей, **540** педагогов.

**Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в образовательных организациях Московского района, входящих в Дополнительную общеобразовательную программу ГБУ ДО ЦППМСП.**

В рамках работы по направлению «Социальная адаптация» в образовательных учреждениях района проводились следующие виды работ:

№ п/п	І Программы, направленные на социальную адаптацию	Кол-во школ	Кол-во групп/классов	Кол-во чел.
	<b>Название программы</b>			
1.	Интерактивное занятие для учащихся 1-х кл «Здравствуй, школа»	13	32	962
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»	5	5	131
3.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 кл «Секреты общения»	14	25	674
4.	Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей, обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий»	12	21	332
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 5-х классов «Дружный класс»	14	22	477
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»	5	5	118
7.	Районный штаб старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	6	1	12
	<b>Всего:</b>		<b>111</b>	<b>2706</b>
	<b>ІІ Интерактивные лекции и беседы.</b>			
1.	Интерактивное занятие для обучающихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»	13	35	584
2.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	30	58	1127
3.	<b>ВСЕГО:</b>		<b>93</b>	<b>1711</b>
				<b>4417</b>

**Результативность по программам:**

**«Здравствуй, школа»**

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

По дополнительной общеобразовательной программе занимались 131 человек из 5 классов 5 школ района.

В процессе проведения программ были созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта каждого ученика и условия для формирования классного коллектива. В процессе занятий ученики имели возможность более тесно познакомиться друг с другом, с правилами и нормами школьной жизни, со школьным распорядком,

развивать мелкую моторику; познакомится с понятием «оценка»; ближе познакомиться с одноклассниками. Каждый ученик, во время занятия имел возможность проявить себя. Занятия способствовали формированию первичных представлений о своем новом статусе (школьник).

Положительная динамика программы отмечена во всех классах. В процессе реализации программы была достигнута положительная динамика в сфере учебной мотивации учеников; результаты повторной диагностики показали положительную динамику эмоционального отношения обучающихся к категориям «одноклассники», «друзья», «учитель». В процессе психолого-педагогического обследования у большинства учеников самооценка не изменилась, и у большинства учеников по-прежнему на высоком уровне, что является возрастной нормой.

**962** обучающихся из 32 классов 13 школ района приняли участие в интерактивной беседе «Здравствуй, школа»

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта первоклассников, как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе при межличностной коммуникации. Первоклассники познакомились с правилами школьной жизни. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией

#### «Секреты общения»

Цель программы: создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В программе приняли участие **674** обучающихся 4-х классов, из 25 классов 14 школ района.

В ходе занятий по данной программе участники приобрели знания об основных способах общения (речь, мимика, жесты) и обучались таким навыкам общения, как:

- Умение выражать и понимать эмоции других людей с помощью мимики
- Умение вести диалог
- Умение сотрудничать
- Умение управлять своим поведением

#### «Мир профессий»

Цель программы: профессиональное самоопределение учащихся.

В программе приняли участие **332** человека из 21 классов 12 школ района.

Участие в занятиях по данной программе способствовало формированию у обучающихся мотивации для построения профессионального маршрута, дало возможность учащимся проанализировать свои склонности и способности с помощью психологической диагностики профессиональных предпочтений и личностных особенностей, содействовало формированию у учащихся системы знаний о мире профессий и развитию навыков целеполагания и самоорганизации. По результатам выявленных особенностей профессиональной направленности учащиеся получили рекомендации педагогов-психологов по развитию профессионально важных качеств и составлению профессионального плана.

– у **100%** опрошенных высокий и средний общий уровень готовности. Учащиеся знают свои профессиональные возможности, однако в достаточном объеме информацией о будущей профессии владеют не все, профессиональные планы также сформированы не у всех.

Большинство опрошенных характеризуются разносторонними профессиональными интересами - преобладают типы профессий «человек-человек» - 30% обучающихся, 20% - «человек-художественный образ».

– **51 %** обучающихся предпочитают творческие качества в выборе будущей профессии.

Профессиональная мотивация выбора присутствует у **37%** обучающихся, они проявляют самостоятельность в работе, не нуждаются в опеке, имеют собственные перспективные идеи, пытаются их реализовать.

– в **43%** случаев профессия, названная учащимися как предпочтительная, совпадает с областью, рекомендуемой по результатам тестирования.

– **57%** обучающихся рекомендовано пройти дополнительные консультации по профессиональному самоопределению в ГБУ ДО ЦППМСП.

#### «Дружный класс»

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развитие навыков конструктивного взаимодействия учащихся друг с другом.

По дополнительной общеобразовательной программе занимались 118 человек из 5 классов 5 школ района.

Результаты проведения программы показывают изменения показателей (средние значения): так показатели «удовлетворенность положением в классе» и «дружеские отношения» увеличились, а показатели «конфликтность» и «конкурентность» - уменьшились.

Из бесед с классными руководителями 5-х классов о трудностях, с которыми им пришлось столкнуться в начале года и на основании наблюдения во время проведения занятий можно вывести некоторую классификацию этих «трудных классов». Так из 5 пятых классов один - «звездный класс»; один - «неуправляемый» и «внутренне конфликтный» класс и три «неуправляемых» класса.

В интерактивной беседе приняло участие **477** человек из 22 классов из 14 школ.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

- Повышение социального статуса в среднем у 10% учащихся
- Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 10% учащихся.
- Повышение информированности учащихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

Занятия предоставили учащимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

При описании трудностей, которые возникают в общении, ученики выделяют:

- Конфликты между мальчиками и девочками,
- Есть люди, которые ведут себя высокомерно, всех критикуют
- Ведут себя агрессивно
- Классы делятся на маленькие группы

#### «Как сдавать экзамены»

Цель: Способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

В программе принимали участие **584** человека из 34 классов 13 школ района.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

Обучающиеся выпускных классов были ознакомлены с приёмами эмоциональной саморегуляции и мышечной релаксации, дыхательными техниками - важными инструментами для напряжения в стрессовой ситуации.

#### **«Ты не один»**

**Цель программы:** первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания эмоционального одиночества.

#### **Задачи:**

- Знакомство, создание доверительной атмосферы в группе;
- Развитие у подростков навыков анализа своего психологического состояния;
- Актуализация у обучающихся знаний об особенностях подросткового возраста;
- Информирование школьников о способах саморегуляции, самоподдержки и самопомощи в ситуациях эмоционального одиночества;
- Актуализация жизненных целей и ценностей обучающихся.

В программе принимали участие **1127** человек из 58 классов 30 школ района.

Представители старшей школы активно участвовали в интерактивной беседе, посвященной проблематике «Одиночество», «Подростковый возраст», продемонстрировав в ходе обсуждения владение достаточным уровнем знаний по заданным темам. Занятие способствовало организации и осмыслению учащимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Результатом проведенных мероприятий «Ты не один» стала возможность определить ценность общения как ресурса, грамотное распоряжение которым сопутствует максимально полной и эффективной реализации личностного потенциала. В ходе выполнения упражнений участники занятия проявили интерес в отношении практики психологического сопровождения подростков и были проинформированы о возможности обращения за квалифицированной психологической помощью и поддержкой в государственные учреждения Московского района и на действующие телефоны доверия. С целью снижения уровня тревожности учащимся были кратко представлены основные принципы оказания психологической помощи. (Конфиденциальность, Добровольность)

Всего модулем «Социальная адаптация» охвачено 4417 человек.

#### **Психолого-педагогическая профилактика (формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни).**

В рамках профилактической работы в 2017-18 учебном году в образовательных учреждениях Московского района реализовалась комплексная система мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику злоупотребления наркотиками и поведения высокой степени риска, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни, а именно:

1. Реализация профилактических психолого-педагогических программ, способствующих снижению риска дезадаптивного поведения обучающихся образовательных организаций района; профилактике зависимого поведения;

2. Оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно - развивающую работу.

3. Осуществление пропаганды здорового стиля жизни через вовлечение детей и подростков в культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, проекты районного и городского масштаба;

4. Развитие и оптимизация межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики, реализации локально-территориальных проектов.

Охват детей профилактическими программами:

<b>I. Профилактические программы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Кол-во школ</b>	<b>Кол-во групп/классов</b>	<b>Кол-во чел.</b>
1.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 – х кл «Мой свободный мир»	3	3	61
2.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6- кл. «Я. Ты. Мы»	2	2	34
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8-9- кл «Мое время - мои возможности»	2	2	20
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»	15	39	935
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»	15	37	849
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Безопасность в интернете. Инструкция по применению»	8	8	196
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».	26	66	1169
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	11	14	197
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	34	69	1177
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	29	57	1107
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»	8	8	174
12.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»	14	17	274
13.	Социальный марафон	14	23	486
14.	Работа в летних городских лагерях	6	43	396
	<b>Всего:</b>		<b>388</b>	<b>7075</b>
<b>II. Игры по станциям.</b>				
1.	«Здоровье – это здорово». Игра по станциям для учащихся 5-х классов	10	28	439
2.	«Будь здоров!» (8 кл.)	8	8	80
3.	«Толерантность – это...» (9 кл.)	8	8	80
4.	«Безопасность в интернете» (10 кл.)	25	38	711
	<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>1310</b>
<b>III. Интерактивные лекции и беседы.</b>				

1.	«Права и обязанности подростков»	10	18	371
	<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>371</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>488</b>	<b>8756</b>

Результативность работы по профилактическим программам.

**«Мой свободный мир»**

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у учащихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

Программой занятий было охвачено **1107 человека из 57** классов из 29 школ.

По результатам диагностики наблюдается достаточно высокая выраженность агрессии у подростков, им сложно управлять своими эмоциями и реакциями на происходящее. Повышенный уровень агрессии свойственен подростковому возрасту, который связан с особенностями формирования самосознания ребенка, но тем не менее он требует внимания со стороны педагогов.

У учащихся преобладает вербальная агрессия, которая является у большинства ведущим способом выражения своих эмоций и отстаивания границ. На втором месте находится физическая агрессия. Поскольку словесная агрессия может проявляться в виде споров, отрицания, сквернословия, критики других людей, угроз, насмешек, злобных шуток, то в связи с этим можно предположить, что подростки, прибегая к словесной агрессии, провоцируют дальнейшее проявления физической.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были созданы условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

**«Профилактика социальных рисков»**

Цель: Снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В программе приняли участие **1177 человек из 69** классов из **34** школ.

По результатам анкетирования, можно говорить, что у большинства учащихся 7 классов ГБОУ Московского района, сформировалась личная ответственность за собственное здоровье. В целом, изменение показателей информированности детей по данной теме, до занятий и после, произошло в положительную сторону.

В ходе занятий подростки получили информацию о понятии «здоровья» включающего в себя три компонента: физическое здоровье, психологическое здоровье и социальное здоровье, их взаимосвязь между собой. Беседа способствовала формированию установок на ведение здорового образа жизни, исключающего формы зависимого поведения: физическая активность, рациональное сбалансированное питание, толерантное ответственное отношение к себе и окружающим, стрессоустойчивость, формированию первичных навыков целеполагания, ответственного поведения при выборе образа жизни

**«Я. Ты. Мы.»**

Цель: профилактика ксенофобии и экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

В программе приняли участие **1169 человек из 66** классов из **26** школ.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники имели возможность

развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

### **Результаты обработки методики коммуникативной толерантности**

Методика состоит из 7 шкал, содержащих по 5 суждений каждая, учащимся предлагается оценить, насколько эти суждения верны по отношению к ним (чем выше набранный балл, тем ниже уровень толерантности). Данный тест позволяет выявить – насколько у учащихся 6-х классов развита способность проявления терпимости к другим людям.

№ шкалы	Содержание блоков
1	Неприятие или непонимание индивидуальности человека
2	Использование себя в качестве эталона при оценке других
3	Категоричность или консерватизм в оценках людей
4	Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров
5	Стремление переделать, перевоспитать партнеров
6	Неумение прощать другому ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности
7	Неумение приспособливаться к партнерам

**Выводы:** большинство учащихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности.

Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

– у **21%** обучающихся отмечается низкий уровень толерантности по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей»,

– у **18%** обучающихся - низкие показатели толерантности по шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров», что может говорить о недостаточном уровне развития коммуникативной компетентности у части обучающихся.

### **Результаты диагностического обследования «Тест эмоций» (Басса-Дарки)**

Опросник позволяет выделить следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Важно! каждая личность должна обладать определённой степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, конформности, т.е. беззащитности, неуверенности и несамостоятельности. Но её чрезмерное развитие может привести к формированию конфликтной, злой, враждебной личности, не умеющей дружить и сотрудничать.

**Выводы:** в целом, в-шестых классах параметры уровня агрессии находятся в пределах возрастной нормы.

Результаты теста показали, что количество учащихся с повышенным уровнем физической агрессии и подозрительности **26%** и **27%** (соответственно) превышает остальные показатели «высоких» значений.

Возможно, обучающиеся (вошедшие в данную статистику) еще не научились контролировать свои чувства и эмоции и не у всех сложились добрые, доверительные отношения с одноклассниками.

Желательно провести занятия с обучающимися, направленные на формирование доброжелательного отношения друг к другу, обучать их навыкам саморегуляции, адекватному (социально приемлемому) выражению своих эмоций.

По шкале «негативизм» показали высокий уровень 22% обучающихся, что можно расценивать как психологическую норму в период «кризисов» возрастного развития. Кроме того, в подростковом возрасте негативные формы поведения выражают потребность в самоутверждении, в отдельных случаях негативизм проявляется как протест против несправедливости взрослых или как реакция на обиду.

#### **«Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»**

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

В программе приняли участие 272 человека из 17 классов из 14 школ.

В ходе занятий специалистами ГБУ ДО ЦППМСП обсуждаются с учащимися основные понятия (дружба, семья, брак, любовь), рассматриваются социально-психологические аспекты развития семьи, семейных традиций и ценностей. Участие в занятиях способствовало развитию у старшеклассников навыков активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов в личных взаимоотношениях. Данные диагностического обследования учащихся свидетельствуют об увеличении ценности семьи и межличностных отношений, а также активной жизненной позиции. В процессе занятий учащимися было достигнуто понимание морально-нравственных качеств, необходимых для осознания себя как личность, уважающая закон, выполняющая свои обязанности перед семьей и обществом.

**Выводы:** в результате проведенного исследования выяснилось, что наибольшее значение обучающиеся придают таким ценностям, как здоровье (77%) и наличие верных друзей (76%). На третьем месте по значимости находится счастливая семейная жизнь (70%).

Выводы: среди инструментальных ценностей учащиеся выбирают независимость (68%), образованность (67%), воспитанность (66%).

Данные диагностического обследования учащихся позволяют предположить у учащихся высокую ценность семьи, межличностных отношений, здоровья, а также активную жизненную позицию, стремление к успешному будущему.

#### **«Здоровье – это здорово!»**

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

**За 2017 -2018 учебный год были проведены профилактические игры по станциям для учащихся 5-х классов, направленные на пропаганду ЗОЖ (439 человек из 28 классов, 10 школы);**

#### **Межшкольная игра «Толерантность»**

В 2017-2018 учебном году игра по станциям «Толерантность» проводилась ГБУ ДО ЦППМСП совместно с МО МА «Новоизмайловское» Московского района.

Цель игры: способствовать развитию толерантного отношения к другим людям.

В игре по станциям приняли участие **80** человек, **8** команд из **8** школ района.

#### **Межшкольная игра «Будь здоров!»**

Цель игры: пропаганда здорового образа жизни через игру и интерактивное общение

В 2017-2018 учебном году игра по станциям «Будь здоров!» проводилась ГБУ ДО ЦППМСП совместно с МО МА «Новоизмайловское!» Московского района. В игре по станциям приняли участие **80** человек, **8** команд из **8** школ района.

#### **Массовые мероприятия**

В 2017-2018 учебном году приняли участие в городской профилактической программе **Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни» 23 класса: 6-х классов: 10, 7-х классов: 13; (486 человек) из 14 ГБОУ района.**

В процессе реализации Проекта в 2017-2018 году были организованы следующие мероприятия:

##### **1. Конкурс «Мы на старте!»**

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых: отражало планы класса и(или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

18 декабря 2017 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялось заседание Районного Жюри профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» в Московском районе Санкт-Петербурга.

Всего на конкурс представлено: 7 работ от команд, обучающихся 6-х классов; 5 работ от команд, обучающихся 7-х классов.

Представляли Московский район на Городском уровне команды, занявшие первые места в районном этапе - команда 7 «б» класса ГБОУ школа № 356 и команда 6 «к» класса ГБОУ лицей № 366. В результате городского конкурса команда ГБОУ школа № 356 заняла почетное 2 место.

## **2. Конкурс «Моя семья – территория здоровья!»**

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

29 января 2018 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялось заседание Районного Жюри.

Всего на конкурс было представлено: 6 работ от команд, обучающихся 6-х классов; 5 работ от команд, обучающихся 7-х классов.

## **3. Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!»**

02 апреля 2018 года в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района состоялся районный этап очного конкурса капитанов «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!».

В конкурсе приняли участие обучающиеся из 7 образовательных организаций Московского района (ГБОУ лицей № 366, ГБОУ Школа № 356, ГБОУ СОШ № 643, ГБОУ СОШ № 543, ГБОУ СОШ № 537, ГБОУ Школа № 484, ГБОУ СОШ № 362).

В 2016-2017 учебном году команда ГБОУ № 543 стала абсолютным победителем – обладателем Гран-При конкурсов Проекта по итогам года, поэтому Городской этап Конкурса состоялся на базе ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга 04 апреля 2018 года.

Для организации и проведения данного мероприятия были привлечены специалисты и обучающиеся ГБОУ № 543, а также педагоги-психологи Центра.

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП спроектировано и реализовано организационно-методическое сопровождение конкурсов.

В конкурсе приняли участие 32 обучающихся – победителей районных этапов конкурса из 16 районов города. По итогам конкурса ребята из Московского района Ефимов Вячеслав (ГБОУ №356) и Гиревая Екатерина (ГБОУ №366) заняли 2 место и 3 место соответственно.

Мероприятие было организовано на высоком профессиональном уровне, подобранные методы и формы гармонично подошли к целям и задачам данного конкурса, оценка результатов конкурсов была проста и «прозрачна» в связи с четко сформулированными критериями успешного выполнения работ. Мероприятие положительно оценили, как участники конкурсов, так и специалисты, работающие в сфере профилактики из разных районов города.

## **Научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!»**

18 мая 2018 года на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района в рамках городского профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни» состоялась научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!»

В конференции приняли участие представители шести образовательных организаций Московского района – ГБОУ «Морская школа», ГБОУ №№ 356, 484, 362, 543, 643.

На Конференции выступили обучающиеся 6 и 7 классов, принявшие участие в Проекте, руководители команд Проекта, представители родительской общественности - участники второго этапа Конкурса «Моя Семья – территория здоровья» в 2017/2018 учебном году.

На Конференции были подведены итоги участия в Конкурсе.

На мероприятии были торжественно вручены грамоты за активное участие и высокие достижения в реализации Проекта, благодарности педагогам-кураторам команд, координаторам конкурса, а также благодарности семьям-победителям, принявшим участие в Проекте на районном уровне.

Вся информация о ходе Проекта, результатах конкурса своевременно размещается на сайте ГБУ ДО ЦППМСП (тематический раздел и новости).

В процессе подготовки к конкурсам, координатор проекта обеспечивает информационно-методическое и организационное сопровождение участников, проводит семинары и консультации для участников Проекта, а также является членом Городского Жюри Проекта.

### **Работа районного штаба старшекласников (РШС)**

На базе ГБУ ДО ЦППМСП в 2017-2018 учебном году продолжил свою работу Районный штаб старшекласников по пропаганде здорового образа жизни. В работе штаба приняли участие **12** учащихся из 6 ОУ Московского района

В рамках занятий участники штаба научились разрабатывать и реализовывать разноплановые социальные проекты на базах ГБОУ, узнавали себя с новых сторон, вырабатывали и реализовывали свои организаторские и лидерские качества, развивали навыки эффективной коммуникации. Отличительной чертой реализации данной программы в 2017-2018 году является осуществление информационной поддержки участников группы с использованием популярной социальной сети ВКонтакте, что способствовало развитию командного взаимодействия в группе РШС и позволило ведущим группы оказывать помощь участникам группы дистанционно.

В течение всего отчетного периода являлась ведущей группы Районный Штаб Старшекласников. С участниками группы РШС было проведено 33 занятия, в ходе которых были реализованы организационный и командообразующий этапы деятельности группы, проекты «Лайфхак: как поздравить маму», Квест «По тропинкам истории» (организованном на территории Парка Победы), «Безопасный интернет» и анкета «1000 способов ощутить себя счастливыми», дебаты на тему «Мужские и женские обязанности» «Сказка о важном».

### **Проведение районных олимпиад и конференций.**

Проведены:

**1. Открытая научно-практическая конференция учащихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России»** проводилась на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

В конференции приняли участие **11** учеников 7-11-х классов ГБОУ Московского района. Были представлены доклады: «**Визуальная среда школьных кабинетов**», дискуссионная **работа (презентация) "Мысли о здоровье"**, "**Калейдоскоп экологических проектов**", «Юнармия», «**Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте**».

**2. Олимпиада по психологии** для учащихся 10-х классов (**9 человек**). Цель: формирование позитивного отношения к психологическому здоровью участников образовательного процесса. Учащимся были предложены задания на знание особенностей и целей различного возраста, умение определить характер человека, умение взаимодействовать друг с другом.

**3. Дистанционный районный конкурс для учащихся 7-8-х классов «Профессии из века в век»** **28** участников. Цель конкурса: популяризация и повышение престижа профессий и специальностей, востребованных в Санкт-Петербурге среди обучающихся.

**4. Районная профориентационная конференция** для учащихся 7-8-х классов «Профессии из века в век» (32 человека). Цель конференции: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников, осознанного профессионального выбора образовательной организации, предприятия.

**Работа по направлению «Служба медиации».**

Школьная служба медиации (примирения) в системе образования – один из путей разрешения конфликтов в школьной среде. Она призвана оказать помощь детям, родителям и педагогам в решении конфликтных ситуаций и споров.

Основная функция ШСМ – организовать профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающую подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 33 школах Московского района (1 английская, 353, 354, 355, 356, 358, 362, 366, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 594, 643, 663, 684, Морская школа) созданы Школьные службы медиации, в большинстве школ утверждены положения о ШСМ, изданы приказы о назначении педагогов, ответственных за работу в ОУ, ведётся практическая работа по данному направлению.

Перед Школьными службами медиации в 2017-2018 учебном году стоял ряд актуальных задач:

- провести мероприятия по расширению информационного пространства (наглядная агитация в школе, информация на сайте организации, информирование педагогического, детского и родительского сообществ школы о Школьных службах медиации, о преимуществах метода медиации);

- организовать систематическую работу с подростками (участниками «групп равных») по формированию социальных компетенций;

- совершенствовать деятельность ШСМ (повышать уровень компетенции взрослых сотрудников Службы, активнее участвовать в мероприятиях по медиации районного и городского уровня и т.п.)

Для решения поставленных задач были предприняты следующие шаги:

- на базе ГБУ ДО ЦППМСП регулярно (ежемесячно) проводились мероприятия с целью формирования у педагогов, ответственных за функционирование ШСМ в ОУ, компетенций в данном виде деятельности:

- 27 сентября 2017 года – состоялся семинар «Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ». Обсуждался план работы на новый учебный год в районе и в городе. Представители СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» делились опытом работы по разрешению конфликтных ситуаций методом медиации. Присутствовали представители ОУ №№: 484, 353, 524, 355, 544, 358, 356, 543, 495, 373, 362, 594, 371, 684, 525, 370, 519, 643, 507, 1, 536, 510, 508 и СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» (24 человека);

- 25 октября 2017 года - семинар «Вовлечение учащихся – участников «групп равных» в работу ШСМ». Опыт работы по организации Школьной службы медиации и по работе с учащимися в рамках этой службы поделилась Ковалёва Ирина Михайловна, руководитель центра содействия развитию ребёнка, педагог-психолог, методист школы № 323 Невского района. В рамках семинара отработывался алгоритм работы со случаем конфликта в ОУ. Присутствовали представители ОУ №№: 489, 353, 525, 355, 354, 358, 362, 351, 594, 519, 508, 1, 371, 526, 507, 663, 323 Невского района (19 человек);

- 22 ноября 2017 года - практико-ориентированный семинар «Психология конфликта». В ходе семинара рассматривались некоторые теоретические аспекты

конфликтологии и медиации. Участники семинара также имели возможность ознакомиться и с практическим методом конструктивного поведения в конфликте «Ненасильственное общение». Присутствовали представители ОУ №№: 353, 525, 362, 594, 519, 508, 526, 613, 495, 373, 356, 543, 484, 643, 510, ЦППМСП (17 человек);

– 27 декабря 2017 года – семинар «Опыт работы школьных служб медиации образовательных учреждений Московского района». Свой опыт работы в рамках ШСМ представили Иванова Н.Н. (школа № 508) и Баранов Ю.Г. (школа № 684). Присутствовали представители ГБОУ №№ 525, 362, 594, 536, 508, 526, 663, 684, 372, 371, 355, 370, ЦППМСП (13 человек);

– 24 января 2018 года – семинар «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних» (выступление Ефимовой Д.М. – руководителя Молодёжного отделения Лиги медиаторов; Кузьмина Г.С. – методиста Невского, Кировского районов - мастерская «Сепульки»). Присутствовали представители ГБОУ №№ 371, 372, 353, 489, 484, 507, 354, 544, 356, 594, 526, 643, 543, 362, 519, 485, 495, 1, 358, 663, 355, 323 Невского района; ИМЦ Московского района; Лиги медиаторов; ЦППМСП (26 человек);

– 11 и 20 апреля 2018 года – Деловые игры для школьников «ЗНАЮ. УМЕЮ. МОГУ!». Цель игр - расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризации альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация). В играх приняли участие команды из ГБОУ №№ 358, 362, 489, 366, 543, 507, 525, 643 (33 человека)

– 25 апреля 2018 года – итоговый семинар на тему: «Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе». На семинаре прошло обсуждение проблем подростковой агрессивности, кибербуллинга; состоялось подведение итогов работы Школьных Служб Медиации за год (участие представителей школ в городских и районных мероприятиях, проведение городского месячника «Медиация»); были намечены основные задачи, формы и методы работы по совершенствованию ШСМ на 2018-2019 учебный год. Присутствовали представители ГБОУ №№ 371, 372, 353, 485, 484, 507, 354, 508, 356, 594, 370, 643, 543, 362, 373, 495, 358, 663, 355, ЦППМСП (22 человека)

Члены сообщества школьных медиаторов Московского района принимают активное участие и в городских мероприятиях по медиации:

– 31 октября 2017 - городская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации». Учредители: СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, ГБОУ СОШ № 323 Невского района, «Лига медиаторов»;

– 14 ноября 2017 – городское учебно-методическое объединение;

– 19 декабря 2017 - городское учебно-методическое объединение и научно-практический семинар для руководителей ШСМ;

– 15-16 февраля 2018 — Международная научно-практическая конференция СПб АППО «Служба практической психологии в системе образования», секция «Школьная конфликтологии и медиация» (выступление на секции Бураго М.Е., Карловская Г.А.);

– 31 января 2018 — открытый обучающий семинар «Букварь медиатора» в ЦППМСП Василеостровского района;

– 17 апреля 2018 — Межрегиональная научно-практическая конференция «Медиация в образовании: точки роста». Учредители: СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, ГБОУ СОШ № 323 Невского района, «Лига медиаторов»;

– 26 апреля 2018 — открытая (межрайонная) игра для школьников по медиации в ЦППМСП Василеостровского района.

Для организации работы в ОУ:

– руководителям ШСМ были выданы пакеты документов для работы: нормативно-правовая база, бланки базовых документов, ссылки на теоретические источники и интернет-ресурсы по данному направлению;

– были даны рекомендации по организации деятельности ШСМ (как определить состав рабочих групп, какую надо разместить (и регулярно обновлять) информацию о ШСМ на стендах и сайтах школ);

– в апреле 2018 года Бурого М.Е. выступила на методическом объединении классных руководителей ГБОУ № 495 на тему: **«Профилактика конфликтов в образовательной среде как средство повышения эффективности работы классного руководителя, педагога дополнительного образования. Служба медиации в школе.»** (Присутствовало 28 человек)

Всего в профилактических программах и мероприятиях приняло участие 8836 учащихся ОУ района.

### **Организация работы учителей-логопедов в рамках логопедического пункта на базах ОУ Московского района.**

С 01.01.2017 г в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ГБУ ДО ЦППМСП.

В рамках сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ была организована совместная деятельность, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной, и письменной речи (первичного характера) в условиях логопедического пункта, включающей в себя:

– организацию мероприятий по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи;

– проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;

– консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ГБОУ района на логопедических пунктах в 2017-2018 учебном году работали

– 14 учителей-логопедов (на сентябрь 2017), являющихся сотрудниками ГБУ ДО ЦППМСП, 16 учителей-логопедов на май 2018г из них 3 совместителя.

Учителя-логопеды ГБУ ДО ЦППМСП, работающие на логопунктах-базах школ №№ 489, 355, 643,536, 356, 371, 351, 519,510, 537,496, 358, 1, 354(594), 373, 543 вели коррекционную работу по Дополнительной общеобразовательной программе.

– «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов» которая включает в себя 4 направления:

– №1 «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся первых классов»;

– №2 «Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся 2-3 классов»;

– №3 «Коррекция и профилактика дизорфографии у обучающихся 3-4 классов»;

– №4 «Коррекция речевых нарушений у обучающихся с ОНР».

Всего за 2017-2018 учебный год учителями-логопедами ГБУ ДО ЦППМСП (работающими на базах школ) обследовано **3161** учащихся начальных классов перечисленных выше школ, выявлено среди них **652** человек с различными речевыми нарушениями; зачислено на логопедические занятия **368** чел. С положительной динамикой отмечается 304 человека. Учителями-логопедами проведено **1138** консультаций для родителей и учителей.

### **Работа по договорам (соглашениям) с ГБДОУ Московского района.**

С 01.01.2017 года были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с 32 ГБДОУ Московского района, на основании которых осуществлялось взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и ГБДОУ в рамках деятельности рабочей группы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выработке рекомендаций определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития). В ходе сотрудничества ежеквартально проходил мониторинг эффективности предоставления государственных услуг по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовке по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций. 44 специалистов из ГБДОУ участвовали в работе ТПМПК на протяжении всего учебного года. Всего проведено 40 заседаний рабочей группы.

Консилиумы дошкольного отдела районной медико-педагогической комиссии проходят как на базе ГБУ ДО ЦППМСП, так и на базах Детских садов Московского района.

В рамках оказания помощи детям дошкольного возраста на базе ГБУ ДО ЦППМСП работают 2 рабочие группы:

3. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми, в том числе с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий (группа оздоровительной направленности)

В 2017-2018 учебном году проведено 17 заседаний группы оздоровительной направленности, в результате которых 292 ребенка получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных индивидуальных особенностей развития.

Рекомендации по программе обучения		Количество детей						
Возраст (полных лет):		1	2	3	4	5	6	Всего
АООП ДО в условиях группы компенсирующей направленности		12	26	4	4	1	1	48
ООП ДО в условиях группы оздоровительной направленности (243)	для часто болеющих детей	75	59	25	14	9	5	187
	для детей с туберкулезной	12	6	0	3	0	0	21

чел.)	интоксикацией							
	Другие заболевания	14	12	6	2	1	0	35
ООП ДО		1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО		114	103	35	23	11	6	292

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

Уменьшилось общее количество обращений на 173 (465-292).

Наибольшее количество обратившихся на ТПМПК относится к категории часто болеющих детей.

4. По выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития) (группа логопедической направленности)

В 2017-2018 учебном году проведено 37 заседаний рабочей группы логопедической направленности, в результате которых 1060 детей получили рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей развития.

Рекомендации по образовательной программе, адаптированной для детей:	Количество детей						
	2	3	4	5	6	7	Всего
Возраст (полных лет):							
с тяжелыми нарушениями речи	10	166	374	155	16	1	722
с задержкой психического развития	3	27	25	4	5	1	65
с интеллектуальными нарушениями	0	2	3	3	0	0	8
с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0	2	0	2
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	0	0	22	72	16	0	110
для детей с фонетическим недоразвитием речи	0	0	6	40	21	1	68
развитие ребенка соответствует возрастной норме	5	39	33	7	1	0	85
Итого	18	234	463	281	61	3	1060

В 2017-2018 учебном году повторно обратились на ТПМПК 65 детей дошкольного возраста с целью уточнения ранее полученных рекомендаций:

Рекомендации по образовательной программе, адаптированной для детей:	Количество детей			
	4	5	6	Всего
Возраст (полных лет):				
с тяжелыми нарушениями речи	9	26	4	39
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	1	9	6	16
для детей с фонетическим	0	5	4	9

недоразвитием речи				
развитие ребенка соответствует возрастной норме	0	1	0	1
Итого	10	41	14	65

Анализ деятельности ТПМПК по данному направлению в сравнении с предыдущим 2016-2017 учебным годом позволил сделать следующие выводы:

Уменьшилось количество повторных обращений с целью продления обучения по адаптированным программам дошкольного образования в связи с увеличением срока освоения программ, указанного в ранее выданных заключениях.

На 233 человека уменьшилось общее количество обращений детей дошкольного возраста.

В этом году увеличилось количество детей с задержкой психического развития на 12 (53-65)

Количество детей с интеллектуальными нарушениями уменьшилось на 1 (9-8).

В этом году прошли ТПМПК 2 человека с расстройством аутистического спектра, ранее не было.

Уменьшилось количество детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на 71 (181-110).

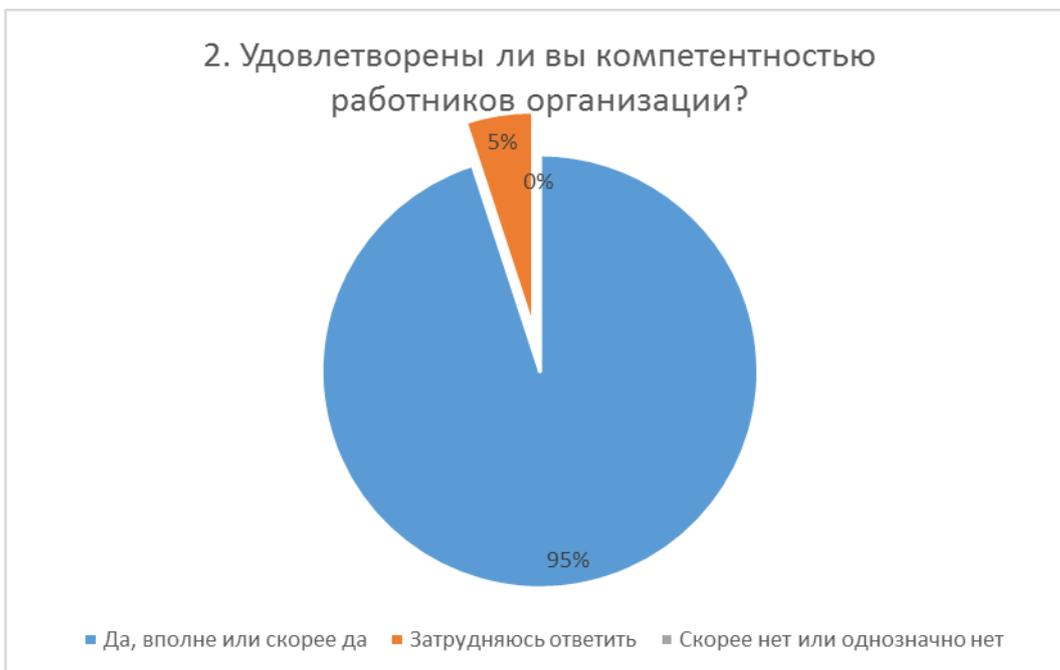
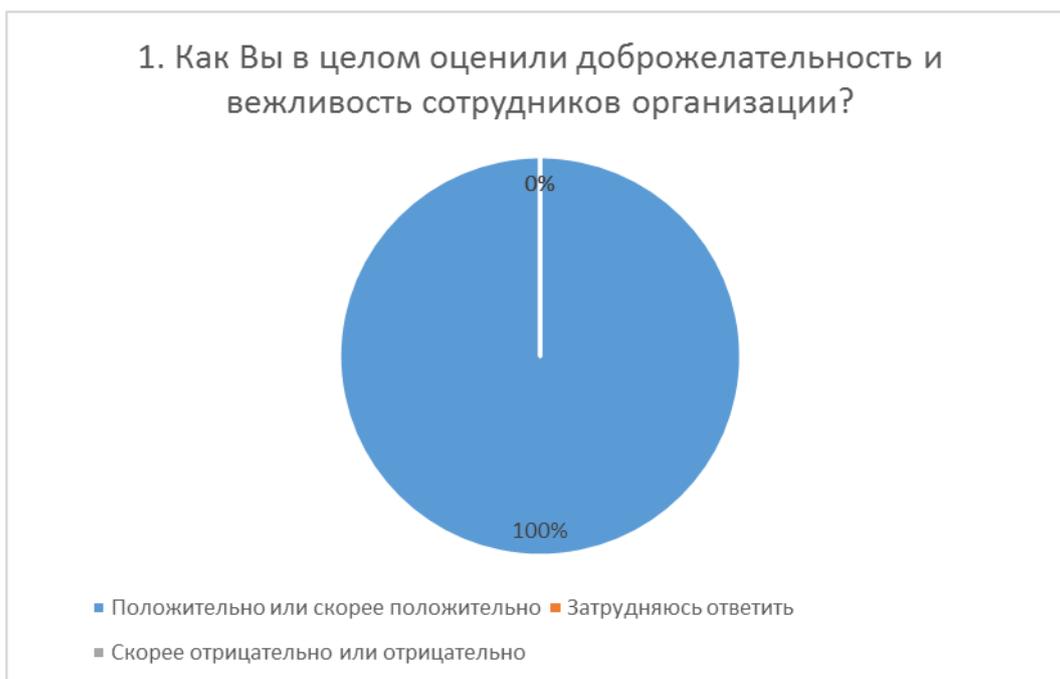
Увеличилось количество детей, получивших рекомендации на обучение по основной образовательной дошкольного образования на 75 (10-85).

Всего прошли ТПМПК **1417** детей дошкольного возраста. Благодаря обследованию специалистов в ГБУ ДО ЦППМСП родители, законные представители имели возможность получить рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

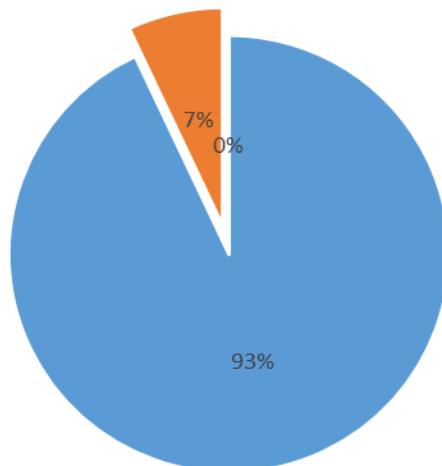
### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП в период с января по апрель 2018 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг центра.

В анкетировании приняли участие 850 человек. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

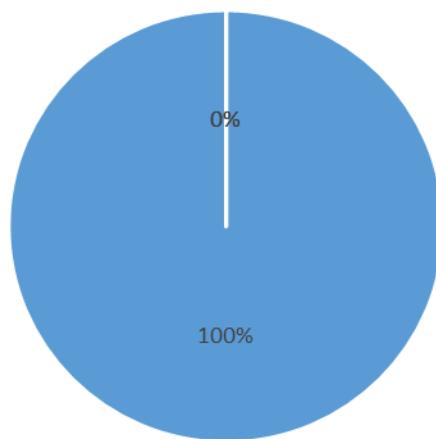


3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?



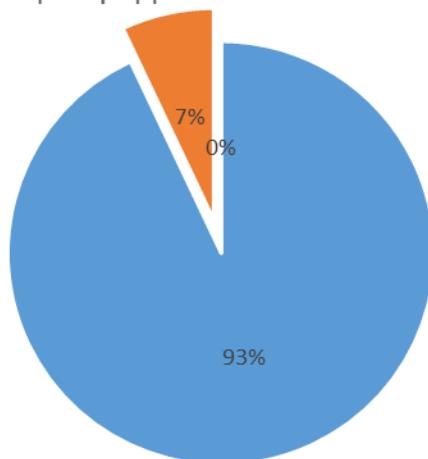
■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



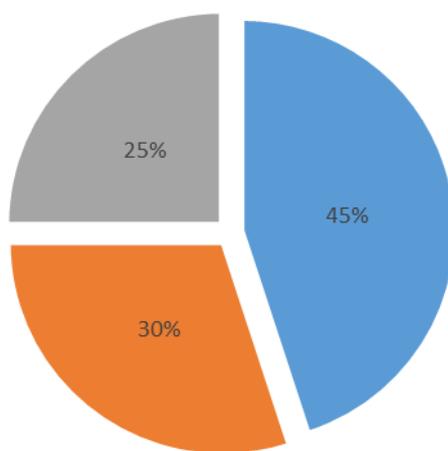
■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



■ Да, вполне или скорее да ■ Затрудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

6. Кем вы являетесь по отношению к данной организации?



■ Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника ■ Педагог ■ Учащийся

### Социальная активность и внешние связи организации

#### Сотрудничество с общественными организациями и др. службами и ведомствами

№	Организация	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	РЦОКОИИТ	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
2.	СПб АППО	Профилактика зависимого поведения	семинары для руководителей отделов профилактики, обеспечение печатной продукцией профилактической направленности, курсы.
		Профилактика правонарушений	семинары для председателей районных методических объединений социальных педагогов
		Межведомственное взаимодействие. Обучение сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП	проведение на базе ГБУ ДО ЦППМСП годичных курсов
3.	СПбАППО	Формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ	проведение в ОО района Социального марафона. Школотерритория здорового образа жизни
4.	Дворец учащейся молодежи	Участие волонтерской команды в профилактических городских мероприятиях. Обмен опытом участников и руководителя волонтерского движения ГБУ ДО ЦППМСП	участие в работе волонтерских групп, участие городского методического объединения кураторов волонтерских команд
5.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями совместно с СПбГУ «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ»	Наркопрофилактика	участие в волонтерских профилактических мероприятиях, участие в городском конкурсе антинаркотических программ, реализуемых для молодежи в возрасте 14-30 лет в номинации «Молодежный проект антинаркотической направленности, реализуемый с использованием технологий кино, телевидения и анимации»
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное	Мероприятия профориентационной направленности	организация и проведение профориентационных мероприятий

	учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»		
7.	«Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методических объединениях социальных педагогов; взаимодействие сотрудников ГБУ ДО ЦППМСП и Центра «Семьи» по вопросам сопровождения несовершеннолетних и их родителей
8.	Районный наркологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи при сопровождении несовершеннолетних и их семей	выступление на методическом объединении социальных педагогов
9.	Районный детский психоневрологический диспансер	Межведомственное взаимодействие для оказания комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК, динамическое наблюдение в условиях ЦВЛ по рекомендации ТПМПК
10.	Городской центр медицинской профилактики	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах
11.	Социально-реабилитационный центр для инвалидов Московского района	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»
12.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района	Совместная деятельность по сетевому взаимодействию	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»

13.	Муниципальные образования № 45, 44, 47	Организация профилактической деятельности в районе	организация совместных мероприятий.
14.	Администрация Московского района	Профилактика безнадзорности пропаганда здорового образа жизни.	участие в заседаниях КДНиЗП

#### Участие в заседаниях КДН и ЗП

#### В рамках социального взаимодействия специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Московского района принимают активное участие в заседаниях КДН и ЗП

В 2017-2018 учебном году было проведено 19 заседаний КДН и ЗП, на которых было рассмотрено **147** дел в отношении родителей (законных представителей) и несовершеннолетних района, из них на родителей и обучающихся в ОО района – **99 (54)**.

Рассмотрено дел: по ст. УК РФ – **2 (4)**; по ст. КоАП РФ – **89**, из них в отношении родителей – **19 (ст. 5.35.1)** и по ст. 5.35 ч. 2 – 5 дел. За 2017-2018 учебного года рассмотрено дел на школьников:

- по ст. 6.1.1 «Драки» – 7 (9);
- по ст. 6.9 КоАП РФ – 2 дела (МШ – 2);
- по ст. 7.27 КоАП РФ (мелкие кражи) – 9 дела (370 – 1, 376 – 3, 484 – 1, 495 – 1, 507 – 1, 508 – 1, МШ - 1);
- по ст. 20.1 КоАП РФ (хулиганство) – 4 (1) (МШ – 1, 496 – 1, 613 – 1, 663 – 1);
- по ст. 20.2 КоАП РФ – 1 (524)
- по ст. 20.20, 20.21 и 20.22 КоАП РФ (употребление алкоголя) – 22 дела (358 -1, 362 – 1, 371 – 1, 376 – 2, 489 – 1, 496 – 4, 507 – 1, 524 – 2, 525 – 3, 543 – 2; 544 – 1, 594 – 1, 643 – 1 и 663 – 1)
- «за уходы из дома» – 16 дел;
- по сообщениям ОО – 11 (526, 544-2, 496-2, 351, 366, 543, 317, 663-2);
- по ст. 8-2 «Административного закона СПб» – 3 дела (3);
- обучающиеся, которые совершили несколько правонарушений – 7 (МШ, 358, 489, 508, 544, 613, 663).

За 2017-2018 учебного года:

- Увеличение числа протоколов за употребление алкоголя школьниками 22 дела, а во II полугодии 2016-2017 учебного года было **18** дел.
- Уменьшение числа задержанных школьников за мелкие хищения (ст. 7.27 КоАП РФ) – **9 (11)**;
- Снижение количества, рассмотренных дел «за самовольные уходы из дома» - **16 (24)**.
- Осталось на прежнем уровне число дел, рассмотренных за употребление НС и ПАВ – **2 (2)**.
- Осталось на прежнем уровне число дел, по ст. 8-2 «Административного закона СПб» (за нахождение школьников на улице в ночное время);
- Увеличение представлений ОО до **8 (2)**.
- Признаны семьи и несовершеннолетние, находящимися в социально опасном положении,

### Участие в работе Экспертного совета при КДН и ЗП.

За 2017-2018 учебного года было проведено **17** заседаний, на которых рассмотрено **113** планов индивидуальной профилактической работы (ИПР):

- новые – 42;
- продолжение работы по плану ИПР – 41;
- окончание ИПР – 30, из них 28 с улучшением.

Проводится работа по планам ИПР педагогами-психологами ГБУ ДО ЦППМСП с 19 несовершеннолетними и 12 семьями, в которых воспитывается 26 несовершеннолетних.

### Работа с районной электронной БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ района»

По данным БД ИПС информация об обучающихся имеется в 34 (всего 38) образовательных организациях района, в 2017-2018 учебного года в **28** ОО имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России по Московскому району:

- «ведется профилактическая работа» с начала учебного года с **117** школьниками;
- совершившие преступления – **15** человек (в 2016-2017 уч. года – 12);
- поставлено на учет в ПДН УМВД – **60** человек (за 2016-2017 уч. года – 38);
- снято с учета в ПДН УМВД России и обучающихся в ОО – **42** человека (за 2016-2017 уч. года – 31);
- совершили несколько правонарушений – **7** (из ГБОУ № МШ, 358, 362, 508, 544, 613 и 663), в 2016-2017 учебном году – 3 (из ГБОУ №№ 370, 544 и 594)

На сопровождении специалистов службы сопровождения находятся **177** обучающихся (в 2016-2017 уч. года – 134).

На сопровождении в ГБУ ДО ЦППМСП находились 117 обучающихся. Ежемесячно до 25 числа проводятся консилиумы с социальными педагогами ОО по данным учащимся. Социальные педагоги ОО предоставляют данные в журнал «Принятые меры» БД ИПС ППН, получают консультацию о наилучших формах работы с несовершеннолетними и рекомендации от специалистов Центра, которые работают с подростками на базе ГБУ ДО ЦППМСП.

За учебный год было проведено:

Количество несовершеннолетних, с кем проводились мероприятия профилактического характера	117
Количество проведенных мероприятий	490
Беседа с несовершеннолетними	69
Беседа с родителями	80
Вызвано на совет профилактики	38
Вовлечены в профилактические мероприятия	68
Консультации специалистов службы сопровождения	68
Посещений на дому	14
Привлечены к занятиям спортом	57
Привлечены к занятиям в кружках	66
Другое	157

### Финансово-экономическая деятельность

Источником формирования бюджета ГБУ ДО ЦППМСП является городской бюджет.

Доходов от других источников, в том числе от оказания платных услуг, ГБУ ДО ЦППМСП не имеет.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

**Среди основных факторов, способствующих эффективной работе Центра, можно выделить следующие:**

1. Плановое управление деятельностью Центра и регулярное проведение всех видов административного контроля.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов через регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбираются сложные обращения в Центр, происходит обмен опытом, представляются нововведения и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию работы специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшение качества работы Центра в целом.

3. Активное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами семьи и детства.

4. Быстрое реагирование на современные вызовы в виде освоения инноваций.

#### **Перспективы и планы развития ГБУ ДО ЦППМСП**

– Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям;

– Расширение, укрепление и оптимизация сотрудничества ГБУ ДО ЦППМСП с ДОУ, ОО района в области психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков;

– Расширение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения соматического и психического здоровья детей и подростков;

– Обеспечение помощи в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Совершенствование программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.