


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО ЦПМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Лариса Викторовна
Приказ № 56 от 05.06.2019 г.

ГODOVOЙ ОТЧЕТ
за 2018-2019 учебный год
на 86 листах с приложениями
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

Дни и часы работы

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00
суббота с 10.00 до 15.00

Адрес телефон:

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

факс: 246-20-56

e-mail: ppm-sc-mosk@yandex.ru

Директор

Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:
Карловская Г.А., заместитель директора по ОНР,
Доронина О.В., педагог-психолог
Конт. тел. 246-20-57

**ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

В 2018-19 учебном году педагогическими работниками Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **33022** ребенка и подростка, что составляет **68%** детского населения Московского района 3-18 лет (48349 человек); **4618** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов ОО Московского района).

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2018-2019 учебный год.

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 1 января 2019 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями 27 июня 2018 г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (до 2020 года);
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 19 декабря 2018 года);
- Соглашениями (договорами) с образовательными организациями Московского района и заявками (приложениями к соглашениям на 2018-2019 учебный год) от ОО для реализации в 2018-19 учебном году.

Основной целью работы ЦППМСП в 2018-2019 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель достигалась через реализацию следующих задач:

- 1) раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- 4) оказание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях Московского района;

5) просветительская работа с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;

6) совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы, направленной на развитие личности ребёнка.

В рамках поставленных задач на 2018-19 учебный год ЦППМСП осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с реестром государственных услуг:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей;
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

I. Психолого-медико-педагогическое обследование детей.

Табл.1 Количественные показатели по реализации услуги

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Психолого-педагогическое обследование универсальных учебных действий (далее –УУД) обучающихся в соответствии с ФГОС	Обучающиеся 1-х, 4-х, классов	1555
2.	Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий»	Обучающиеся 8-х классов	354
3.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района	Дети 0-18 лет	5068
4.	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5,6,8,11-х классов	3441
5.	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	419
6.	Психолого-педагогическое обследование по заявкам от ГБОУ	По заявке	114
7.	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	4544
	ИТОГО:		15495
	Мониторинги		
8.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	4869
9.	Анкетирование на предмет выявления уровня знаний о защите персональных данных		5325
10.	Анкетирование "Безопасно ли в школе"	Обучающиеся 5-9-х классов	2659
	ИТОГО:		12853

1.1 Психолого-педагогическое обследование УУД обучающихся 1-х, 4-х классов в соответствии с ФГОС

1.1.1 Цель обследования уровня сформированности УУД обучающихся 1-х классов: выявить стартовые возможности первоклассников к продуктивной учебной деятельности и трудности в адаптации к школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

В обследовании приняли участие 828 первоклассников образовательных организаций Московского района.

Результаты:

На момент обследования УУД в соответствии с требованиями ФГОС у большинства первоклассников находились в процессе формирования.

Проведённое психолого-педагогическое обследование показало, что у большинства обучающихся наблюдался процесс формирования личностных универсальных действий. У 27% первоклассников адекватная самооценка, у 66% обучающихся завышенная самооценка по параметру «хороший ученик», что является возрастной нормой. К моменту тестирования большинство первоклассников освоили правила школьной жизни, у них сформировалось осознанное и реалистичное представление о позициях «ученик» и «учитель» и характере взаимодействия между ними, что свидетельствовало о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации. 80% обучающихся на момент обследования имели высокий и средний уровень учебной мотивации. У остальных первоклассников сформировался позитивный образ школы, но школа привлекала больше «внеучебными» сторонами.

У большинства обучающихся регулятивные УУД находились в процессе формирования, что полностью соответствует возрастной норме развития. Большинство обучающихся способны выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме. Средний уровень развития произвольной сферы обучающихся первых классов, а также возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства предполагает благоприятный прогноз обучаемости. Для эффективного развития данного вида УУД были даны рекомендации по организации обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

При исследовании уровня развития познавательных УУД у 33% обучающихся выявлен высокий уровень развития логических универсальных действий, у 49% - средний, у 19% низкий уровень. Результаты тестирования на способность первоклассников к концентрации внимания свидетельствовали о необходимости педагогической работы по развитию данной сферы.

1.1.2 Цель психолого-педагогического обследования уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

В обследовании приняли участие 727 обучающихся 4-х классов образовательных организаций Московского района.

Результаты:

При исследовании уровня развития регулятивных УУД выявлено:

10% четвероклассников обладают низкой способностью к избирательности внимания, что свидетельствует о возникновении сложностей в процессе усвоения учебной программы на стадии структурирования изучаемой информации и выделении значимых блоков, что может негативно влиять на уровень школьной успеваемости по тем дисциплинам, где важна последовательность в изучении материала.

У 10% обучающихся 4-х классов диагностирован уровень избирательности внимания «ниже среднего». Вспомогательным условием, сопутствующим качественному освоению школьной программы для категории обучающихся с данным уровнем избирательности внимания является четкое структурирование предлагаемого к изучению материала, выделение главных и побочных тем, обсуждение общих целей и задач изучения отдельных дисциплин и их разделов.

10% обучающихся 4-х классов обладают средним уровнем избирательности внимания, что соответствует показателям возрастной нормы для обучающихся 4-х классов. Обучающиеся, чья избирательность внимания соответствует среднему уровню не испытывают трудностей в освоении предлагаемого материала, они уверенно соотносят текущий материал с разделом дисциплины, самостоятельно определяют значимую информацию, которую используют в качестве основы для совершенствования знаний.

У 23% обучающихся 4-х классов уровень избирательности внимания превышает средний показатель, характерный для данной возрастной группы, их способность удерживать в поле зрения цели изучения отдельных дисциплин позволяет им самостоятельно структурировать материал в соответствии со значимостью информации и возможностью ее использования для дальнейшего изучения дисциплин.

47% обучающихся 4-х классов обладают высокой способностью к избирательности внимания. Данный уровень внимания определяет способность обучающихся к самостоятельному освоению школьного материала и умению транслировать накопленную информацию.

При исследовании уровня развития личностных УУД выявлено:

3% четвероклассников обладает высоким уровнем познавательной мотивации учения. Обучающиеся с высоким уровнем мотивации учения демонстрируют интерес к учебному материалу, инициативу при выполнении заданий/поручений учителя, обладает деловым лидерством в коллективе сверстников.

30% обучающихся 4-х классов обладают продуктивной мотивацией, в основе которой лежит сочетание познавательного интереса и стремления соответствовать предъявляемым учителями и родителями нормативам, т.е. требованиям, в отношении статуса «школьник». Ученики данной группы испытывают положительные эмоции от процесса учебы при условии смещения ценностных ориентаций обучающихся от стремления получить одобрение за школьные успехи со стороны значимых взрослых и сверстников в пользу процесса приобретения новых знаний и навыков.

Для 27% четвероклассников свойственен средний уровень мотивации учения. Эти обучающиеся могут испытывать различные эмоции в процессе учебы как позитивные, так и негативные, что зависит от ситуативных факторов (успешности или ее отсутствия в отношении школьной успеваемости или атмосферы в классе и пр.), познавательная активность, инициативность данной группы обучающихся соответствует уровню «ниже среднего».

30% обучающихся 4-х классов находятся в состоянии переживания «школьной скуки». Их утомляет процесс учения, т.к. они не могут реализовать в нем ведущие (для них) потребности. Повысить уровень мотивации у данных школьников возможно посредством моделирования ситуаций, в которых будет поддерживаться их включенность в процесс школьной жизни. Такие ситуации могут быть связаны как с учебной, так и с общественной деятельностью.

У 10% четвероклассников выявлено резко негативное отношение к процессу учения, которое может характеризоваться отсутствием познавательной активности, мотивации к учению, высоким уровнем школьной тревожности и переживанием гнева, связанным с фрустрирующими обстоятельствами.

Анализ аспектов познавательной мотивации показал, что 87% четвероклассников демонстрируют средний и высокий уровень познавательной активности, для 100% обучающихся характерны средний и высокий уровень мотивации достижения, что является условиями, сопутствующими эффективному освоению школьной программы. У 23% обучающихся преобладают высокий уровень школьной тревожности, и 33% - переживание чувства гнева в отношении учебных ситуаций, связанных с возможностью потерпеть неудачу, трудностями в коммуникации с одноклассниками или другими внешними раздражителями.

При изучении уровня общей самооценки выявлено:

У 27% обучающихся высокий уровень самооценки, что свидетельствует об ориентации обучающихся на успешный результат деятельности в ущерб адекватной интерпретации имеющихся возможностей и собственных способностей. Данная группа школьников испытывает излишнюю уверенность в своих силах при решении задач, зачастую пренебрегая мнением более компетентных лиц.

У 67% обучающихся 4-х классов диагностирован средний уровень самооценки, что говорит о способности данных школьников проявлять активность, ставить перед собой цели, адекватные уровню способностей и возможностей, в случае необходимости – обращаться за помощью к более компетентным лицам, принимать на себя ответственность за любой результат деятельности – как положительный, так и отрицательный.

Также на основании результатов опроса были определены 7% обучающихся, чей уровень самооценки соответствует низкому. Данные обучающиеся редко проявляют активность в ходе урочной деятельности, т.к. для них характерна ориентация на мотивацию к избеганию неудачи. Часто обучающиеся с низкой самооценкой испытывают тревожность, склонны к фиксации на негативном сценарии развития событий в отношении достижения целей, нуждаются в постоянном участии и контроле со стороны взрослых.

При исследовании уровня развития коммуникативных УУД выявлено:

В ходе социометрических исследований выявилось наличие 3% четвероклассников со статусом «лидера», располагающего к общению, обладающего авторитетным мнением и способным влиять на процессы эмоционального взаимодействия и делового сотрудничества в пределах классного коллектива. Как правило представители данной социометрической группы обладают высокой самооценкой, им свойственно использование уверенных моделей поведения.

Группа детей с социометрическим статусом «предпочитаемые» среди обучающихся насчитывает 17% от количества участников психолого-педагогического обследования. Чаще всего одноклассники симпатизируют детям данной социометрической группы ввиду высокого уровня развития их способностей к освоению школьной программы или соответствие тенденциям уверенной модели поведения, однако при создании педагогом ситуации включенности в процессы группового взаимодействия представители данной социальной группы способны повышать свой уровень популярности среди сверстников в пределах группы «предпочитаемые» и выходить в «лидеры».

Наиболее распространенным социометрическим статусом среди обучающихся 4-х классов является статус «нейтральные» - 64%. Распространенность группы «нейтральные» может свидетельствовать о наличии в классах малочисленных групп обучающихся, отношения между одноклассниками в пределах которых являются дружескими.

13% обучающихся относятся к «малозначимым» участникам коммуникативных процессов, они испытывают трудности в построении близких эмоциональных отношений со сверстниками, однако, имеют лишь нескольких друзей в данном коллективе сверстников и могут испытывать психологический дискомфорт из-за дефицита общения.

3% обучающихся имеют статус «непринятых» участников коммуникативных процессов, они не имеют друзей в коллективе сверстников.

Уровни психологического климата в классах:

62% обучающихся оценивают психологический климат в классном коллективе как «позитивный», т.е. благоприятный для установления значимых межличностных отношений и реализации собственного потенциала, данная группа обучающихся с удовольствием посещает школу и чувствует себя комфортно при общении с педагогическим составом и одноклассниками.

По оценкам 28% обучающихся атмосферу класса можно интерпретировать как «нейтральную». Эти обучающиеся склонны ощущать, как благоприятные стороны, характеризующие особенности межличностного взаимодействия в данном коллективе обучающихся, так и недостатки, присущие общению в рамках этого класса.

В результате обследования были выявлены 10% обучающихся «негативно» оценивающих атмосферу в классе.

На основе полученных результатов были разработаны практические рекомендации для классных руководителей на сплоченность детей в группе, родителям (законным представителям) обучающихся, у которых низкий социальный статус рекомендовано обратиться к специалистам ЦППМСП.

1.2 Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся 8-х классов к выбору профессии в рамках интерактивных занятий «Мир профессий».

Цели: создание условий для профессионального самоопределения подростка, повышение активности личности подростка и принятие ответственности за свой выбор.

В обследовании приняли участие 354 обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района.

Результаты:

У 33% участников программы преобладает «предприимчивый» тип личности. Для данной группы обучающихся свойственны организаторские и развитые коммуникативные способности, они быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют «тягу к приключениям (возможно, авантюрным)».

Согласно проведенному исследованию 34% обучающихся 8-х классов ориентированы на сферу эстетики и искусства. Предпочитаемыми сферами деятельности выявлены: физический труд (23%) и сфера работы с людьми (21%). Большинство опрошенных ориентированы на творческие профессии, предполагающие наличие воображения, креативности, артистических или вербально-лингвистических способностей либо на профессии, требующие применения физической силы, ловкости. ориентированные в основном на практический труд, быстрый результат деятельности.

Психолого-педагогическое обследование сопровождалось обсуждением полученных результатов. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносили свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии и в интерактивной форме попробовали разыгрывать роли специалистов в различных профессиональных областях. Для получения более подробной информации по результатам обследования, обучающиеся приглашались на индивидуальные консультации в ЦППМСП.

1.3 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности ТПМПК в ЦППМСП созданы две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в

образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Всего на комиссию обратилось **2240** детей дошкольного (1554) и школьного (686) возраста.

1.3.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей **школьного** возраста проведено 38 заседаний комиссии, по результатам которых 367 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Отдельно были проведены 6 заседаний комиссии, по результатам которых 466 обучающихся начальной школы получили рекомендации для зачисления на логопункт. Все обучающиеся прошли комплексное диагностическое обследование специалистами ТПМПК. Всего проведено 1779 диагностических обследований.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратились 147 человек старшего дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

8 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на период до начала обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2019 г;

19 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность;

11 человек – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2019 г; дети-мигранты; дети, испытывающие трудности в освоение основных общеобразовательных программ;

37 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 35 человек – программа 5.2, 2 человека – программа 5.1;

32 человека - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 10 человек - программа 7.1, 22 человека - программа 7.2;

28 человек – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 18 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 10 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения;

5 человек – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (4.1)

6 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 2 человека – программа 6.1, 3 человека - программа 6.2, 1 человек – программа 6.3;

1 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, программа 8.2;

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились 89 обучающихся начальной школы, из них:

17 человек получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

16 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, программа 5.2;

42 человека получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 21 человек – по программе 7.1, 21 человек – по программе 7.2;

12 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 7 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 5 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения;

2 человека получили рекомендации на дублирование основной общеобразовательной программы начального общего образования.

По выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации обратились 131 обучающихся средней школы, из них:

31 человек получили рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ГБОУ, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек получил рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, программа 5;

35 человек получили рекомендации изменить образовательный маршрут на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант 7);

13 человек получили рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 6 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 7 человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

51 человек получил рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Из 367 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 274 человека, 93 человека обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций. Лиц женского пола – 108 человек, лиц мужского пола – 259 человек.

За 2018-2019 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 82 ребенка-инвалида.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 291 человек, с учителем-логопедом – 245 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 168 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 5 человек, 6 человек получили рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

3 человека получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 3 человека – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

353 родителя (законных представителя), 14 специалистов образовательных организаций, социально-реабилитационных учреждений получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

Сравнительный анализ деятельности ТПМПК по школьному направлению за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы позволил сделать следующие выводы:

- Общее количество обращений увеличилось на 10.

Наибольшее количество обратившихся на ТПМПК относится к категории детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.

Из числа старших дошкольников:

- на 60% сократилось количество человек, обратившихся с запросом на поступление в школу до достижения 6 лет 6 месяцев (20-8);
- на 34% сократилось количество человек, обратившихся с запросом на продление пребывания в ГБДОУ (29-19);
- на 49% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (19-37);
- на 39% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (17-28)

Из числа младших школьников:

- на 41% сократилось количество человек, получивших рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования (29-17);
- на 38% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (10-16);
- на 50% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (21-42);
- на 75% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (3-12).
- в течение текущего учебного года не поступало обращений с запросом на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (3-0).

Из числа старших школьников:

- на 31% сократилось количество человек, получивших рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования (45-31);
- на 17% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (29-35);
- на 31% возросло количество человек, получивших рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (9-13).
- на основе проведенного анализа можно сделать вывод о сокращении выданных рекомендаций ТПМПК на обучение по основным общеобразовательным программам и значительном увеличении рекомендаций ТПМПК на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения.

1.3.2 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 58 заседаний комиссии, по результатам которых 1407 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 4221 диагностическое обследование дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратилось 1407 человек **дошкольного возраста** и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

672 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

66 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

4 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

10 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

8 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

116 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

90 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

113 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

223 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

41 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

10 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории с туберкулезной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

49 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

1 человек - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения;

4 человека - на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1407 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1270 человека, 137 человек обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 533 человек, мальчиков – 871 человек.

За 2018-2019 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 23 ребенка-инвалида дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 471 человек, с учителем-логопедом – 989 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 90 человек; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 1 человек.

10 человека – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

Сравнительный анализ деятельности ТПМПК по дошкольному направлению за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы позволил сделать следующие выводы:

- общее количество обращений меньше по сравнению с прошлым годом на 96;
- на 17% сократилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (809-672);
- Без изменений количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (66);
- на 11% сократилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с фонетико-фонематическими нарушениями речи (130-116);
- на 10% увеличилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте (81-90);
- на 25% увеличилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (3-4);
- на 90% увеличилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом (1-10);
- Впервые в ТПМПК были выданы рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4) и с нарушением зрения (1);
- на 14% увеличилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (192-223);
- на 5% увеличилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (39-41);
- на 57% сократилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории с туберкулезной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (23-10);

– на 6 % сократилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (52-49);

– на 12% увеличилось количество человек, получивших рекомендации на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (100-113)

На основе проведенного анализа можно сделать вывод об увеличении выданных ТПМПК рекомендаций на обучение по основным общеобразовательным программам и значительном сокращении рекомендаций ТПМПК на обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, сложный дефект, иные ограниченные возможности здоровья.

1.4 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В тестировании приняли участие 3441 обучающийся образовательных организаций Московского района.

Диагностическое обследование, направленное на раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних, осуществлялось в ходе проведения интерактивных занятий «Дружный класс», «Я. Ты. Мы.», «Укрепление семейных ценностей», «Мой свободный мир». В ходе обследований обучающихся пятых, sixth, восьмых, одиннадцатых классов, стало очевидным, что воспитательная работа в образовательных учреждениях района по укреплению межличностных отношений, формированию конфликтологической компетентности, должна вестись систематически, начиная с начальной школы. Особое внимание целесообразно уделять подросткам 13-15 лет, поскольку этот возрастной период характеризуется наличием ряда проблем, возникающих на фоне психофизиологических изменений: формирование ценностных ориентаций и личностных установок, проблема самоидентификации и целостности «Я-образа», формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, проблема выбора между персонифицированными и социализированными нормами при выстраивании межперсонального взаимодействия, недостаточный опыт в конструктивном решении трудных жизненных ситуаций, поиск своего места в мире. Эти проблемы на фоне недостаточного жизненного опыта часто лежат в основе возникновения конфликтов, которые подростку сложно решать конструктивно.

1.5 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение (в том числе, готовность к поступлению в кадетский корпус). По результатам обследований педагогами-психологами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних.

1.6 Психолого-педагогическое обследование по заявкам от ГБОУ

В 2018-2019 учебном году получено 5 дополнительных заявок на диагностическое обследование.

1.6.1 На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 537 в ноябре 2018 года проведено диагностическое обследование уровня развития личностных универсальных учебных действий у обучающихся 2 «в» класса. В диагностическом обследовании приняли участие 28 человек.

В результате проведенного обследования выявлена неоднородность и разнохарактерность развития личностных УУД обучающихся.

Отношение к школе и обучению у большинства детей опосредовано внутригрупповыми отношениями, которые, в свою очередь, складываются не всегда конструктивно. Демонстративность поведения, эгоцентрические черты личности некоторых обучающихся могут приводить к конфликтам в группе, в связи с чем коллективная позиция класса, степень его организованности и сплоченности низкая.

Устойчивость к стрессу и подверженность агрессии у детей тесно связана с уровнем развития эмоционально-волевой, поведенческой саморегуляции, поэтому помимо познавательного развития обучающихся в этом классе необходимо уделить особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей. Для повышения результативности такой деятельности рекомендовано привлекать родителей.

У обучающихся, чье психоэмоциональное состояние проявляется в повышенной импульсивности, агрессивности, демонстративности поведения, могут быть нарушены границы и формы личностных отношений с родителями и учителем, а также взаимоотношений, складывающихся в коллективе сверстников. Таким обучающимся рекомендована индивидуальная консультация педагога-психолога.

1.6.2 На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 510 в январе 2019 г. было проведено обследование уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 3 класса. Всего в диагностике приняли участие 11 человек.

У 10% учеников наблюдается высокий уровень мотивации к одобрению (что может свидетельствовать о зависимости от чужого мнения, несамостоятельности). У 18% учеников наблюдается низкая мотивация к одобрению, т.е. эти дети не зависят от мнения окружающих. У остальных наблюдается средний уровень.

У большинства обучающихся по результатам диагностики была выявлена адекватная и завышенная самооценка.

На момент диагностического обследования у учеников выявлено в большей степени нейтральное отношение к коллективу (80%).

1.6.3 На основании соглашения между ЦППМСП и ГБОУ № 485 в сентябре 2018 года проведено психолого-педагогическое обследование «Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к средней школе».

В диагностическом обследовании приняли участие 38 человек.

На основании полученных в ходе психолого-педагогического обследования данных можно заключить, что пятиклассники успешно проходят адаптацию к средней школе. Об этом свидетельствует тот факт, что не было выявлено детей с высоким уровнем общей тревожности. Однако, некоторых обучающихся беспокоит страх не соответствовать ожиданиям, они склонны испытывать беспокойство при попытках самовыражения и самораскрытия перед одноклассниками. У трети пятиклассников выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Результаты диагностики социометрических статусов показали отсутствие не принятых в коллективе сверстников участников коммуникативного процесса, а также распространенность социометрической группы «Предпочитаемые», что предполагает наличие в классе комфортного социально-психологического климата, соответствующего положительному течению адаптационного процесса.

1.6.4 На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 70 в январе 2019 года проведено диагностическое обследование «Общение сверстников в детском коллективе» воспитанников подготовительной группы.

В диагностическом обследовании приняло участие 23 воспитанника.

Полученные результаты являются ситуативными, т.е. отражают актуальные особенности психоэмоционального состояния воспитанников. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень благополучия взаимоотношений среди воспитанников подготовительной группы является средним, один из воспитанников группы принадлежит к социометрической группе «отвергаемые». Среди актуальных потребностей воспитанников преобладают потребность в проявлении лидерских качеств/во внимании и потребность в комфорте/стабильности.

Воспитанникам, чьи взаимоотношения с коллективом сверстников носят стойкий негативный характер, отвергнутым детям, рекомендована индивидуальная консультация педагога-психолога.

1.6.5 На основании дополнительной заявки к соглашению между ЦППМСП и ГБОУ № 70 в январе 2019 года проведено диагностическое обследование уровня агрессивности у воспитанников II младшей группы.

В диагностическом обследовании приняли участие 14 воспитанников.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что для некоторых ребят в коллективе воспитанников свойственны проявления агрессии и эгоцентричности (по 29%). У многих выражена потребность в защите и заботе (35%)

У воспитанников, чье психоэмоциональное состояние проявляется в повышенной импульсивности, агрессивности, эгоцентричности, демонстративности поведения, могут быть нарушены границы и формы личностных отношений с родителями и воспитателями, а также взаимоотношений, складывающихся в коллективе сверстников. Таким обучающимся рекомендована индивидуальная консультация педагога-психолога.

1.7 Логопедическое обследование в ОО

В ГБОУ района на логопедических пунктах в 2018-2019 учебном году работают 17 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, обслуживающих 17 образовательных организаций Московского района (ГБОУ № 1, 356, 355, 358, 543, 354, 537, 371, 489, 496, 643, 373, 351, 510, 594, 519, 536).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано 4544 обучающихся начальной школы. Среди них выявлено 901 обучающийся, имеющий речевые недостатки или нарушения. 466 человек зачислено на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов», сформировано 95 групп обучающихся для посещения занятий.

Мониторинги

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе по заданию Комитета по образованию. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

1.8 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

В тестировании приняли участие 4869 обучающихся 13-17 лет образовательных организаций Московского района.

Благодаря эффективной работе педагогов-психологов ЦППМСП по просвещению родителей в 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика участия несовершеннолетних в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По результатам тестирования была выявлена группа несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с письмом Комитета по образованию от 27.11.2018 № 03-28-7890/18-0-0 с целью оказания психолого-педагогической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, Комитетом по образованию было предусмотрено открытие с 1 января 2019 года профилактических смен на загородной базе государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее ГБОУ «Балтийский берег») в межканикулярный период.

С целью направления обучающихся для участия в профилактических сменах была проведена групповая и индивидуальная работа с педагогическими работниками ГБОУ Московского района по информированию, разъяснению условий, принципов и необходимости привлечения детей и мотивирования родителей на участие в обучении

(семинар для ответственных за социально-психологическое тестирование в ГБОУ Московского района на базе ЦППМСП 05.12.2018, выступление на районном методическом объединении социальных педагогов 10.04.2019, индивидуальные консультации специалистов ГБОУ).

Дополнительно специалистом ЦППМСП проводилась разъяснительная и мотивационная работа с родителями детей-претендентов на участие в профилактических сменах (информирование об условиях, возможностях, ограничениях пребывания ребенка в ГБОУ «Балтийский берег», необходимых документах, сроках их предоставления и т.д.)

Специалист ЦППМСП оказывал полную информационную поддержку специалистам ГБОУ, представляющим претендента для обучения на профилактических сменах (о порядке подготовки документов, специфике обучения, требованиях к сопровождению и т.д.).

Некоторые обучающиеся не могли претендовать на участие в сменах по причине несоответствия возрастным и медицинским показаниям.

Документы, подготавливаемые специалистами ГБОУ на комиссию по зачислению детей, были предоставлены в ГБОУ «Балтийский берег» в сроки, без нарушений.

За период с 14.01.2019 по 24.05.2019 года в ГБОУ «Балтийский берег» было направлено 5 обучающихся Московского района. Из пяти направленных подростков успешно приняли участие в обучении 4 человека (1 обучающийся заболел перед началом смены, запланировано направление данного ребенка на первую смену 2019-2020 учебного года).

На обучающихся Московского района, принявших участие в профилактических сменах, не зафиксировано дисциплинарных взысканий и иных нарушений, подростки продемонстрировали себя как ответственные и исполнительные ученики.

На итоговом семинаре, организованном ГБОУ «Балтийский берег», были озвучены перспективы реализации проекта в следующем календарном году с учетом коррекции образовательных программ и специфики отбора обучающихся на профилактические смены.

1.9 Анкетирование на предмет выявления уровня знаний о защите персональных данных.

В декабре 2018 среди обучающихся ОО Московского района СПб было проведено анкетирование на предмет выявления уровня знаний о защите персональных данных. В анкетировании приняли участие 5325 обучающихся образовательных организаций Московского района.

Для проведения анкетирования были использованы опросники, разработанные Роскомнадзором. В анкетировании приняли участие обучающиеся ГБОУ №№МШ, 351, 353, 358, 362, 366, 371, 372, 373, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 524, 525, 543, 643, 684. Всего 21 ОО.

Ответы на анкету вызвали большие сложности у обучающихся 3-5 классов. Анкета составлена без учёта возрастных особенностей. Ребятам приходилось разъяснять, что такое Роскомнадзор, Минкультуры, Роспотребнадзор и чем они занимаются. Ни один учащийся никогда не участвовал в мероприятиях, проводимых Роскомнадзором. У старших школьников Роскомнадзор ассоциируется с цензурой, который блокирует сайты с нежелательной или оппозиционной направленностью. В основном, обучающиеся размещают фотографии, но не размещают подробную информацию о себе.

Анкетирование показало, что знаниями о защите персональных данных владеют не все обучающиеся ОО Московского района. Следует активизировать работу в данном направлении. Специалистами ЦППМСП разрабатываются дополнительные методические материалы по данному вопросу.

1.10 Анкетирование «Безопасно ли в школе»

В анкетировании приняли участие 2659 обучающихся образовательных организаций Московского района.

Цель анонимного опроса – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Информация о мнениях обучающихся о внутришкольном насилии была использована специалистами школ для разработки мероприятий по профилактике насилия.

II. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В рамках реализации государственной услуги педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается как в ЦППМСП, так и в ОО Московского района.

№	Направление консультирования	Количество человек	Количество консультаций
1.	Консультирование детей и подростков	835	2804
2.	Консультирование родителей	947	2308
3.	Консультирование педагогов	322	397
4.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА	100	100
5.	Консультирование в кризисных ситуациях	16	51

2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания, и обучения. Спрос на консультативную помощь специалистов ЦППМСП увеличивается с каждым годом.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 835 детей и подростков. Проведено 2804 консультаций, в том числе по программам индивидуального сопровождения. Основные причины обращения: «Логопедические» – 824 консультации, «Межличностные проблемы» - 504, «Семейные проблемы» - 489, «Проблемы обучения» - 322, проблемы «Социальной дезадаптации» - 276.

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

На сопровождении у педагогов-психологов ЦППМСП находились 17 несовершеннолетних, признанных КДН и ЗП в СОП и состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району.

В 11 семьях, признанных КДН и ЗП в СОП и состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, находящихся на сопровождении в ЦППМСП, воспитывается 21 несовершеннолетний.

Педагогами-психологами ЦППМСП осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями. Индивидуальные занятия педагогов-психологов были направлены на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей. Обучающиеся принимали участие в групповых профилактических мероприятиях, организованных в соответствии с годовым планом работы Центра. Родителям была оказана консультативная помощь по гармонизации внутрисемейных отношений, по изменению воспитательных стратегий, а также были даны методические рекомендации по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации.

По результатам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в образовательных организациях района наблюдается динамика в сторону уменьшения количества несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний.

2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 2308 консультаций. Основные причины обращения: «Межличностные проблемы» - 675 консультаций, «Семейные проблемы» - 672 консультации, «Проблемы обучения» детей - 537.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности.

2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов и администраций ОО, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований и коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 397 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 214 консультаций, «Межличностные проблемы» - 74 консультации, «Социальная дезадаптация» несовершеннолетних - 32 консультации.

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении

перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА.

Количество человек, получивших консультации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида в 2018-19 учебном году - 100.

Количество выданных Перечней мероприятий - 100. 31 перечень составлен для детей-инвалидов школьного возраста, 69 – для детей-инвалидов дошкольного возраста, из них 14 детей-инвалидов – не организованы в дошкольные образовательные учреждения.

За период с 23.08.2018 г. по 31.05.2019 года в ГБУ ЦДК было передано 207 отчетов об исполнении образовательными организациями мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.5 Консультирование в кризисных ситуациях.

Специалистами ЦППМСП разработан алгоритм работы с кризисным случаем.

Случаи, с которыми работают педагогические работники ГБУ ДО ЦППМСП при обращении клиентов в кризисных ситуациях: по вопросам кризиса развития, утраты и разлуки, травматических кризисов, кризисов отношений, смысла жизни и мораль-этических кризисов.

При обращении по запросу переживания ребенком утраты (смерти) одного из родителей специалисты ЦППМСП используют алгоритм:

- Первичная консультация и прием ребенка на сопровождение.
- Направление к медицинским специалистам.
- Индивидуальная консультация для родителя.
- Составление плана совместной помощи ребенку и родителю.
- Супервизия для специалиста, оказывающего помощь.

При обращении по запросу переживания ребенком развода одного из родителей специалисты ЦППМСП используют алгоритм:

- Первичная консультация и прием ребенка на сопровождение.
- Определение круга лиц, которые вовлечены в ситуацию.
- Индивидуальная консультация для родителей.
- Составление плана совместной помощи ребенку и родителям.
- Супервизия для специалиста, оказывающего помощь.

За 1 полугодие 2019 года педагогами-психологами оказана помощь 16 несовершеннолетним, находящимся в кризисных ситуациях. Всего проведена 51 консультация для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций Московского района.

Услуга "Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников" в 2018-2019 учебном году включала в себя просветительскую деятельность, в том числе проведение просветительских программ и методических объединений для участников образовательного процесса. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
6.	Семинары, тренинги для педагогов, участие в педсоветах	219	9
7.	Просветительские программы для педагогов ГБОУ	35	6
8.	Просветительские программы для педагогов ГБДОУ	34	6
9.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся	54	4
10.	Методическое объединение педагогов-психологов ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	16	7
11.	Методическое объединение педагогов-психологов Московского района	83	8
12.	Методическое объединение социальных педагогов ГБОУ Московского района	40	8
13.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ Московского района	105	7
14.	Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ Московского района	36	7
15.	Методическое объединение «Школьные службы медиации»	36	5
16.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	36	9
17.	Участие в родительских собраниях	1171	30
18.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках "Родительского клуба"	268	15
19.	Проведение круглых столов для родителей	45	2
	ИТОГО:	2178	123

В 2018-2019 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров: просвещение в вопросах возрастных особенностей развития детей, методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения и в рефлексии педагогической деятельности, аутопсихологической компетентности:

- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для педагогов дошкольного образования;
- для классных руководителей по обучению профориентационным развивающим играм.

Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать достижению цели, объединяя педагогов различных ОО для осуществления обмена опытом и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

Данный вид деятельности оказался востребованным педагогическими работниками образовательных организаций. В связи с этим планируется расширять тематику и количество подобных практикоориентированных семинаров.

2.6 Просветительские программы для педагогов ГБОУ

Цель: просвещение педагогов начального образования в сфере школьной мотивации детей младшего школьного возраста; повышение социально-психологической компетентности педагогов образовательных организаций района; профилактика эмоционального выгорания, совершенствования навыков рефлексии.

Данные семинары были организованы с целью оказать методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим с обучающимися начальных классов ГБОУ Московского района. Реализация данного направления деятельности специалистов ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя младших классов сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающие в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения.

В процессе занятий, участники цикла семинаров получили объемный блок информации по мотивации детей младшего школьного возраста и практические рекомендации, которые возможно применять в практической области.

В соответствии с годовым планом в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	03 октября 2018	13
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	07 ноября 2018	12
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и мобинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	05 декабря 2018	21
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	06 февраля 2019	15
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	06 марта 2019	18
6.	Семинар – практикум: подведение итогов, обмен опытом	03 апреля 2019	13

2.7 Семинары, тренинги, участие в педсоветах

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Практикоориентированный семинар (совместно с АППО) «Направления и методы профилактики суицидальных намерений»	27 февраля 2019	44
2.	Тренинг для педагогов-участников районного конкурса педагогического мастерства (3 встречи)	сентябрь 2018	15
3.	Тренинг для педагогов "Формирование команды"	апрель 2019	20
4.	Выступление на МО классных руководителей "Стратегии поддержки детей при подготовке к экзаменам"	19 февраля 2019	37
5.	Практикоориентированный семинар "Эффективное взаимодействие с родителями"	9 апреля 2019	24
6.	Педсовет "Профилактика девиантных форм поведения обучающихся: роль педагога"	февраль 2019	59
7.	Педсовет в ГБОУ № 643 "Цели неправильного поведения детей"	11 января 2019	20

2.8 Просветительские программы для педагогов ГБДОУ

Цель: оказание помощи педагогическим работникам ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей; в

формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

В результате проведения семинаров удалось познакомиться ближе с представителями ГБДОУ, что дало возможность усовершенствовать программу. Так же удалось оценить эффективность данных семинаров через практические упражнения на каждой встрече. Педагоги выполняли упражнения с интересом и с полученными новыми знаниями.

В соответствии с годовым планом в 2018-2019 учебном году проведены следующие практикоориентированные семинары:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	22 октября 2018	22
2.	Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста	26 ноября 2018	24
3.	Одаренный ребенок – особая ценность для общества	28 января 2019	27
4.	Семинар Психологические особенности детей дошкольного возраста	18 февраля 2019	29
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	25 марта 2019	28
6.	Профилактика профессионального выгорания	22 апреля 2019	27

2.9 Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оказание методической поддержки классным руководителям по планированию профориентационной работы в рамках классного часа, повышения эффективности работы по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся.

Анализ обратной связи показал, что игровые технологии были интересны, программа «Мое успешное будущее» (поурочная методическая разработка) будет использована педагогами в работе с подростками.

В соответствии с годовым планом в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Презентация программы «Мое успешное будущее – вклад в успех России»	15 октября 2018	25
2.	Методические рекомендации по составлению профориентационных программ для обучающихся образовательных организаций	19 ноября 2018	15
3.	Проект профориентационного занятия «Три судьбы»	21 января 2019	20
4.	Проект профориентационного занятия «Спящий город»	15 апреля 2019	12

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу. На базе ЦППМСП и под руководством педагогических работников ЦППМСП регулярно проходят заседания методических объединений специалистов служб сопровождения. Методические объединения

созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом и педагогическим мастерством.

2.10 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП Московского района

Основные направления деятельности МО педагогов-психологов:

- внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-психологами совместного опыта психологического сопровождения образовательного процесса, коррекции и реабилитации детей группы риска, организация обмена опытом между специалистами;
- обеспечение профессионального роста педагогов-психологов, развитие их творческого потенциала, стимулирование инноваций, направленных на модификацию, модернизацию и оптимизацию психологического обеспечения образовательного процесса;
- повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий;
- организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;
- составление психолого-педагогических, профилактических, социально-образовательных и образовательных проектов, а также диагностических и коррекционно-развивающих программ.

В соответствии с годовым планом методического объединения педагогов-психологов в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Представление программы «Ты не один»	06 сентября 2018	13
2.	Представление программ: Диагностическое обследование УУД обучающихся 1- классов; «Я.Ты.Мы»	04 октября 2018	16
3.	Материалы конференции по суицидологии; Буллинг в школе	01 ноября 2018	15
4.	Семинар «Использование мультимедийных презентаций в ОУ»	Сентябрь-ноябрь 2018	23
5.	Документация: индивидуальное консультирование	06 декабря 2018	18
6.	Подготовка к семинару: «Направления и методы профилактики суицидальных намерений»	07 февраля 2019	15
7.	Представление программы «Знакомство с принципами детского телефона Доверия»	04 апреля 2019	14

2.11 Методическое объединение педагогов-психологов Московского района

Основные цели работы педагогов-психологов образовательных организаций:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение,
- социальная адаптация детского населения Московского района;
- помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья для полноценного развития ребенка в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2018-2019 учебном году в методическом объединении состояли 83 педагога-психолога:

- ГБДОУ – 23 – (из них 1 специалист в декретном отпуске, 1 вакансия);
- 1 психолог АЗН Московского района,
- 27 педагогов-психологов из 20 ГБОУ: №№ 351 (2 педагога-психолога), 356, 358 (2 педагога-психолога), 362, 366, 370, 371, 376 (2 педагога-психолога), 484, 489, 507; 519, 524 (3 педагога-психолога), 536, 544, 594, 689; ГБСКОУ №№ 613; 663 (2 педагога-психолога), Морская школа;
- 1 психолог Кадетского пожарно-спасательного корпуса СПбУГПС МЧС России;
- 1 педагог-психолог из Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Центра содействия семейному воспитанию № 11;
- 23 педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Цели и задачи работы МО педагогов-психологов Московского района на 2018-2019 учебный год. Профилактика зависимого поведения подростков.	20 сентября 2018	54
2.	Активные формы работы по профессиональному самоопределению личности	18 октября 2018	48
3.	Комплексный подход в работе с семьями с детьми отклоняющегося поведения	15 ноября 2018	42
4.	Семинар «Формы взаимодействия специалистов службы сопровождения Московского района по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов, учителей-	11 декабря 2018	107

	дефектологов ДОУ).		
5.	Профилактика социального сиротства: Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.	17 января 2019	57
6.	XXIII международная научно-практическая конференция	февраль 2019	
7.	Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной) на занятиях учителей-логопедов и педагогов-психологов при работе с детьми с ОВЗ» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов).	21 марта 2019	78
8.	Профилактика проблем психологического здоровья участников образовательного процесса.	18 апреля 2019	23
9.	Итоги учебного года. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год.	16 мая 2019	49

2.12 Методическое объединение социальных педагогов ГБОУ Московского района

Цели работы районного методического объединения социальных педагогов: социально-педагогическое сотрудничество в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Задачи:

- систематизация опыта социальных педагогов района и представлять его в районе и городе.
- расширение социальных связей и контактов для ознакомления с работой разных центров по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации или в социально опасном положении.
- оказание содействия в повышении квалификации социальных педагогов.

В образовательных организациях района работает 40 социальных педагогов. С начала учебного года в 11 школах из 37 произошла смена социальных педагогов (ГБОУ №№ 1, 353, 370, 373, 507, 510, 526, 544, 643, 684 и Морской школе).

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних».	12 сентября 2018	48
2.	Практикоориентированный семинар на тему: «Сетевое взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП с образовательными организациями района по профилактике социальных девиаций обучающихся» для специалистов районной службы сопровождения и членов КДНиЗП	17 октября 2018	46
3.	«Профилактика экстремизма и терроризма»	14 ноября 2018	39
4.	«Здоровьесберегающие технологии по защите прав и интересов ребенка. Профилактика жестокого обращения с детьми»	12 декабря 2018	36
5.	«Информационное обеспечение профориентационной работы в школах Московского района»	16 января 2019	37
6.	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика суицида»	13 февраля 2019	37
7.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»	март 2019	

8.	«Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»	10 апреля 2019	30
9.	«Итоги учебного года. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год»	22 мая 2019	40

Во всех образовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга ведется профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями.

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ПДН УМВД России по Московскому району и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2018-2019 учебном году на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состояли 129 несовершеннолетних (в 2017-2018 – 138), обучающихся в ОО района и с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистов службы сопровождения в соответствии с 120-ФЗ.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась по планам, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОО.

Основными исполнителями пунктов плана являются специалисты службы сопровождения:

- классный руководитель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог ГБОУ или ЦППМСП;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственные от ОО в ходе сверки предоставляют информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся. Ежеквартально информация предоставляется в городскую базу (Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий). Педагогами-психологами ЦППМСП разрабатываются рекомендации классным руководителям и социальным педагогам ОО по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в СОП.

2.13 Методическое объединение учителей – логопедов ГБДОУ Московского района

Основной целью работы методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ Московского района является целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия как условие повышения качества, направленного на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющих патологию развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- непрерывное совершенствование профессионального мастерства;
- обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала;
- выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы.

Основное внимание методического объединения было обращено на реализацию важнейших задач логопедического процесса, для достижения данной основной цели направлен процесс реализации частных задач, сформулированных в плане работы, а именно:

- постоянная градация профессиональной компетенции учителей-логопедов с целью совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики недостатков речи

воспитанников, способности объективного анализа диагностических данных и данных доступного анамнеза в условиях образовательного стандарта;

- непрерывный эмпирический поиск инновационных методов и приемов логопедической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки обучающихся с недостатками развития речевой системы в условиях новых образовательных стандартов;

- совершенствование умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда;

- непрерывное повышение уровня владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы и материалов периодической печати; стимулирование учителей-логопедов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации, оказание при этом всесторонней профессиональной помощи и поддержки;

- активная пропаганда логопедических знаний среди участников образовательного процесс с особыми потребностями образовательного стандарта нового поколения, формирование и укрепление альянса «ребенок-логопед-родители»;

- формирование и активное пополнение «методической копилки» с целью создания профессионального «банка рекомендаций»;

- обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов района, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

В 2018-2019 учебном году в методическом объединении состояли 105 учителей-логопедов ГБДОУ Московского района и 2 учителя-логопеда ГБУ ДО ЦППМС.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов ГБДОУ в 2018-2019 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«Перспективы работы МО на 2018-2019 учебный год»	11 сентября 2018	44
2.	Семинар РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов и РМО педагогов-психологов Московского района: «Формы взаимодействия специалистов службы сопровождения Московского района по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ»	11 декабря 2018	104
3.	«Игровая терапия – как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей»	15 января 2019	35
4.	Совместное РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ и учителей-логопедов ГБОУ Московского района: «Пути совершенствования совместной логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в преодолении речевых нарушений»	9 апреля 2019	61
5.	Итоговое заседание: «Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2019-2020 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год»	14 мая 2019	50

2.14 Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ Московского района
Задачами работы МО учителей – логопедов ГБОУ Московского района являются:

– целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия на обучающихся с речевыми нарушениями различной степени выраженности;

– непрерывное совершенствование профессионального мастерства;

– обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала;

– выявление положительного опыта, его обобщение и внедрение в практику работы.

В 2018-2019 учебном году в методическом объединении состояли 36 учителей-логопедов ГБОУ Московского района и ЦППМСП.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения учителей-логопедов в 2018-2019 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«Результаты логопедического обследования на начало учебного года. Уточнение плана мероприятий на 2018-2019 учебный год»	18 сентября 2018	24
2.	«Мастерская логопеда: использование коррекционных приёмов в логопедической работе с различными категориями детей» (опыт работы учителей-логопедов Московского р-на)	20 ноября 2018	30
3.	«70 лет логопедическим пунктам СПб»	18 декабря 2018	13
4.	«Работа с родителями»	19 февраля 2019	21
5.	«Развитие моторики в логопедической и психологической работе с детьми с ОВЗ школьного возраста» (РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов)	21 марта 2019	78
6.	Совместное РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ и учителей-логопедов ГБОУ Московского района: «Пути совершенствования работы по преодолению речевых нарушений в рамках взаимодействия логопедов ГБДОУ и ГБОУ»	9 апреля 2019	61
7.	«Итоги учебного года. Планирование работы на 2019-2020 учебный год»	21 мая 2019	23

2.15 Методическое объединение «Школьные службы медиации»

Целью работы методического объединения является создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала медиаторов в образовании через организацию систематической работы членов методического объединения, развитие и совершенствование работы Школьных служб медиации в Московском районе. осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению гармоничных отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

В 2018-2019 учебном году в методическом объединении состояли педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2018-2019 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Совещание руководителей ШСМ «Актуальные вопросы эффективного функционирования	26 сентября 2018	25

	ШСМ»		
2.	Мастерская «Опыт работы школьных служб медиации образовательных учреждений района»	28 ноября 2018	28
3.	«Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития медиации с участием несовершеннолетних»	30 января 2019	26
4.	Участие в городской научно-практической конференции СПБАППО (секция Медиация)	Февраль 2019	
5.	«Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе»	17 апреля 2019	21
	<u>Семинары для специалистов школьных служб медиации</u>		
6.	Практико-ориентированный семинар «Медиативные технологии в работе с подростками»	24 октября 2018	20
7.	Практико-ориентированный семинар «Конфликт в школе. Пути выхода.»	26 декабря 2018	25
8.	Семинар: «Медиация в ДОУ: первые шаги в приобщении дошкольников и их родителей к альтернативным способам урегулирования конфликтов»	27 марта 2019	21

2.16 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

На базе ЦППМСП с 01.09.2018 года ведет свою работу методическое объединение организаторов профориентационной работы в образовательных организациях, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Цель работы МО организаторов профориентационной работы: создание в районе благоприятных условий для организации профориентационных работ и самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля, в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2018-2019 учебном году в методическом объединении состояли педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2018-2019 учебном году прошли следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Цели и задачи работы МО организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района на 2018-2019 учебный год	24 сентября 2018	32
2.	Организация профориентационной деятельности в образовательных организациях Московского района	18 октября 2018	14
3.	Сетевое взаимодействие образовательных организаций Московского района с организациями среднего профессионального образования и ВУЗами города	12 ноября 2018	28
4.	Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга	17 декабря 2018	24
5.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся школ Московского района: обмен опытом	28 января 2018	24
6.	Организация профориентационной работы с обучающимися ОО Московского района, в том числе с детьми с ОВЗ	18 февраля 2019	22

7.	Информационно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки	18 марта 2019	29
8.	Организация мероприятий для родителей в рамках профориентационной деятельности	22 апреля 2019	29
9.	Итоги учебного года. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год.	20 мая 2019	17

2.17 Участие в родительских собраниях

Специалисты ЦППМСП при проведении родительских собраний ставили перед собой следующие цели:

- повысить педагогическую культуру родителей;
- содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- знакомить с особенностями подростковых периодов детей, их психологических особенностей;
- создать условия по поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для ребенка в школе и дома.

В 2018-2019 учебном году педагогами-психологами были в ОО Московского были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Родительское собрание ГБОУ № 643 "Адаптация в первом классе"	06 сентября 2108	90
2.	Родительское собрание ГБОУ № 484	06 сентября 2018	60
3.	Родительское собрание ГБОУ № 537 День открытых дверей	13 октября 2018	40
4.	Родительское собрание ГБОУ № 543 День открытых дверей	13 октября 2018	12
5.	Родительское собрание ГБОУ № 643 "Итоги диагностики адаптации в 1х классах"	17 ноября 2018	48
6.	Родительское собрание ГБОУ № 354 "Будущий первоклассник"	17 ноября 2018	46
7.	Родительское собрание ГБОУ № 353	17 ноября 2018	113
8.	Родительское собрание ГБОУ № 526 "Первый класс"	06 декабря 2018	60
9.	Родительское собрание ГБОУ № 485 "Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 1-х классов"	6 декабря 2018	45
10.	Родительское собрание ГБОУ № 484	13 декабря 2018	73
11.	Родительское собрание ГБОУ № 510 "Информирование о деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Московского района"	27 февраля 2019	315
12.	Родительское собрание ГБОУ № 537 День открытых дверей	20 февраля 2019	25
13.	Родительское собрание ГБОУ № 484	13 марта 2109	75
14.	Родительское собрание ГБОУ "Морская школа"	18 марта 2109	9
15.	Родительское собрание ГБОУ № 525 День открытых дверей	27 апреля 2019	75

16.	Родительское собрание ГБОУ № 525	20 мая 2019	42
17.	Родительское собрание ГБОУ № 543 "Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 4х классов"	20 мая 2019	33
18.	Родительское собрание ГБОУ № 34 "Кризис трех лет"	6 декабря 2018	10
	ИТОГО:	18	1171

2.18 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, оказания образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения в ЦППМСП действует «Родительский клуб»: «Семейная гостиная для родителей школьного возраста» и «Семейная гостиная для родителей дошкольников». В рамках клуба проходят семинары, тематические встречи, круглые столы, мини-тренинги.

Поставленную цель специалисты ЦППМСП решали посредством решения задач:

- создавались условия психологического комфорта и получения знаний индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка, а также особенностей внутрисемейных отношений;

- создавались условия по формированию активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в образовательный процесс.

В связи с высокой оценкой данного вида работы родителями (законными представителями) несовершеннолетних, «Родительский клуб» является перспективным направлением и требует дальнейшего совершенствования.

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«Правовая азбука»	19 сентября 2018	12
2.	«Родительские послания (в поддержку родителям).	10 октября 2018	13
3.	«Роль семейных традиций в профилактике социальных рисков детей и подростков»	17 октября 2018	19
4.	Нарушения письменной речи у обучающихся начальных классов. (Что такое дисграфия, дислексия, дизорфография? Можно ли избавиться от ошибок?)	26 сентября 2018	25
5.	«Один в поле не воин!» - о сотрудничестве родителей и логопедов. Нужны ли «домашние задания» по логопедии? Почему нет результатов от посещений логопеда?	27 марта 2019	12
6.	Тревожный ребенок. Детские страхи.	12 декабря 2018	6
7.	«Здоровье детей – богатство семьи»	19 декабря 2018	11
8.	«Агрессивный ребенок, активный ребенок.	16 января 2019	15
9.	Сам себе логопед. Родители – главные учителя и логопеды для своих детей. (Причины для беспокойства. На что обратить внимание? Занятия по развитию речи с ребёнком дома. Речевые игры)	30 января 2019	15

10.	Проблемы общения. Когда ребенок врет..	13 февраля 2019	7
11.	«Влияние семьи на профессиональный выбор»	20 марта 2019	14
12.	Готовность детей и родителей к школе.	13 марта 2019	13
13.	«У нас разные характеры. Как быть?»	10 апреля 2019	21
14.	«Все дети талантливы»	17 апреля 2019	19
15.	Организация логопедических занятий в школе (Правила зачисления на логопункт. Условия результативности)	15 мая 2019	15
16.	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	13

2.19 Проведение круглых столов для родителей

Цель проведения «круглых» столов для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	«День матери»	21 ноября 2018	31
2.	«Конфликт в школе. Пути выхода.»	20 февраля 2019	14
	ИТОГО:	2	45

III. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2018-19 учебный год Основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСР

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСР реализовалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».
-

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСР)	4-6 лет	7
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки общения» (на базе ЦППМСР)	7-10 лет	8
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»	6-8 лет	79

4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»	11-12 лет	142
5.	Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»	14-17 лет	12
6.	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»	6-8 лет	1025
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»	10-11 лет	582
8.	Интерактивное занятие «Дружный класс»	11-12 лет	498
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	651
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	14-16 лет	1159
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»	14-16 лет	826
	ИТОГО:		4989

3.1.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе групповой творческой деятельности.

Группу детей, зачисленных на программу, можно охарактеризовать как неоднородную по уровню развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы. Дети обладали различным уровнем развития коммуникативных навыков, наблюдался общий уровень тревожности.

Несмотря на то, что почти все дошкольники посещали на момент участия в программе детский сад, их удовлетворенность взаимодействием со сверстниками была низкой.

На момент начала занятий 3 обучающихся из группы проявили себя как чувствительные, впечатлительные, но в то же время спокойные и уравновешенные дети, с хорошим эстетическим развитием. Такие дети обычно испытывают потребность в глубоком личном, а не поверхностном игровом общении. Если эта потребность удовлетворяется (либо в школе, либо дома), то ребенок чувствует себя хорошо.

Один ребенок проявил себя как личность с высоким уровнем притязаний, озабоченностью собственным статусом в группе, положением в коллективе, стремлением к лидерству, одобрению взрослого. Двое детей проявили себя как активные, энергичные, напористые, деятельные, несдержанные, эмоционально неустойчивые. Один ребенок продемонстрировал негативное отношение к себе, настороженность к окружающим.

Содержательный компонент занятий был направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Особое внимание уделялось играм на развитие способности выражать и понимать эмоции других людей, обучение техникам выразительных движений, развитие умения выражать свои эмоции невербально.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, преодолеть боязнь тактильного контакта, развить чувствительность, позволить себе чувствовать себя в коллективе свободнее и раскованней. В группе дети учились согласовывать свои действия, действовать сообща.

Обязательным компонентом на встречах были упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, коррекцию негативных эмоциональных переживаний, формирование позитивного отношения к себе.

По результатам проведения программы наблюдалась положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации. В процессе проведения программы были созданы условия для обеспечения психоэмоционального комфорта участников. Отмечалась положительная динамика в развитии коммуникативных навыков детей, снижении их тревожности, у детей появилась возможность получить обратную связь, которая в некоторой степени скорректировала самооценку детей, снизила проявление эгоцентризма. В процессе занятий дети получили опыт продуктивного группового взаимодействия со сверстниками в творческой среде, что способствовало социальной адаптации детей и нормализации их самооценки.

У большинства дошкольников в результате занятий повысилась мотивация к успеху, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, стали более открыты к контакту со сверстниками.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей и коррекции их поведения в рамках семейного воспитания. Консультационная работа с родителями явилась дополнительным ресурсом по достижению цели программы – выполняемые родителями рекомендации педагога-психолога повысили результативность работы.

В результате работы также были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной работе с педагогом-психологом, родителям данных детей были выданы соответствующие рекомендации.

3.1.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки общения» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 8 обучающихся начальной школы.

В процессе работы были проведены игры и задания, направленные на изучение и отработку правил коммуникации, творческие задания для изучения и отработки эмоций, для овладения навыками самовыражения. Во время занятий особое внимание уделялось развитию умения слушать друг друга, быть друг к другу внимательными, формированию и развитию навыков рефлексии.

Уроки общения предоставили обучающимся возможность больше узнать о себе, посмотреть на себя по-новому, показать себя с разных сторон, проявить свой творческий потенциал, пообщаться в неформальной обстановке.

В процессе работы, обучающиеся раскрывались не только своими положительными качествами, которые они старались демонстрировать на первых занятиях, включаясь в соревнование друг с другом, но и после прохождения половины занятий, когда состав группы сменился и стабилизировался, ребята делились трудностями в общении, своими переживаниями. Могли демонстрировать поддержку и сопереживание друг другу.

Результаты заключительной диагностики показывают, что у 45% ребят повысился уровень коммуникабельной грамотности и комфорта при общении.

Родители детей проявляли интерес к своим детям и процессу, происходящему в группе. Каждый раз после занятий с одним или двумя родителями проводились консультации по проведенной работе или случившимся ситуациям в школе, давались рекомендации. Два ребенка по рекомендации специалиста были записаны на индивидуальное сопровождение к специалистам ЦППМСП.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»

В программе приняли участие 79 первоклассников.

Цель: профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

В процессе проведения программ в школах были созданы условия для обеспечения эмоционального комфорта каждого ученика и условия для формирования классного коллектива. В процессе занятий ученики имели возможность более тесно познакомиться друг с другом, с правилами и нормами школьной жизни, со школьным распорядком; развивать мелкую моторику; познакомиться с понятием «оценка»; ближе познакомиться с одноклассниками. Занятия способствовали формированию первичных представлений о своем новом статусе (школьник).

Результаты вторичной диагностики показали положительную динамику эмоциональной сферы детей в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. Положительная динамика наблюдается и в учебной мотивации учеников. По итогам занятий специалисты отметили снижение уровня тревожности у первоклассников, связанного с новой жизненной ситуацией.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»

В программе приняли участие 142 обучающихся начальной и основной школ.

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения, обучающихся к одноклассникам.

В результате проведения программы у пятиклассников отмечалось значительное повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе и дружеских отношений. Наблюдается снижение конфликтности между одноклассниками. Такой результат достигается за счет включения большого количества заданий, которые необходимо делать всем классом для достижения общей цели или в малых группах, где ребята сами учатся распределять ответственность, роли и задачи, и после совместно радуются достигнутым целям. Творческая работа в группе позволяет детям проявиться с новой стороны, проявить свои лидерские или наоборот ведомые качества, благодаря которым и достигается результат. Большое количество разнонаправленных групповых работ позволяет каждый раз проявляться по-новому: где-то быть лидером, где-то организатором процесса, а где-то исполнителем. И это показывает детям, что они могут выполнять совершенно разные роли и при этом чувствовать себя комфортно, и получать высокий результат, что не всегда необходимо занимать ведущую позицию, чтобы быть оцененным, замеченным и важным членом команды.

3.1.5 Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни»

В программе приняли участие 12 старшеклассников.

Цель: создание условий для успешной социализации современных подростков через социальное проектирование и создание комфортной психологической среды.

Занятия по программе «Районный Штаб Старшеклассников» проводятся с 2012 года. Актуальность программы объясняется ее комплексным подходом к решению задачи успешной социализации обучающихся подросткового возраста при помощи:

- развития навыков социального взаимодействия, реализации потребности в общении со сверстниками в психологически безопасной, экологичной атмосфере
- создания условий для приобретения позитивного опыта участия в ученических мероприятиях.

Адресатами программы являются обучающиеся старших классов Московского района с 8-го по 11 класс. Зачастую у участников группы РШС есть сложности в общении со сверстниками и/или семейной коммуникации. У таких подростков есть потребность высказываться и делиться переживаниями, мнением, но нет навыка делить это конструктивным образом. Участие в группе способствует удовлетворению потребности быть принятым и услышанным, а также способствует повышению уровня коммуникативной компетенции.

Формат занятий предполагал разнообразие форм и методов осуществления групповой работы, в основу которых легло наличие краткого теоретического материала, практических упражнений и реализации проектов социальной направленности. Теоретическое включение

было посвящено вопросам медиативных технологий, практическая часть была ориентирована на гармонизацию групповых отношений, развитие способности к самопрезентации, осуществлению развития навыков коммуникативной компетентности, организаторских способностей, эмоциональной поддержки, снятию тревоги и эмоционального напряжения. Сотрудничество между подростками осложнялось пассивной агрессией, неумением выражать свои чувства и проявлять заботу об окружающих. Ведущим приходилось учитывать эмоциональное состояние участников группы и принимать меры по гармонизации психологической атмосферы в коллективе обучающихся, разрешению межличностных конфликтов. Помимо очных занятий для обмена информацией между участниками группы использовалась беседа Вконтакте, модерлируемая ведущей группы.

В 2018-2019 учебном году фокус деятельности группы сменился в пользу участия в районных ученических мероприятиях. Показателями результативности программы является

- победа группы РШС в конкурсе «Профессии будущего» на районной профориентационной конференции (защита проекта «Профессия будущего – экологист»).

- 2-е место в открытой научно-практической конференции для обучающихся и педагогов Московского района «Здоровое поколение России». Темой выступления стало исследование «1000 способов ощутить себя счастливым».

- участница группы РШС стала победителем районного квеста по медиации «Управление конфликтом». В результате подготовки к мероприятию была разработана интерактивная памятка по медиации для подростков информационного характера.

Данные достижения благотворно повлияли на мотивацию членов группы РШС к участию в мероприятиях ЦППМСП. Возможность самореализоваться, продемонстрировать результат своей деятельности теперь выступает в качестве общегрупповой ценности, наравне с категорией «общение».

В 2018-2019 учебном году осуществлялись следующие проекты:

- в сентябре 2018 года группа РШС посетила городской семинар, посвященный вопросам школьной медиации «Медиативные технологии как предмет социальной рекламы».

- в ноябре 2018 года - Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье».

- осенью 2018 года участниками занятий РШС был разработан плакат социальной направленности (социальная реклама), с целью пропаганды службы медиации для участия в городском конкурсе социальной рекламы по популяризации процедуры урегулирования конфликтов с участием нейтрального посредника.

- 19 февраля 2019 года было проведено интервьюирование обучающихся, посещающих группу РШС. Материалы, полученные в ходе данной беседы обучающихся с журналистом, были использованы для анализа деятельности группы. Публикация статьи состоится в августе-сентябре 2019 года в печатном издании МО «Московская застава».

- в феврале 2019 года группа участвовала в дистанционном конкурсе мультимедийных презентаций «8 Марта – праздник женщин». Конкурс был организован администрацией Санкт-Петербургского Колледжа Гостиничного сервиса и туризма. Штаб старшеклассников занял второе призовое место со своей работой «Оригинальная упаковка подарка для мамы».

Опираясь на успешный опыт участия старшеклассников в различных районных и городских мероприятиях, где они становились призерами или победителями, можно сделать вывод об успешной реализации программы.

В следующем учебном году планируется реорганизовать учебный план программы Районный Штаб Старшеклассников посредством изменения формата деятельности группы на формат дискуссионного клуба. Данные коррективы могут позитивным образом отразиться на мотивации обучающихся к посещению занятий, т.к. будут соответствовать актуальными запросами, потребностями участников группы и материально-техническому обеспечению ЦППМСП.

Дискуссионная площадка позволит создать условия для самораскрытия подростков, обмена навыками, мнениями в процессе анализа и обсуждения заданных тем. Подростки смогут:

- реализовать ведущую потребность возраста (общение со сверстниками);
- обучиться приемам экологичного общения;
- развить навык самопрезентации, выступления перед аудиторией;
- снизить психоэмоциональное напряжение посредством обращения к произведениям искусства – кинофильмам, музыке, социальной рекламе и др.;
- сделать занятия группы открытыми для посещения старшеклассниками Московского района.

3.1.6 Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»

В занятиях приняли участие 1025 первоклассников.

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

В процессе проведения занятий с первоклассниками обсуждали школьные правила, пользу их соблюдения, а также, в игровой форме закрепили эти знания. С особым интересом и инициативой учащиеся выполняли творческие и групповые задания, активно выполняли упражнения двигательной гимнастики.

Проведенные беседы способствовали созданию доброжелательной атмосферы в группах, повысили интерес детей к своим одноклассникам, к школьной жизни и процессу обучения.

3.1.7 Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»

В занятиях приняли участие 582 обучающихся начальной школы.

Цель: создание благоприятных условий для социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим.

В ходе беседы с учениками обсуждались правила общения. Работа по освоению данных правил способствовала формированию у детей личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Следует отметить, что участие в интерактивной программе лишь создает необходимые условия для повышения уровня навыков общения. Важно, чтобы усвоенные «секреты общения» соблюдались и дополнялись в будущем в совместной деятельности данных классов под руководством классных руководителей. По итогам проведения занятий даны рекомендации педагогам.

3.1.8 Интерактивное занятие «Дружный класс»

В занятиях приняли участие 498 обучающихся основной школы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования классного коллектива и развития толерантного отношения обучающихся к одноклассникам.

Занятия предоставили обучающимся возможность проявить свой творческий потенциал, общаясь в неформальной обстановке, а также способствовали развитию навыков сотрудничества, взаимной поддержки при решении общегрупповых задач.

Повышение удовлетворенности обучающихся своим положением в классе, улучшение дружеских отношений в классных коллективах и понижение уровня конфликтности и конкурентности отражает успешное формирование навыков продуктивного общения у большинства обучающихся.

В результате проведения групповых занятий с классами произошло качественное изменение психологического климата:

- Повышение социального статуса в среднем у 15% обучающихся
- Снижение уровня конфликтности, повышение уровня удовлетворенности своим положением в классе, укрепление дружеских отношений в среднем у 20% обучающихся.

– Повышение информированности обучающихся о толерантном отношении к одноклассникам и конструктивных способах взаимодействия с ними (оценка производится с помощью анкеты-отзыва).

По итогам проведения занятий классным руководителям даны рекомендации. Деятельность по сохранению благоприятного психологического климата в классах, сохранению дружеских отношений должна быть продолжена учителями.

3.1.9 Интерактивное занятие для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

В занятиях принял участие 651 обучающийся 9-х и 11-х классов: 477 обучающихся 9 классов, 174 – 11 классов.

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

На занятиях с обучающимися обсуждались трудности, возникающие в процессе подготовки и сдачи экзаменов. Старшеклассники выявляли факторы, влияющие на успешность сдачи экзаменов. В соответствии с этим, нами рассматривались продуктивные способы подготовки к экзаменам, методы самоорганизации (режим подготовки, сохранение работоспособности, установка на успех).

Обучающиеся были проинформированы о методах и способах регуляции эмоционального состояния (управление стрессом) через релаксационные упражнения. В процессе занятий уделялось внимание способам снятия нервно-психического напряжения.

На занятии ребята были проинформированы о важности правильного питания, полноценного сна, режима труда и отдыха.

Старшеклассникам были даны рекомендации по подготовке к экзаменам и поведению в стрессовых ситуациях, связанных с ними.

Участие в занятиях способствовало снижению у старшеклассников уровня тревожности перед сдачей экзамена за счет информирования о процессе его проведения, активизации знаний о важности режимных моментов во время подготовки к экзаменам.

3.1.10 Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

В занятиях приняли участие 1159 девятиклассников.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

В процессе психолого-педагогической работы по профилактике возникновения деструктивного эмоционального одиночества у обучающихся наблюдается развитие представлений, связанных с возможностью использовать уединение как ресурс для реализации собственного потенциала. Такие результаты способствуют снижению психоэмоционального напряжения, вызванного ситуациями переживания одиночества. По завершению занятий среднее значение по шкале «Позитивное одиночество» увеличилось.

Опираясь на полученные данные, мы можем говорить о том, что у девятиклассников произошло снижение степени актуального ощущения одиночества. Таким образом, подростки стали более позитивно оценивать себя в контексте взаимодействия с другими и ощущать себя более вовлеченными в процесс коммуникации. Позитивные представления о себе способствуют самораскрытию, установлению личностно-значимых социальных контактов. Среднее значение по шкале «Общее переживание одиночества» сократилось.

В результате занятий у обучающихся произошло развитие спокойного, толерантного отношения к переживанию одиночества, ситуациям уединения и одиноким людям. Среднее значение по шкале «Зависимость от общения» сократилось. Такая динамика говорит о том, что обучающиеся ощутили себя более уверенно в том, что при необходимости смогут совладать с ситуациями переживания одиночества. Возникновению данных изменений послужило обсуждение практических способов преодоления ощущения эмоционального одиночества.

3.1.11 Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»

В занятиях приняли участие 826 обучающихся старших классов.

В процессе работы обучающимся было предложено в интерактивной форме обсудить для чего нужны цели, как грамотно сформулировать цели. В итоге 80% обучающихся грамотно сформулировали цели, в которых учитывались конкретность, реалистичность, позитивная формулировка. 75% обучающихся достаточно хорошо умеют организовать свое время, при необходимости меняя свои планы.

Обучающиеся 10-11-х классов с интересом отнеслись к изучению навыков целеполагания, ребята активно участвовали в обсуждении правил постановки целей, задавали вопросы, стремясь лучше разобраться в данной теме.

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»	11-12 лет	40
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой свободный мир»	14-15 лет	26
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время - мои возможности»	15-16 лет	16
4.	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»	8-9 лет	735
5.	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»	9-10 лет	906
6.	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Инструкция по применению»	10-11 лет	306
7.	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	1166
8.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»	13-14 лет	342
9.	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	1221
10.	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	14-15 лет	1406
11.	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»	15-16 лет	210
12.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	438
13.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»	17-18 лет	190
ИТОГО:			7002

3.2.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 40 обучающихся основной школы.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-7х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур у обучающихся.

Участие в занятиях способствовало созданию атмосферы этнокультурного взаимоуважения, формированию позитивных установок на этническое многообразие, предупреждению проявления национального высокомерия, нетерпимости. Шестиклассники

имели возможность развивать коммуникативные навыки, навыки группового взаимодействия. Занятия способствовали развитию у подростков уважения к окружающим людям; адекватной самооценки.

Результаты проведения диагностического обследования по данной программе свидетельствует о том, что 68 % обучающихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности.

Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

– у 21% обучающихся отмечается низкий уровень толерантности по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей»,

– у 18% обучающихся - низкие показатели толерантности по шкале «Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров», что может говорить о недостаточном уровне развития коммуникативной компетентности у части обучающихся.

Результаты диагностического обследования «Тест эмоций» показали, что в шестых классах у 50% обучающихся параметры уровня агрессии находятся в пределах возрастной нормы.

26% и 27% обучающихся с повышенным уровнем физической агрессии и подозрительности (соответственно) превышает остальные показатели «высоких» значений.

Возможно, обучающиеся (вошедшие в данную статистику) еще не научились контролировать свои чувства и эмоции и не у всех сложились добрые, доверительные отношения с одноклассниками.

По шкале «негативизм» показали высокий уровень 22% обучающихся, что можно расценивать как психологическую норму в период «кризисов» возрастного развития. Кроме того, в подростковом возрасте негативные формы поведения выражают потребность в самоутверждении, в отдельных случаях негативизм проявляется как протест против несправедливости взрослых или как реакция на обиду.

Рекомендовано продолжить работу с обучающимися, направленную на формирование доброжелательного отношения друг к другу, обучать их навыкам саморегуляции, адекватному (социально приемлемому) выражению своих эмоций.

3.2.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Мой свободный мир»

В программе приняли участие 26 обучающихся основной школы.

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни, правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения.

На занятиях участники обучались анализировать свое поведение, учитывая предполагаемые последствия выбора поведения повышенного риска; получили представление о возможных способах саморегуляции своего эмоционального состояния; были проинформированы о возможных последствиях поведения повышенного риска.

По результатам обследования до и после занятий выявлено следующее:

– негативное отношение обучающихся к понятиям «курение», «наркотики» и «алкоголь» было изначально, но в ходе занятий значительно снизилось, что соответствовало задачам проводимой профилактической работы.

– к понятиям «свободное время», «выбор», «здоровье», «ответственность» отношение в ходе реализации программы тоже изменилось - оно стало более серьезным, что может быть обусловлено осознанием значимости этих понятий и повышением личной ответственности за свою жизнь, здоровье, за осуществляемый в жизни выбор, возможно, участники программы задумались и о более конструктивных способах проведения досуга.

– отношение к понятиям «друг», «класс» и «школа» в ходе проведения занятий практически не изменилось. Можно предположить, что у большинства обучающихся есть друзья и они ценят это.

В конце занятий подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков.

Участие в программе способствовало осознанию подростками ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни, обучению подростков анализу своего поведения с учетом предполагаемых последствий выбора поведения повышенного риска. Специалистами ЦППМСП были созданы условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.

3.2.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время - мои возможности»

В программе приняли участие 16 обучающихся основной школы.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий первичной профилактики рискованного поведения обучающихся 14-18 лет через повышение мотивации к конструктивному поведению в области планирования времени и постановке цели.

По результатам упражнения «10 лет спустя» сделали следующие выводы:

В будущем участники программы стремятся работать и как следствие обеспечивать себя и своих близких (64,7%), создать собственную семью (52,9%), путешествовать. Стоит отметить, что 47% опрошенных хотят переехать в другую страну. Цели большинства обучающихся сформированы грамотно. Среди поставленных целей можно выделить такие цели как: «Политическая борьба», «Саморазвитие», «Помощь родителям».

В блоке, посвященном изучению постановки цели, учащимся было предложено прослушать теоретическую часть и на основе полученных данных сформулировать собственную цель. 98% участников справились с заданием – грамотно сформулировали цели, в которых учитывались конкретность и стремление добиться поставленных задач.

3.2.4 Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»

В занятиях приняли участие 735 обучающихся начальной школы.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

В процессе работы с участниками программы специалисты ЦППМСП обсуждали факторы, оказывающие влияние на здоровье; говорили о правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

3.2.5 Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»

В занятиях приняли участие 906 обучающихся начальной школы.

Цель: информирование обучающихся о принципах здорового образа жизни, повышение степени осознанности в сфере влияния на собственное здоровье.

Тема занятия оказалась актуальной для третьеклассников. Ребята активно вовлеклись в обсуждение основ здорового образа жизни и его ценности.

При наблюдении за разрешением поставленных в ходе занятия перед школьниками задач и вопросов было выявлено, что обучающиеся 3-х классов обладают широким спектром знаний в области соблюдения правил и норм, соответствующих поддержанию здоровья.

В ходе интерактивной беседы обучающиеся проявили способности к самостоятельному структурированию и обобщению информационного потока, активно участвовали в обсуждении «полезных привычек», способов и механизмах укрепления здоровья, осуществляя между собой обмен опытом. Занятие способствовало организации и осмыслению уже имеющегося опыта и знаний по данной тематике, а также приобретению новых знаний. Выполнение упражнений, предложенных педагогами-психологами, способствовало ориентированию участников занятий на совершение выбора в пользу организации безопасных и эффективных (с точки зрения понятия здорового образа жизни) форм досуговой деятельности.

Интерактивное занятие включало в себя компоненты игровой и учебной деятельности, реализованных при помощи командообразующих технологий, что позволило организовать максимальную включенность и активность всех участников процесса, способствовало сплочению и развитию благоприятной атмосферы в классных коллективах, повышению уровня коммуникативной компетентности и развитию творческого потенциала школьников.

3.2.6 Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Инструкция по применению»

В занятиях приняли участие 306 обучающихся начальной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В процессе занятий обучающиеся познакомились с основными понятиями, правилами работы за Компьютером/ ноутбуком, узнали о рисках и опасностях, сопряженных с Web-серфингом и способах их преодоления; о методах применения здоровьесберегающих технологий при использовании интернет-коммуникаций.

Занятия способствовали развитию творческого потенциала и навыков самопрезентации обучающихся.

3.2.7 Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 166 обучающихся основной школы.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов. Профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Интерактивные занятия с обучающимися были направлены на формирование таких ценностных ориентаций как: межличностная толерантность (признание сложности мира, вариативности восприятия, понимания, оценивания реальности разными людьми); терпимое отношение к различным собственным эмоциональным проявлениям и эмоциям других людей; способность к толерантному высказыванию и отстаиванию своей позиции.

Большинство учащихся шестых классов проявляют высокий и средний уровень толерантности. Подростки склонны объективно оценивать окружающих, принимать людей с их индивидуальностью, способны налаживать общение с непохожими на них людьми, не обладают стереотипным мышлением, не стараются «переделать» окружающих людей под свои «стандарты».

Наблюдается положительная динамика результатов между 2017-2018 и 2018-2019 учебным годом. В среднем по каждой из шкал результат повысился на 4,7%. Что свидетельствует о повышении общего уровня толерантности подростков. Самый низкий уровень толерантности наблюдается по шкале «Категоричность или консерватизм в оценках людей» - 14%, что может говорить о недостаточном уровне развития коммуникативной компетентности у части обучающихся. Такие особенности характерны детям данного возраста, поэтому их можно считать возрастной нормой.

3.2.8 Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»

В занятиях приняли участие 342 обучающихся основной школы.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 7 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В ходе занятия «Безопасность в Интернете» учащиеся были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных коммуникативной компетентности обучающихся при общении посредством социальных сетей, мессенджеров и пр. Занятие способствовало организации и осмыслению учащимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

Проведенный по результатам занятия опрос обучающихся класса подтвердил качественную осведомленность обучающихся о рисках и опасностях, сопряженных с Web-серфингом и способах их преодоления и об основных понятиях и правилах работы за Компьютером/ ноутбуком.

3.2.9 Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»

В занятиях приняли участие 1221 обучающийся 7-х классов.

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В начале и в конце занятий было проведено анкетирование обучающихся, в ходе которого они отвечали на вопросы: что входит в понятие здоровье; что включает в себя здоровый образ жизни; мотивы начала курения среди подростков; формы зависимостей; возраст, до которого законом РФ запрещено покупать и употреблять алкогольные и табачные изделия и причины этого; последствия злоупотребления алкоголя.

В результате проведенных занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального.

Среди известных форм зависимостей ребята выделяют: наркозависимость, алкогольную зависимость, никотиновую зависимость, компьютерную зависимость, Интернет-зависимость, игровую зависимость.

Были рассмотрены признаки такой зависимости, как компьютерная, поскольку она в настоящее время имеет широкое распространение среди подростков. Важно, чтобы ребята научились на этом примере самостоятельно выявлять симптоматику любой зависимости, в том числе компьютерной.

Учащиеся были проинформированы о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Обучающиеся довольно активно участвовали в обсуждении затронутых тем; выражали свое мнение и формулировали свою точку зрения, опираясь на собственный опыт и жизненные ценности, выполняли практические задания.

Таким образом, у большинства обучающихся сформировалась личная ответственность за собственное здоровье.

В целом, изменение показателей информированности ребят до занятия и после произошло в положительную сторону.

Содержание и способы подачи информации являлись побудительным действием к ответственному выбору обучающимися жизнеутверждающих ценностей и ориентиров, направленных на здоровый образ жизни, повышение качества жизни, сочетающие в себе физическое здоровье, психологическую компетентность и социальную адаптацию.

Среди большинства обучающихся отмечен интерес к данной теме, присутствует система знаний, у многих отмечается активная жизненная позиция по данным вопросам.

3.2.10 Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»

В занятиях приняли участие 1406 восьмиклассников.

Цели:

- создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения,
- выявление среди участников программы подростков с повышенным риском выбора рискованного поведения для последующей индивидуальной работы со специалистами ЦППМСП.

По результатам проведенной диагностики по методике «Опросник Басса-Дарки» можно сделать вывод, что в классах, в основном, присутствуют дети со средним уровнем агрессии по всем шкалам, высокий уровень агрессии отмечается менее чем у четверти опрошенных учеников, что говорит о гармоничном развитии обучающихся.

3.2.11 Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»

В программе приняли участие 210 девятиклассников.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 9 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

В процессе проведения интерактивного занятия с девятиклассниками обсуждались вопросы, связанные с общением в сети Интернет. 99% обучающихся предпочитают «живое» общение, так как им важно видеть лицо собеседника, которое отражает эмоциональное состояние собеседника, для понимания, чувств человек, которые он испытывает во время разговора.

Обсуждались возможные опасности, которые могут подстергать каждого в сети Интернет. Занятие способствовало организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

3.2.12 Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

В программе приняли участие 438 десятиклассников.

Цель игры: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у обучающихся.

В ходе деловой игры «Безопасность в Интернете» подростки были проинформированы об эксплуатации компьютерной техники и сети «Интернет» и о способах профилактики социальных рисков, сопряженных с Web-серфингом.

На протяжении деловой игры обучающиеся активно участвовали в групповых заданиях и дискуссиях, посвященных коммуникативной компетентности при общении посредством социальных сетей, мессенджеров и пр. Занятие способствовало организации и осмыслению обучающимися уже имеющегося опыта и знаний, а также приобретению новых сведений.

3.2.13 Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»

В программе приняли участие 190 обучающихся 11-х классов

Цель: ранняя профилактика социального сиротства и разводов, формирование осознанного и ответственного отношения к взаимоотношениям с противоположным полом, пропаганда института брака и семейных ценностей.

Данные диагностического обследования позволяют предположить у обучающихся достаточно высокую ценность межличностных отношений, а также активную жизненную позицию.

В ходе занятий обучающиеся познакомились с некоторыми приемами саморегуляции, приобрели навыки эффективной работы в группе и конструктивного выхода из конфликтных

ситуаций. В процессе проведения программы было достигнуто понимание тех качеств, которые помогают в построении отношений с противоположным полом, и которые отрицательно влияют на построение межличностных отношений.

3.3 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	466
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»	7-9 лет	84
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	2
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	34
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	1
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	7
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	5
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	4-6 лет	2
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	9
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»	3-7 лет	9
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
12.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	3
13.	Дополнительная общеобразовательная программа "Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет"	6-7 лет	5
ИТОГО:			629

3.3.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 466 обучающихся начальной школы. В начале года было сформировано 95 групп учащихся для посещения занятий. Регулярно посещали занятия учителей-логопедов 463 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников способствовала формированию коммуникативной культуры, развитию мировоззрения и чувств, т.е. универсальных учебных действий. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений - у 356 чел из 463.

3.3.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 84 обучающихся начальной школы.

Цели:

- формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности,
- формирование адекватной самооценки,
- формирование поведения адекватного социальным нормам.
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать диалог.
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогло в речевом развитии обучающихся, в связи с этим уделялось особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применялись проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Стабильная, положительная динамика коррелирует с посещаемостью обучающимися занятий – те дети, которые посетили более 80% занятий демонстрируют улучшение показателей памяти, внимания, логического мышления и наоборот - дети, посетившие не более 50% занятий, такой динамики не имеют.

Необходимо отметить, что у большинства обучающихся в результате занятий повысилась мотивация к достижению успеха, появилось чувство уверенности в своих силах, они стали проявлять больший познавательный интерес, у них снизился уровень тревожности, связанный с презентацией результата своей работы перед группой.

Детям, испытывающим сложности в групповой работе было рекомендовано обратиться к специалистам ЦППМСП для оказания им индивидуальной психолого-педагогической помощи.

3.3.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 2 обучающихся начальной школы.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Оба ребенка выпущены с чистой речью.

3.3.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 34 обучающихся начальной школы.

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Работа по данной программе строилась в мини-группах. Все обучающиеся закончили программу с положительной динамикой, у большинства наблюдалось повышение уровня общего речевого развития и языковой наблюдательности, у 70% детей снизилось количество специфических ошибок на письме.

3.3.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 1 обучающийся начальной школы.

Цель: предупреждение и коррекция нарушения чтения у обучающихся 1-4 классов с преимущественной несформированностью зрительных (гностических и моторных) компонентов чтения.

В результате освоения программы у ребенка наблюдалась положительная динамика в

- переходе от слогового чтения к чтению словами,
- переходе от громкого чтения к чтению про себя;
- способности извлекать и образовывать необходимую информацию из текстов.

На следующий год рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

3.3.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 7 дошкольников.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи; развитие артикуляционной моторики для успешной коррекции нарушенного звукопроизношения.

Дополнительная задача: подготовка артикуляционного аппарата к дальнейшей работе у тех детей, которые взяты на сопровождение в конце учебного года и получили место в логопедической группе на следующий учебный год.

По данной программе на сопровождение было зачислено 7 человек: с диагнозом ФФНР, из них 5 - выпущены с чистой речью, 2 – со значительным улучшением (поставленные звуки находятся на стадии автоматизации).

3.3.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 5 дошкольников.

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 5 человек: с диагнозом ФФНР, из них 3 - выпущены с чистой речью, 2 – со значительным улучшением. Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителем – логопедом, показали высокий уровень освоения коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

3.3.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В программе приняли участие 2 дошкольника.

Цель: Создание адекватных условий для развития у ребёнка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОУ.

В результате диагностического обследования было выявлено, что у детей кроме речевых нарушений, уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы. После проведённых коррекционно-развивающих занятий у дошкольников отмечается положительная динамика по всем разделам программы. Знания, умения и навыки значительно улучшились и соответствуют среднему уровню сформированности.

3.3.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

5 детей имеют стабильную положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

2 детей находятся на среднем уровне познавательного развития.

2 детей на низком уровне познавательного развития. Эти дети нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

3.3.10 Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3-7 лет»

В программе приняли участие 9 дошкольников.

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В течение учебного года на сопровождение было взято 9 детей, у которых, в результате диагностики, помимо речевых нарушений, было выявлено, что уровень знаний и представлений соответствует нижней границе возрастной нормы.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается

положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а так же в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

4 ребёнка выпущены с положительной динамикой развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

2 детей находятся на среднем уровне познавательного развития и нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий с учителем – дефектологом.

3.3.11 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В программе приняли участие 2 дошкольника.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Результативность данной РП составляет 100 %: обе девочки выпущены со значительным улучшением речи, что является запланированным результатом работы.

3.3.12 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

В программе приняли участие 3 ребенка младшего школьного возраста.

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

По результатам диагностического обследования в начале года было выявлено следующее: один ребёнок испытывал трудности в освоении программ по математике и русскому языку. У второго ребёнка недостаточно сформированы знания и навыки по основным программам обучения. Третий ребёнок не справляется с программой обучения в школе в силу своего диагноза и темпа усвоения материала. Дети оказались разного уровня развития и подготовки.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у всех наблюдается положительная динамика в развитии. Первый ребёнок освоил программу в полном объёме. Второй ребёнок освоил программу не в полном объёме и нуждается в дальнейшем продолжении коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку с учителем – дефектологом. Третий ребёнок дал маленькую положительную динамику в освоении программы и нуждается в обязательном продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом по данной программе.

3.3.13 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

В программе приняли участие 5 дошкольников.

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

По данной программе на сопровождение было зачислено 5 человек с диагнозом ФНР. Все дошкольники выпущены с чистой речью. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объёме.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни в ЦППМСП происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Лекция "Права и обязанности подростков"	11-13 лет	477
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)</u>		
2.1	Творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ГБОУ района. «Возьмемся за руки, друзья»	10-13 лет	141
2.2	Игра по станциям для обучающихся 9-х классов «Толерантность»	15-16 лет	67
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Социальный марафон «Школа –территория здорового образа жизни»	12-14 лет	105
3.2	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	25
3.3	Игра по станциям для обучающихся 5-х классов «Здоровье-это здорово»	10-12 лет	422
3.4	Игра по станциям для обучающихся 8-х классов «Будь здоров»	14-15 лет	80
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	16
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы телефона Доверия»	10-17 лет	292
6.	<u>Мероприятия, направленные на профориентационную работу</u>		
6.1	Игра по станциям для детей с ОВЗ " В гости к мастерам"	9-10 лет	50
6.2	"Когда профессия-это творчество "Дистанционный конкурс для обучающихся 1-2-х классов	7-8 лет	8
6.3	Районная профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ "Моя будущая профессия"	13-15 лет	22
6.4	Дистанционный конкурс для обучающихся 7-х классов и их родителей "Профессии из века в век"	13-15 лет	31
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Деловая игра «Знаю. Умею. Могу»	14-16 лет	43
7.2	Квест «Управление конфликтом»	14-16 лет	17
7.3	Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»	12-14 лет	10

7.4	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации» (две группы)	13-17 лет	26
	ИТОГО:		1832

1. Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель – создание условий формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, воспитание основ безопасности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Лекция «Права и обязанности для подростков». Приняли участие 477 человек.

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

В процессе занятий обучающиеся формировали умения анализировать и сопоставлять факты, обобщать их, используя свой собственный опыт; узнали о взаимосвязи прав и обязанностей человека. Содержание и способы подачи информации являлись побудительной силой к ответственному выбору учащимися жизнеутверждающих ценностей и ориентиров.

2. Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели решалось посредством ряда теоретических, практических и воспитательных задач. К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- в формировании гражданственности и социальной активности.

В 2018-19 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий проведены творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ГБОУ района «Возьмемся за руки, друзья» и игра по станциям для обучающихся 9 классов «Толерантность – это...», целью которых являлось формирование у обучающихся толерантного, уважительного отношения к окружающим.

3. Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ

Цель:

- создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий по формированию у несовершеннолетней установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Обучающиеся ОО района принимают участие в следующих профилактических культурно-массовых мероприятиях: социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», районная психологическая конференция для старшеклассников «Здоровое поколение России», игры по станциям «Здоровье – это здорово!» и «Будь здоров!».

Команды обучающихся 6-7-х классов ОО района под кураторством педагогов и родителей являются участниками Проекта Социальный Марафон «Школа — территория здорового образа жизни», организует который государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. ЦППМСП является организационным звеном в проведении мероприятий Проекта на районном уровне.

Целью Проекта является создание в общеобразовательных организациях условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

В процессе реализации Проекта в 2018-2019 году были организованы следующие мероприятия:

- Конкурс «Мы на старте!».

Участники подготовили видеоролик-представление команд, содержание которых: отражало планы класса и(или) Школы по участию в Проекте, собственные инициативы класса и(или) Школы по его реализации, направленные на пропаганду ценностей физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательных отношений; отражало коллективную активную жизненную позицию класса и(или) Школы относительно сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

- Конкурс «Моя семья – территория здоровья!».

Участники данного конкурса демонстрировали семейные традиции в отношении здорового образа жизни, развития физического, психического, социального и духовного здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного поведения, а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций сохранения и укрепления здоровья. Конкурсные материалы представляли собой творческие портфолио – эссе и эмблему семьи, а также отчеты о мероприятиях по обмену опытом в организации здорового семейного досуга и семейных традициях здорового образа жизни.

- Конкурс «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!» - конкурс капитанов.

- Научно-практическая конференция «Здоровье в наших руках!».

В процессе реализации Проекта достигнута цель по организации условий для пропаганды здорового образа жизни и профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях Московского района. К работе были успешно привлечены все участники образовательного процесса – педагоги, родители и обучающиеся.

Анализ обратной связи позволяет сделать вывод о высоком уровне проведенных мероприятий, значительной включенности участников в мероприятия Проекта, востребованности системного творческого подхода в пропаганде здорового образа жизни. Дефицитным моментом является организационная сторона – несоблюдение сроков представления результатов конкурсов на городском уровне часто вызывает настороженность, скептицизм участников Проекта, несмотря на амортизацию этих явлений на районном уровне.

4. Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

- создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;
- создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- создание условий для формирования правового пространства в школе, обеспечение и защиту прав законных интересов участников образовательного процесса;
- создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса;
- организацию совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с органами опеки и попечительства, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

5. Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- развитию позитивного самосознания;
- обучению постановке позитивных и реалистичных целей;
- ознакомлению подростков с некоторыми приёмами саморегуляции эмоциональных состояний;
- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;
- актуализации и развитию представления обучающихся о самооценности себя как личности, о собственной уникальности;
- информированию обучающихся о службах экстренной психологической помощи.

В мае 2019 года педагогами-психологами ЦППМСП в ОО были проведены групповые занятия по программе «Знакомство с принципами телефона доверия» с учащимися 4-х – 8 классов. Всего 292 человека приняли участие.

Цель: информирование детей раннего подросткового возраста о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

Данная программа направлена на развитие умения подростков анализировать свои чувства, выбирать эффективные способы поведения в трудной жизненной ситуации.

На занятии обсуждались вопросы, с которыми можно обратиться на детский телефон доверия, принципы работы этой услуги, зачем и кому она необходима.

В результате работы у подростков расширился объем знаний об эффективных способах получения эмоциональной поддержки посредством использования телефона доверия.

На встрече обучающиеся приобрели навыки поведения в трудной жизненной ситуации, узнали о службах экстренной психологической помощи, а именно телефона доверия в Санкт-Петербурге.

Также на занятиях ребята получили представление о конструктивных способах поведения в конфликте, методах саморегуляции эмоционального состояния.

В процессе занятий участники свободно высказывали собственное мнение, активно участвовали в дискуссиях, приобретали новые навыки взаимодействия с окружающими.

Обратная связь, которую представили в конце занятий подростки, позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение школьников к занятиям, приобретение ими нового опыта.

6. Мероприятия, направленные на профориентационную работу

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- создание условий по выработке у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП посредством:

- повышения уровня психологической компетенции обучающихся, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

- формирования у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

- активизации работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

- разработки форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения.

В 2018-2019 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены следующие мероприятия, направленные на профориентационную работу: игра по станциям для детей с ОВЗ "В гости к мастерам", дистанционный конкурс для обучающихся 1-2-х классов "Когда профессия-это творчество", районная профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ, "Моя будущая профессия", дистанционный конкурс для обучающихся 7-х классов и их родителей "Профессии из века в век".

Целью игры по станциям для детей с ОВЗ «В гости к мастерам» является создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов.

В процессе работы в интерактивной форме обучающиеся познакомились с видами труда различных профессий, обсуждали какими качествами должен обладать человек, чтобы стать профессионалом в той или иной области. В игровой форме участники «примеряли» на себя роль предложенной профессии.

Целью дистанционного конкурса для обучающихся 1-2-х классов «Когда профессия – это творчество» является актуализация темы профессионального самоопределения среди детей. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-2 классов ГБОУ № 496, 536, 544.

Целью районной профориентационной конференции для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия» является содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся осознанного профессионального выбора образовательной организации.

В процессе работы конференции участники представляли свои исследовательские работы, делились знаниями о представляемых профессиях, о том, в каких учебных заведениях обучают данным профессиям.

В дистанционном конкурсе для обучающихся 7-х классов и их родителей «Профессии из века в век», целью которого является содействие в формировании профессионального самоопределения обучающихся и осознанном выборе профессионального колледжа (получения профессии), принял участие 31 семиклассник. По итогам конкурса работы участников были направлены на городской конкурс «Моя будущая профессия»

7. Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

В процессе развития службы медиации в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

- районный творческий конкурса «Знакомьтесь, Медиация!». Цель конкурса – популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью медиации.
- деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!». Цель игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов (медиация).
- квест «Управление конфликтом». Мероприятие было приурочено к месячнику Медиации, который ежегодно проходит в апреле в Санкт-Петербурге. Организаторами мероприятия выступили ЦППМСП и ГБУ ДО Дворец Детского и юношеского творчества Московского района при поддержке отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Цель квеста – познакомить участников с особенностями профессии медиатора и стратегиями управления конфликтами, способствовать формированию навыков работы в команде.
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов».

В 2018-2019 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 13 человек, занятия с октября по февраль; 2 группа – 13 человек, занятия с марта по май).

Данные занятия были организованы с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации, так как данная тема актуальна для современной молодёжи, и способствует повышению социально-психологической грамотности.

Объявления о группе были разосланы в школы Московского района, и также о наборе группы было объявлено на районном методическом объединении руководителей служб школьной медиации. На протяжении всей программы велось сопровождение группы в частной беседе социальной сети Вконтакте, где происходило своевременное осведомление участников информацией, оказывалась эмоциональная поддержка.

Цель программы: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.

Результативность программы оценивалась с помощью методики «тест Коммуникативных умений» Михельсона на входе, и на выходе программы, а также посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Анализ анкет показал, что уровень усвоения информации двумя учащимися соответствовал 40%., остальная часть группы показала результаты от 60% до 100%.

В начале занятий у большинства учащихся -38% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 31% доминировал агрессивный стиль, у 31% выявлен компетентный стиль общения. На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 62% учеников используют компетентный стиль, 23% зависимый стиль, 15% – агрессивный стиль коммуникации. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 32%.

Во время реализации программы в городе проходил конкурс «Мастер переговоров». Дети, посещающие программу «Школа медиаторов», приняли участие во всех этапах конкурса. Первый этап конкурса успешно прошли трое детей, один из которых прошел в финал.

Трое участников группы №1 были максимально включены в процесс, заявили о желании продолжать изучать аспекты успешной коммуникации, вписаны волонтерами в их школьные службы медиации. Также предложили привлекать их к организации занятий со следующим набором по программе в качестве помощников.

Для увеличения эффективности программы можно проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами служб школьной медиации и психологами.

Кадровые ресурсы

В 2018-2019 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОНР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (43 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общепрофессиональным отраслям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 18 человек: социальных педагогов– 3 человека; учителей-логопедов - 28 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Средний возраст педагогических работников 40-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 4 человека, 4 человека – в возрасте более 55. 33% коллектива (17 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 52 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 81%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 7 1 1	10
	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	7 1	17

		Учитель-логопед	8	
		Социальный педагог	1	
	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог	15	25
		Учитель-дефектолог	1	
		Учитель-логопед	8	
		Социальный педагог	1	
		Всего человек:		52

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов ЦППМСП, постоянное совершенствование ими своих знаний являются одним из условий достижения нового качества образования. Качественное кадровое обеспечение ЦППМСП является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников Центра является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2018-2019 учебном году прошли обучение

- по курсам менее 72 часов – 5 педагогических работника;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 16 педагогических работника.

Развитие кадрового потенциала отражается в стремлении педагогических работников ЦППМСП подтвердить свои профессиональные качества через:

Публикации статей по результатам своей профессиональной деятельности:

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2018 году отмечены достижения в следующих номинациях:

- победитель районного конкурса педагогических достижений «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка.»;
- победитель районного конкурса педагогических достижений «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Учитель здоровья»;
- лауреат профессионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2018 года в номинации «Педагог-психолог года»;
- победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2019», номинация «Молодой педагог-психолог».

Внешние связи.

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью КО Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПБГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУП	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации

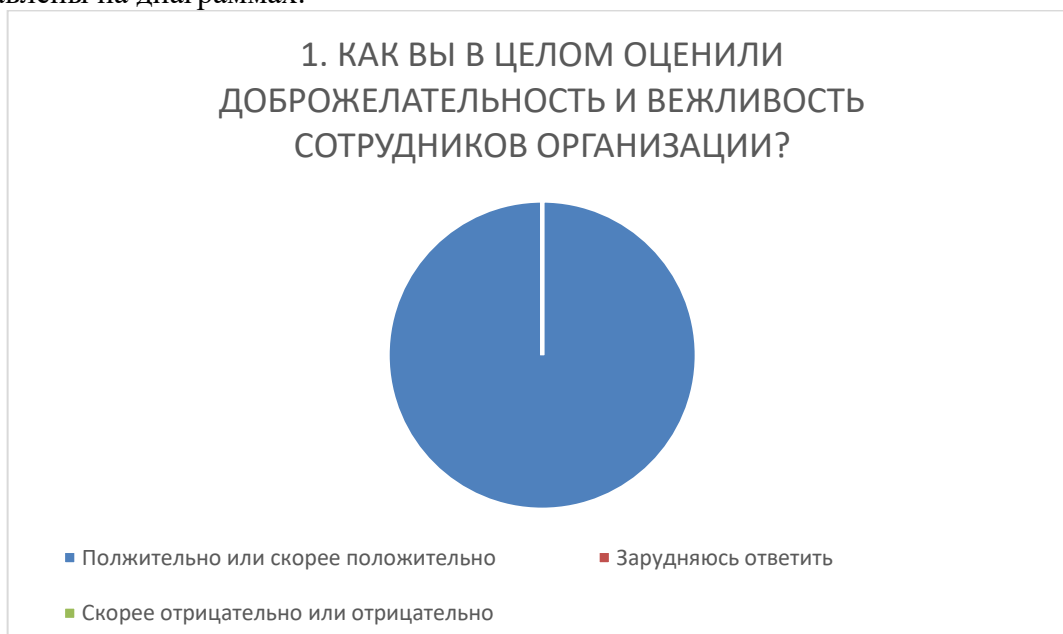
8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседания КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий

16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

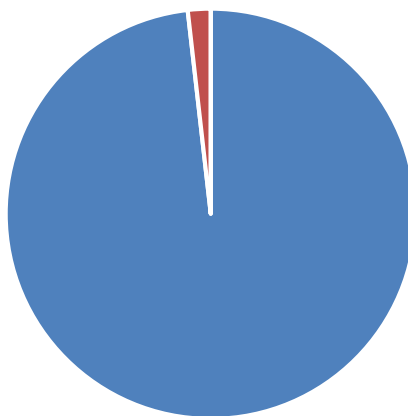
Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБУ ДО ЦППМСП в период с 01 сентября 2018 года по 30 апреля 2019 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

В анкетировании приняли участие 950 человек. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

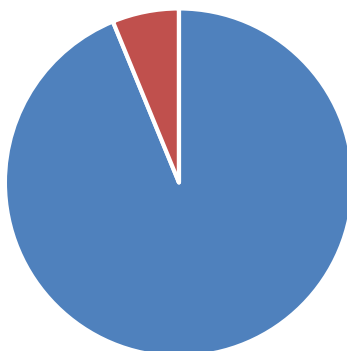


2. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?



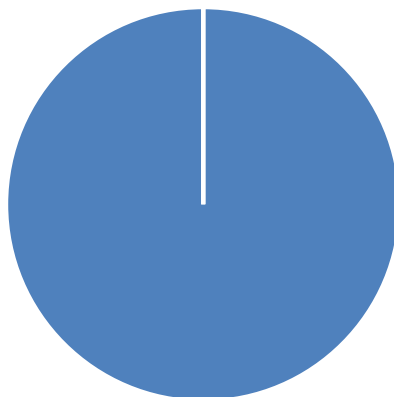
■ Да, вполне или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

3. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?



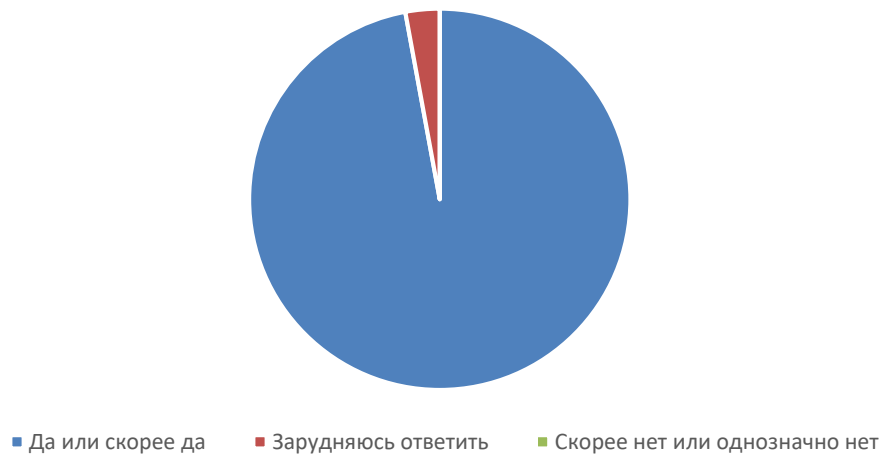
■ Да, вполне или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

4. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

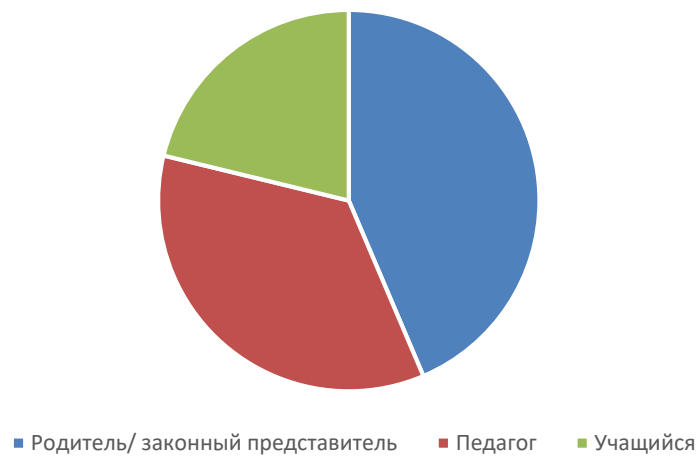


■ Да, вполне или скорее да ■ Зарудняюсь ответить ■ Скорее нет или однозначно нет

5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?



6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ?



Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ППМС-центре 2018/2019 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург Пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru	cpmss-spb.ru	2402055	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.06.2015 г.	28.08.2015 г. № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ППМС-центре, ОО, ДОО) на 01.01.2019

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2018 г. от 0 -2 лет – 12428 человек, 3-18 лет – 48349 человек.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логопункты	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
72,75	4	4	6	25,5	19,5	31,5	3,5	39,5	4,25	1	7	18	0,25	0,25	-	-		

Форма № 3

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ППМС-центра.

В случае отсутствия в организационной структуре ППМС-центра данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шувалова Ю.И., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Карловская Г.А., заместитель директора по ОПР, педагог- психолог, т. 2462057	

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ГБУ ДО ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., заместитель директора по ОПР, учитель- дефектолог, т. 2462056	

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1. Подготовка научно-методических и учебных материалов

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
Методические разработки	Публикация учителя-дефектолога Абдуллиной И.Л., «Восприятие, как психический познавательный процесс детей с ЗПР».	3	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/Vospriyatie_kak_psihicheskiy_poznavatelniy_protse.pdf
	Публикация учителя-дефектолога Абдуллиной И.Л., «Проблемы инклюзии».	2	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/abdullina/problemi_inkluzii.pdf
	Публикация учителя-логопеда Бариновой А.А., «Гимнастика для глаз».	1	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/barinova/gimnastika_dlja_glaz.pdf
	Публикация учителя-логопеда Бариновой А.А., «Дидактическая игра по развитию речи «Перелётные птицы».	1	Учителя-логопеды	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/didakt_ptitsy.pdf
	Публикация педагога-психолога Бураго М.Е., «Положение о проведении деловой игры для школьников «ЗНАЮ. УМЕЮ. МОГУ.»	2	Специалисты службы сопровождения	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: https://infourok.ru/polozhenie-o-provedenii-delovoy-igri-dlya-shkolnikov-znayu-umeyu-mogu-2558827.html

Публикация педагога-психолога Бураго М.Е., «Положение о проведении конкурса творческих работ «Знакомьтесь, МЕДИАЦИЯ!»	2	Специалисты службы сопровождения	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: https://infourok.ru/polozhenie-o-provedenii-tvorcheskogo-konkursa-dlya-shkolnikov-znakomtes-mediaciya-2558794.html
Публикация педагога-психолога Бураго М.Е., «Буклет для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации».	2	Специалисты службы сопровождения	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: https://infourok.ru/buklet-dlya-podrostkov-okazavshihsya-v-slozhnoy-zhiznennoy-situacii-2566929.html
Публикация учителя-логопеда Владимирской Т.Е., «Роль логопедической работы в сохранении здоровья школьника»	4	Учителя-логопеды	Редакционная коллегия сборника	Сборник «Документы X Российского форума: “Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения”
Публикация учителя-дефектолога Малковой О.Н., «Использование кинезиологических упражнений в период адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школе».	3	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/malkova/ispolzovanie_kinezeologicheskikh_upragnenij.ppt
Публикация учителя-логопеда Первушиной Н.Д., «Использование технологии «Педагогическая мастерская» для развития связной речи обучающихся с ОНР». Презентация.	13	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/582/
Публикация учителя-логопеда Первушиной Н.Д., «Работа в парах на логопедическом занятии».	2	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/rabota_v_para.pdf
Публикация учителя-логопеда Первушиной Н.Д., Конспект «Автоматизация звука Л в словах»	2	Учителя-логопеды	нет	СМИ nsportal.ru

Публикация учителя-логопеда Первушиной Н.Д., Конспект «Дифференциация звуков и букв С-Ш.».	4	Учителя-логопеды	нет	СМИ nsportal.ru
Публикация учителя-логопеда Подлесновой Ю.А., «Методика учебного моделирования в практике обучения начальным понятиям грамоты детей с общим недоразвитием речи (на основе системы обучения, разработанной З.Д. Гольдиным «Учебные модели – игрушки в практике обучения грамотному письму и чтению»).	2	Учителя-логопеды	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/podlesnova/metodika_uchebnogo_modelirovaniya.pdf
Публикация учителя-логопеда Подлесновой Ю.А., «Дыхательная гимнастика как основа формирования речевого дыхания с нарушениями речи».	2	Учителя-логопеды	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/
Публикация учителя-логопеда Свиридовой О.Ю., «Использование музыки в коррекции речевых нарушений».	2	Учителя-логопеды	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/
Публикация педагога-психолога Семеновой Е.И., Методическая разработка «Эффективное взаимодействие с родителями».	1		нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: http://infourok.ru/konspekt-effektivnoe-vzaimodeystvie-s-roditelyami-2853361.html
Публикация педагога-психолога Семеновой Е.И., Методическая разработка «Особенности дошкольника».	1	Специалисты службы сопровождения	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: http://infourok.ru/pamyatka-dlya-roditeley-osobennosti-doshkolnika-2585045.html
Публикация педагога-психолога Семеновой Е.И., Методическая разработка «Бланк Тест Векслера детский вариант».	2	Специалисты службы сопровождения	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: http://infourok.ru/blank-test-veksler-detskiy-variant-2853242.html дата

	Публикация педагога-психолога Семеновой Е.И., Методическая разработка «Возрастные особенности дошкольника».	2	Родители (законные представители)	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: http://infourok.ru/prezentaciya-vozrastnie-osobennosti-doshkolnika-2586607.html data
	Публикация педагога-психолога Семеновой Е.И., Методическая разработка «Одаренный ребенок – ценность для общества».	2	Родители (законные представители)	нет	«Инфоурок». Web-адрес публикации: http://infourok.ru/konspekt-odarenniy-rebenok-cennost-dlya-obschestva-2861075.html
	Публикация учителя-логопеда Шрамко И.И., Статья и методическая разработка «Развитие высших психических функций у младших школьников на логопедических занятиях».	1	Учителя-логопеды	нет	СМИ nsportal.ru, infourok
Публикации	Публикация учителя-логопеда Баруздиной О.В., «Чтобы труды не пропали даром».	1	Учителя-логопеды	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/dl/docs/rekom_logopeda.pdf
	Публикация учителя-логопеда Баруздиной О.В., «Если ребенок плохо читает».	1	Родители (законные представители)	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/58/627/
	Публикация учителя-логопеда Мальгиной Л.И., «Научите ребёнка читать».	2	Родители (законные представители)	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/763/
	Публикация учителя-логопеда Мальгиной Л.И., «Преодоление дизорфографии у младших школьников с НОНР (Формирование гностико-практических функций)».	2	Родители (законные представители)	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/562/
	Публикация учителя-логопеда Мальгиной Л.И., «Советы родителям первоклассников».	2	Родители (законные представители)	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/36/757/

	Публикация учителя-логопеда Павловой Н.Г., «Роль логопедической работы в сохранении здоровья школьника»	3	Учителя-логопеды	Редакционная коллегия сборника	Сборник «Документы X Российского форума: «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»
	Публикация учителя-логопеда Первушиной Н.Д., Статья «Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в формировании письменной речи у детей с ОНР»	3	Учителя-логопеды	нет	СМИ nsportal.ru
	Публикация учителя-дефектолога Татаренко Е.П., «Дидактическая игра как один из приемов развития речи детей дошкольного возраста».	3	Специалисты службы сопровождения	нет	Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-specialists/45/638/
Другие виды	Публикации педагога-психолога Кочневой Т.И. 1. Презентация «Дети и деньги». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/group1/kochneva/deti-i-dengi.ppt Публикации педагога-психолога Комаровой Т.В. 1. Презентация «Почему дети себя плохо ведут». Сайт ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Web-адрес публикации: http://cppmsp-mosk-spb.ru/group1/komarova/Презентация%20Неправильное%20поведение.pdf				

4.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

Название экспериментального проекта	Центр – организатор экспериментального проекта	Форма участия в проекте	Сроки проведения	Итоги проекта
нет				

Приложение к аналитическому отчету № 2

Табл.1.1 Общее количество обращений к специалистам ТПМПК ППМСЦ в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

Район	ТПМПК		
	ДОУ	ОУ	Итого:
Московский	1554	686	2240

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Педагоги	Родители	итого:
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальная:										
логопедическая		121	144	2			267			267
психологическая		26	38	15	3		82			82
дефектологическая		61	9				70			70
Итого:	0	208	191	17	3	0	419	0	0	419
Групповая:										
Подготовка к школе			0				0			0
1-е классы" Психолого-педагогическое обследование УУД обучающихся в соответствии с ФГОС"			828				828			828
2-е классы Диагностическое обследование психологического климата			28				28			28
3 - е классы" Психолого-педагогическое обследование УУД обучающихся в соответствии с ФГОС"			11				11			11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4-е классы" Психолого-педагогическое обследование УУД обучающихся в соответствии с ФГОС"			727				727			727
5-е классы" Психолого-педагогическое обследование УУД обучающихся в соответствии с ФГОС"			38				38			38
Профориентация			354				354			354
Логопедическая			4544				4544			4544
Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних				3231	210		3441			3441
Общение в детском коллективе		37					37			37
Итого:		37	6530	3231	210		10008			10008
Всего по диагностике:	0	245	6721	3248	213	0	10427	0	0	10427
Мониторинги (Раздел)										
Социально-психологическое тестирование							4869			4869
Анкетирование на предмет выявления уровня знаний о защите персональных данных.							5325			5325
Анкетирование "Безопасно ли в школе"				2659			2659			2659
Итого мониторинги:	0	0	0	2659	0	0	12853	0	0	12853

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году (учитывается обращение)

Московский район	Консультирование												
	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. Шк. (5-9 кл.)	Ст. шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст. шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивидуальное (на базе ЦППМСП)	1781	688	67	6	2542	14	1385	614	175	18	2206	214	4962
индивидуальное (на базе ГБОУ)	76	80	10	0	166	0	0	46	39	2	87	162	415
постановления КДН	24	59	13	0	96	0	0	5	9	1	15	21	132
Итого:	1881	827	90	6	2804	14	1385	665	223	21	2308	397	5509

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст. шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	
участие в допросе/следственных действиях													0
участие в судах		1								1			2
независимая медико-психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии							1						1
Итого:	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3

Табл.2. Причины консультаций в ППМСЦ (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	1161	0	0	446	1253	365	859	982	46	51	0	0	0	214	132

Итого:
5509

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Консультирование СОП

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ППМСЦ по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	489	0	0	276	504	241	322	824	36	16	0	0	0	0	96

Итого:
2804

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ППМСЦ по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	672	0	0	138	675	81	537	158	0	32	0	0	0	0	15

Итого:
2308

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ППМСЦ по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	0	0	0	32	74	43	0	0	10	3	0	0	0	214	21

Итого:
397

Табл. 3.1 Охват детей образовательными программами (в соответствии с приказами на зачисление)

Московский район		Охват детей по рабочим программам						Групповая работа						Всего:	
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет			
№	Наименование программ	груп п	чел.	гру пп	чел.	груп п	чел.	груп п	чел.	груп п	чел.	груп п	чел.	гру пп	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			1	7									1	7
2	Дополнительная общеобразовательная программа «Уроки общения» (на базе ЦППМСП)					1	8							1	8
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй школа!»					3	79							3	79
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Дружный класс»					1	26	4	116					5	142
5	Социальный проект: «Районный штаб старшеклассников по вопросам здорового образа жизни».							1	12					1	12
6	Интерактивное занятие для первоклассников «Здравствуй, школа»					32	1025							32	1025
7	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов «Секреты общения»					24	582							24	582
8	Интерактивное занятие для «Дружный класс»							22	498					22	498

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Интерактивное занятие для обучающихся 9,11 классов «Как сдавать экзамены»							22	477	10	174			32	651
10	Интерактивное занятие для обучающихся 9-х классов «Ты не один»							54	1159					54	1159
11	Интерактивное занятие для обучающихся 10-11-х классов «Мое время – мои возможности»									37	826			37	826
12	Дополнительная общеобразовательная программа «Я. Ты. Мы»							2	40					2	40
13	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой свободный мир»							2	26					2	26
14	Дополнительная общеобразовательная программа «Мое время - мои возможности»							1	16					1	16
15	Интерактивное занятие для обучающихся 2 классов «Уроки здоровья»					26	735							26	735
16	Интерактивное занятие для обучающихся 3 классов «В стране вредных советов»					35	906							35	906
17	Интерактивное занятие для обучающихся 4 классов "Инструкция по применению»					12	306							12	306
18	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Безопасность в интернете. Моя территория»							16	342					16	342

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
19	Интерактивное занятие для обучающихся 9 классов «Безопасность в интернете. Люди и сети»							13	210					13	210
20	Интерактивное занятие для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы».							54	1166					54	1166
21	Интерактивное занятие для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»							57	1221					57	1221
22	Интерактивное занятие для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»							69	1406					69	1406
23	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»									21	438			21	438
24	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов «Укрепление семейных ценностей среди молодежи как средство профилактики рискованного поведения»									11	190			11	190
25	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы у обучающихся начальных классов»					9	84							9	84
26	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов».					17	466							17	466

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
27	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетических нарушений речи у обучающихся начальных классов»						2							0	2
28	Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						34							0	34
29	Дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика и коррекция нарушения процесса чтения у обучающихся начальных классов»						1							0	1
30	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				7									0	7
31	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				5									0	5
32	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»				2									0	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
33	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»				9									0	9
34	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ 3- 7 лет»				9									0	9
35	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				2									0	2
36	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						3							0	3
37	Дополнительная общеобразовательная программа "Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет"				5									0	5
	Итого:			1	46	160	4257	317	6689	79	1628			557	12620

Табл. 3.2. Охват детей индивидуальной работой

Московский район		Индивидуальная работа						Всего:
		Охват детей 0-3 лет	ДОУ	Нач. шк.	Осн. шк. (5-9 кл.)	Стар. шк. (10-11 кл.)	студенты до 18 -лет	
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	
1	Индивидуальная программа сопровождения	1	48	104	91	6	1	251
2	Рабочие программы	0	52	70	10	1	0	133
3	1-2 консультации на базе ЦППМСП	5	100	100	37	17	0	259
4	1-2 консультации на базе ГБОУ	0	0	89	90	13	0	192
	Итого:	6	200	363	228	37	1	835

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям):

Московский район		ДОУ	Начал. шк.	Основ. шк.	Старшая шк.	Студенты до 18-и лет	Всего детей	Всего мероприятий
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
1.	лекция "Права и обязанности подростков"			477			477	22
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
1.	Творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов ГБОУ района. «Возьмемся за руки, друзья»		77	64			141	1
2.	Игра по станциям для обучающихся 9-х классов "Толерантность"			67			67	1
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ								
1.	Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»			105			105	4
2.	Конференция "Здоровое поколение России"			25			25	1
3.	Игра по станциям для обучающихся 5-х классов "Здоровье-это здорово"			422			422	11

1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Игра по станциям для обучающихся 8- х классов "Будь здоров"			80		80	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних							
1.	Олимпиада по психологии			16		16	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида							
1.	Интерактивные занятия "Знакомство с принципами работы телефона Доверия"		52	240		292	10
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу							
1.	Игра по станциям для детей с ОВЗ " В гости к мастерам"		50			50	2
2.	"Когда профессия-это творчество "Дистанционный конкурс для обучающихся 1-2х классов		8			8	1
3.	Районная профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ "Моя будущая профессия"			22		22	1
4.	Дистанционный конкурс для обучающихся 7 классов и их родителей "Профессии из века в век"			31		31	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации							
1.	Деловая игра "Знаю. Умею.Могу"			43		43	2
2.	групповые занятия для обучающихся "Школа медиаторов"			26		26	2
3.	квест "Управление конфликтом"			17		17	1
4.	Конкурс наглядной агитации «Знакомьтесь, Медиация!»			10		10	1
Итого:		0	187	1629	16	0	63

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		Просвещение		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар совместно с АППО «Направления и методы профилактики суицидальных намерений»									1	44							1	44
Семинар «Сетевое взаимодействие специалистов ГБУ ДО ЦППМСП с образовательными организациями района по профилактике социальных девиаций обучающихся» для специалистов службы сопровождения и членов КДН и ЗП.	1	46															1	46
Практикоориентированные семинары для педагогов ГБДОУ															6	34	6	34
Практикоориентированные семинары для педагогов ГБОУ															6	35	6	35

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тренинг для педагогов-участников районного конкурса педагогического мастерства															3	15	3	15
Практикоориентированные семинары для классных руководителей по обучению профориентационным играм											4	54					4	54
Тренинг для педагогов "Формирование команды"															1	20	1	20
Семинар «Использование мультимедийных презентаций в ОУ»															3	34	3	34
Практикоориентированный семинар «Конфликт в школе. Пути выхода.»													1	25			1	25
Семинар: «Медиация в ДОУ: первые шаги в приобщении дошкольников и их родителей к альтернативным способам урегулирования конфликтов»													1	21			1	21
Практико-ориентированный семинар «Медиативные технологии в работе с подростками»													1	20			1	20
Выступление на МО классных руководителей " Стратегии поддержки детей при подготовке в экзаменам"									1	37							1	37
Практикоориентированный семинар "Взаимодействие с родителями"															1	24	1	24
Педсовет "Профилактика девиантных форм поведения обучающихся: роль педагога"									1	59							1	59
Практикоориентированный семинар "Цели неправильного поведения детей"	1	20															1	20
Итого	2	66	0	0	0	0	0	0	3	140	4	54	3	66	20	162	32	488

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов ГБОУ	1	36
педагогов-психологов ГБОУ, ГБДОУ	1	83
социальных педагогов ГБОУ	1	40
учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	1	105
руководителей служб школьной медиации	1	36
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	36
педагогов-психологов ГБУДО ЦППМСП Московского района	1	16
Итого	7	352

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание ГБОУ № 510 "Информирование о деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Московского района"															1	315	1	315
Родительское собрание ГБОУ № 537 Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 1х классов"															1	25	1	25
Родительское собрание ГБОУ № 484 "Профилактика жесткого обращения с детьми в семье"							3	75									3	75
Родительское собрание ГБОУ № 525 День открытых дверей "Особенности подросткового возраста"															1	75	1	75
Родительское собрание ГБОУ № 525 "Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 4х классов"	1	21					1	21									2	42
Родительское собрание ГБОУ № 484 "Психологические особенности детей 7-8 классов: здоровый образ жизни, общение со сверстниками"					5	73											5	73
Родительское собрание ГБОУ № 543 День открытых дверей "Информирование о деятельности ГБУ ДО ЦППМСП Московского района"															3	12	3	12
Родительское собрание ГБОУ № 537 День открытых дверей "Особенности подросткового возраста"															1	40	1	40

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Родительское собрание ГБОУ № 643 "Итоги диагностики адаптации в 1х классах"															2	48	2	48
Родительское собрание ГБОУ № 643 "Адаптация в первом классе"															1	90	1	90
Родительское собрание ГБОУ № 526 "Первый класс"															2	60	2	60
Родительское собрание ГБОУ № 354 "Будущий первоклассник"															1	46	1	46
Родительское собрание ГБОУ № 353 "Профилактика суицида"									1	113							1	113
Родительское собрание ГБОУ № 484 "Психологическая безопасность ребенка"									1	60							1	60
Родительское собрание ГБОУ № 34 "Кризис трех лет"															1	10	1	10
Родительское собрание ГБОУ "Морская школа" "Особенности подросткового возраста"									1	9							1	9
Родительское собрание ГБОУ № 485 "Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 1х классов"															2	45	2	45
Родительское собрание ГБОУ № 543 "Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 4х классов"															1	33	1	33
Круглый стол "День матери"							1	31									1	31
Круглый стол "Конфликт в школе"			1	14													1	14
Итого	1	21	1	14	5	73	5	127	3	182	0	0	0	0	17	799	32	1216

Табл. 6.1 Работа с родителями – клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
"Семейная гостиная" для родителей школьников Московского района	1	193
"Семейная гостиная - 2" для родителей дошкольников Московского района	1	75
Итого	2	268