



Психологические аспекты жестокости обращения с детьми

Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 371 Тарасенко Нина Михайловна

Введение и определение

По данным Российской газеты удручающие данные преступной статистики привел на встрече с Уполномоченным при президенте РФ по правам ребенка Анной Кузнецовой председатель Следственного комитета России Александр Бастрыкин. В ходе беседы главный следователь страны обратил внимание на ряд негативных тенденций, которые требуют особого контроля. Так, **на протяжении последних 5 лет, по данным СК, неуклонно растет количество преступлений в отношении несовершеннолетних.**

- ▶ Следователями за 3-и года признаны потерпевшими свыше 65 тысяч несовершеннолетних, из них свыше 34 тысяч, то есть более половины, - малолетние. Еще большую тревогу, по словам Бастрыкина, вызывает тот факт, что за 4 года почти в два раза увеличилось количество возбужденных уголовных дел о преступлениях, совершенных против половой неприкосновенности детей и подростков. По данным криминальной статистики, в 2012 году было совершено 6 499 таких преступлений, а в 2015 году - уже 10 942.
- ▶ На современном этапе развития психологии проблемой исследования феномена насилия и создание программ и технологий помощи жертвам насилия занимаются такие российские и зарубежные авторы как: Н.К.Асанова, Т.И.Шульга, М.Клавдиева, Н.Д. Ярославцева, С.Я. Долецкий, Л. Берковец, Б.Барбара, Дж Аллан, Х. Ремшмидт, Дж. Г. Мэнделл, Л. Даммон, С.Г Кемпе, Д. Финкелхор, Р. Бэджли , И.М. Киннард и другие.

Насилие определяется как преднамеренные физические, психологические и сексуальные действия с целью нанесения ущерба человеку и производимые против его воли.



Жестокое обращение (виды насилия)

1. **Физическое** (нанесение ушибов, побоев, физических травм)
2. **Психологическое** (эмоциональное травмирование)
3. **Пренебрежение** (неудовлетворение основных потребностей ребенка)
4. **Сексуальное**
(нарушение половой неприкосновенности)



Факторы пренебрежения

- ▶ Недостаточное удовлетворение потребностей ребенка в еде, физической и психологической безопасности, любви, познании
- ▶ Недостаточное обеспечение ребенка опекой и надзором
- ▶ Недостаточное обеспечение ребенка необходимой медицинской помощью
- ▶ Причинение вреда или позволение причинения вреда ребенку
- ▶ Использование наркотиков
- ▶ Алкоголизм родителей

Физическое насилие

Признаки физического насилия, которые часто являются его индикаторами и проявляются у ребенка:

- ▶ Резко выраженная боязливость ребенка
- ▶ Неадекватное поведение ребенка в новых ситуациях и с новыми людьми
- ▶ Ярко выраженный страх взрослых людей
- ▶ Признаки физической и психической запущенности, не имеющие адекватного объяснения
- ▶ Различные травмы у детей: переломы черепа и костей, повреждения мягких тканей, ожоги необычной этиологии (например, множественные ожоги от раскаленных предметов, ожоги промежности или ягодиц и др.), сильные множественные ушибы, кровоизлияния, следы укусов
- ▶ Повторные, подозрительные повреждения у ребенка
- ▶ Необъяснимые отклонения в физическом состоянии, связанные с травмами, полученными в прошлом
- ▶ Отсутствие желания поиска защиты у родителей в устрашающей для ребенка ситуации
- ▶ Формирование моделей приспособительного поведения
- ▶ Стремление к избеганию конфликтных ситуаций и отсутствие знаний и умений для разрешения конфликтов

особенности поведения взрослых

- Несоответствие состояния ребенка его описанию со стороны родителя
- Необъяснимая отсрочка в обращении родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение
- Попытка обвинения ребенка в нанесении себе ущерба
- Несформированная родительская роль и отсутствие желания и возможности в ее формировании
- Отказ от посещения ребенка, который находится в стационаре
- Неадекватная реакция родителей на телесные повреждения у ребенка
- Частая смена врача, больницы или отказ от врачебной помощи
- Жесткая закрытая семейная структура
- Стремление семьи к изоляции
- Злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками
- Отсутствие у родителей заботливого и ответственного отношения к ребенку
- Нереалистические и преждевременные надежды в отношении своего ребенка

Особенности родителей

Причины, вызванные особенностями личности родителей

- ▶ Акцентуация характера (эпилептоидного, демонстративного типов)
- ▶ Повышенный уровень тревожности
- ▶ Высокий уровень импульсивности
- ▶ Ригидность
- ▶ Низкий уровень контроля собственных действий и поступков
- ▶ Признание необходимости использования в процессе воспитания системы физических наказаний
- ▶ Низкий уровень самооценки
- ▶ Низкий уровень образования
- ▶ Нежелание иметь ребенка и вынужденное исполнение роли родителя
- ▶ Наличие у самих родителей «сценария», который содержит травматический опыт жестокого обращения (мечь собственным детям за свое искалеченное детство)
- ▶ Высокая степень психологической зависимости и нарциссичность
- ▶ Юный возраст родителей (самые жестокие родители- подростки)
- ▶ Отсутствие умений в приемлемом и адекватном выражении эмоций и чувств

Продолжение

- ▶ Небольшой опыт (или его отсутствие) позитивного взаимодействия с людьми разного возраста
- ▶ Эмоциональная «черствость»
- ▶ Низкий уровень эмпатии
- ▶ Изменчивость и нестабильность идентификации
- ▶ Психические заболевания у родителей (депрессии, острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям и другие заболевания)
- ▶ Причины, вызванные особенностями личности родителей
- ▶ Психические заболевания у родителей (депрессии, острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям и другие заболевания)
- ▶ Причины, которые вызваны особенностями семьи:
- ▶ Использование большого количества психологических защит во взаимодействии членов семьи (ведущей психологической защитой является «козел отпущения», а также отрицание, идентификация с агрессором и др.)
- ▶ Хаотическая и закрытая структура семьи
- ▶ Отсутствие сформированной структуры семейных ролей
- ▶ Высокий уровень конфликтности в семье
- ▶ Инфантильные супружеские отношения



Продолжение

- Матери -одиночки
 - Многодетность (кроме тех случаев, когда большое количество детей является осознанным выбором родителей, который соответствует системе их ценностей)
 - Сильные психологические перегрузки родителей
 - Изолированность семьи от общества
 - Безработица или низкие семейные доходы
 - Тяжелые социальные условия проживания семьи
- 



Последствия физического насилия:

- Регресс в развитии, а также
Формирование или возобновление патологических привычек
- Появление энуреза, энкопреза
- Отказ от учебы
- Боязливость, неуверенность, тревожность
- Возрастающее несоответствие ребенка ожиданиям родителей
- Низкий уровень самооценки
- Агрессивность ребенка



Психологическое насилие

- включает два понятия психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение.
- Психологическое пренебрежение- это последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку заботу, внимание, поддержку, привязанность, принятие и понимание психологических нужд ребенка.
- Психологическое жестокое обращение- хронические паттерны поведения родителей или лиц их заменяющих такие как, унижение, высмеивание, оскорбление, издевательство, разрушение имущества, проявление чрезмерной ревности, запугивание, шантаж, изоляция от семьи и друзей.



Причины возникновения психологического насилия:

- Несоответствие ребенка ожиданиям родителей
- Нежеланный ребенок
- Чувство вины по отношению к ребенку
- Сходство ребенка с одним из родителей и использование вторым родителем ребенка в качестве мишени для вымещения собственного конфликта с супругом
- Формирование в семье психологической защиты по отношению к ребенку «козел отпущения»
- Инфантильность личности родителя
- Внутриличностный конфликт одного или обоих родителей
- Несформированность родительских ролей
- Отсутствие ясного определения правил поведения в семье
- Наличие в родительском сценарии травматического опыта психологического насилия



Сексуальное насилие

- ▶ это использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения (Боннер Б.Л.) Сексуальное насилие – это совершение сексуальных действий против воли ребенка (Х. Ремшмидт).
- ▶ Сексуальное насилие может включать сексуальные отношения без согласия, нежелательные сексуальные прикосновения или принуждение вступать в оскорбительные неестественные сексуальные действия. Чтобы получить согласие жертвы часто используются принуждение или угроза Наиболее распространенной формой насилия, по мнению Х.Ремшмидта, является инцест.

Мифы о насилии

- Сексуальное насилие совершается в основном над детьми подросткового возраста.

Это является стереотипным ложным представлением, т.к. насилие совершается над детьми любого возраста (от 0 до 18-ти, но наиболее часто жертвами насилия становятся дети в возрасте от 7 до 11 лет)

- Сексуальное насилие совершается незнакомыми людьми

Согласно статистическим данным (исследование в Томилино, зарубежные канадские исследования) 40% близкие родственники – отец, мать, братья и сестры, дяди, тети дедушки, бабушки; из них 20%- инцест; 45% хорошо знакомые ребенку люди – друзья дома, гувернеры, соседи, приходящие репетиторы, различные помощники по дому и только небольшой % сексуального насилия над детьми совершается вне стен дома

- Сексуальное насилие совершается только над девочками.

Согласно статистическому анализу действительно девочки чаще являются жертвами сексуального насилия, но мальчики также подвергаются насилию со стороны взрослых. Чаще это случается вне родительского дома людьми, имеющими большой опыт совращения малолетних.

Продолжение

- ▶ 4. Сексуальной насилие случается только один раз.

Чаще сексуальное насилие над детьми это **длительный процесс**, в котором эксплуатируются близкие доверительные отношения между взрослым и ребенком.

- ▶ 5. Дети соблазняют взрослых.

У детей отсутствует необходимые знания и умения для того, чтобы инициировать сексуальную активность. И любой взрослый осознает, что любые сексуальные действия по отношению к ребенку являются разрушительными для ребенка и наносят ему ущерб.

- ▶ 6. Только половой акт наносит ущерб ребенку.

Любое сексуальное насилие разрушительно для ребенка. Ребенок, подвергаясь насилию со стороны взрослого, переживает, прежде всего, травму эмоционального характера, в которой разрушается его потребность в безопасности, возможность построения адекватных, социальных, интеллектуальных и доверительных эмоциональных взаимоотношений. Взрослые перестают быть эталонами для подражания, что делает очень затруднительным процесс самоосознания и развития. Дети, подвергшиеся насилию, испытывают: стыд, чувство вины, тревогу, страхи, ощущение собственной незначимости.

- ▶ 7. Только мужчины совершают сексуальное насилие над детьми

Статистические данные подтверждают ведущую роль мужчин в сексуальном насилии (90%), но не отрицают участие женщин. В современном обществе увеличивается процент сексуального насилия, совершаемого женщинами.

8. Те, кто совершает сексуальное насилие обладает определенными узнаваемыми чертами

- ▶ Насилие совершают люди из самых разных социальных слоев общества, самых разных семей и т.д. Мы не сможем узнать этого человека ни по внешности, ни по проявлениям поведения. Насилие опасно именно тем, что оно очень долгое время может длиться, но при этом оставаться тайным (скрытым).



Психологические последствия сексуального насилия

По характеру ответных реакций психологического последствия можно разделить на

- эмоциональные расстройства,
- посттравматические стрессовые расстройства,
- проблемы поведения,
- личностные проблемы и расстройства когнитивной сферы.
- *Эмоциональные расстройства или дистресс* включают: беспокойства и страхи - вплоть до состояния паники, депрессии (более характерны для подростков и взрослых), неожиданные, плохо контролируемые приступы гнева. У детей и подростков гнев часто выражается в агрессивности, направленной против животных, себя и более слабых детей и подростков.

Симптомы при ПТСР

► **Первая категория** СИМПТОМОВ

повторное переживание травматического события, навязчивые болезненные воспоминания, кошмарные сновидения о событии. Кошмарные сновидения у ребенка могут иметь как конкретный, так и общий бессодержательный характер. Любые внешние или внутренние стимулы, напоминающие о событии формируют множество неприятных чувств. В играх маленьких детей можно наблюдать различные аспекты травматического события.

► **Вторая категория** СИМПТОМОВ

пониженный интерес к событиям собственной жизни, а также различным ситуациям, которые случаются в жизни ребенка. Ребенок всячески пытается уклониться от малейших напоминаний о травме. Ребенок становится безразличным по отношению к себе и другим людям. Жизнь его становится серой, в ней отсутствуют надежды на будущее.

Третья категория – это симптомы стресса: бессонница, раздражительность, агрессивность, пугливость, чрезмерная бдительность, трудности в сосредоточении на конкретных наблюдениях, размышлениях, чувствах



Когнитивные расстройства.

- ▶ Ребенок и подросток воспринимает себя как уродливого, беспомощного, плохого; характерна низкая самооценка, постоянное самообвинение. **Или, наоборот**, самооценка завышена и неадекватна. Дети, которые в детстве перенесли травму насилия и во взрослом возрасте считают, что все трудности, неприятности, негативные события, которые случаются с ними - это наказание за то, что они от рождения плохие.

Проблемы поведения

- *Сексуально окрашенное поведение*
- *1-ая степень* – дети демонстрируют осведомленность в сексуальных отношениях, которая не соответствует возрасту, проявляют большой интерес к сексуальным отношениям (сексуальная озабоченность)
- *2-ая степень* - дети совершают сексуальные действия, направленные на самих себя - демонстрация интимных частей тела, мастурбация.
- *3-ья степень* – дети вовлекают в сексуальную активность других детей или взрослых.



Основные принципы ПОМОЩИ.

Для эффективного установления контакта с ребенком необходимы:

- ▶ *Правдивость* специалиста, что может предполагать выход за пределы профессиональной позиции;
- ▶ *Уважение* к ребенку – умение ценить его индивидуальность;
- ▶ *Компетентность* – постоянная работа специалиста над повышением собственной квалификации;
- ▶ *Прагматизм* – использование всех методов работы, которые этичны и эффективны;
- ▶ *Ответственность* – необходимо побудить ребенка к признанию собственной ответственности за те изменения, которых он хочет добиться в своей жизни.

РАСКРЫТИЕ ПРИНЦИПОВ

- ▶ *Правдивость*
- ▶ Не подчеркивайте вашу собственную роль;
- ▶ Будьте спонтанны;
- ▶ Избегайте защитной позиции. Будьте открытыми.

Можно ли научиться правдивости? Это возможно, если вы научитесь освобождать себя от своей роли. Для этого необходимо:

- ▶ Быть способным сказать другим прямо и откровенно, что вы чувствуете в данный момент;
- ▶ Быть способным к коммуникации;
- ▶ Быть способным слушать других;
- ▶ Быть свободным и спонтанным с другими, способным не следовать обычным, заранее спланированным стратегиям;
- ▶ Быть способным немедленно реагировать на потребности или эмоциональное состояние других, а не ждать правильного момента или правильных слов;
- ▶ Показывать вашу уязвимость, показывать, что вас эмоционально трогает;
- ▶ Быть способным жить в сегодняшнем обществе и обсуждать его проблемы;
- ▶ Быть конкретным в разговоре.
- ▶ *Уважение*



Уважение

Чтобы проявить уважение к ребенку, необходимо :

- Относиться к ребенку, как к личности;
- Не осуждать ребенка за то, что с ним произошло;
- Убедить ребенка, что вы находитесь здесь, чтобы помочь;
- Сочувствовать ребенку, но не жалеть его;
- Помогать ребенку справляться с его болью ;
- Ценить его индивидуальность.

Компетентность

- Стать профессионалом в работе с детьми;
- Продолжать учиться (процесс обучения не ограничивается рамками образования);
- Быть таким с ребенком, каким вы хотели бы видеть его (если вы хотите, чтобы ребенок был откровенен и открыт с вами, будьте сами такими. Если вы хотите, чтобы ребенок предпринял действие, предпримите действие сами и т.д.);
- Ведите себя уверенно;
- Рассматривайте результативность своей работы как критерий компетентности.

Прагматизм

- Фокусируйте внимание на каждодневных реалиях;
- Оставайтесь гибким (соглашайтесь с ребенком настолько, насколько это возможно);
- Покажите готовность предпринимать действия (будьте готовы действовать и действовать так, как вы обещали);
- Оставайтесь реалистичными.



Ответственность

- Значительная ответственность за происходящее лежит не только на вас, как на специалисте, но и на самом ребенке. Важно помнить, что без усилия и заинтересованности ребенка, вам не удастся эффективно работать с ситуацией.
 - Ребенок может осуществить изменения, если действительно хочет;
 - Помогайте детям обнаруживать и использовать свой собственный потенциал;
 - Не переоценивайте психологическую уязвимость ребенка;
 - Помогайте ребенку трансформировать его силу обиды и недовольства в силу готовности изменить его ситуацию.
- 



Вербальное и невербальное поведение

- ▶ Вербальное поведение означает активный речевой процесс. Невербальное поведение включает мимику, жесты и позу. Невербальное поведение не обязательно полностью соответствует вербальному, в некоторых случаях они могут противоречить, кроме того, невербальное поведение часто по информативности превосходит вербальное. В целом вербальное поведение предоставляет вам более широкий выбор, чем невербальное, кроме того, обычно оно легче поддается контролю, чем невербальное. Мы можем выбирать, говорить или не говорить и решать, о чем мы хотим говорить, а о чем не хотим. Невербальное поведение предоставляет меньший диапазон выбора или вообще не позволяет выбирать, поскольку его значительно труднее контролировать: большую часть времени мы даже не осознаем невербальные знаки, которые посылаем другим.

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ

Активное слушание означает полную концентрацию внимания на говорящем и на том, что он/она говорит и умение дать понять, что то, что говориться услышано и понято.

- ▶ Прекратите разговаривать самому: невозможно слушать и говорить одновременно;
- ▶ Задавайте вопросы, просите пояснить: Если вы не уверены, что понимаете то, что сказано, спросите еще раз или перефразируйте вопрос, не впадая во фрустрацию и не заставляя человека чувствовать себя тупым и некомпетентным;
- ▶ Дайте ребенку время ответить: разрешите ему рассказывать о событиях и проявлять эмоции в том темпе, в каком им это удобно. Не спешите и не оказывайте давление. Если он молчит, это не означает «плохо». Длинные паузы могут означать, что ребенок пытается определить, как наилучшим образом объяснить что-то, что трудно поддается объяснению, возможно, он пытается справиться со своими эмоциями, а может быть старается вспомнить конкретные подробности или событие. Не судите о правдивости ребенка или рассказанного им на основании молчания или длинных пауз;
- ▶ Фокусируйте внимание: Не пытайтесь выполнять другие мелкие задачи, не думайте о других случаях и делах, не пытайтесь решать другие проблемы или планировать свою следующую реплику в то время, когда ребенок вам что-то говорит;
- ▶ Будьте восприимчивы: Следите за выражением лиц, за движением рук и тела, прислушивайтесь к тону голоса. Иногда действия ребенка и манера изложения служат лучшим индикатором того, что он /она пытается сообщить, чем слова. (Убедитесь, однако, что человек не чувствует дискомфорта от того, что его пристально наблюдают). Слушайте то, что не говорится словами. Особенно это касается обсуждения травматичных событий и глубоких чувств, предмет, который ребенок избегает обсуждать столь же важен (или более важен), чем то, что он/она озвучивает. Когда станет возможным (и если станет возможным), постарайтесь «поднять» тему, которая опускается;
- ▶ Признавайте то, что ребенок говорит: Важно дать знать, что вы слушаете, что вы понимаете то, что он /она говорит, что вы сопереживаете эмоциям, которые он/она выражает. Это можно сделать выражением лица, кивком, с помощью звуков или выражения признания/одобрения («гмм-мм, да, я понимаю»). Можно повторять или подтверждать то, что он сказал. Тем не менее, не прерывайте и не заканчивайте за него предложение. Позвольте ему определять способ выражения своих мыслей.



Основные навыки активного слушания

- Наблюдать и понимать невербальное поведение;
- Слушать и понимать вербальные сообщения;
- Слушать ребенка и понимать его контекст;
- Слушать с одновременным осознанием реальности (быть «здесь и сейчас»).

Навыки, касающиеся умения быть внимательным

- Смотрите ребенку в глаза. Это означает, что ваша поза, весь ваш вид должны выражать заинтересованность;
- Примите открытую позу (не перекрещивайте рук и ног);
- Помните о возможности время от времени подаваться вперед по направлению к вашему собеседнику (когда вы наклоняетесь вперед, вы естественным образом демонстрируете заинтересованность);
- Удерживайте контакт глазами, но не смотрите на человека в упор;
- Старайтесь, принимая выбранную позу, расслабиться.

Что мешает слушать ребенка:

- Неэффективное слушание (вы легко отвлекаетесь, следуете за своими собственными мыслями или думаете, какой ответ дадите в следующую минуту. Собственные мысли отвлекают вас от истории, и вы перестаете слушать);
 - Оценочно-нетерпимое слушание (вы делаете вывод о значимости того, что вам говорит ребенок, еще не выслушав всю историю и оцениваете услышанное);
 - Фильтрующее слушание (то, что говорит ребенок, искажается в соответствии с вашими ожиданиями);
 - Ошибочное восприятие как следствие навешивания «ярлыков» (стремление систематизировать, даже «притягивая за уши»);
 - Внимание к фактам, а не к ребенку (в процессе слушания доминирует жажда найти факты или элементы, которые могут быть использованы в ходе последующего расследования);
 - Чрезмерная эмоциональная вовлеченность (ваше чрезмерное сочувствие и сострадание ребенку может вызвать искажения).
- Lesplan intake engels.doc – prostitution and slavery

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ Работы с травмой насилия

- Очень немногие дети могут и хотят открыто говорить о тех событиях, которые им довелось пережить. Некоторые стесняются, некоторые напуганы, во многих случаях насильники угрожают детям, категорически запрещая рассказывать кому-либо о произошедшем. Все накопленные эмпирические и научные данные демонстрируют, что для детей крайне сложно говорить о сексуальном насилии как в период, когда оно имеет место, так и гораздо позже.
- ребенку проще рассказать о насилии, если насильником является кто-то, не имеющий отношения к его семье (Эдгардх - Edgardh, 1992). Это означает, что если насильник не относится к членам семьи, ребенок более склонен говорить о насилии и в то время, когда оно реально имеет место и вскоре после самого события, чем в тех случаях, когда насильником является непосредственно кто-либо из членов семьи (Гомес. Шварц и др. - Gomes.Schwartz et al, 1990).

Арт и игро-терапия

- ▶ игровой терапией (игры с куклами и другими игрушками) или арт-терапевтическими техниками, например, рисуночными тестами. Некоторые дети испытывают большое облегчение, когда у них возникает возможность рассказать о пережитом без помощи слов. Многие просто не могут их подобрать, а также зачастую случается, что ребенку запрещают рассказывать кому-либо свою историю, и ребенок воспринимает запрет буквально, но в то же время он готов, к примеру, нарисовать, что именно с ним произошло.
- ▶ *Игровая терапия* является одним из самых эффективных методов выявления детей, пострадавших от насилия или коммерческой сексуальной эксплуатации. Очень важно, что игра при этом должна быть спонтанной, а не строиться в соответствии с указаниями терапевта. Дети, пережившие сексуальные злоупотребления, во время игры обнаруживают следующее поведение:
- ▶ Использование кукол для изображения поцелуев;
- ▶ Любые другие сексуальные игры с куклами;
- ▶ Выкрикивание слов ненависти собеседнику во время имитации разговора, переходящих в конце в слова любви;
- ▶ Разыгрывание медицинского освидетельствования, где кукла используется как объект, который осматривают для установления факта сексуального посягательства;
- ▶ Попытка откусить или отрезать у куклы пенис или грудь;
- ▶ Частое упоминание о процессах урикации или дефекации;
- ▶ Попытка укрыться во время игры одеялом.
- ▶ В одной из методик игровой терапии применяются специальные *анатомически точные куклы*, которые полностью воспроизводят анатомию человеческого тела. Играя с этими куклами, ребенок может произвольно или спонтанно показать, что именно с ним произошло.

Рисуночные тесты

- ▶ В процессе рисования, специфичным для детей, переживших сексуальное домогательство, является следующее:
 - ▶ Замарывание готового рисунка, его царапание, уничтожение и выбрасывание;
 - ▶ Рисование фигуры с большим открытым ртом;
 - ▶ Детальное и подчеркнутое изображение гениталий;
 - ▶ Перечёркивание на рисунке крупных частей тела – торса, груди, лица;
 - ▶ Изображение себя на рисунке без нижней части тела;
 - ▶ Прокалывание ручкой или карандашом нарисованных гениталий;
 - ▶ Рисование человека со смещёнными частями тела (например, глаза, рот и нос находятся возле фигуры, а не на лице);
 - ▶ Ярко выраженные изображения гениталий на рисунках.
-
- ▶ Это может быть рисунок себя, рисунок мужчины, рисунок женщины, кинетический рисунок семьи, простой рисунок семьи. Иногда можно попросить ребенка нарисовать, что ему не нравится из того, что делают взрослые или родители. К примеру, ребенок может нарисовать пьяного папу. Также можно попросить ребенка нарисовать себя на мосту. Это позволяет увидеть, насколько ребенок ощущает себя в безопасности, насколько он устойчив в этом мире и как смотрит в будущее.
-
- ▶ Согласно Линде Хоумаер, подобные игры и рисунки являются отражением пережитого ребёнком сексуального домогательства и помогают распознать факт сексуальной травмы.

Психологическая помощь

- Конечно, не бывает идеальных сценариев и техник, идеальных алгоритмов, однако при планировании психотерапевтического вмешательства желательно пользоваться следующей схемой: идентификация ведущих проблем - выбор мишеней- подбор техник, направленных на работу с выбранными мишенями – собственно психотерапия с применением отобранных техник – оценка эффективности
- Перед началом занятий с каждым ребенком должен быть заключен психотерапевтический контракт, в котором ребенок говорит о своих целях, о том, что он хочет достигнуть на этих занятиях или чему научиться, и что он готов для этого сделать. Данный контракт необходим, прежде всего, для самого ребенка, для того, чтобы он четко осознавал собственную ответственность за результат психотерапевтических занятий. Кроме того, этот контракт отражает соблюдение прав и свобод ребенка (каждый ребенок добровольно принимает решение об участии в группе). Цели, которые ставят дети, могут быть как глобальными – начать учиться и найти хорошую работу, так и очень краткосрочными – улучшить настроение.

Программа

групповой работы, где в качестве мишеней выступают поведенческие и эмоциональные проблемы. *Общее количество занятий 22-24*

Продолжительность каждого занятия 2-3 часа.

- 1 блок: 3-4 занятия – знакомство с группой, упражнения на объединение группы.
- 2 блок: 4-6 занятий.
- *Цель:* выработка представлений о понятиях – свобода, независимость, достоинство, самооценка, самоуважение, уважение к другим, доверия-недоверия. Формирование самосознания.
- 3 блок: «Как быть с эмоциями» (4-6 занятий)
- *Цель:* формирование навыков умения идентифицировать и контролировать эмоции .
- 4 блок: тренинг коммуникаций. (4-6 занятий)
- *Цель:* отработка позитивных моделей поведения.
- 5 блок: построение реалистичных планов на будущее. Понятие будущего.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ▶ Очень важно на всех этапах оказания помощи оценивать эффективность проделанной работы. Эта оценка должна быть как промежуточной, так и окончательной. Легче проводить оценку, когда составлен план психотерапевтического вмешательства и определены цели. Промежуточная оценка проводится в процессе работы, критерии оценки зависят от поставленных целей при проведении психотерапии. На промежуточных этапах оценка производится чаще всего по признакам, касающимся эмоциональных и поведенческих последствий травмы насилия, а также симптомам посттравматического стрессового расстройства:
- ▶ Снижение тревоги, уменьшение симптомов избегания, связанных с воспоминаниями об обстоятельствах травмы;
- ▶ Уменьшение поведенческих проблем, в т.ч. и проявлений сексуализированного поведения;
- ▶ Усвоение навыков контроля над эмоциями;
- ▶ Ослабление чувства вины, стыда;
- ▶ Нормализация сна.
- ▶ Методами оценки могут быть проективные графические методы (рисуночные тесты), тесты – опросники на определение степени выраженности тревоги, депрессии и страхов и клиническое наблюдение за ребёнком в процессе проведения терапии, в процессе спонтанной игры и т.п. Для того, чтобы проследить динамику, необходимо с помощью специальной батареи методик произвести первичную психодиагностику и затем осуществлять данное обследование на промежуточных этапах.
- ▶ В конце работы результаты также оцениваются по вышеперечисленным признакам, помимо этого целесообразна оценка социального функционирования ребёнка после проведённой терапии.