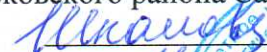


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

 Л.В. Шкапова

« 11 » февраля 2019 г.

Приказ № 11 от « 11 » февраля 2019 г.

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
ГБУ ДО ЦППМСП

Протокол № 1 от « 31 » января 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района
г. Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы**

Содержание:

Паспорт Программы развития.....	3
Введение. Актуальность.....	7
I. Аналитическое обоснование программы.....	9
1.1 Анализ факторов развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района и потенциала развития ЦППМСП.....	9
1.2 Внешние связи.....	11
1.3 Анализ системы управления деятельностью ЦППМСП.....	16
1.4 Анализ кадровых условий.....	18
1.5 Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	21
1.6 Содержание образовательного процесса.....	23
1.7 Анализ актуального уровня развития ЦППМСП в динамике за три года.....	27
1.7.1 Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.....	28
1.7.2 Социально-психологическая профилактика.....	31
1.7.3 Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.....	32
1.7.4 Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования.....	33
1.7.5 Организация просветительской работы.....	37
1.7.6 Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района.....	39
1.8 Опытно-экспериментальная деятельность.....	40
1.9 Маркетинговый анализ внешней среды.....	41
1.9.1 SWOT-анализа потенциала развития ЦППМСП в образовательном пространстве Московского района.....	42
1.10 Анализ программы развития за 2012-2017 гг.....	43
1.11 Вероятностные сценарии развития ЦППМСП.....	45
II. Концепция развития ЦППМСП.....	46
2.1 Миссия ЦППМСП.....	47
2.2 Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития.....	47
2.3 Этапы реализации Программы развития.....	50
2.4 План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития.....	51
2.5 Инструментарий программы развития.....	57
2.5 Финансовое обеспечение Программы развития.....	62
2.6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития..	63
2.7 Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития.....	63
2.8 Система управления реализацией и отчетность по результатам Программы развития.....	64

Паспорт программы развития.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Московского района Санкт-Петербурга
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	– Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; – Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 1 января 2019 года); – Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года; – Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351); – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями 27 июня 2018 г.); – Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ – Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); – Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Москва «Основы государственной молодежной политики российской федерации на период до 2025 года»; – Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; – Постановление Правительства РФ от 02.02.2017 N 122 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (до 2020 года);

	– Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»); – Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; – Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 19 декабря 2018 года); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015 - 2020 годы» (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования).
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Педагогические и руководящие работники ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга под руководством директора - Шкаповой Ларисы Викторовны.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Совершенствование системы оказания доступной и качественной психолого-педагогической, социально-педагогической, логопедической помощи детскому населению Московского района, законным представителям детей и педагогам образовательных организаций и эффективное выполнение государственного задания в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Санкт-Петербурга.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	– реализовывать комплексную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам Московского района, в том числе одаренным, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития; – разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и профилактические программы, направленные на раннее выявление и профилактику детского/ подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков; – усовершенствовать систему мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи; – обеспечить инновационное развитие ГБУ ДО ЦППМСП в статусе опытно-экспериментальной площадки регионального уровня, отрабатывающей эффективные модели деятельности учреждений дополнительного образования;

	– оптимизировать процесс учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей; – усовершенствовать межведомственное сотрудничество по вопросам организации профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия; – оптимизировать систему работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ГБУ ДО ЦППМСП и специалистов служб сопровождения ОО Московского района для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района; – расширить материально-техническую базу для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	I этап – организационно-подготовительный (2019 год) - определение перспективных направлений развития ГБУ ДО ЦППМСП, разработка стратегии и тактики реализации Программы развития; II этап – практико-ориентированный (2019-2024 годы) - создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Московского района; III этап – аналитический (2024 год) оценка качества и эффективности реализации Программы развития
ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств бюджета в соответствии с государственным заданием.
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	– повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района по реализации приоритетных направлений развития образования; – расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ГБУ ДО ЦППМСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания; – усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, по сопровождению инклюзивного образования; – развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ГБУ ДО ЦППМСП; – инновационное развитие ГБУ ДО ЦППМСП, позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района; – постоянный рост востребованности предоставляемых ГБУ ДО ЦППМСП услуг и удовлетворенность их качеством у основных

	потребителей (дети, родители, образовательные организации).
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором Программы – администрацией ЦППМСП, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Управление реализацией Программы Развития осуществляет директор ЦППМСП. Ответственными за реализацию Программы развития являются заместители директора. Процедуры внутриорганизационного контроля: Анализ реализации этапов программы представляется на: – общем собрании работников ЦППМСП (2 раза в год); – педагогическом совете (1 раз в год). Процедуры внешних экспертиз: Результаты контроля представляются ежегодно на сайте ГБУ ДО ЦППМСП в публичном докладе.
ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛЕФОН РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОГРАММЫ	Шкапова Лариса Викторовна - директор ГБУ ДО ЦППМСП р. т. 246-20-56
САЙТ ГБУ ДО ЦППМСП В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	http://cppmsp-mosk-spb.ru/ .
ПОСТАНОВЛЕНИЕ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ	Принята Общее собрание работников ГБУ ДО ЦППМСП Протокол № 1 от «31» января 2019 г.

Введение. Актуальность.

Стратегическая цель развития образования в Санкт-Петербурге – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее – ЦППМСП) на 2019-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Данная программа развития представляет собой локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления и шаги развития ЦППМСП в новых социально-экономических условиях на период 2019-2024 гг.

Структурно программа разработана с учетом положений Методических рекомендаций по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года (И.В. Гришина, В.Н. Волков), а также Письма Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07.

В основе содержательного наполнения программы лежит решение проблемы соответствия возможностей ЦППМСП и приоритетов реализации государственной политики в сфере образования.

Программа как проект перспективного развития ЦППМСП призвана:

- обеспечить качество, доступность и своевременность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем субъектам образовательного процесса Московского района Санкт-Петербурга;
- обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга;
- расширять и укреплять сотрудничество с образовательными организациями Московского района, медицинскими учреждениями, иными субъектами профилактики по вопросам организации социально-психологической и профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка;
- создать условия для устойчивого развития ЦППМСП в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

При создании программы развития ЦППМСП и формировании ее инструментария были приняты во внимание направления и меры государственной поддержки образования и стратегические разработки отечественной и мировой психолого-педагогической науки:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 1 января 2019 года);
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями 27 июня 2018 г.);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики российской федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Постановление Правительства РФ от 02.02.2017 № 122 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (до 2020 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции

развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»);

– Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 19 декабря 2018 года);

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015 - 2020 годы» (в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 № 296);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования». // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и колл. авт.- М.: Просвещение, 2009.

Разработка настоящей программы развития велась в 2018г. с учетом анализа результатов программы развития ЦППМСП на 2012-2017 гг., а также результатов мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по степени их удовлетворенности качеством предоставляемых ЦППМСП образовательных услуг.

Программа развития принята Общим собранием работников ЦППМСП и является логическим продолжением Программы развития на 2012-2017 годы.

I. Аналитическое обоснование программы.

1.1. Анализ факторов развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района и потенциала развития ЦППМСП.

Московский район расположен на юго-западе Санкт-Петербурга и занимает площадь 7107 га. Район по праву называют южными воротами города, поскольку на его территории расположен международный аэропорт «Пулково», а также проходят две крупные автомагистрали северо-запада России — Московское и Киевское шоссе.

Инфраструктура сети образовательных организаций Московского района представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, который включает в себя 111 образовательных организаций, обеспечивающих доступность, качество и

непрерывность образовательных услуг.

В комплекс входят 37 общеобразовательных организаций, 69 дошкольных образовательных учреждений, 4 учреждения дополнительного образования детей (ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦФКСиЗ, ЦППМСП) и 1 учреждение дополнительного педагогического профессионального образования (ИМЦ).

ГБУ ДО ЦППМСП Московского района функционирует с 2001 года. Учредителем является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Московского района. В соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 27 мая 2015 года № 2569-р, ЦППМСП является организацией дополнительного образования. Учреждение является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с Уставом основным предметом деятельности ЦППМСП является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В ЦППМСП оказываются государственные услуги детям разных категорий от рождения до 18 лет, обратившимся самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлениям образовательных организаций и других организаций в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия с согласия родителей (законных представителей), оказывается психолого-педагогическая помощь законным представителям детей и педагогическим работникам образовательных организаций Московского района. В ЦППМСП обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Педагогические работники ЦППМСП осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях Московского района (по договорам) в соответствии с планами совместной деятельности и ведут групповые и индивидуальные занятия на базе ЦППМСП.

С 01.01.2017 года в Московском районе произошла «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ЦППМСП. Логопедическая помощь оказывается обучающимся образовательных организаций района на основе договора о сотрудничестве, предметом которого является совместная деятельность сторон в рамках сетевого взаимодействия, направленная на создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в условиях логопедического пункта, включающая в себя:

- организацию мероприятий по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- проведение коррекционно-развивающих, профилактических индивидуальных и групповых занятий в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы;
- консультативную работу с обучающимися, нуждающимися в логопедической помощи;
- консультирование и информирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

По распоряжению Администрации Московского района на базе ЦППМСП осуществляет деятельность Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, целью которой является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации. На базе ЦППМСП и под руководством педагогических работников ЦППМСП регулярно проходят заседания методических объединений специалистов служб сопровождения. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом и педагогическим мастерством.

Финансирование осуществляется за счет средств регионального бюджета на основе нормативов финансирования государственных образовательных учреждений.

ЦППМСП не предоставляет платные дополнительные образовательные услуги.

1.2 Внешние связи.

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности:

- дошкольными образовательными организациями (40 ГБДОУ Московского района);
- образовательными организациями, реализующими основные и дополнительные образовательные программы (37 ГБОУ Московского района);
- профессиональными образовательными организациями (СПб ГБПОУ Колледж «Звездный», СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (МЦПК));
- учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (СПб ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»);
- образовательными организациями высшего образования (РГПУ им. Герцена, СПбГУП);
- организациями дополнительного образования (ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района);
- организацией дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО СПб АППО);
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района;
- отделами по делам несовершеннолетних управлений (отделов) внутренних дел по Московскому району Санкт-Петербурга;
- отделами опеки и попечительства Московского района;
- СПб ГБУ «Центром социальной помощи семье и детям Московского района»;
- СПб ГБУСОН «Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»;
- СПб ГБУ «Социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних «Прометей»;
- СПб ГУ «Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»;
- СПб ГБУ «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- 4-ым Психоневрологическим диспансерным отделением Санкт-Петербургского

государственного казенного учреждения здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С. С. Мнухина»;

- СПб ГКУЗ «Городским Центром медицинской профилактики» (СПб ГКУЗ ГЦМП);
- ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб).

Табл. 1 Сотрудничество ЦППМСП (внешние связи):

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1.	ГБДОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация общеобразовательных общеразвивающих программ
2.	ГБОУ Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
3.	СПбГБПОУ Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	
4.	ЦССВ № 11	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
5.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня профессионального самоопределения
6.	РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУП	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
7.	СПб АППО	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации

8.	КДН и ЗП при администрации Московского района	профилактика правонарушений несовершеннолетних, защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	участие в заседаниях КДН и ЗП, реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
9.	ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району при ОП №№ 29, 33, 51		
10.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних; по вопросам детско-родительских отношений
11.	СПб ГБУ ЦСПСД Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
12.	СПб ГБУСОН ЦСРИДИ Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
13.	СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
16.	СПб ГКУЗ ГЦМП	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ

17.	ПНД	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
18.	РЦОКОИИТ	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
19.	ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (ЦПМПК СПб)	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
20.	СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

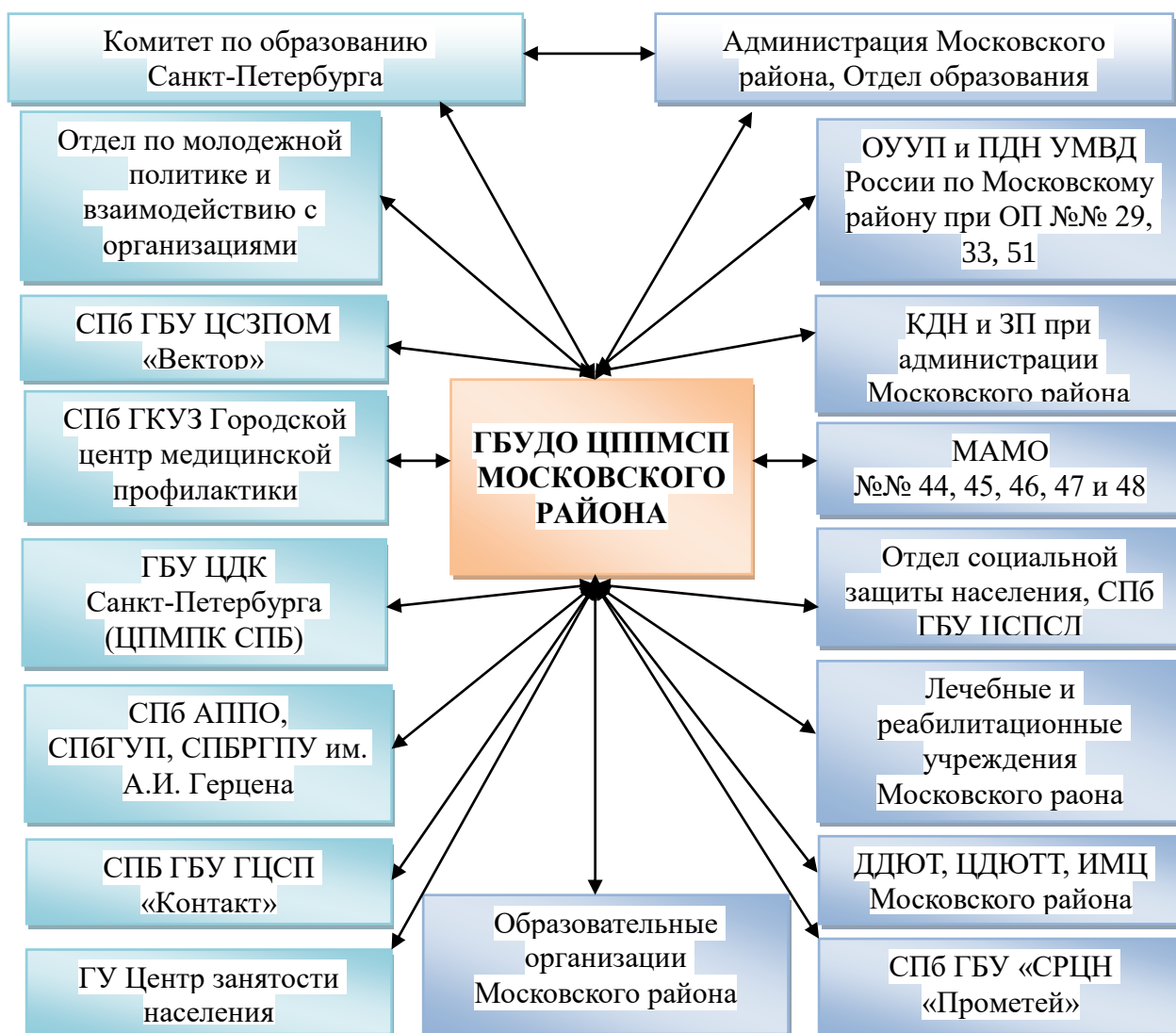


Рис. 1 Схема взаимодействия ЦППМСР с организациями Московского района и Санкт-Петербурга

Проведенный опрос в образовательных и других организациях района об оценке качества

сотрудничества с ЦППМСП позволяет сделать выводы об актуальном состоянии качества предоставляемых ЦППМСП услуг и определить перспективы дальнейшего развития деятельности. Большинство организаций удовлетворены результатами сотрудничества и качеством оказываемых специалистами ЦППМСП услуг. При этом имеется необходимость дальнейшей консолидации усилий для повышения результативности совместной деятельности.

1.3 Анализ системы управления деятельностью ЦППМСП.

Механизмы контроля и управления деятельностью ЦППМСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦППМСП, локальными документами.

Система управления ЦППМСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении ЦППМСП современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.



Рис. 2 Схема системы управления ЦППМСП

Управление ЦППМСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ЦППМСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание работников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ЦППМСП.

Второй уровень - заместители директора по организационно-педагогической работе и заместитель по общим вопросам, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ЦППМСП согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – непосредственно работники ЦППМСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

Необходимость совершенствования системы управления ЦППМСП диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Так, внедрение нового содержания образования требует усиления методической работы с педагогическими работниками. Для реализации поставленных целей управляющая система ЦППМСП должна обеспечить:

- целеполагание,
- прогнозирование результатов деятельности;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогических работников мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

1.4 Анализ кадровых условий.

Коллектив ЦППМСП представляет собой команду единомышленников профессионалов, осуществляющих образовательную деятельность на принципах, позволяющих добиться положительных результатов в деятельности: качества, доступности и своевременности. В ЦППМСП реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом.

К основным методам управления персоналом в ЦППМСП относятся:

- организационно-распорядительные методы - прямое воздействие, носящее директивный и обязательный характер. Эти методы основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении;
- социально-психологические методы (мотивация, моральное поощрение, социальное планирование и т. п.);
- экономические методы - приемы и способы воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов (материальное стимулирование).

Развитие персонала в ЦППМСП - система взаимосвязанных действий, включающих выработку стратегии, прогнозирование и планирование потребности в персонале, управление карьерой и профессиональным ростом, организацию процесса адаптации, обучения, формирование организационной культуры.

Основная цель управлением развитием персонала ЦППМСП с точки зрения организации – повышение эффективности (максимизация) использования персонала для реализации поставленных целей, улучшения производственного потенциала коллектива и социально-психологического климата.

Основными задачами управления развитием персонала является создание условий для:

- обучения и развития работников, повышения их квалификации, (подготовка и переподготовка кадров, обучение современным технологиям);
- раскрытия интеллектуальных и творческих способностей работников;
- роста компетенции работников и мотивации для достижения как общих организационных целей, так и для удовлетворения их личных потребностей;
- осознание ими значения возрастающей роли трудовой, технологической, финансовой, производственной дисциплины.

ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 67 человек, из них административные работники – 4 человека (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам); 52 педагогических работника (43 основных и 9 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по общеотраслевым областям и рабочих.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 18 человек: социальных педагогов– 3 человека; учителей-логопедов - 28 человек; учителей-дефектологов -3 человека.

Средний возраст педагогических работников 40-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 4 человека, 4 человека – в возрасте более 55. 33% коллектива (17 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 52 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 81%.

Табл. 2 Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них три молодых специалиста	Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	1 7 1 1	10
2.	Первая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	7 1 8 1	17
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	15 1 8 1	25
		Всего человек:		52

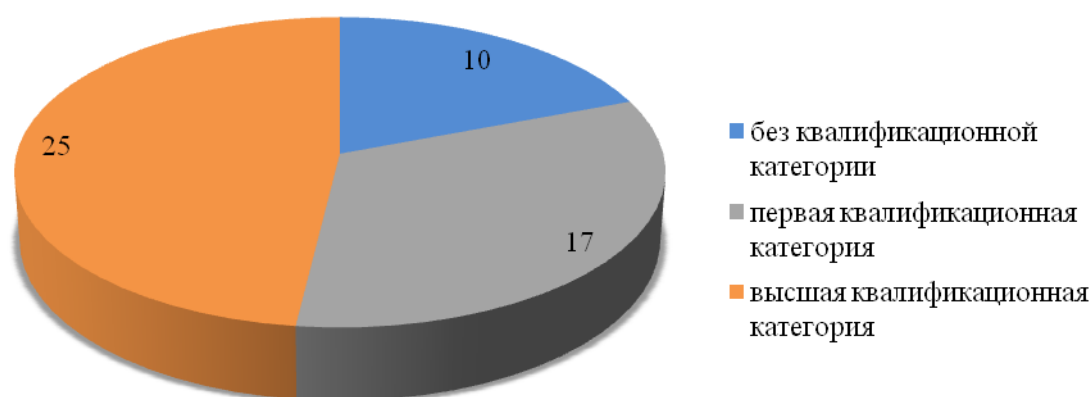


Рис. 3 Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой

совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников Центра является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

Табл.3 Сведения о повышении квалификации педагогических работников ЦППМСП за 2016-18 гг:

Год	Всего педагогических работников и руководителей (без совместителей)	Из них прошли обучение (человек - %) по курсам	
		менее 72 часов	72 часа и более, но менее 500 часов
2016	34	17 – 50 %	10 - 30 %
2017	51	35 - 69 %	14 - 27 %
2018	52	9 - 17 %	3 - 6 %

Наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогических работников являются проблемные краткосрочные курсы, практико-ориентированные семинары, педагогические мастерские, участие в работе временных проблемных творческих групп. Организация обучения педагогических работников ЦППМСП на базе ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ЦИО СПб ИТМО планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогических работников. Перспективным направлением повышения квалификации педагогических работников является использование дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства.

Большое внимание в ЦППМСП уделяется привлечению молодых специалистов и сопровождению сотрудников во время работы и начинается с организации адаптации нового члена трудового коллектива, а также включает все виды и формы развития персонала. К ним относят наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и др.

Опыт работы педагогических работников и руководителей ЦППМСП систематически обобщается и транслируется на районных и городских мероприятиях, публикуется в СМИ, в периодических изданиях, на интернет-порталах. Ежегодно педагогические работники Центра участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и различной направленности.

Педагогические работники ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровне, по итогам которых отмечены

достижения в следующих номинациях:

- лауреаты городского творческого конкурса социальных роликов «ВИЧ. Узнай больше!», посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом;
- призеры городского конкурса педагогических проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению, гражданско-правовому образованию и профилактике правонарушений детей;
- участник Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркозависимости;
- участник Всероссийского конкурса по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ;
- победитель районного конкурса педагогических достижений "Талант. Творчество. Успех" в номинации «Гармония. Благополучие. Поддержка.»;
- победитель районного конкурса педагогических достижений "Талант. Творчество. Успех" в номинации «Учитель здоровья»;
- лауреат профессионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2018 года в номинации "Педагог-психолог года".

В ЦППМСП большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогических работников. По итогам реализации программы развития 2012-2017 г. было проведено исследование профессионального потенциала коллектива ЦППМСП, готовности педагогических работников к саморазвитию по методике «Барьеры профессиональной деятельности».

Исследование показало, что при благоприятных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагоги ЦППМСП верят в свои возможности, что является благоприятным фактором для проведения мероприятий по стимулированию их профессионального развития, и, соответственно, для поиска новых организационных решений развития кадрового потенциала ЦППМСП на основе комплексно-целевого планирования всей деятельности ЦППМСП.

1.5 Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ЦППМСП располагается в помещениях жилого здания по адресу: пл. Чернышевского д. 8, литера А, и занимает 482 кв.м.

В центре имеются следующие помещения: консультационные кабинеты (8), кабинеты для групповых занятий (малые группы - 3), кабинеты, обеспечивающие деятельность ТПМПК (3), методический кабинет (1), административные кабинеты (4), актовый зал (на 40 мест), ресепшн, технические помещения.

Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями.

Табл. 4 Материально-техническое обеспечение помещений ЦППМСП для ведения образовательной деятельности.

п/п	Оснащённость	Наличие
1.	Обеспеченность обучающихся (в соответствии с образовательными программами) компьютерами (количество компьютеров на одного обучающегося)	При реализации программ не предусмотрено использование компьютерной техники обучающимися на постоянной основе
2.	Наличие кабинета с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере	12
3.	Обеспеченность организации: - мультимедийными проекторами, - интерактивными досками и приставками, - песочницами	2 1 3
4.	Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой образовательных программ	3
5.	Наличие в организации методического кабинета	1
6.	Наличие компьютеров (от имеющихся в организации) с доступом к сети Интернет, в том числе с веб камерами для проведения психологического консультирования потребителей образовательных услуг онлайн	5

Безопасность пребывания детей, родителей и педагогов в ЦМСПП обеспечивается деятельностью лицензированного охранного предприятия, помещение оснащено тревожной кнопкой сигнализации. Все помещения оснащены первичными средствами пожаротушения, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения.

По заключению Санкт-Петербургской Общественной Правозащитной Организации Инвалидов «На коляске без барьеров» помещения, в которых расположен ЦППМСП являются частично (условно) доступными для инвалидов и других маломобильных групп населения. В связи с необходимостью обеспечения доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения ЦППМСП предполагает предпринять следующие меры по обеспечению доступности места предоставления услуг для инвалидов и других маломобильных групп:

- для организации доступности для инвалидов на кресле-коляске организовать иной способ оказания услуги (дистанционно или в ином помещении), что требует, в свою очередь, расширения базы технических средств и помещений;
- разработать план мероприятий и комплекс мер по организации доступности объекта для инвалидов на креслах-колясках согласно действующим нормативам, том числе по производству работ по ремонту крыльца и входной зоны.

В настоящее время материально-технический ресурс ЦППМСП используется для одновременной работы специалистов ТПМПК и других педагогических работников, осуществляющих индивидуальную и групповую работу с детьми, родителями, педагогами. В связи с увеличением количества детей, нуждающихся в помощи по организации обучения и

воспитания, а также расширением спектра предоставляемых услуг специалистами ТПМПК материально-техническое оснащение требует совершенствования. Для оказания эффективной помощи детям с ОВЗ, детям – инвалидам необходимы специальные материально-технические условия.

Также требует совершенствования материально-техническая база (программное обеспечение), необходимая для проведения массовых системных исследований, комплексных программ, в том числе по профессиональному самоопределению несовершеннолетних.

1.6 Содержание образовательного процесса.

Основная цель деятельности ЦППМСП – осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологической поддержки ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведения работы профилактического, пропедевтического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- раннее выявление и профилактика детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде;
- создание условий для обеспечения социально-психологической безопасности несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- создание условий для формирования у подростков навыков в области профессионального самоопределения;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном подходе (в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам);
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- организация просветительской работы с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- совершенствование межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия по организации профилактической работы.

В рамках поставленных задач обозначены следующие виды деятельности (работ) ЦППМСП в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая просветительскую деятельность;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (в том числе индивидуальная и групповая работа по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям).

Основными направлениями деятельности ЦППМСП являются:

1. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

2. Социально-психологическая профилактика – реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к проявлениям девиантного поведения, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу.

3. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса – реализация системы мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных и образовательных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение подростков с учетом их личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

4. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

6. Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации.

Основная дополнительная общеобразовательная программа ЦППМСП основана на модульном принципе представления содержания и использовании соответствующих образовательных технологий.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает 3 модуля:

- «Социальная адаптация»;

- «Превентивная педагогика. Психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер».

Целью программ первого блока (социальной адаптации, социализации) является формирование коммуникативной культуры детей в разновозрастной среде и в среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, создание благоприятных условий для успешной социально-психологической адаптации, предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков, профилактика возникновения девиантных форм поведения детей и подростков.

Учебный план модуля «Социальная адаптация» включает в себя следующие направления:

- формирование навыков успешной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- обучение социальным компетенциям (освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения);
- содействие в социально-профессиональной адаптации к условиям современного рынка труда (формирование осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учётом потребностей рынка труда).

Целью программ модуля «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» является формирование установок на здоровый образ жизни; профилактика всех видов зависимого поведения, аддикций: табакокурения, алкоголизма и наркомании, интернет-зависимости, а также школьного и дорожного травматизма.

Задачи модуля:

- формирование и расширение знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности;
- коррекция девиантного поведения детей и подростков путём формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- обучение конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Целью программ модуля «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» является обеспечение коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся (воспитанников) и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы обучения.

Модуль предусматривает создание благоприятных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи модуля:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рабочих программ;
- осуществление индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей психолого-медико-педагогической помощи детям, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума).

Учебный план основной общеобразовательной программы ориентирован на оказание своевременной психолого-педагогической помощи в рамках обозначенных направлений детям разных возрастных категорий.

Длительность долгосрочных программ (в часах) составляет 32 часа, логопедических программ - до 99 часов.

Длительность краткосрочных программ – от 5 до 16 часов.

Табл. 5 Охват возрастных категорий дополнительными общеобразовательными программами

№	Возраст, на который ориентирована программа	Всего	Из них		
			долгосрочных	краткосрочных на базе долгосрочных	краткосрочных
1.	Дошкольный возраст	8	7	-	1
2.	Младший школьный возраст	17	12	5	-
3.	Младший подростковый	14	6	5	3
4.	Старший подростковый	15	8	6	1
5.	Юношеский	1	-	-	1
6.	Родители	4	3	-	1
7.	Педагоги	4	4	-	-
	Итого	63	40	16	7

Анализ содержания основной дополнительной общеобразовательной программы показал, что наибольшее количество программ в ЦППМСП разработано для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста. Педагоги-психологи сопровождают школы района по системе кураторства, поэтому основными слушателями по запросу администраций являются обучающиеся вышеуказанных возрастов. Более востребованными для реализации в ОО являются краткосрочные программы, модифицированные на основе долгосрочных, что объясняется большой учебной нагрузкой и занятостью обучающихся. Долгосрочные программы реализуются в кураторских школах и на базе Центра.

Для детей дошкольного возраста 90% программ – это программы коррекции познавательных и речевых процессов.

Для детей младшего школьного возраста реализуются программы, направленные на развитие познавательных процессов, социальную адаптацию, формирование ценности здорового образа жизни.

Для детей младшего подросткового возраста реализуются программы, направленные на социальную адаптацию, профилактику правонарушений, зависимого поведения.

Для детей старшего подросткового возраста реализуются программы социальной адаптации, профессионального самоопределения.

Программа по психолого-педагогическому просвещению родителей реализуется в рамках Родительского клуба.

Программа по психолого-педагогическому просвещению педагогов апробирована в 2017 году, опыт признан положительным, реализация продолжена в 2018 году. Выявлен высокий уровень востребованности данного вида деятельности у педагогов.

Слабой стороной основной дополнительной общеобразовательной программы ЦППМСП является отсутствие программ для детей раннего дошкольного возраста. Это объясняется, в первую очередь, тем, что работа с детьми данной возрастной категории является опосредованной и выстраивается через консультирование и сопровождение родителей. В связи с этим указанное направление может быть рассмотрено одной из зон ближайшего развития ЦППМСП.

1.7 Анализ актуального уровня развития ЦППМСП в динамике за три года.

Табл. 6 Динамика охвата различных целевых групп с 2015 г. по 2018 г.

Учебный год	Учащиеся	Родители	Педагоги
2015-2016	24817	4660	1939
2016-2017	24296	5408	1935
2017-2018	28787	5424	1957

Анализ данных отражает положительные тенденции роста предоставления услуг различным целевым группам Московского района, что свидетельствует о востребованности и стабильности функционирования ЦППМСП.

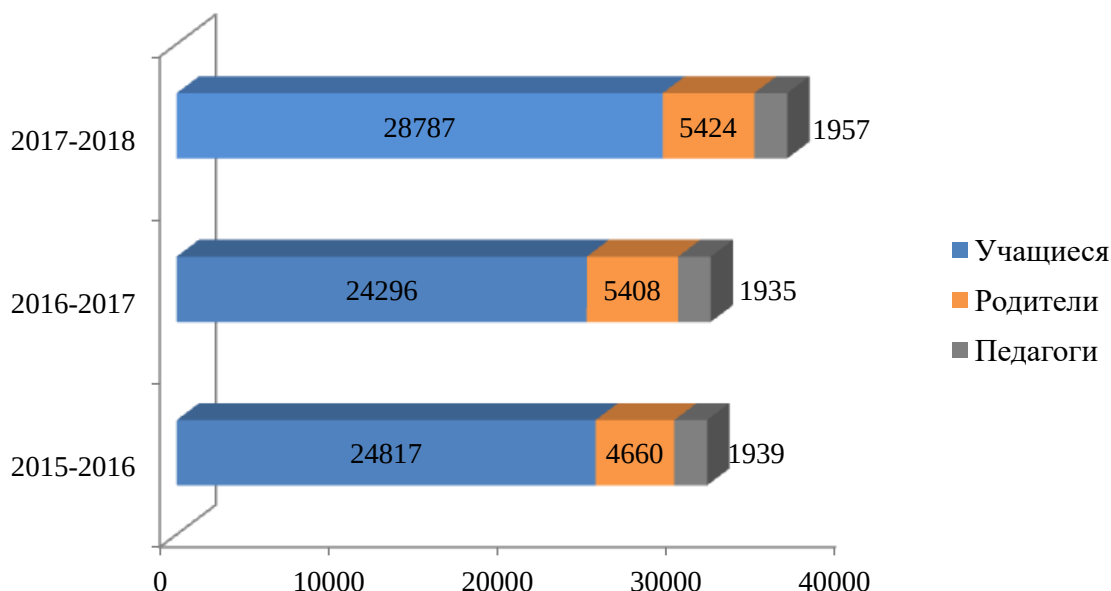


Рис. 4. Динамика охвата различных целевых групп с 2015 г. по 2018 г.

Результативность деятельности ЦППМСП в период с 2015 по 2018 годы по направлениям отражается в следующем:

1.7.1 Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках сетевого взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены соглашения о совместной деятельности (в 2018 г. - 40 ГБДОУ, 37 ГБОУ, 2 ПОО). С каждым годом растет уровень востребованности предоставляемых услуг дошкольными образовательными организациями (заключено договоров в 2016 г. – 25 ГБДОУ, 2017 – 32, 2018 – 40). Ежегодные запросы образовательных организаций на выполнение различных видов работ педагогическими работниками ЦППМСП, в том числе на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, тщательно анализируются, в результате чего составляется индивидуальный план работы в каждой образовательной организации.

Табл. 7 Динамика проведения программ по направлению «Социальная адаптация» (количество детей)

№ п/п	Название модуля	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Социальная адаптация	4068	4622	4417

Табл. 8 Динамика проведения программ по направлению «Превентивная педагогика. Психопрофилактика» (количество детей)

№ п/п	Название модуля	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Превентивная педагогика. Психопрофилактика	11520	13788	8836

Табл. 9 Динамика проведения программ по направлению «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» (количество детей)

№ п/п	Название модуля		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер	На базе ЦППМСП	72	44	67
2.		логопункт	-	-	368

Анализ данных свидетельствует о наибольшей заинтересованности образовательных организаций в проведении программ, направленных на профилактику детского/подросткового неблагополучия.

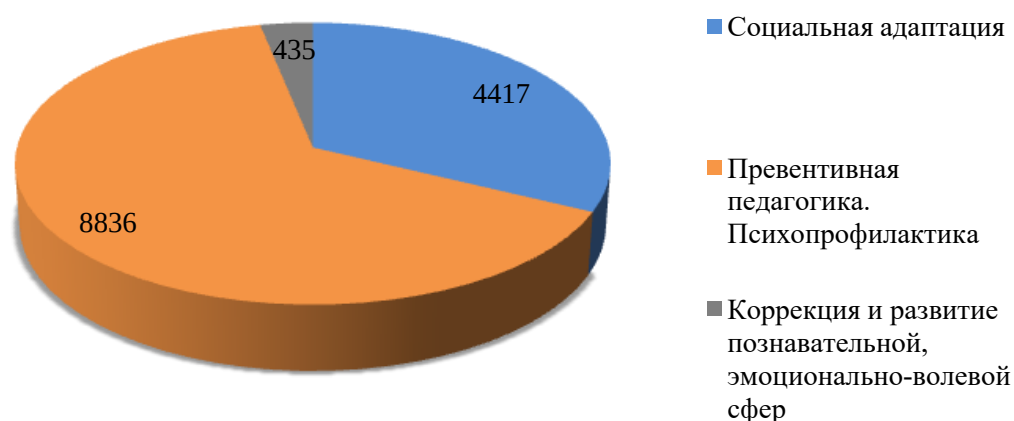


Рис.5. Участие несовершеннолетних в программах различной направленности в 2017-2018 учебном году.

ЦППМСП является координатором психопрофилактической работы всех уровней (профилактическими программами охвачены дети и подростки района с 2 по 11 класс) и направлений в районе:

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика дезадаптивного поведения;
- ранняя профилактика правонарушений;
- профилактика экстремизма;
- пропаганда здорового образа жизни.

В процессе реализации профилактических программ решаются следующие задачи: формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни, формирование правопослушности, предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска, развитие навыков эффективного общения, профилактика суицидального поведения у

обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания эмоционального одиночества.

В целях повышения эффективности взаимодействия субъектов профилактики в решении задач по пресечению и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и законных интересов детей и подростков, устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетних в перспективе развития планируется разработать и внедрить новые общеобразовательные профилактические программы, направленные на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профилактику кибербуллинга, интернет-зависимости.

Программами, направленными на социальную адаптацию, так же охвачены все возрастные категории, начиная от дошкольного и младшего школьного возраста (программы, направленные на профилактику возможных трудностей в период адаптации к детскому саду и к школе, на создание благоприятных условий социально-психологической адаптации школьников и формирование толерантного отношения к окружающим) и до старшеклассников, (программы, направленные на создание условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА, на профессиональное самоопределение обучающихся).

В связи с актуальностью проблем социально-психологической адаптации запрос на реализацию программ по модулю «Социальная адаптация» остаётся стабильным на протяжении нескольких лет. Однако есть ряд проблем, связанных с увеличением контингента детей, не владеющих русским языком, требующих необходимости разработки новых программ по данному направлению.

Реализация программ коррекционно-развивающей направленности, в особенности, для детей с ограниченными возможностями здоровья, требует более индивидуального подхода. Анализ деятельности педагогических работников по модулю «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер» показывает, что количество обращений возрастает незначительно. Это связано с ограничением кадровых ресурсов (количество ставок учителей-логопедов, учителей дефектологов), деятельность которых направлена на коррекционно-развивающую работу, а также со степенью сложности решаемых проблем, требующих увеличения временных ресурсов (реализация долгосрочных программ).

С 01.01.2017 г в Московском районе была проведена «реорганизация» службы школьных логопедов и организация единого районного логопедического пункта как структурного подразделения ЦППМСП. В рамках сетевого взаимодействия была организована совместная деятельность ЦППМСП и ГБОУ (2017 г. – 14 ГБОУ, 2018 – 16 ГБОУ), направленная на

создание условий для повышения качества образования за счет реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера). Учителя-логопеды ЦППМСП вели коррекционную работу по дополнительной общеобразовательной программе «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов». Всего в 2017-2018 учебном году зачислено на логопедические занятия 368 чел, с положительной динамикой освоили программу 304 человека.

В процессе работы учителя - логопеды столкнулись с возросшей потребностью родителей (законных представителей) не только в коррекционно-развивающей, но и в консультативной (индивидуально-ориентированной) логопедической помощи. В связи с этим планируется составление и апробирование «Дополнительной общеобразовательной программы консультативной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у обучающихся ГБОУ». Данная программа позволит охватить обучающихся не только начальной школы (1-4 класс), но и контингент основной школы (5-8 класс), которому оказание логопедической помощи является не менее актуальным.

1.7.2 Социально-психологическая профилактика.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся ОО района.

Осуществление пропаганды здорового образа жизни в ЦППМСП происходит через вовлечение детей и подростков в профилактические культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба.

Табл. 11 Динамика участия детей и подростков в профилактических культурно-массовых мероприятиях районного и городского масштаба за 3 года (количество детей):

№ п/п	Название мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Конкурсы, акции, конференции, олимпиады, станционные игры, Социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни»	1450	1205	1308

Положительная динамика участия образовательных организаций района наблюдается в следующих профилактических культурно-массовых мероприятиях: социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», районная ученическая конференция для учащихся 8-х классов «Из века в век», конкурс для учащихся 4-6- классов «Возьмемся за руки, друзья», районная профориентационная конференция «Профессии будущего», районная

психологическая конференция для старшеклассников «Здоровое поколение России».

Педагоги-психологи и социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении.

Основные задачи работы:

- снижение числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- совершенствование комплексной системы социальной адаптации и реабилитации детей и семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально опасном положении;
- повышение уровня родительской компетентности и ответственности, в том числе путем популяризации позитивного опыта семейной жизни;
- создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей;
- формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом, активному отдыху и культурному досугу детей и семей, воспитывающих детей.

Табл. 10 Динамика проведения индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении (охват (количество) несовершеннолетних/семей за 3 года):

№ п/п	Категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Несовершеннолетние /Семьи	44/8	35/11	27/11

По результатам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в образовательных организациях района наблюдается динамика в сторону уменьшения количества несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний.

Обучение участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности за свое поведение - одна из приоритетных задач службы медиации, созданной в ЦППМСП с 01.01.2018 г. Перспективными направлениями развития службы медиации ЦППМСП являются проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов в ОО Московского района (обучающихся, законных представителей), организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии медиации.

1.7.3 Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса (индивидуальное консультирование).

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое

консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается как в Центре, так и в ОО Московского района.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания, и обучения.

Общая динамика обращений к специалистам в рамках индивидуального консультирования обучающихся и их родителей на базе ЦППМСП представлена следующим образом:

Табл. 12 Динамика обращений (индивидуальное консультирование) к специалистам ЦППМСП.

Учебный год	Дети		Родители	
	Количество человек	Количество консультаций	Количество человек	Количество консультаций
2015-2016	910	10807	1783	3317
2016-2017	1201	13010	1872	3763
2017-2018	1388	13510	2061	3379

Спрос на консультативную помощь специалистов Центра достаточно стабилен. Наиболее частые причины обращений – «Личностные», «Проблемы в обучении», «Межличностные», «Проблемы социальной дезадаптации», «Логопедические», «Информационно-справочные». Наиболее востребована консультативная помощь для детей младшего и среднего школьного возраста. Ранняя коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детским населением района предотвращает более серьезные социально-психологические проблемы. Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

1.7.4 Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального

сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности ТПМПК в ЦППМСП созданы две рабочие группы по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста.

Табл. 13 Количество обращений на ТПМПК (в динамике за 3 года)

Учебный год	Дети дошкольного возраста		Дети школьного возраста	
	Количество человек, обратившихся	Количество выданных заключений	Количество человек, обратившихся	Количество выданных заключений
2015-2016	2114	2114	293	293
2016-2017	2182	2182	380	380
2017-2018	1594	1594	397	397

Снижение количественных показателей обращений на ТПМПК детей дошкольного возраста объясняется уменьшением повторных обращений (через год). В соответствии с Распоряжением Администрации Московского района об организации деятельности ТПМПК заключение для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья может быть действительно до момента начала обучения по образовательным программам начального образования.

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2016 г. № 234-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА.

Табл. 14 Количество обращений за составлением Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Учебный год	Количество человек, получивших консультации по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида	Количество выданных Перечней мероприятий
2015-2016	118	118
2016-2017	162	143
2017-2018	121	104

ЦППМСП является координатором и исполнителем психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе по заданию Комитета по образованию. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

Табл. 15 Динамика участия в диагностических обследованиях (охват (количество) детей за 3 года):

№ п/п	Название мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	2582	3836	4343
2.	Психолого-педагогическое обследование УУД в соответствии с ФГОС	5285	2292	1113
3.	Психолого-педагогическое обследование с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся	711	459	332
4.	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	-	-	3197
5.	Логопедическое обследование в ОО	-	-	3161
	ИТОГО:	8578	6587	12146

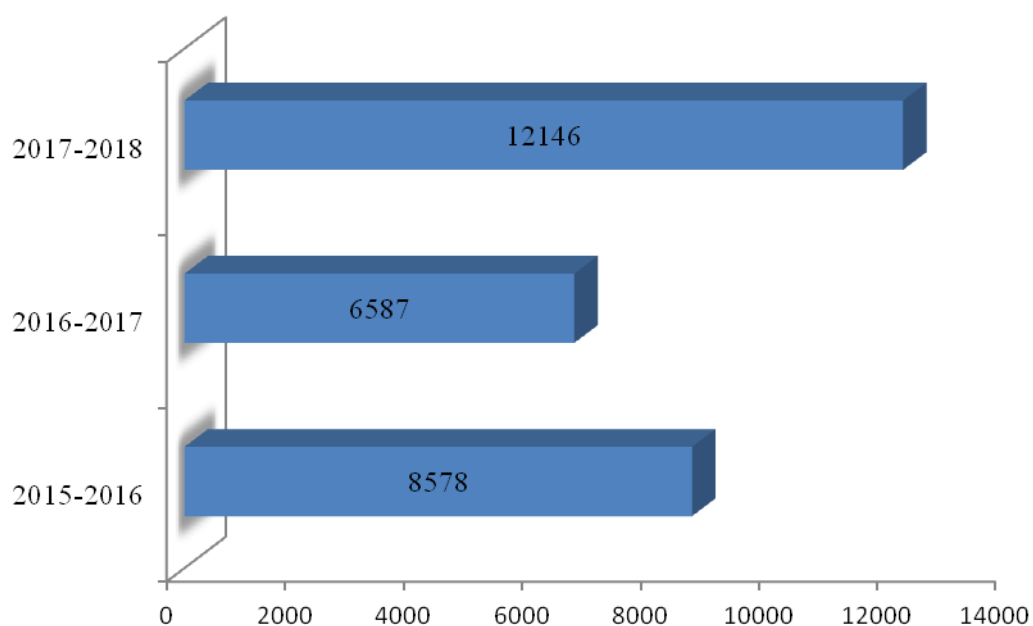


Рис. 6 Охват обучающихся диагностическими обследованиями.

Благодаря эффективной работе педагогов-психологов ЦППМСП по просвещению родителей в 2017-2018 учебном году наблюдается положительная динамика участия несовершеннолетних в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Снижение количественных показателей участия обучающихся в психолого-педагогическом обследовании УУД в соответствии с ФГОС и психолого-педагогическом обследовании с целью определения интересов, склонностей и способностей обучающихся объясняется ограничением участия возрастных групп (по запросу образовательных организаций) в обследовании. В 2017-2018 учебном году были обследованы обучающиеся только 1-х, 4-х и 8-х классов.

Диагностическое обследование, направленное на раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних, осуществлялось в ходе проведения интерактивных занятий «Дружный класс», «Я. Ты. Мы.», «Укрепление семейных ценностей», «Мой свободный мир». В ходе обследований обучающихся пятых, sixth, восьмых, одиннадцатых классов, стало очевидным, что воспитательная работа в образовательных учреждениях района по укреплению межличностных отношений, формированию конфликтологической компетентности, должна вестись систематически, начиная с начальной школы. Особое внимание целесообразно уделять подросткам 13-15 лет, поскольку этот возрастной период характеризуется наличием ряда проблем, возникающих на фоне психофизиологических изменений: формирование ценностных ориентаций и личностных установок, проблема самоидентификации и целостности «Я-образа», формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, проблема выбора между персонифицированными и социализированными нормами при выстраивании межперсонального взаимодействия, недостаточный опыт в конструктивном решении трудных жизненных ситуаций, поиск своего места в мире. Эти проблемы на фоне недостаточного жизненного опыта часто лежат в основе возникновения конфликтов, которые подростку сложно решать конструктивно.

Табл. 16 Динамика участия в диагностических обследованиях (охват (количество) детей за 3 года) в рамках индивидуального консультирования:

№ п/п	Название мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	416	527	722

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение (в том числе, готовность к поступлению в кадетский

корпус). По результатам обследований педагогами-психологами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних.

Выявленные проблемы:

- Устаревшая и недостаточная материально-техническая база, необходимая для проведения массовых системных исследований;
- Недостаточное программное обеспечение, необходимое для проведения интерпретационного этапа исследований;
- Отсутствие валидного и надежного инструментария для диагностики социальных рисков и иных задач, предъявляемых к решению средствами диагностики;
- Устаревшая нормативно-правовая база, обеспечивающая решение вопросов диагностических исследований на юридическом, этическом и организационно-педагогическом уровнях.

1.7.5 Организация просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций.

Одно из важнейших направлений работы ЦППМСП – просвещение педагогов и родителей. Повышение психологической грамотности взрослых – универсальное средство от многих проблем, связанных с «нежелательным» поведением детей. Формы работы, практикуемые в ЦППМСП: учебные семинары, тематические лекции и выступления педагогических работников на мероприятиях как школьного, так и районного уровня (конференции, родительские собрания, встречи, педсоветы), групповая работа с родителями.

Табл. 17 Динамика участия родителей в просветительских мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Участие в родительских собраниях	2257	1852	1780
2.	Проведение круглых столов	141	120	154
3.	Проведение тематических встреч в рамках «Родительского клуба»			
4.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	20	16	12

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, оказания образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения в ЦППМСП действует «Родительский клуб». В рамках клуба проходят семинары, тематические встречи, круглые столы, мини-тренинги.

В связи с высокой оценкой данного вида работы родителями (законными представителями) несовершеннолетних, «Родительский клуб» является перспективным направлением и требует дальнейшего совершенствования.

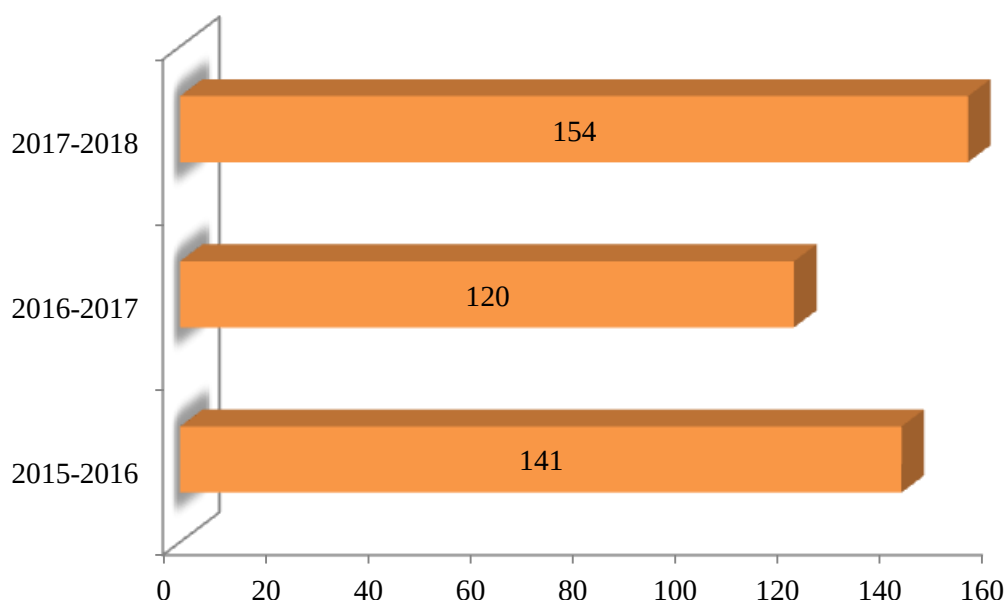


Рис. 7 Участие родителей в проекте «Родительский клуб».

Табл. 18 Динамика участия педагогов в просветительских мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Просветительские программы для педагогов ГБОУ	-	-	95
2.	Просветительские программы для педагогов ГБДОУ	-	-	63
3.	Практико-ориентированные семинары по обучению профориентационным развивающим играм	-	-	83
4.	Семинары (профилактика выгорания, конфликты, профилактика суицидального поведения)	127	80	147
5.	Конференции, семинары, круглые столы по ОЭР	95	97	-
ИТОГО:		222	177	328

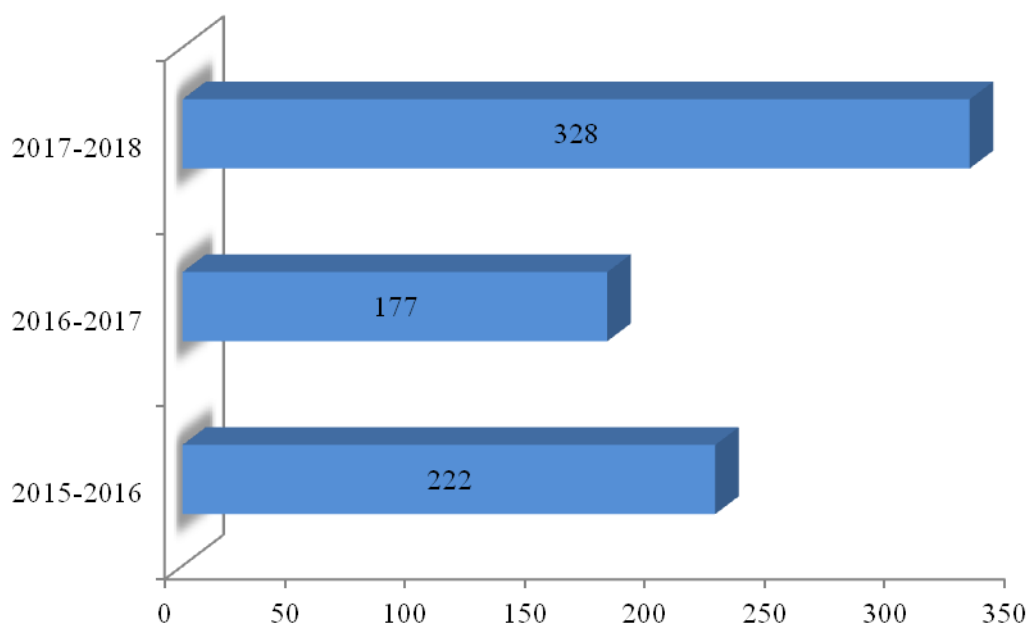


Рис. 8 Участие педагогов в просветительских программах.

По результатам анализа программы развития 2012-2017 г. актуальным запросом педагогических работников образовательных организаций является психолого-педагогическое просвещение. В связи с этим в 2017-2018 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были разработаны и реализованы следующие курсы практикоориентированных семинаров: просвещение в вопросах возрастных особенностей развития детей, методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения и в рефлексии педагогической деятельности, аутопсихологической компетентности:

- для педагогов дошкольного образования;
- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для классных руководителей по обучению профорientационным развивающим играм.

Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать достижению цели, объединяя педагогов различных ОО для осуществления обмена опытом и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

Данный вид деятельности оказался востребованным педагогическими работниками образовательных организаций. В связи с этим планируется расширять тематику и количество подобных практикоориентированных семинаров.

1.7.6 Координация деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района.

Табл. 19 Динамика участия педагогов в РМО (охват (количество) за 3 года):

№ п/п	Название РМО	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Кол-во чел.	Кол-во мероприятий	Кол- во чел.	Кол-во мероприятий	Кол-во чел.	Кол-во мероприятий
1.	Педагогов-психологов	49	9	66	8	83	8
2.	Социальных педагогов	41	10	40	9	42	10
3.	Учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	41	3	96	6	96	6
4.	Учителей-логопедов, учителей-дефектологов ГБОУ	-	-	29	5	29	7
5.	Специалистов служб медиации	-	-	33	7	33	6

Основными направлениями и формами деятельности РМО специалистов служб сопровождения являются:

1. Создание информационного банка данных:
 - нормативно-правовой базы;

- методов и технологий социально-психолого-педагогической деятельности;
- государственных и негосударственных учреждений, призванных оказывать помощь детям в трудной жизненной ситуации.

2. Анализ состояния социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности специалистов ОО, организация их сотрудничества и обмена опытом.

3. Пропаганда достижений в теории и практике коррекционной педагогики, социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, в области медиации.

4. Координация деятельности специалистов служб сопровождения ОО района.

5. Методическая помощь по отдельным вопросам обучения, воспитания и сопровождения образовательной среды.

6. Диссеминация опыта (организация и проведение семинаров, круглых столов, дискуссий и т. п.).

Заседания РМО специалистов служб сопровождения проводятся 1 раз в месяц. Педагогические работники ЦППМСП являются председателями РМО.

С целью координации деятельности и оказания методической помощи ГБОУ района в организации работы профориентационной направленности в ЦППМСП планируется создание методического объединения специалистов, ответственных за профориентационное направление.

В связи с принятием профессиональных стандартов педагогов-психологов и социальных педагогов повысились требования к образованию и профессиональным навыкам и умениям специалистов, работающих в ОО. Это, в свою очередь, привело к высокому уровню текучести кадров специалистов служб сопровождения в ОО района за последние три года.

Оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников ЦППМСП и образовательных организаций является приоритетной задачей в развитии деятельности по оказанию методической помощи специалистам служб сопровождения для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района.

1.8 Опытно-экспериментальная деятельность.

В период с 01.01.2015 по 01.01.2018 г. ЦППМСП был признан региональной экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по теме «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)».

Целью опытно-экспериментальной работы являлось теоретическое и экспериментальное обоснование модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).

По результатам экспертизы инновационных образовательных продуктов были сделаны

следующие выводы:

Инновационный продукт «Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)», разработанный ЦППМСП, раскрывает решение актуальной проблемы реализации "Программы сохранения здоровья обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзии" в рамках сетевого взаимодействия субъектов районной системы образования. Реализация программы предполагает распределение ролей субъектов сетевого взаимодействия и их функций. В соответствии с Моделью сетевого взаимодействия структур ответственность за координацию сетевого взаимодействия берет на себя ЦППМСП.

Модель предполагает следующий алгоритм создания и функционирования сетевого взаимодействия:

- создание ассоциации учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей;
- совместное проектирование общей программы сохранения здоровья обучающихся, создающей единое образовательное пространство;
- распределение обязанностей субъектов в формате заключения договоров о сетевом сотрудничестве;
- координация сетевого взаимодействия.

По решению экспертного совета Модель и методические материалы, разработанные в результате проведенной опытно-экспериментальной работы, могут быть рекомендованы к распространению в системе образования Санкт-Петербурга.

1.9 Маркетинговый анализ внешней среды.

Для анализа возможностей и приоритетов развития ЦППМСП были проведены следующие системные исследования:

- готовность сотрудников к совершенствованию направлений своей работы в условиях системных изменений в образовании;
- степень удовлетворенности социальных партнеров сотрудничеством с ЦППМСП;
- степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством услуг ЦППМСП.

Результаты изучения социально-психологического климата в коллективе ЦППМСП, обеспечивающего готовность к инновационному развитию, показала, что у педагогических работников сформированы ценностные представления о приоритетах деятельности ЦППМСП, готовность к дальнейшему личностному, профессиональному развитию и развитию ЦППМСП.

Образовательный запрос педагогических работников ЦППМСП на перспективу развития - профессиональное и личностное развитие, социальная защита, работа в команде единомышленников, сохранение и трансляция профессиональных традиций специалистов помогающих профессий.

Ежегодный запрос образовательных организаций района на выполнение различных

видов деятельности свидетельствует об удовлетворении участников образовательного процесса результатами сотрудничества и качеством оказываемых ЦППМСП услуг.

Наиболее востребованными, а, соответственно, и перспективными, являются такие направления работы, как

- психолого-педагогическое просвещение в вопросах обучения и воспитания;
- реализация профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику правонарушений, формирование здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь и сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- психолого-педагогическая помощь одаренным детям, с повышенными познавательными потребностями;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в целях профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, профилактика конфликтных, кризисных и трудных жизненных ситуаций.

Специфический запрос образовательных организаций - взаимовыгодное сотрудничество в реализации социально-значимых проектов, обратная связь, оказание специализированной помощи в области психодиагностики, профилактики, психологического просвещения.

Ежегодный анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг ЦППМСП и динамики изменения их образовательных запросов показал, что средний показатель удовлетворенности достигает 90% с устойчивой динамикой роста. Наиболее востребованными и значимыми услугами для родителей (законных представителей) стали:

- психолого-педагогическое просвещение по различным вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних;
- психолого-педагогическая профилактика школьной неуспешности обучающихся;
- психолого-педагогическая профилактика конфликтных ситуаций в семье и в школе (в т.ч. методическая помощь в развитии школьных служб медиации).

Специфические образовательные запросы на перспективу:

Дети, подростки - содействие в решении жизненно важных задач взросления: инициативность, безопасный образ жизни, самостоятельность, лидерство, самореализация, профессионально-личностное самоопределение, эмоциональная поддержка, общение, социализация, жизненные стратегии.

Родители (законные представители) - предоставление условий и услуг, дополнительных к возможностям школы, содействующих оптимальному личностному развитию, социализации, профилактики социальных и возрастных рисков, укреплению здоровья детей и подростков.

1.9.1 SWOT-анализа потенциала развития ЦППМСП в образовательном пространстве Московского района.

Результаты исследований позволили определить возможности и риски развития ЦППМСП в форме SWOT-анализа потенциала развития ЦППМСП в образовательном пространстве Московского района.

Табл. 20 SWOT-анализ потенциала развития ЦППМСП:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ЦППМСП		Оценка перспектив развития ЦППМСП исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
– адаптивность управленческой модели ЦППМСП к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры; – реализация востребованных и актуальных направлений работы; – широкий охват различных категорий детей и подростков; – высокая квалификация психолого-педагогических кадров; – стабильный, творческий, работоспособный коллектив, ориентированный на постоянное развитие; – комфортные психологические условия для работы педагогических кадров; – сложившаяся продуктивная система внешних связей; – позитивный имидж, наличие устоявшейся репутации.	– недостаточность ресурса помещений для удовлетворения потребности в предоставляемых услугах; – недостаточность обеспечения доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения; – отсутствие структурных подразделений, обеспечивающих такие направления деятельности, как оказание ранней помощи, экстренную помощь; – недостаточное материально-техническое оснащение центра для эффективной организации работы; – отсутствие технических условий (в том числе, программного обеспечения) для использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	– налаженные взаимовыгодные отношения и социальное партнерство с образовательными, социальными, медицинскими организациями района; – налаженное сотрудничество с высшими образовательными учреждениями города; – государственная поддержка в развитии в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями; – поддержка образовательной политики ЦППМСП отделом образования администрации Московского района; – большая потребность населения, образовательных организаций, правоохранительных и других организаций в получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – наличие законодательной базы и методического сопровождения деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	– недостаточное понимание ОО зоны деятельности и зоны ответственности ЦППМСП; – наличие низкой степени проработанности нормативно-правового регулирования деятельности ЦППМСП; – спрос на услуги превышает ресурсные возможности ЦППМСП; – объективно отсроченный результат психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, что может не соответствовать ожиданиям родителей и/или педагогов.

1.10 Анализ программы развития за 2012-2017 гг.

Программа развития ЦППМСП на 2012-2017 год, направленная на повышение эффективности психолого-медико-социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, выполнена в полном объеме.

Основная цель программы развития ЦППМСП в 2012-2017 гг., - создание условий для достижения нового качества оказания психолого-медико-социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района Санкт-Петербурга, адекватной социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга, достигнута. Ожидаемые результаты: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством предлагаемых услуг, организацией образовательной среды, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательном процессе, сохранение конкурентоспособности учреждения, - были достигнуты через создание определенных условий для:

- обеспечения равного доступа обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения и укрепления соматического и психического здоровья детей и подростков;
- обеспечения безопасной среды для самореализации и развития ребенка, повышения его социальной адаптации, принятия ребенком принципов ЗОЖ;
- повышения качества, доступности и своевременности оказания психолого- медико-социального сопровождения детям, подросткам и их родителям.

Результаты реализации программы развития ЦППМСП:

- выполнение государственного задания - 100 %;
- доля детей (от общего количества детского населения Московского района), получивших психолого-педагогическую помощь специалистов ЦППМСП - 61%;
- увеличение перечня предоставляемых образовательных услуг для всех целевых групп, расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ различной направленности - 37%;
- повышение уровня психологического комфорта в коллективе ЦППМСП - 95%;
- повышение общего уровня профессиональной компетентности педагогических работников ЦППМСП - 78%;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций района качеством оказываемых ЦППМСП услуг -98 %.

Данные отражают положительные тенденции роста предоставления услуг различным целевым группам Московского района, что свидетельствует о востребованности и стабильности функционирования ЦППМСП, сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения в образовательной среде Московского района и Санкт-Петербурга.

Выводы:

ЦППМСП Московского района – востребованное, стабильно функционирующее учреждение дополнительного образования, располагающее инфраструктурой, способной обеспечить доступность комплексной психолого-педагогической помощи, имеющий условия для полноценного личностного развития детей и подростков Московского района, в том числе одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дальнейшее развитие ЦППМСП неразрывно связано с решением следующих задач:

- расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ЦППМСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;
- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам на основе использования информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения;
- совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию ранней и экстренной помощи;
- развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами по реализации мероприятий и решению проблем, возникающих при осуществлении приоритетных направлений образовательной и социальной политики;
- оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ГБУ ДО ЦППМСП и специалистов служб сопровождения ОО Московского района для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды;
- расширение материально-технической базы для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся, в том числе обеспечение программным обеспечением, необходимым для проведения массовых системных исследований и комплексных программ.

1.10 Оптимальный сценарий развития.

Решение круга проблем, выявленных в ходе применения SWOT-анализа оценки потенциала развития ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, возможно в рамках трех сценариев развития Центра: инерционного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий инерционного развития предусматривает сохранение и совершенствование существующих достижений Центра, постепенность их изменений. Риск его реализации заключается в ограничении использования возможностей и ресурсов педагогического коллектива, отсутствии инновационных направлений в деятельности, что не способствует решению задач, предъявляемых образовательной средой района.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности ЦППМСП, выход на совершенно новые формы работы. Этот путь создает риск потерь достижений Центра, накопленного практического и научно-методического опыта сотрудников.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, использующий опору на достигнутые результаты Центра и выявление приоритетов их дальнейшего совершенствования. Этот сценарий предполагает дальнейшее развитие деятельности ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга в инновационном и динамичном направлениях.

II . Концепция развития ЦППМСП Московского района.

До 2024 года системе образования Санкт-Петербурга и Московского района предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением. Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Эти приоритеты государственной политики актуализируют цели деятельности ЦППМСП по оказанию качественной и своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (лицам их заменяющим) и педагогам. Министерство образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») считает недопустимым ликвидацию и реорганизацию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и обращает внимание, что сложившиеся практики их деятельности в соответствии с Федеральным

законом об образовании должны активно развиваться в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями населения в услугах по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, активным участием Центров в социальной политике региона (муниципалитета).

В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ЦППМСП является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность ЦППМСП Московского района ориентирована на качественную реализацию следующих направлений в соответствии со своим назначением:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Часть 1 статьи 42 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- по обеспечению функционирования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с вышеизложенным ЦППМСП Московского района г. Санкт-Петербурга стремится к оказанию качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам Московского района г. Санкт-Петербурга для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире, их родителям (законным представителям), образовательным организациям района.

2.1 Миссия ЦППМСП.

Создание единого открытого пространства психологического и педагогического сопровождения образовательной среды Московского района Санкт-Петербурга.

2.2 Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития ЦППМСП.

Стратегической целью работы ЦППМСП является предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей разного возраста, в том числе, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование у них адаптивности к быстро меняющимся условиям окружающей

действительности.

Цель программы развития – совершенствование системы оказания доступной и качественной психолого-педагогической, социально-педагогической, логопедической помощи детскому населению Московского района, законным представителям детей и педагогам образовательных организаций и эффективное выполнение государственного задания в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Санкт-Петербурга.

Данная формулировка цели развития ЦППМСП соответствует цели развития образования в г. Санкт-Петербурге (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе г. Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»): обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

В содержании цели развития ЦППМСП заложено:

- обеспечение условий для устойчивого развития ЦППМСП, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Московского района.

- развитие направлений деятельности, обеспечивающих повышение эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Московского района Санкт-Петербурга и достижение качественного выполнения реализации государственного задания по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Санкт-Петербурга.

- поддержка исследовательского характера деятельности образовательных организаций как одного из видов их инновационного развития, с обеспечением их психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения.

Методологическую основу развития ЦППМСП составляет иерархическая совокупность подходов:

- комплексный – единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения;

- программно-целевой – четкое определение целей деятельности и программ для достижения поставленных целей с учетом необходимых для реализации ресурсов;

- средовой – система психолого-педагогических действий по созданию уникальности образовательной среды посредством диагностики, проектирования и реализации образовательных целей;

- системный – разноплановая проработка возможных вариантов и координация усилий по реализации приоритетных направлений программы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- реализовывать комплексную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам Московского района, в том числе одаренным, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития;
- разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и профилактические программы, направленные на раннее выявление и профилактику детского/ подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков;
- усовершенствовать систему мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи;
- обеспечить инновационное развитие ЦППМСП в статусе опытно-экспериментальной площадки регионального уровня, отрабатывающей эффективные модели деятельности учреждений дополнительного образования;
- оптимизировать процесс учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- усовершенствовать межведомственное сотрудничество по вопросам организации профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия;
- оптимизировать систему работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ЦППМСП и специалистов служб сопровождения ОО Московского района для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района;
- расширить материально-техническую базу для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся.

Содержание данных задач отражает приоритеты совершенствования деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на этапе до 2024 года, сформулированные в Письме Минобрнауки РФ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07.

Поставленные цель и задачи Программы развития будут реализованы через систему приоритетных направлений развития ЦППМСП:

- Психолого-педагогическое обеспечение социальной инфраструктуры развития,

воспитания и социализации обучающихся группы риска;

- совершенствование системы всесторонней профориентационной помощи обучающимся всех возрастных категорий с использованием традиционных и инновационных технологий;

- интеграция родителей в коррекционно-развивающий и образовательный процесс;

- разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков в ОО района;

- создание и обновление инфраструктуры работы ТПМПК на базе ЦППМСП, обеспечивающей сопровождение воспитанников и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие резервных возможностей детей, их личностного роста;

- создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных и конфликтных ситуациях для психологической безопасности в ОО района;

- обеспечение инновационного развития ЦППМСП в статусе опытно-экспериментальной площадки/ресурсного центра регионального уровня;

- осуществление просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ЦППМСП и специалистов служб сопровождения ОО Московского района для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района.

2.3 Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в 2019-2024 годы в три этапа:

I этап – организационно-подготовительный (2019 год) - определение перспективных направлений развития ЦППМСП, разработка стратегии и тактики реализации Программы развития.

II этап – практико-ориентированный (2019-2024 годы) - создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Московского района.

III этап – аналитический (2024 год) - оценка качества и эффективности реализации Программы развития.

2.4. План-график ("дорожная карта") реализации программы развития.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
I. Определение перспективных направлений развития ЦППМСП, разработка стратегии и тактики реализации Программы развития.	2019 год	Директор ЦППМСП	Разработка стратегии и тактики реализации Программы развития ЦППМСП.
1. Разработка системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации этапов (проектов) и Программы развития в целом.	2019 год	Директор ЦППМСП, заместители директора	Количественный и качественный мониторинг текущих результатов реализации этапов (проектов) и Программы развития в целом. Разработка алгоритма обратной связи в системе «образовательная деятельность-потребитель образовательных услуг». Разработка и внедрение практики вопросов и ответов на официальном сайте ЦППМСП. Публикация рекомендаций для родителей на официальном сайте ЦППМСП.
II. Создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Московского района посредством решения поставленных задач:	2019-2024 годы	Директор ЦППМСП	Увеличение спроса на образовательные услуги социально-педагогической направленности. Расширение спектра оказываемых психолого-педагогических услуг. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством услуг ЦППМСП. Поддержание положительного имиджа ЦППМСП.
1. Реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам Московского района, в том числе одаренным, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам для обеспечения условий их полноценного личностного развития.			
Введение новых форм оказания психолого-педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи детям в соответствии с их индивидуальными возможностями.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Расширение вариативного перечня предоставляемых услуг, актуальных и востребованных потребителями, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания. Разработка и апробация эффективных моделей сопровождения детей с ОВЗ, одаренных детей и детей-инвалидов. Консультации для родителей и учителей с использованием авторских программ и разработок.

Психолого-педагогическое обеспечение социальной инфраструктуры развития, воспитания и социализации обучающихся группы риска	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Улучшение /стабилизация индекса социального благополучия, его внешних и внутренних показателей в районе. Сокращение количества детей, состоящих на учете в ОДН путем снятия их с учета. Отсутствие предписаний со стороны надзорных органов и повышение удовлетворенности качеством работы ЦППМСП у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации). Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику асоциальных проявлений в подростковой среде.
Совершенствование системы всесторонней профориентационной помощи обучающимся всех возрастных категорий с использованием традиционных и инновационных технологий.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора, ответственный за профориентационное направление	Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Проведение мероприятий первичной профориентации. Разработка программ, направленных на формирование мотивации к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии.
Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей и подростков в ОО района.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося /воспитанника, реализации его внутреннего потенциала и позитивной социализации с учетом возрастных особенностей, потенциальных возможностей. Организация и проведение мероприятий, разработка программ, направленных на развитие адаптационного потенциала, стрессоустойчивости, навыков целеполагания у детей и подростков.
Создание и обновление инфраструктуры работы ТПМПК на базе ЦППМСП, обеспечивающей сопровождение воспитанников и учащихся с ОВЗ и детей-	2019 год	Директор ЦППМСП, заместители директора	Повышение эффективности деятельности ТПМПК. Организация единой информационно-ресурсной среды в Московском районе по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

инвалидов.			и воспитанникам с ОВЗ, с учетом их возрастных и личностных особенностей психофизического развития.
2. Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков.			
Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и профилактических программ.	Ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам.
Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных индивидуально-ориентированных программ.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Внедрение современных технологий психолого-педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению.
3. Совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи.			
Мониторинг запроса потребительских услуг для коррекции предоставляемых услуг ЦППМСП.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Эффективность оказания услуг ЦППМСП в соответствии с потребностями.
Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы ЦППМСП требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.
Распространение информации среди населения и в ОУ района об оказании специализированных психолого-педагогических услуг по решению возможных проблем личностного развития детей, связанных с индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, трудностями детско-	ежегодно	Директор ЦППМСП	Информационная открытость деятельности ЦППМСП. Разработка программы мероприятий, направленных на самоопределение и социализацию детей и подростков. Формирование активной жизненной позиции учащихся, обучение навыкам ЗОЖ и безопасного поведения. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий

родительских отношений, сложностями развития детей с «особыми» нуждами, злоупотреблением ПАВ и наличием других зависимостей.			в образовательную деятельность ЦППМСП.
Обеспечение функционирования ЦППМСП как единого информационного пространства.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Создание и функционирование сайтов, электронного документооборота, баз данных.
Развитие дистанционных форм оказания услуг дополнительного образования для детей с особыми потребностями.	2020-2024 года	Директор ЦППМСП	Ежегодное увеличение числа образовательных услуг для детей с особыми потребностями, обучающихся на дому, в дистанционной форме. Разработка дистантных программ обучения педагогов организации развивающей деятельности с детьми в рамках ФГОС педагога. Разработка дистантных программ просвещения и консультирования родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания и развития детьми.
Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных и конфликтных ситуациях для психологической безопасности в ОУ района	2020-2024 года	Директор ЦППМСП, заместители директора, председатели МО	Создание и функционирование районной/межшкольной службы медиации. Создание и функционирование районной кризисной службы.
Развитие готовности ЦППМСП к участию в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования.	2019-2024 года	Директор ЦППМСП	Ежегодный мониторинг готовности ЦППМСП к участию в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования.
4. Обеспечение инновационного развития ЦППМСП в статусе опытно-экспериментальной площадки регионального уровня, отрабатывающей эффективные модели деятельности учреждений дополнительного образования.			
Обеспечение инновационного развития ЦППМСП в статусе опытно-экспериментальной площадки/ресурсного центра регионального уровня.	2020-2024 года	Директор ЦППМСП, заместители директора	Использование инновационных технологий в образовательном процессе
5. Оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-			

нравственного развития детей.			
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОО	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Создание условий для повышения теоретических знаний и практического мастерства сотрудников ЦППМСП на курсах ПК и ПП. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Семинары, лекции, методические объединения педагогов: «Эффективное взаимодействие с родителями», «Агрессивные дети: взаимодействие с детьми и их родителями», «Сопровождение учащихся с проблемами поведения и обучения» и др.
Создание проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: -родительские собрания, лектории: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения детей и подростков», «Основы безопасного поведения ребенка», «Трудности в обучении у обучающихся начальной и основной школ», «Особенности организации школьников с особыми потребностями при выполнении домашних заданий», «Информационная среда: риски и безопасность детей» и др; - открытые занятия для родителей: «Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях», «Развитие стрессоустойчивости детей» и др.
6. Усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам организации профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия.			
Расширение сферы сотрудничества, поиски новых партнеров.	2019-2024 года	Директор ЦППМСП	Заключение договоров о совместной деятельности с образовательными учреждениями и образовательными организациями высшей школы.
Развитие форм сетевого партнерства ЦППМСП с другими организациями по вопросам	2020-2024 года	Директор ЦППМСП, заместители директора	Межведомственное сотрудничество с различными организациями, социальными партнерами района и Санкт-

организации профилактической работы.			Петербурга по созданию социальной инфраструктуры оптимального личностного развития, воспитания и позитивной социализации детей и подростков.
7. Оптимизация системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ЦППМСП и специалистов служб сопровождения ОО Московского района для успешного решения задач, предъявляемых к качественной организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района.			
Совершенствование кадровой политики ЦППМСП в соответствии с направлениями развития.	ежегодно	Директор ЦППМСП	Эффективное использование кадровых ресурсов ЦППМСП для оказания качественной психолого-педагогической помощи.
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ЦППМСП, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации.	ежегодно	Директор ЦППМСП	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающее повышение качества предоставления государственных услуг.
Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ОО района в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора по ОНР, председатели МО ЦППМСП	Улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом в условиях введения профессиональных стандартов. Снижение показателей профессионального выгорания педагогов ОО района. Разработка программ, направленных на оптимизацию профессионального здоровья педагогов.
Создание эффективной системы методической помощи молодым специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение опыта по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.	ежегодно	Заместители директора по ОНР, председатели МО ЦППМСП	Успешная адаптация молодых педагогических работников в коллективе, повышение эффективности оказания ими образовательных услуг. Развитие системы наставничества. Содействие в подготовке педагогических работников к процедуре квалификационной аттестации.
Участие в	ежегодно	Заместители директора по	Поддержание положительного имиджа ЦППМСП, диссеминация

конкурсах.		ОПР, председатели МО	опыта на различных уровнях.
Повышение результативности и качества оказываемых услуг за счет реализации «эффективного контракта» в ЦППМСП.	ежегодно	Директор ЦППМСП	Улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогических работников ЦППМСП.
8. Расширение материально-технической базы для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся.			
Обеспечение программы «Доступная среда».	2019-2021 года	Директор ЦППМСП, заместитель директора по общим вопросам	Обеспечение доступности получения услуг детьми с ограниченными возможностями.
Обеспечение рабочих кабинетов оснащением, отвечающим требованиям и направлениям профессиональных стандартов деятельности педагогических работников.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместитель директора по общим вопросам	Повышение качества предоставляемых услуг.
Совершенствование материально-технической базы (программное обеспечение), необходимой для проведения массовых системных исследований, комплексных программ, в том числе по профессиональному самоопределению несовершеннолетних.	ежегодно	Директор ЦППМСП, заместители директора	Повышение качества предоставляемых услуг.
III. Оценка качества и эффективности реализации Программы развития.	2024 год	Директор ЦППМСП, заместители директора	Анализ достижений ЦППМСП. Разработка направлений программы развития Центра на 2025 – 2030 гг.

2.5 Инструментарий программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Программа развития ЦППМСП реализуется через следующие основные проекты и систему мероприятий их обеспечивающую:

- «Кризисная помощь детям в трудных жизненных ситуациях»;
- «Профилактика асоциального поведения в раннем подростковом возрасте»;

– «Сопровождение деятельности педагогов ОО».

2.5.1 Проект «Кризисная помощь детям в трудных жизненных ситуациях».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: совершенствование системы мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи.

Актуальность проекта: рост числа обучающихся с высоким уровнем тревожности, увеличение количества суицидальных происшествий среди подростков, отсутствие у обучающихся вследствие недостаточного жизненного опыта навыков совладания с негативным эмоциональным состоянием и невозможностью разрешения трудных жизненных ситуаций вызвало необходимость создание проекта кризисной помощи.

Цель проекта:	Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных ситуациях для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде Московского района, оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с депрессивным состоянием, восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру, предотвращение последствий обострения жизненных кризисов
Задачи проекта:	– оказывать квалифицированную и доступную помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях; – организовать межведомственное взаимодействие кризисной службы с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и другими субъектами профилактики; – создать условия для психологической реабилитации обучающихся, перенесших психотравмирующие ситуации; – обучать несовершеннолетних, родителей и педагогов правилам поведения в кризисных ситуациях; – осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов ОО на кризисной телефонной линии (телефон доверия); – обеспечить обучение обучающихся, родителей и педагогов ОО восстановительным технологиям; – создать условия для проработки и преодоления симптомов посттравматического стресса, предупреждения эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений, развития и совершенствование навыков саморегуляции у обучающихся
Этапы реализации проекта	1 этап – диагностический: создание базы данных об обучающихся, имеющих проблемы адаптационного характера, переживающих трудные жизненные ситуации, имеющие признаки депрессивных и тревожных расстройств; 2 этап – проведение профилактической и психокоррекционной работы с указанной категорией учащихся, развитие позитивного отношения к себе; психологическое просвещение родителей и педагогов ОО, оказание им консультативной помощи; 3 этап - методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности

Основные мероприятия:	Создание и функционирование районной кризисной службы: – создание нормативно-правовой базы деятельности службы; – разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ по работе в кризисных ситуациях; – создание организационно-управленческой структуры службы; – организация деятельности службы.
Ответственные за реализацию:	Заместители директора по ОПР, председатель РМО специалистов СШМ, специалисты Центра
Ожидаемый результат:	Оказание квалифицированной и доступной помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, создание условий для предупреждения эмоциональных нарушений
Показатели изменений	Снижение общего уровня тревожности обучающихся, повышение их самооценки, формирование проекции поведения учащихся на будущее

2.5.2 Проект "Профилактика асоциального поведения в раннем подростковом возрасте".

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: реализация комплексной психолого-педагогической поддержки детям и подросткам Московского района для обеспечения условий формирования позитивной Я-концепции, их полноценного личностного развития.

Актуальность проекта: В последнее время наблюдается рост количества несовершеннолетних, склонных к проявлению асоциальных форм поведения. Одним из факторов, влияющим на формирование асоциального поведения подростков являются средства массовой информации, особенно компьютерные игры, телевидение, информация, получаемая из интернета. Вследствие недостаточного жизненного опыта дифференциации информации и выбора конструктивных способов поведения и самореализации дети раннего подросткового возраста прибегают к соответствующему типу поведения. В связи с этим профилактическая работа является важным фактором создания условий для формирования позитивной Я-концепции у подростков, оптимизации ценностных ориентаций личности, их личностного роста с целью предупреждения проявлений асоциальных форм поведения.

Цель проекта:	Создание условий для формирования позитивной Я-концепции, оптимизации ценностных ориентаций личности, личностного роста с целью предупреждения проявлений асоциальных форм поведения.
Задачи проекта:	– обеспечить качественно новый уровень системы предупреждения асоциальных форм поведения; – формировать ценностное отношение к жизни и конструктивных ценностных ориентаций; – создать оптимальные условия для личностного развития в раннем подростковом возрасте; – создать оптимальные условия для самореализации и самоактуализации детей раннего подросткового возраста; – сохранить и укрепить психическое здоровье детей и подростков, обучить несовершеннолетних навыкам ЗОЖ и безопасного поведения.

Этапы реализации проекта	1 этап - диагностический с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению, ценностных ориентаций, факторов, способствующих проявлению асоциальных форм поведения. 2 этап - проведение профилактической и психокоррекционной работы с указанной категорией обучающихся с целью нивелирования возможностей проявлений асоциальных форм поведения. 3 этап - Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности
Основные мероприятия:	– обновление существующих и разработка актуальных программ развивающих занятий, направленных на развитие адаптационного потенциала, стрессоустойчивости, навыков целеполагания у детей и подростков; – проведение мероприятий, направленных на предупреждение асоциальных форм поведения (девиантных, делинквентных, аддиктивных форм поведения); – организация работы по формированию ценностного отношения к жизни и конструктивных ценностных ориентаций; – проведение мероприятий, направленных на предупреждение, выявление, преодоление неблагоприятных факторов социальной среды с целью создания оптимальных условий для личностного развития в раннем подростковом возрасте; – проведение мероприятий, обеспечивающих возможность самореализации и самоактуализации детей раннего подросткового возраста; – организация и проведение занятий по сохранению и укреплению психического здоровья детей и подростков, обучению несовершеннолетних навыкам ЗОЖ и безопасного поведения. – создание проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности семьи; – организация комплекса мероприятий по предупреждению возможностей проявления асоциальных форм поведения;
Ответственные за реализацию:	Заместители директора по ОНР, специалисты Центра
Ожидаемый результат:	– улучшение/стабилизация индекса социального благополучия в районе, его внешних и внутренних показателей; – сокращение количества детей, состоящих на учете в ОДН путем снятия их с учета; – разработка системы мероприятий, направленных на профилактику асоциальных проявлений в подростковой среде; – создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося /воспитанника, реализации его внутреннего потенциала и позитивной социализации с учетом возрастных особенностей, потенциальных возможностей;
Показатели изменений	Формирование у подростков позитивной Я-концепции, формирование навыков конструктивных способов совладания в трудных жизненных ситуациях, создание условий для оптимизации ценностных ориентаций личности и нивелирование личностных факторов, способствующих проявлению асоциальных форм поведения.

2.5.3 Проект "Сопровождение деятельности педагогов ОО".

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: оптимизация процесса учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами

образовательных организаций Московского района по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей.

Актуальность проекта: В соответствии с введением профессионального стандарта педагога, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. № 544-н, педагогам общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и воспитателям необходимо повышение психолого-педагогических компетенций, которые будут способствовать повышению эффективности их работы.

Цель проекта:	Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ДОУ и ОУ района в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
Задачи проекта:	– обеспечить всестороннюю (информационную, трениговую и экспертную) поддержку педагогического состава ОО района для организации эффективной работы по развитию личностных компетенций обучающихся; – создать условия для повышения уровня психолого-педагогических компетенций педагогических работников ОО; – усовершенствовать систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников ОО района; – стимулировать инновационную деятельность педагогов; – создать систему методической поддержки педагогов, специалистов ОО.
Этапы реализации проекта	1 этап - выявление адресных запросов педагогических работников ОО, направлений консультативной помощи. 2 этап - реализация мероприятий по повышению уровня психолого-педагогических компетенций педагогических работников ОО. 3 этап - Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности
Основные мероприятия:	– разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОО; – создание условий для повышения теоретических знаний и практического мастерства сотрудников ЦППМСП на курсах ПК и ПП, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации; – организация мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОО района (проведение семинаров, лекций, методических объединений педагогов); – организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ОО района в овладении и совершенствовании психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – разработка программ, направленных на оптимизацию профессионального здоровья педагогов;
Ответственные за реализацию:	Директор, Заместители директора по ОПР, председатели МО

Ожидаемый результат:	– совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов ОО района; – расширение спектра профессиональных контактов между специалистами ЦППМСП и ОО района; – эффективное использование кадровых ресурсов ЦППМСП для оказания качественной психолого-педагогической помощи; – оптимизация уровня психолого-педагогической компетенции педагогических работников ОО – вариативность использования педагогами ОО имеющихся педагогических компетенций.
Показатели изменений	– снижение показателей профессионального выгорания специалистов ЦППМСП и педагогов ОО района; – положительное изменение качественных показателей деятельности педагогов ОО для организации эффективной работы по развитию личностных компетенций обучающихся.

2.6 Финансовое обеспечение Программы развития.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности ЦППМСП осуществляется путем предоставления бюджетных ассигнований на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в виде субсидии из бюджета Санкт-Петербурга. В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» выделяется субсидия бюджетным учреждениям - психолого-педагогическим медико-социальным учреждениям для детей на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Государственное задание для ЦППМСП в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района.

Табл. 21 Финансовое обеспечение реализации Программы развития:

Объект финансирования	2019			2020			2021		
	Субсидия	Доходы от предпринимательской деятельности	Итого	Субсидия	Доходы от предпринимательской деятельности	Итого	Субсидия	Доходы от предпринимательской деятельности	Итого
Обеспечение выполнения государственного задания	51 247 400,00	0	51 247 400,00	52 976 000,00	0	52 976 000,00	56 154 600,00	0	56 154 600,00

2.7 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Предполагается, что реализация Программы к 2024 году будет отражена в следующих показателях:

- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района по реализации приоритетных направлений развития образования;
- расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ЦППМСП, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;
- усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, по сопровождению инклюзивного образования;
- развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ЦППМСП;
- инновационное развитие ЦППМСП, позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Московского района;
- постоянный рост востребованности предоставляемых ЦППМСП услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте <http://cpmss-spb.mcdir.ru/>

2.8 Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы.

К основным рискам реализации программы развития ГБУ ДО ЦППМСП относятся:

- растущая нагрузка на специалистов ЦППМСП, которая может привести к потере опытных специалистов предпенсионного возраста;
- сравнительно невысокий по отношению к численности населения количественный состав специалистов ЦППМСП, что может привести к отказу от ряда востребованных услуг;

Коррекция мероприятий по программе развития ГБУ ДО ЦППМСП в соответствии с возможными рисками будет проводиться на основе мониторинговых исследований 1 раз в год.

2.9 Система управления реализацией и отчетность по результатам Программы развития.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором Программы – администрацией ЦППМСП, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Внешняя оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – отделом образования администрации Московского района ежегодно в течение всего срока реализации Программы.

На первом этапе реализации Программы предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации этапов (проектов) и Программы развития в целом.

Результаты реализации Программы развития определяются на основе самоанализа динамики мониторинговых оценок реализации этапов и проектов (на основе достижения конкретных измеримых результатов) и на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития учреждения с плановым.

Анализ реализации этапов программы представляется на:

- общем собрании работников ЦППМСП (1 раз в год);

По итогам каждого этапа реализации Программы ЦППМСП готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов и в целях общественного контроля публикуются на сайте ЦППМСП.