**Отчет о реализации цикла практикоориентированных семинаров для педагогов начальной школы в 2019-2020 учебном году**

**Актуальность:**

Данные семинары были организованны с целью оказать методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим с обучающимися начальных классов ГБОУ Московского района. Реализация данного направления деятельности специалистами ГБУ ДО ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя младших классов сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающие в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения. Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать достижению цели, объединяя педагогов различных ГБОУ для осуществления обмена опытом и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в рамках педагогической среды.

**Условия проведения:**

Ответственными за организацию и проведение практикоориентированных семинаров была педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Сахарова Э.Г.

В 2019-2020 учебного году состоялось 6 занятий с педагогами образовательных организаций Московского района:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Количество человек |
|  | Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста | 02 октября 2019 | 13 |
|  | Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста | 06 ноября 2019 | 28 |
|  | Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации | 04 декабря 2019 | 21 |
|  | Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия | 05 февраля 2020 | 20 |
|  | Эффективное взаимодействие с родителями | 04 марта 2020 | 22 |
|  | Подведение итогов. Профилактика профессионального выгорания | 15 апреля 2020 | 18 |

Привлечение потенциальных участников семинара происходило в формате писем-приглашений, рассылка которых осуществлялась на официальные электронные адреса   
ОО Московского района. Таким образом, мотивация педагогов к участию занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП частично зависела от системы делегирования обязанностей среди сотрудников ГБОУ, в результате чего помимо педагогов начальной школы на семинары приходили специалисты службы сопровождения образовательного процесса и воспитатели группы продленного дня. С целью распространения информации и привлечения заинтересованных к участию специалистов осуществлялось анонсирование семинаров в группе ВКонтакте и на официальном сайте.

VI из цикла практикоориентированных семинаров для педагогов начальной школы был перенесен с 01.04.2020 года на 15.04.2020 года и реализован в дистанционном режиме в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206  
 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182.

**Цель:**

Развитие психологической грамотности педагогов начального образования в сфере школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать социально-психологической компетентности педагогов;
2. Осуществить профилактику эмоционального выгорания, совершенствование навыков рефлексии;
3. Создать условия для осуществления обмена опытом.

**Анализ проведения:**

В 2019-2020 учебном году в работе семинаров участвовали 122 специалиста образовательных организаций Московского района. Прирост численности участников составил 33% относительно 2018-2019 учебного года. Анализ посещаемости указывает на развитие вовлеченности педагогов, популяризацию психолого-педагогической деятельности, востребованность мероприятий, повышающих социально-психологическую компетентность педагогов. Положительная динамика свидетельствует о развитии мотивации педагогов к участию, формировании позитивных представлений специалистов системы образования Московского района о профессионализме специалистов ГБУ ДО ЦППМСП, что является предпосылкой к осуществлению эффективного межведомственного взаимодействия.

По результатам деятельности семинаров 7 педагогов получили сертификаты участников за регулярное посещение и активное участие.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя, Отчество | ГБОУ |
| Алексеева Анна Андреевна | 643 |
| Гусарова Ольга Валентиновна | 489 |
| Бажутова Наталья Викторовна | 358 |
| Гусева Марина Васильевна | 358 |
| Лазаревич Мария Александровна | 376 |
| Тихонова Вера Игоревна | 536 |
| Сидорова Софья Игоревна | 354 |

Наиболее актуальной и интересной по отзывам участников стал семинар «Профилактика буллинга и моббинга».

Каждое занятие сопровождалось мультимедийной презентацией и раздаточными материалами (в виде памяток), позволяющие участникам структурировать предложенную информацию и возвращаться к ее изучению самостоятельно. Оказанное методическое сопровождение способствовало развитию информативной стороной стороны практических семинаров и получило позитивные отклики, что говорит о необходимости продолжать использовать теоретические материалы формата памяток и презентаций в будущем.

Анализ включенности в групповое взаимодействие показал, что молодые специалисты-участники более охотно вовлекаются в процесс работы, проявляют активность в обсуждениях и при выполнении индивидуальных упражнений. Актуальными для участников оказались следующие направления работы семинара:

1. развитие представлений о механизмах возникновения школьной неуспеваемости и дезадаптации, закрепления «неконструктивных» поведенческих паттернов у обучающихся, снижения познавательной активности
2. овладение конкретными приемами помощи обучающимся при возникновении у них личностных или межличностных проблем
3. саморазвитие. Развитие психологической культуры, коммуникативной компетентности, ассертивного поведения и способов психогигиены

Таким образом, позитивные мотивы участия в просветительских семинарах предусматривают реализацию потребностей педагогов в получении знаний, отличающихся новизной, возможностью применять изученные психолого-педагогические приемы в своей профессиональной деятельности и становлением гармоничной профессиональной позиции, развитием собственного личностного потенциала.

Трудности при реализации программы были продиктованы противоречием между внешним запросом педагогов к обсуждению практических ситуаций и внутренней неготовностью к самораскрытию в группе, т.е. неспособностью признать существующие профессиональные затруднения и обратиться за поддержкой к профессиональному сообществу. Полноценный обмен опытом может осуществляться только в условиях психологических комфорта и безопасности, когда группа имеет постоянный состав участников, и, принятые всеми участниками правила взаимодействия. Однако, существующий формат проведения практикоориентированных семинаров не предполагает постоянство состава участников и введение тренинговых правил.

По завершению каждого занятия участники семинаров заполняли анкеты обратной связи. Согласно данным, полученным из анкет, цикл семинаров для педагогов начальных классов имеет целостную, логичную структуру и не нуждается во включении дополнительных тем. Специалисты, принимающие участие в деятельности практикоориентированных семинаров, высоко оценили их информационно-познавательную ценность, ясность и доступность материала и эффективности формы подачи материала. Комментарии к работе педагога-психолога ГБУ ДО ЦППМСП Сахаровой Э.Г. содержат благодарственные отзывы.

Анализ содержательной стороны анкет обратной связи показал возможные перспективы развития деятельности семинаров:

1. проведение тематических вебинаров в рамках цикла «Просвещение для педагогов начальных классов» (за данные формат проведения проголосовало 50% участников заключительного анкетирования)
2. дополнение программы семинаров практическими кейсами, домашними заданиями
3. создание банка материалов, содержащие алгоритм действий педагога в конкретной проблемной ситуации
4. уточнение адресата цикла практикоориентированных семинаров (согласно анкетам-отзывам данные семинары рекомендованы к посещению молодым педагогам и воспитателям группы продленного дня)

**Выводы:**

Данные семинары оказались востребованными среди специалистов системы образования Московского района и получили положительные отзывы от участников. В процессе осуществления деятельности практикоориентированных семинаров участники занятий ознакомились с комплексным подходом по профилактике возникновения дефицита школьной мотивации у обучающихся начальных классов. Последовательная структура изложения материалов и их практическая направленность способствовали качественному развитию устойчивой профессиональной позиции, психологической культуры и профилактике эмоционального выгорания педагогов образовательных организаций.  
По результатам реализации программы семинаров специалисты-участники сформировали исчерпывающий объем применимых в своей педагогической деятельности практических методов работы с обучающимися и их родителями.